

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات والطرق والأساليب المحددة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. التعلم هو نشاط مخطط لتكييف شخص أو مجموعة من الناس من أجل التعلم الجيد. المعلم هو أحد العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في حدوث عملية تعلم الطالب ، على الرغم من أن فعل تعلم كل طالب ليس نتيجة لتدريس المعلم. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد استراتيجية التعلم الصحيحة، بحيث يمكن أن تشجع التعلم النشط والمنتج والفعال للطلاب.¹

في هذا اليوم وهذا العصر ، يتقن العديد من المعلمين تعلم اللغة العربية ولكنهم لم يتمكنوا من خلق جو فصل تعليمي فعال يجذب اهتمام الطلاب ونشاطهم. يؤدي عدم فهم المعلم للمهارات اللغوية إلى أن التعلم لا يكون كما هو متوقع، على سبيل المثال التركيز فقط على المفردات والقواعد ، وعدم مصاحبة الطلاب لتدريهم على استخدام لغتهم في الاتصال. لذلك تنطبق نظرية التعلم بالممارسة (التعلم بالممارسة).

يتطلب تحسين جودة التعلم تحديد الأساليب والتقنيات والأساليب. نهج التعلم هو نقطة انطلاق أو منظور يستخدم في عملية التعلم. من وجهة النظر هذه ، لا تزال العملية الحالية عامة جدًا. والخطوة الأخرى المطلوبة هي تطوير النهج ، أي الاستراتيجية

¹ Asep Herry Hernawan, et. al., Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), Cet.15, hal.11

والطريقة المناسبة. وفقًا لروي كيلين ، هناك طريقتان للتعلم ، وهما مركز المعلم approaches والنهج المتمحور حول الطالب.^٢

إن استراتيجية التعليم هي في الأساس خطة يضعها المعلم في تنفيذ العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المتوقعة. يتم تفسير استراتيجيات التدريس أيضًا على أنها شكل مشترك من سلسلة من الأنشطة ، وكيفية ترتيب الموضوعات والطلاب ، والمعدات والمواد والوقت المستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. هناك ميل اليوم للعودة إلى فكرة أن الطلاب سيتعلمون بشكل أكثر جدوى إذا اختبروا ما تعلموه ولم يعرفوه. التعلم الذي يهدف إلى إتقان المواد لا يمكن تذكره إلا على المدى القصير ولكنه يفشل في حل مشاكل الحياة طويلة المدى.

إحدى الإستراتيجية التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي للطلاب ويشجع الطلاب على إجراء اتصالات بين معرفتهم والتطبيق في حياتهم. من المتوقع أن تكون نتائج التعلم ذات مغزى وأن تكون عملية التعلم أكثر طبيعية مع أنشطة الطلاب الذين يعملون ويختبرون، وليس نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. تتمثل وظيفة المعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم وإدارة الفصل كفريق واحد يعمل معًا لإيجاد شيء جديد لأعضاء الفصل. شيء جديد من اكتشاف نفسه ليس ما قاله المعلم.^٣

و أمّا قالت إيليني بجونصان (Eliane B Johnson) في كتابها استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (2005: 23)، استراتيجية التعليم والتعلم السياقي هو عملية التعليم لمساعدة الطلاب على فهم المعنى المعنى أم المادة التي يدرسونها متعلق بالحياة اليومية في

^٢Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Prenada Media, 2006), 127

^٣Zainal Aqib , Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif, (Vrama Widya: 2013) h.1-2

ناحية الشخصية والإجتماعية والثقافية. وبلغ التعليم على أساس استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) يتكون ثمانية مكوّن وهم : علاقة المعنوى، والأنشطة المناسبة، وتدرّس نفساً مترتباً، وأفكار الدقة، وتبليغ على نتيجة الأعلى و التعاون و الخلاق.^٤

مقدمة في التعليم والتعلم السياقي (CTL) تتمثل مهمة المعلم في تسهيل اكتشاف الطلاب شيئاً جديداً (المعرفة والمهارات) من خلال التعلم نفسه ، وليس كلمات المعلم. يقوم الطلاب بالتجربة ويكتشفون بأنفسهم ما تعلموه نتيجة لإعادة البناء نفسها. مقدمة في التعليم والتعلم السياقي (CTL) هي طريقة تُشرك الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. الطلاب مدعوون لنقل المواد حسب الموضوع المراد دراسته. التعلم العميق هذا السياق لا يعني الاستماع وتدوين الملاحظات ، ولكن التعلم هو عملية اتصال مباشر.

إستراتيجية التعلم: التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب الواقعية ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمعات. في استراتيجية التعليم والتعلم السياقي ، من المتوقع أن تكون أكثر فائدة للطلاب. بدأ استخدام هذه الاستراتيجية من قبل مختلف المعلمين في عملية التدريس والتعلم. والمقصود ألا يشعر الطلاب بالملل من أنشطة عملية التعلم وتدريب الطلاب على التفكير بعمق أكبر في مشكلة تتعلق بدروس التربية والمشكلة تتماشى مع قدرة تفكير الطالب. لذلك ، في استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) ، يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعبير عن آرائهم.

⁴Arsjad, Rizal. *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran*, (Manado: STAIN Manado, 2013), h. 38.

مهارة كلام هي إحدى المهارات في اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، تحتاج المهارات الأربعة إلى التطوير ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتاب. من بين المهارات الأربع ، تحتاج مهارة كلام إلى التطوير لأن مهارة كلام تساعد الطلاب على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح. هناك فرق بين مهارات القراءة والمهارات الأخرى. يمكننا قراءة أو كتابة أو سماع مفردات معينة ولكنها غير مصحوبة بالقدرة على التحدث والتواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجعنا على استخدام تلك المفردات للتواصل. يمكن للمتحدث أن يكون مستمعًا أو يمكن أن يكون المستمع متحدثًا. لذا فإن القدرة على التحدث تتطلب مهارة أخرى.^٥

ويعتبر الكلام الفن الثاني بعد الاستماع، و الكلام من المهارات الأساسية التي يساعد التلاميذ إلى إنقائ في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه، الذي نرجو أن يسلكه معلمو اللغة العربية. و أن يجعل همهم الأول، تمكين التلاميذ من التكلم باللغة العربية، لأن العربية لغة الإتصال، يفهمها بين الناس من العالم، وسيلة الإتصال بين الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياة وقضاء حوائجهم، ومع ذلك ضرورة من ضرورات الحياة ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، و يهتم الجانب الكتابي، مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.^٦

غالبًا ما يقدم المعلمون التعلم عن طريق إلقاء المحاضرات وما تلقوه حتى الآن هو إبراز مستوى حفظ سلسلة من الموضوعات أو الموضوعات ، وهذا يسمح للأطفال

^٥ H.M Abdul Hamid MA , Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam, (Malang:UIN Maliki Press(Anggota IKAPI) h.52

^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزاني، دروس دورات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين، (الرياض، مؤسسة الوفاء الإسلامي، ١٤٣٤) ص: ١٢٢،

بالارتياح مثل الجسد وعدم التعرض لأي عرابس ، يميل الأطفال إلى التعرض للذعر والتعرض.^٧ بالنظر إلى هذا الموقف ، هناك حاجة إلى استراتيجيات إبداعية لتسهيل تعلم الطلاب. من المتوقع ألا يغرق الطلاب في عملية التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية. من أجل التمكن من اختيار طرق التدريس بشكل فعال في عملية تعليم الطلاب وأنشطة التعلم ، أحدها هو تطبيق طريقة التدريس والتعلم السياقي (CTL). التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو نهج يركز على أنشطة المعلم لربط أنشطة التعلم المطورة بمواقف حقيقية في عالم تعلم الطلاب.^٨

مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم هي أولاً، بعض الطلاب متخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية وكان لديهم صعوبة في التحدث باللغة العربية،^٩ ثانياً، كلا الطالبين لا ينجحان من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح أو خاطئ، فلا بأس،^{١٠} ثالثاً، تعليم كلام ، الطلاب قادرون على نطق الجمل من نصوص القراءة والمحادثة ، لم يتم تدريبهم كثيراً على التعبير عما يدور في أفكارهم ومشاعرهم حول موضوع الدرس باللغة العربية.^{١١} ثم لا يزال تعليم اللغة العربية يتمحور حول المعلم، حيث حيث يكون المعلم مصدراً للمعرفة. يتلقون الفهم المادي من المعلم، وليس اكتشاف معرفتهم الخاصة.^{١٢}

⁷ Masnur Muslich, KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm 272

⁸ Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, Tadzkirah Pembelajaran PAI Berdasarkan Pendekatan Kontekstual (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005), hlm 5.

^٩ مقابلة مع طالبة في المدرسة الثانوية منبع العلوم، يوم الخميس ١٠ مارس ٢٠٢١
^{١٠} مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، يوم الأحد ١٠ يناير ٢٠٢١.
^{١١} ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم، يوم الثلاثاء ٢٣ فبراير ٢٠٢١.
^{١٢} ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم، يوم الثلاثاء ٢٣ فبراير ٢٠٢١.

بناءً على الخلفية أعلاه ، اهتم الباحث بمناقشة استراتيجية CTL في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، ثم قدم عنوان فعالية CTL في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم.

ب. مشكلة البحث

وأما مشكلة البحث من هذا البحث كما يلي:

١. كيف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم ؟
٢. هل باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم أفعل من غيرها ؟

ج. اهداف البحث

وأما أهداف من هذا البحث كما يلي:

١. معرفة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم.
٢. معرفة استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم أفعل من غيرها.

د. فرضية البحث

فرضية مستمدة من هذا البحث هي:

الفرضية البديلة (H_a) : توجد الفروق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم.

الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد الفروق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم

هـ. التحديد الإجرائي

١.فعالية

فعالية هي مصدر من فعل. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذى يؤدي إلى نتائج.^{١٣} ومعنى الفعالية في المعجم الإندونيسي الكبير كماني الكتب مولياس هو تأثير (عاقبة، أثر و الانطباع) وتحصل على الحاصة، الفعالية هي حالة تدل على مدى التخطيط يحصل على الأداء العملى لتحقيق الأهداف المطلوبة.^{١٤}فعالية في هذا البحث بمعنى تأثير استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام للصف العاشر من خلال نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

٢.استراتيجية التعليم و التعلم السياقي

قال نور هدى التعليم و التعلم السياقي (CTL) هو مفهوم التعليم ليساعد المعلم ربط المادة في العالم الحقيقى و تشجيع التلاميذ على ربط بين المعرفة لديهم و التطبيق في ناحية الشخصية و الإجتماعية. استراتيجية التعليم و التعلم السياقي في هذا البحث بمعنى استخدام استراتيجية التعليم و التعلم السياقي بطرق مختلفة مثل طرق

^{١٣}لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦) ص. ٩٥٢

^{١٤}E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Bandung: PT Rosdakarya, 2002, h.82*

مباشرة، طرق العرض، طرق المناقشة، طرق مجموعات الطلبة المتازين في التعليم ثلاث مرات في المجموعة التجريبية.

٣. مهارة الكلام

أن الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها، ولقد تعدد مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع و نشترى، ونضر الاجتماعات ونتحدث في الأسرة على موائد الطعام ونخطط للمقالات و اللقاءات، ونسأل عن الأحداث والأزمة والأمكنة، وغير ذلك.^{١٥} مهارة الكلام في هذا البحث هي قدرة التلاميذ لتلفظ أصوات النطق أو الكلمات لتعبير الفكر مثل الفكرة و الرأي والإرادة والشعور إلى المخاطب.

و. فوائد البحث

نتائج هذه الدراسة العلمي ترجى ان تكون لها فوائد و هي:

١. الفائدة النظرية

معرفة الكاتبة و التلاميذ على اهمية استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي لتحسين نتائج التعليم. أن تكون مادة تقويم للمدرس على تقدّم تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

توفير التطوير لتعليم اللغة العربية و أساس على البحث في استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي.

^{١٥}دكتور فتى على يونس ومحمود كامل النافعة، أساليب تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة ١٩٧٧ ص ١٤٤

ز. الدراسة السابقة

من الدراسات السابقة التي تركز على استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي مذكرتها الباحثة كما يلي:

١. مجلة العلمية

مقالة محمد الهام مختار بمبحث منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية. تهدف هذه المقالة إلى وصف منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية (الإستماع, الكلام, القراءة و الكتابة) و تحسين الإنجازات و تحقيق اختبار اللغة العربية. ونتيجة تحقيق مؤشرات إتقان اللغة العربية من خلال منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL).^{١٦}

مقالة عيدل سفترى بمبحث تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم الدين الإسلام. تهدف هذه المقالة إلى معرفة وفهم ومراجعة مفهوم التعليم والتعلم السياقي (CTL) تأثير تطبيقه على الإنجازات العلمي للتلاميذ في التعلم. هذه المقالة وصف التعليم و التعلم السياقي (CTL) في تعليم الدين الإسلام من المعنى و المكونات و الاستراتيجيات مدخل التعليم و التعلم السياقي (CTL). ونتيجة تعليم التربية الدينية الإسلامية من خلال التطبيقات التي تستخدم طريقة التعليم و التعلم السياقي (CTL).^{١٧}

٢. رسالة الماجستير

¹⁶Artikel M. Ilham Muchtar yang berjudul *Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Mara'ji Pendidikan Bahasa Arab, Volume 1, nomor 1, Juni 2017, halaman 13-23.

¹⁷Artikel Aidil Saputra yang berjudul *Aplikasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran PAI*. Jurnal At-Ta'dib Pendidikan Agama Islam, Volume VI, nomor 1, April-September 2014, halaman 15-46.

رسالة علمية فاني تري ودياواقي, ٢٠١٦ بمبحث فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة مالانج. أهداف البحث لشرح عملية مدخل التعليم والتعلم السياقي ولمعرفة استخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي في المدرسة الابتدائية محمدية الواحدة مالانج. منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي المدخل الكمي. وأما نتائج هذا البحث فهي فعالية ونتيجة إحصائي أكبر من (t) لأن نتيجة مقبول $5\% = 2,78$ وذلك بمعنى أن لترقية كفاءة المفردات فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي.¹⁸

رسالة ليزا مينيليز ٢٠١٦ بموضوع تأثير إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) دوافع التعليم على متيجة تعليم الدين الإسلام مادة القرآن مدرسة الثانوية العلماء ميدان. أهداف لتحديد الاختلافات في النتائج التعليمية للطالب الذي يدرس القرآن مع مدخل التعليم والتعلم السياقي مع مخارجه وتدرس تفسير في المدارس العلوم آل اعلى آل ميدان، ولمعرفة نتائج تعليم القرآن مع مدخل التعليم والتعلم السياقي ومخارجه وتدرس تفسير، ولتحديد تأثير استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي والدافع الطالب للتعلم النتائج مسألة التعليم الديني الإسلامي القرآن الكريم. نتائج هذا البحث لاحظ أن متوسطو نتيجة لتعلم القرآن الكريم وتدرس أعلى من نتجة تعليم القرآن الكريم ($x=22,625$) مع التعليم والتعلم السياقي. ($x=20,475$) مع تعليم تفسير لتحسين مخرجات التعلم بمادة القرآن الكريم. نتجة للتعلم المواد التي يتم تدرسها القرآن مع استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي التعلم الدافعية العالية ($x=74,412$) أعلى من نتيجة تعليم القرآن وتدرس

¹⁸Tesis Fenny Tri Widyawati, 2016 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة مالانج <http://etheses.uin-malang.ac.id/4836/1/12150051.pdf> 22 Maret 2020

من قبل استراتيجية تفسيرية (x=69,4). ثم ارتباط ايجابي وكبير بين استراتيجيات التعليم والدافعية السياقي معامل الارتباط من ٠,٤٠٤^{١٩}

الجدول ١،١ الدراسات السابقة

هذا البحث	الدراسات السابقة	الفرق	التساوي
فعالية استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام	منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية	استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام	التعليم والتعلم السياقي
في المدرسة الثانوية منبع العلوم	منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم الدين الإسلام	في تعليم اللغة العربية	التعليم والتعلم السياقي
فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة مالانج	استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة مالانج	استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام	استخدام التعليم والتعلم السياقي
تأثير إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) دوافع التعليم على متيجة تعليم الدين الإسلام مادة	تأثير إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) دوافع التعليم على متيجة تعليم الدين الإسلام مادة	في تعليم اللغة العربية	التعليم والتعلم السياقي

¹⁹Tesis Liza Minelli.2016. Universitas Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, dengan judul *Pengaruh Strategi Kontekstual Learning (CTL) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi AlOur'an SMA Swasta Al-Ulum*.
<http://repository.uinsu.ac.id/1877/1/CDTESISLIZAMINELLI.pdf>. 22 Maret 2020

		القرآن مدرسة الثانوية العلماء ميدان.	
--	--	---	--

ح. هيكل البحث

الباب الأول يشتمل هذا الفصل على خلفية البحث، ومشكلت البحث، وأهداف البحث، والتحديد الإجرائي، والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري تحتوى على مهارة الكلام، مدخل التعليم، استيراثية التعليم، استيراثية التعليم والتعلم السياقي، و طرق التعليم.

الباب الثالث فيتكون من مدخل البحث، ومجتمع البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات، تصميم القياس، وتحليل البيانات، إجراء البحث.

الباب الرابع فيتكون من الملحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس الخاتمة. تختتم الباحثة بخلاصة الباحث و التوصيات الباحث