

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويبحث بشكل الكمي. و تستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة فعالية استخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارات الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم. أما هذا البحث من نوع تجريبي. إن منهجية البحث الذي استخدمها هو المنهج التجريبي على التصميم شبه تجريبي (Quasi Eksperimen) جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي لايجري بها السلوك الخاص.¹

ب. مجتمع البحث وعينته

وأما المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم

الجدول ١, ٣ مجموعة التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم

رقم	الفصل	المجموعة
١	X A	٤٢

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Ardi Mahasatya, 2010) h. 354

٢٠	X B	٢
٢٠	X C	٣
	المجموعة	

واختارات الباحثة العينة في هذا البحث صنفين فهما، الصف X B كالمجموعة تجريبية وتستخدم بتطبيق الباحثة استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام و الصف X C كالمجموعة الضابطة ولا تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام.

الجدول ٣,٢ المعايير نتجة الطلاب في الاختبار

رقم	المتقدير	فئات الدرجات
١	جيد جدا	١٠٠-٩١
٢	جيد	٩٠-٨١
٣	مقبول	٨٠-٧٦
٤	بحاجة إلى ارشاد	<٧٥

ج. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات وهي:

- ١- ملاحظة : استخدام الباحثة الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذا العملية التعليم.

- ٢- المقابلة: هذا المقابلة هي لمعرفة أو يطلب خابر عن المدرسة في هذه المقابلة نعقد بين المدرس اللغة العربية و التلاميذ في هذه المدرسة.
- ٣- الاختبار: هذا الاختبار تتكون من الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يهدف إلى مقياس لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ في المجموعة التجريبية والضابطة قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بعد التعليم.
- ٤- التوثيق: استخدام الباحثة التوثيق في هذا البحث هي لجمع البيانات عن لمحة عامة عن المدرسة.

د. تصميم القياس

- في هيكل يسر المرحلة البيانات في الباب الرابع، والمقتفى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي:
- المؤشر نتيجة اختبار الأخير على طلبة في تعليم مهارة الكلام، كيفية قماس:
- لإختبار القبلي أسئلة البحث حملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال جمع ص رقم ١-١٠ اعطاء نتجة (١٠) و(٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستحب وهو ١٠٠.
- ولإختبار البعدي أسئلة البحث حملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال صحيح من رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و(٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستحب وهو ١٠٠.
- طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^2$$

هـ. تحليل البيانات

الكاتبة في هذه الحالة شرح صيغة الإحصاءات يدويا لكن في القياس الكاتب يستخدم spss ٢٣. يقصد أسلوب تحليل البيانات لتجد الجواب على السؤال البحث عن المشاكل التي كان لا يزال يجري صياغتها قبل. النهج المستخدم في هذه البحث هو نهج الكمية، ثم تحليل البيانات باستخدام إينفرنسيال التقنيات الإحصائية. التحليل الإحصائي الذي استخدامها لاختبار الفرق هو الاختبار T والاختبار U، الاختبار T إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة وإذا الاختبار U إذا كانت البيانات إن لم يكن وضعها الطبيعي.

١- الوسط الحسابي

كما قال رضوان لتحديد المؤهلات نتائج التعلم الذي تتحقق لطلاب يمكن أن يعرف من جلال متوسط وضعت مع:

$$\bar{x} = \frac{\sum f X i}{n}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f X i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$n = \text{مجموع البيانات}^2$$

² Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung, Pt Remaja Rosda Karya Offset, 2001) hlm. 136

³Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan*

٢- المعياري الانحراف

الوسط الحسابي والانحراف القياس العينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f X_i^2 - (\sum f X_i)^2}{n(n-1)}}$$

البيان :

$$S = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات الى } i, \text{ و أما } \dots = 1, 2, 3$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

$$X_i = \text{البيانات الى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

٣- اختبار الطبيعية

إختبار الطبيعية يستخدم لتعرف طبيعته توزيع البيانات. إختبار الطبيعية البيانات الذي توجد في البحث باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف خطوة اختبار كما يلي:

خطوة ١: فرز النتيجة من الأصغر إلى الأكبر

خطوة ٢: تحديد تواتر كل تكرار البيانات، كومولاتيف، وتحديد القيمة z لكل البيانات

خطوة ٣: تحديد الفرص الرئيسية لكل قيمة z على أساس القيمة z ويطلق مع $F(z_i)$ لقيمة $F(z_i)$ إيجابية، فقيمتها $F(z_i) + 0,5 =$ القيم المسرودة في

الجدول z. لقيمة z_i السلبية فقيمتها $F(z_i) = 0,5$ - القيمة التي ترد في القائمة الواردة في الجدول z.

خطوة ٤: حساب الفرق بين مقارنة التواتر النسبي وعدد من البيانات مع الفرص المتاحة لكل قيمة z.

خطوة ٥: تحديد عدد كيوفيسين كولموغوروف - سميرنوف (D) لكل نقاط واحدة من حساب.

خطوة ٦: تحديد القيمة كولموغوروف - سميرنوف مأخوذة من القيمة التي انتشرت (العدد د).

خطوة ٧: معامل العدد مقارنة بالمعامل الجدول د مأخوذ من جدول كولموغوروف - سميرنوف. تحديد قيمة الجدول د، بتقييم مستوى من الأهمية وكمية البيانات.

خطوة ٨: لتحديد أن تكون البيانات في التوزيع الطبيعي، بمقارنة العدد مع الجدول د. ان كان العدد $d >$ الجدول د ثم العينات تأتي من السكان مع التوزيع الطبيعي^٤.

٤ - اختبار التجانس

⁴Mikha agus widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta : PT Gramedia, 2013), hal 154-157.

بعد البيانات الضبابي، ثم أجرى اختبارا للتجانس. اختبار اختبار المستخدمة هي أكبر الفرق الفرق أصغر باستخدام الجدول F. أما بالنسبة للخطوات القيام به هي كما يلي:

خطوة ١: حساب التباين للفرق أكبر وأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variasi terbesar}}{\text{variasi terkecil}}$$

خطوة ٢: مقارنة القيمة العدد F بقيمة الجدول F

(لأكبر الفرق) $n-1=db$ pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1=db$ penyebut

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

خطوة ٣: معايير الاختبار

إذا $F_{tabel} > F_{hitung}$ فغير متساوي

إذا $F_{tabel} \leq F_{hitung}$ فمتساوي

-٥ الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

(أ) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) والفرق (s^2) كل الأمثال:

$$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}, \quad \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

(ب) حساب السعر t برمز:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

n_1 = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

n_2 = مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)

\bar{x}_1 = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

\bar{x}_2 = قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

s_1^2 = تنوعي البيانات الأولى

s_2^2 = تنوعي البيانات الثاني

(ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع $\alpha = 5\%$ بمستوى المغزى ب $(n_1 + n_2 - 2) = dk$

(د) تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ المقبولة و H_0 المردودة H_a

-٦ اختبار مان ويتني (Mann-Whiney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط بارامياريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الاختبار كما يلي:

(أ) الجمع بين الفصلين المنفردى ومن المرحلة كل أعضائها بدء من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة مستوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

- (ب) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول والثاني بمجموع رموز R_1R_2
- (ج) لاختبار الاحصائي U ، ثم تحسب من العينة الأول N_1 ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \Sigma R_2 \dots N_2$$

أو من العينة الثاني ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \Sigma R_2 \dots N_2$$

البيان :

N_1 = عدد العينات في العينة الأولى

N_2 = عدد العينات في العينة الثاني

U_1 = اختبار الاحصائي من العينة الأولى

U_2 = اختبار الاحصائي من العينة الأولى

ΣR_1 = مجموع الرحلة في العينة الأولى

ΣR_2 = مجموع الرحلة في العينة الثاني

(د) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر وأنها أكبر بعلامة U و

قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U أو U' بمقارنتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$ ،

وإذا قيمتها أكبر من $\frac{N_1 N_2}{2}$ فتلك القيمة U' وقيمة U تحسب $U = N_1 N_2 - U'$

(هـ) مقارنة قيمة U بقيمة U' في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا

$U \geq U'$ ف H_a مقبولة، وإذا $U \leq U_\alpha$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام الأكبر ($>$)

(20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي:

$$z = \frac{U \frac{N_1 - N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2)}{12}}}$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوى الحقيقي $H_0, \alpha = 5\%$ ف مقبولة وإذا $z > z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ ف H_0 مردودة.

و. إجراءات البحث

وينقسم إجراء هذه الدراسة إلى عدة مراحل، وهي:

١. مرحلة الإعداد

(أ) الفحص موقع الدراسة بالتشاور مع النظام التجاري المتعدد الأطراف الرئيسية دار الاستقامة باراباي.

(ب) بعد تحديد المشكلة، لا بد من التشاور مع المستشارين وتقديم اقتراح تصميم أطروحة.

(ج) اقتراح اقتراح تصميم

٢. إعداد

(أ) عقد اقتراح تصميم ندوة الأطروحة.

(ب) يتوسل رسالة إلى عميد طريه بحوث أعضاء هيئة التدريس.

(ج) إرسال بريد إلكتروني إلى المدرسة البحوث المعنية وبالتشاور مع مدرسي المواد العربية لجدولة البحث.

(د) تجميع المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للتجارب فئة باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) والتحكم درجة لا يستخدم استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL).

(هـ) وضع خطة الدرس (محنة الاذاعية)، أسئلة الاختبار، والملاحظات.

٣. مرحلة التنفيذ

- (أ) إجراء البحوث
- (ب) إجراء الاختبار القبلي، والتعلم، والبعدي للطبقة وسيطرة فئة تجريبية
- (ج) معالجة البيانات التي تم جمعها بالفعل
- (د) لتحليل البيانات
- (هـ) تلخيص نتائج الدراسة
٤. مرحلة التحضير تقرير
- (أ) إعداد نتائج البحوث في شكل أطروحة
- (ب) التشاور مع المشرف أطروحة الخاص
- (ج) التالي سيتم نشر لمسئلة في الامتحان المناقشة البحث العلم