

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ - الملحة عن ميدان البحث

١ - تاريخ المدرسة الثانوية منبع العلوم

تأسست المدرسة الثانوية منبع العلوم على يد المرحوم الشيخ محمد مكيري جاويث ماجستير في ١٢ ذل الحجة ١٤٠٥ هـ، لتتزامن مع ٢٨ أغسطس ١٩٨٥ م. عالم التعليم.

في بداية إنشائها (١٩٨٥ م) كانت المواد والمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية منبع العلوم لا تزال بسيطة للغاية ولا يزال من الممكن حساب عدد الطلاب على الأصابع، لكن كل هذا لم يقلل من الحماس لتحقيق أهداف المرء. لا يتم إعطاء الطلاب المواد خلال ساعات الدراسة فحسب، بل يتم تربيتهم وتعليمهم أيضًا ليصبحوا أبناء وبنات أتقياء وأتقياء ومستقلين ومستعدين ليصبحوا قادة.

لذلك، يتعين على جميع الطلاب العيش في عنبر داخل بيئة معهد من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة والانضباط في الجو الطبيعي لتعليم معهد. بمرور الوقت، اكتسبت مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية ثقة المجتمع لتصبح منتدى للتعليم الديني للجيل القادم من المسلمين.

يتضح هذا من خلال الاهتمام المتزايد للآباء بتسجيل أطفالهم في المدرسة الثانوية منبع العلوم. لهذا السبب، يتم إضافة المرافق والبنية التحتية وتجهيزها تدريجياً لتلبية الاحتياجات التعليمية المناسبة والمعقولة.

في عام ١٩٩٣، كان المسجد الذي كان مركزاً وروحاً لأنشطة سان تري يقف بشكل مهيب في وسط مجمع المدرسة الداخلية. هذا المسجد

مجهز بمكتبة في الطابق السفلي ويحتوي على مجموعة كاملة من الكتب الدينية. بالإضافة إلى ذلك، تقع غرفة مجلس التعليم أيضاً بجوار غرفة المكتبة. بعد نجاحه في إنشاء مدرسة داخلية إسلامية للذكور، أثار المؤسس في عام ١٩٨٧ م الرغبة في إنشاء مدرسة داخلية إسلامية للإناث، ولكن لم يتحقق ذلك إلا في عام ١٩٩٥ م بعد أن خاض صراعاً صعباً لجمع الأموال لبناء المرافق اللازمة لغرف الدراسة والمهاجع والمرافق المساندة. مثل المصلى. في نفس العام، بدأت مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية في فتح برنامج تحفيظ القرآن للرجال والنساء.

٢- الرؤية والرسالة

تأسس المدرسة الثانوية منبع العلوم في عام ١٩٨٥، بهدف تكوين أبناء وبنات أتقياء وأتقيات، يتمتعون بشخصية نبيلة، وأن يكونوا مستقلين ويتقنون المعرفة الدينية جيداً. يتم تدريب الطلاب من خلال منازل داخلية وغرف دراسية يومية. هنا مجهز أيضاً بتحفيظ القرآن، TPA، دراسة كتاب، محدثة (محاضرة / تدريب على الكلام)، محدثة (مهارات التحدث باللغة العربية)، غرفة تدريب المهارات الدينية، التعاونيات، المهارات الصناعية والأراضي الزراعية، إلخ.

تتمثل رؤية مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية في تكوين طلاب مخلصين ومخلصين، ويتقنون المعرفة الدينية، ويكونون قادرين على ممارستها ونقلها إلى المجتمع. كخطوة أخرى لتحقيق الرؤية أعلاه، تتمثل مهمة النزل في:

- (أ) تعليم اللغة العربية للطلاب.
- (ب) تقديم دروس في العلوم الدينية للطلاب.
- (ج) تقديم دروس علوم عامة وفق المنهج الوطني.

(د) أن يكون قادرا على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح ومحاوله حفظه.

(هـ) تنمية العبادة والمهارات الدينية.

(و) ترسيخ الأخلاق النبيلة بما يتماشى مع التعاليم الدينية وأعراف المجتمع.

(ز) خلق موقف مستقل لدى الطلاب.

٣- ملف تعريف المؤسسة

الجدول ٤,١ ملف تعريف المؤسسة

NSM	131263030025
NPSN	30305302
Nama Madrasah	MAS MANBAUL ULUM
Alamat Madrasah	KERTAK HANYAR, BANJAR, KALIMANTAN SELATAN
Telepon Lembaga	0511 4240164
Status Madrasah	Swasta
Waktu Belajar	Pagi dan Siang
NPWP	027539527732000
Nomor SK Pendirian	kw.17.4/4/PP/00/6/032/2011
Tgl SK Pendirian	01-04-2011
Nomor SK Operasional	Nomor 452 Tahun 2016
Tangggl SK Operasional	01-04-2011
Kode Satker Anggaran	
Nomor DIPA	
Penempatan DIPA	Kanwil Kemenag
Kepala Madrasah	Muhamad Taufik Akbar,S.Pd.I

تم توفير مرافق التدريس والتعلم بشكل كافٍ ، والمدرسين ، مصحوبة بسكن، ناهيك عن المسجد المكون من طابقين والذي كان كبيراً وفاخراً بالنسبة لحجمه في ذلك الوقت. المسجد للطلاب الذكور والمفتوح لعامة الناس يسمى مسجد مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية، والذي افتتحه محافظ جنوب كاليمانتان، غير. ج. سعيد في ٢٦ نوفمبر ١٩٩٣. بالنسبة للطلبات، يتم توفير مصلى المدرسة الثانوية منبع العلوم وهو أيضاً كبير جداً وتمثيلي^١.

٤ - حالة الطلاب

تم تسجيل عدد الطلاب في مدرسة منبع العلوم الداخلية الإسلامية في عام ٢٠٢٠ عند ٢٢٩ طالباً. لمزيد من التفاصيل حول عدد الطلاب في مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية ، يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ حالة الطلاب

رقم	فصل	طالب	طالبة	الجملة
١	X A	٤٢	-	٤٢
٢	X B	-	٢٠	٢٠
٣	X C	-	٢٠	٢٠
٤	XI A	٢٥	-	٢٥
٥	XI B	٢٠	-	٢٠
٦	XI C	-	٢٩	٢٩
٧	XII A	٢٥	-	٢٥

^١ التوثيق لقسم الإدارة بمدرسة منبع العلوم في السنة ٢٠٢٠، في ١٣ يناير ٢٠٢١.

٢٤	-	٢٤	XII B	٨
٢٤	٢٤	-	XII C	٩
٢٢٩	٩٣	١٣٦	مجموع الكل	

٥- الهيكل التنظيمي ومعلم الصف المدرسة الثانوية منبع العلوم
 لدعم التشغيل السلس للبرنامج، من الضروري أن يكون لديك
 منظمة مدرسية يديرها المدير وينضم إليها موظفو المدرسة الثانوية منبع العلوم
 الإسلامية الداخلية. يتكون الهيكل التنظيمي لمدرسة منبول العلوم كرتاك
 هانيار الإسلامية الداخلية من:

الجدول ٤,٣ هيكل التنظيمي

الوظيفة	إسم المدرّس	رقم
رئيسة المدرسة	محمد توفيق أكبر السرجانا	١
مدرّس	يوربان اتمانوير السرجانا	٢
مدرّس	ايدي فيتريادي السرجانا	٣
مدرّس	امين الدين مولانا السرجانا	٤
مدرّسة	اسوارينا السرجانا	٥
مدرّس	دوي نور رحمانتو السرجانا	٦
مدرّسة	حياة جينا السرجانا	٧
مدرّس	محمد رضا سابوترا السرجانا	٨
مدرّسة	نور دينا فيرينا السرجانا	٩
مدرّس	نور فيندي السرجانا	١٠

مدّرس	كسنندر رحمت السرجانا	١١
مدّسة	امي رحمياتون	١٢
مدّسة	مهريّة احمد الزيلائي	١٣
مدّسة	ويني ويدياستوتي	١٤
إدارة المدرسة	محمد راجبو جليل	١٥

المصدر : الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة منبع العلوم في السنة ٢٠٢٠

١- حالة المعلم المدرسة الثانوية منبع العلوم

من العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في المدارس وجود المعلمين أو المعلمين الذين لديهم خبرة وكفاءة تعليمية جيدة. إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين والموظفين في مدرسة منبع العلوم كرتاك هانيار الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ هو ١٣ شخصًا. أعضاء هيئة التدريس أو مدرسو اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ هم حاليًا شخصان، وهما استاذ امين الدين السرجانا التدريس في الطالب و استاذة مهريّة احمد الزيلائي التدريس في الطالبة.

٢- تعليم اللغة العربية في المدرسة

تلاحظ الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. دروس في الفصل العاشر يوم الثلاثاء ٢٣ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية منبع العلوم. مع تخصيص وقت ٢ × ٤٠ دقيقة مع المواد "الحياة اليومية". من الساعة ١٤,١٥ WITA إلى الساعة ١٥,٤٥ WITA.

تحقق المعلمة من حضور الطلاب. ثم طلب من الطلاب قراءة النص بموضوع "التسوق في السوق". يُطلب من طالبة واحدة قراءة النص ثم ترجمة

النص الذي قرأها. تتابع الطالبة التالي قراءة النص وترجمتها ، تساعد المعلمة الطلاب الذين لا يعرفون معنى المفردات العربية.

يُطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة الكتاب وفقاً لمحتوى النص الذي تمت قراءته. التمرين الأول صل بين قوسين بالإجابة الصحيحة ثم التمرين الثاني أجب عن الأسئلة تناسب بالنص. يتناوب الطلاب على قراءة الأسئلة والإجابة عليها ، ثم ترجمة الأسئلة والأجوبة. يُطلب من أحد الطلاب الإجابة على الأسئلة والترجمة ثم الكتابة على السبورة، متبوعة بالطالبة التالي. أجب عن الأسئلة ثم ترجمها واكتب الإجابات على السبورة. تساعد المعلمة الطلاب الذين لا يعرفون معنى المفردات العربية.

المادة التالية هي محادثة "الأعمل اليومية في العطلة". طُلب من أحد الطلاب قراءة المحادثة ثم ترجمتها ، وتبعه الطالبة بجانبها في قراءة المحادثة ثم الترجمة. تساعد المعلمة الطلاب الذين لا يعرفون معنى المفردات العربية.

المادة التالية هي اجابة الأسئلة علامة ص أو خ من الجملة. يُطلب من أحد الطلاب الإجابة على السؤال رقم واحدو ترجمته ثم تقوم الطالبة التالي بالإجابة على السؤال رقم اثنين وهكذا. ثم استذكر الطلاب استخدام فعل الماض والمضارع. يتقدم الطلاب ليكتبوا على السبورة فعل المضارع من ذهب-يذهب بضمير هو، هما، هم، هي، هما، هنّ، انت، انتما، انتم، انت، انتما، انتنّ، أنا، و نحن. ثم أجب على أسئلة حول الساعات و ترجمتها. تساعد المعلمة الطلاب الذين لا يعرفون معنى المفردات العربية.

يُطلب من أحد الطلاب قراءة نص "الصلوات الخمسة المفروضة" ثم تقوم المعلمة بترجمة النص.^٢

^٢ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم، يوم الثلاثاء ٢٣ فبراير ٢٠٢١.

- ٣- عملية استخدام استراتيجية CTL في تعلم اللغة العربية لمهارات مهارة كلام بناءً على نتائج الملاحظات في الصفين XB و XC ، فإن عملية استخدام استراتيجية CTL في تعلم اللغة العربية ، تمت خبرة مدرسة مهارة كلام الإسلامية الداخلية ، منبع العلوم، من خلال الخطوات التالية:
- (أ) إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)
- (ب) قم بإعداد إستراتيجية CTL باستخدام استراتيجية CTL التي يتم استخدامها لتحقيق أهداف التعليم
- (ج) يقوم المعلم بإعداد الطلاب أو الفصول لتلقي الدروس باستخدام استراتيجية CTL
- (د) تسليم المواد باستخدام استراتيجية CTL
- (هـ) تقييم مخرجات التعلم لمعرفة أين تم تحقيق أهداف التعليم.

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢١ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و أما تعليم الكلام بدأ الباحثة اللقاء الأول في المجموعة التجريبية في يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ و المجموعة الضابطة يوم الثلاثاء ٢ مارس ٢٠٢١، ثم اللقاء الثاني في المجموعة التجريبية في يوم الاثنين ٨ مارس ٢٠٢١ و المجموعة الضابطة يوم الثلاثاء ٩ مارس ٢٠٢١، ثم اللقاء الثالث في المجموعة التجريبية في يوم الاثنين ١٥ مارس ٢٠٢١ و المجموعة الضابطة يوم الثلاثاء ١٦ مارس ٢٠٢١، والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يوم الاثنين ٢٢ مارس ٢٠٢١ و المجموعة الضابطة يوم الثلاثاء ٢٣ مارس ٢٠٢١.

قبل الباحثة ينفذ التعليم في المجموعتين، فالباحثة يصمم بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). أجرت الباحثة استشارة مع معلمة اللغة العربية في يوم الخامس ٤ فبراير ٢٠٢١ لتحديد المواد و إجراءالاختبار القبلي، الاختبار البعدي و بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). ويلقى الباحثة ١٦ فبراير إلى المعلمة لتصحیح. أما تنفيذ التعليم هو ٣ اجتماعات و واحد الاختبار القبلي و واحد الاختبار البعدي.

أولاً، تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة التجريبية يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن الكلام أيضاً، و في المجموعة التجريبية علّم الباحثة باستخدام استراتيجية التعليم و التعلم السياقي.

الجدول ٤,٤: تنفيذ تعليم الكلام باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم

السياقي في المجموعة التجريبية

المادة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الثلاثاء / ٢٣ فبراير ٢٠٢١	١
الحياة اليومية	الاثنين / ١ مارس ٢٠٢١	٢
الحياة اليومية	الاثنين / ٨ مارس ٢٠٢١	٣
الحياة اليومية	الاثنين / ١٥ مارس ٢٠٢١	٤
الاختبار البعدي	الاثنين / ٢٢ مارس ٢٠٢١	٥

ثانياً، تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة الضابطة
 قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في التعليم
 للمجموعة الضابطة يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وفي الاختبار
 القبلي والاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن الكلام، ولكن في المجموعة
 الضابطة علم الباحثة لا تستخدم استراتيجية التعليم والتعلم السياقي.
 الجدول ٤,٥ : تنفيذ تعليم الكلام بدون استراتيجية التعليم والتعلم
 السياقي في المجموعة الضابطة

المادة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢٣ فبراير ٢٠٢١	١
الحياة اليومية	٢ مارس ٢٠٢١	٢
الحياة اليومية	٩ مارس ٢٠٢١	٣
الحياة اليومية	١٦ مارس ٢٠٢١	٤
الاختبار البعدي	٢٣ مارس ٢٠٢١	٥

٢- اختبار صحة و موثوقية الاسئلة

اختبر المدرس أدوات اسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على
 مهارة الكلام في مدرسة الثانوية منبع العلوم. يقوم المدرس باختبار ٢٧ طالبا
 في الفصل XA يوم الخميس، ١٨ فبراير ٢٠٢١ من الساعة ١٤,٠٠ حتى
 الساعة ١٤,٤٠ WITA.

استخدم الباحثون SPSS 23 في تحديد صحة ١٠ أسئلة. يقال أن العناصر صالحة إذا $r < 0.5$ جدول حيث إذا كان المستفتى ٢٧ يكون r الجدول ٠,٣٨١ مع دلالة ٥٪. ثم البنود الصالحة هي كما يلي:

الجدول ٤,٦ : صحة الاسئلة

سؤال البند	r عدد	r الجدول	معلومات
١	٠,٥٩٢	٠,٣٨١	صالح
٢	٠,٦٢٧	٠,٣٨١	صالح
٣	٠,٦٨٣	٠,٣٨١	صالح
٤	٠,٨٣٤	٠,٣٨١	صالح
٥	٠,٧٠٠	٠,٣٨١	صالح
٦	٠,٦٥٧	٠,٣٨١	صالح
٧	٠,٣٥٠	٠,٣٨١	غير صالحة
٨	٠,٥٦٨	٠,٣٨١	صالح
٩	٠,٧٢٠	٠,٣٨١	صالح
١٠	٠,٧٢٥	٠,٣٨١	صالح

بناء على الجدول هناك ٩ أسئلة صالحة، وهي الاسئلة ١,٢,٣,٤,٥,٦,٨,٩,١٠. ثم موثوقية الاسئلة على النحو التالي:

الجدول ٤,٧ : موثوقية الاسئلة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.858	9

بناءً على الجدول ، إذا الموثوقية $< 0,6$ فأداة سؤال موثوقة وإذا الموثوقية $> 0,6$ فأداة سؤال غير موثوقة. من نتائج اختبار الموثوقية $0,858$ $< 0,6$ فأداة سؤال موثوقة.

٣- نتائج الطلبة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٨ : نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ	٨٣	٩٧
٢	ب	٨٣	٩٢
٣	ج	٧١,٥	٨٧,٥
٤	د	٦٩	٨٩,٥
٥	هـ	٧٤	٨٠
٦	و	٧٨	٩٧
٧	ز	٥٧	٨٥
٨	ح	٦٥,٥	٧٣
٩	ط	٧٦,٥	٨٦,٥
١٠	ي	٨٧,٥	٩٠
١١	ك	٥٨	٧٠

٨٢,٥	٧٣	ل	١٢
٨٨,٥	٧١,٥	م	١٣
٨٣	٧٠,٥	ن	١٤
٧٨	٨٠,٥	س	١٥
٨٩,٥	٥٦,٦	ع	١٦
٧٦	٧٦,٥	ف	١٧
٧٢	٦١,٥	ص	١٨
٩٤,٥	٨٣	ق	١٩
٩٠	٨٧,٥	ر	٢٠
٨٥,٠٧٥	٧٣,١٧٥	المعدل	

المعدل من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = ٧٣,١٧٥ و أما

المعدل من الاختبار البعدي = ٨٥,٠٧٥

الجدول ٤,٩ : نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطالبة	رقم
٥٩	٥٨	أ	١
٨٨	٧٩	ب	٢

٧٨	٦٦٠٥	ج	٣
٦٧	٦٠٠٥	د	٤
٨٥٠٥	٥٦٠٥	هـ	٥
٨٨	٧٩	و	٦
٨٤٠٥	٧٢٠٥	ز	٧
٧٨	٧٤٠٥	ح	٨
٥٥٠٥	٦١٠٥	ط	٩
٨٨	٧٩	ي	١٠
٩٠٠٥	٨١٠٥	ك	١١
٧٩٠٥	٧٠٠٥	ل	١٢
٧٣	٦٩	م	١٣
٧٤٠٥	٦٥٠٥	ن	١٤
٨٩٠٥	٧٧٠٥	س	١٥
٦٥٠٥	٦٤	ع	١٦
٧٣	٧١	ف	١٧
٦٣	٥٣٠٥	ص	١٨

٨٨	٧٤	ق	١٩
٧٢	٧٢,٥	ر	٢٠
٧٧	٦٩,٣	المعدل	

المعدل من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٦٩,٣ وأما المعدل

من الاختبار البعدي = ٧٧

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

١- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

البيانات في الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعني نتائج قدرة أول الطلبة. وخطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة والمعدل والمعياري الانحراف كما في الملاحق. ونتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤,١٠ : التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨١,٥	٨٧,٥	أعلى النتيجة
٥٣,٥	٥٦,٥	أوطأ النتيجة
٦٩,٣	٧٣,١٧٥	المعدل
٨,٢٧٨	٩,٧٢٠	المعياري الانحراف

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفروق إذا نظرنا من نتيجة فقط. و المقصود من الاختبار القبلي هنا معرفة قدرة أول الطلبة في مهارة الكلام. لكن للتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات كما تلي:
أولا، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤،١١ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف		الخلاصة
	العينات	ملحوظ	
التجريبية	٢٠	٠,٢٠٠	توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٠	٠,٢٠٠	توزيع الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات الطبيعية إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

³ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع طبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع طبيعية أيضا، ستعمل الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤,١٢ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,٥٦٩	٠,٠٥	التجانس
الضابطة	٢٠			

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات التجانس و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعن ٠,٥٦٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٢- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عمل الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت الكلام باستراتيجية التعليم والتعلم السياقي والمجموعة الضابطة التي تعلمت الكلام بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي .

البيانات في الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الملاحق. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة المتوسط و المعياري الانحراف كما في الملاحق. وتصوير نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين تعني كما في الجدول.

الجدول ٤,١٣: التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠,٥	٩٧	أعلى النتيجة
٥٥,٥	٧٠	أوطأ النتيجة
٧٧	٨٥,٠٧٥	المعدل
١٠,٨٥٠	٨,٠٨٣	المعياري الانحراف

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفروق إذا نظرنا من نتيجة فقط. و المقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة تأثير بين المجموعة التجريبية التي تعلمت الكلام باستراتيجية التعليم والتعلم السياقي والمجموعة الضابطة التي تعلمت الكلام بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي. لكن للتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات كما تلي:

أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤,١٤: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٢٠٠	٢٠	التجريبية
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٢٠٠	٢٠	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات الطبيعية إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المعزى $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني $0,200$ أكبر من درجة المعزى $0,05$ فالبيانات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني $0,200$ أكبر من درجة المعزى $0,05$ فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، ستعمل الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤،١٥ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠،١٣٥	٠،٠٥	التجانس
الضابطة	٢٠			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات التجانس و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المعزى $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعن $0,135$ أكبر من درجة المعزى $0,05$ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

⁶ Ibid, hal.55

ثالثاً، اختبار (t)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية، و عرفت الباحثة أن اختبار القبلي من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة استخدمت اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق في قدرات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي.

الجدول ٤,١٦: نتيجة تحليل اختبار (t) في الاختبار القبلي من

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,١٨٣	٠,٠٥	H_a المردودة و
الضابطة	٢٠			H_0 المقبولة

H_a توجد الفروق في قدرات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي.

H_0 لا توجد الفروق في قدرات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي.

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة $0,183$ أكبر من درجة المغزى $0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة. الخلاصة من تلك التحليل تعني لا توجد الفروق في قدرات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل

استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي أو ان القدرات الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي نفسها.

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية، و عرفت الباحثة أن اختبار البعدي من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة استخدمت اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي في الاختبار البعدي.

الجدول ٤,١٧: نتيجة تحليل اختبار (t) في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,٠١١	٠,٠٠٥	H_a المقبولة و
الضابطة	٢٠			H_0 المردودة

H_a توجد الفروق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم.

H_0 لا توجد الفروق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم.

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة $0,011$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني توجد الفروق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم.

إذن، يستخلص أن استراتيجية التعليم والتعلم السياقي فعالية وتطيع أن ترفع نتائج الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف العاشر من المدرسة الثانوية منبع العلوم.