

**RELEVANSI PROGRAM KERJA UNIT KEGIATAN
MAHASISWA DENGAN KOMPETENSI GURU PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PAI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI
BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Hidayatullah
170211020040**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
BANJARMASIN
Tahun 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Hidayatullah
NIM : 170211020040
Tempat Tanggal Lahir : Buntok, 13 Juli 1995
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

“Relevansi Program Kerja Unit Kegiatan Mahasiswa dengan Kompetensi Guru pada Mahasiswa Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin” adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Maret 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Hidayatullah

PERSETUJUAN TESIS

**RELEVANSI PROGRAM KERJA UNIT KEGIATAN
MAHASISWA DENGAN KOMPETENSI GURU PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PAI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI
BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

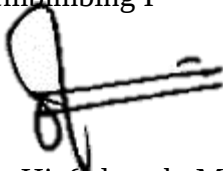
Hidayatullah

170211020040

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

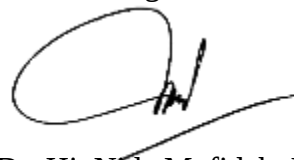
Banjarmasin, 22 Maret 2021

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M. Pd.
NIP. 19680915 199403 2 002
Tanggal: 17 Februari 2021

Pembimbing II



Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd.
NIP. 19651214 199203 2 002
Tanggal: 3 Maret 2021

PENGESAHAN TESIS

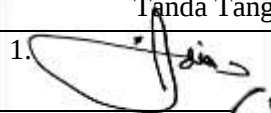
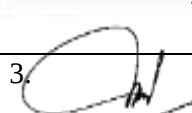
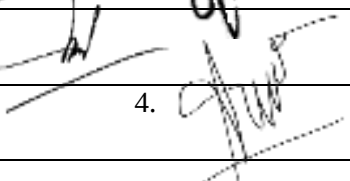
RELEVANSI PROGRAM KERJA UNIT KEGIATAN MAHASISWA DENGAN KOMPETENSI GURU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Hidayatullah
170211020040

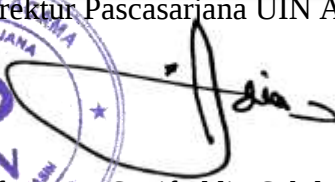
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 6 April 2021

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. (Ketua)	1. 
Dr. Hj. Salamah, M.Pd. (Anggota)	2. 
Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd. (Anggota)	3. 
Dr. Ani Cahyadi, M. Pd. (Sekretaris/Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari




Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag.
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Hidayatullah, *Relevansi Program Kerja Unit Kegiatan Mahasiswa dengan Kompetensi Guru pada Mahasiswa Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.* Tesis, Bimbingan: (1) Dr. Hj. Salamah, M. Pd., dan (2) Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, PPS UIN Antasari Banjarmasin (2021).

Kata Kunci: *UKM, Mahasiswa, Kompetensi, Calon Guru*

Mahasiswa calon guru profesional harus mempunyai kompetensi guru. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan memiliki kesempatan yang besar dalam mengembangkan keempat kompetensi guru, yakni kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial. Kompetensi tidak hanya bisa dikembangkan pada kegiatan dalam perkuliahan, namun juga bisa dikembangkan ketika mereka sedang berorganisasi. UIN Antasari memiliki UKM sebanyak 14 tingkat Universitas, dan 4 dari LSO tingkat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Tujuan penelitian ini adalah: *pertama*, mendeskripsikan apa saja program kerja dari organisasi kemahasiswaan yang dirancang pada organisasi UKM di lingkungan UIN Antasari Banjarmasin, *kedua*, mendeskripsikan relevansinya program kerja tersebut terhadap pengembangan kompetensi keguruan, dan *ketiga*, mendeskripsikan pandangan mahasiswa PAI yang menjadi pengurus atau anggota UKM tentang program kerja yang relevan dengan kompetensi guru.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah *field research*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh 18 Unit UKM. Objek dalam penelitian ini adalah program kerja kegiatan kemahasiswaan. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data terdiri dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk mendukung ketiga teknik tersebut, penulis juga menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: *Pertama*, program kerja yang dilaksanakan terdiri dari bidang pengembangan minat dan bakat, keilmuan, keagamaan, sosial, bidang kesenian, dan administrasi. *Kedua*, relevansi program kerja pada UKM yang relevan dengan kompetensi kepribadian ada pada orientasi kepengurusan, *workshop*, latihan rutin, dan perlombaan. Relevansi program kerja dengan kompetensi pedagogik ada di diklat, dipping, seminar, latihan seperti pelatihan MC, persuasi, artikel, dan juga *public speaking*. Relevansi program kerja dengan kompetensi profesional seperti seminar, pembelajaran Alquran, pengajian, dan pengkajian. Relevansi program kerja pada kompetensi sosial ada di Pengabdian Masyarakat, gotong royong, bakti sosial, PHBI, ziarah, menyambut tamu, dan silaturahmi. *Ketiga*, pandangan para mahasiswa/i PAI 2017-2018 tentang semua program kerja memiliki dampak yang positif terhadap keempat kompetensi guru. Sehingga dapat dipastikan semua program kerja memiliki relevansi terhadap kompetensi guru.

ABSTRACT

Hidayatullah, *The relevance of the Student Activity Unit Work Program with the Competence of Teachers in Students of the PAI Study Program, Tarbiyah and Teaching Faculty, UIN Antasari Banjarmasin.* Theses, Advisor of: (1) Dr. Hj. Salamah, M. Pd., and (2) Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd. in the Islamic Education Study Program, Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin (2021).

Keywords: *UKM, Students, Competencies, Teachers Candidate*

Prospective professional teacher students must have teacher competence. Tarbiyah and Teacher Training Faculty students have a great opportunity to develop the four teacher competencies, namely personal, pedagogical, professional, and social competencies. Competence can not only be developed in activities in lectures, but can also be developed when they are organizing. UIN Antasari has 14 UKM at the university level, and 4 from the LSO at the Tarbiyah and Teacher Training Faculty level. The objectives of this study are: first, to describe the work programs of student organizations designed in UKM organizations in UIN Antasari Banjarmasin, second, to describe the relevance of the work program to teacher competency development, and third, to describe the views of PAI students who are administrators or members UKM regarding work programs that are relevant to teacher competence.

The approach used is qualitative and the type of research used is field research. The subjects in this study were all 18 UKM Units. The object of this research is the student activity work program. The techniques used in collecting data consisted of interviews, observation and documentation. To support these three techniques, the writer also uses a questionnaire. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study are: First, the work program carried out consists of the development of interests and talents, the scientific field, the religious sector, the social sector, the arts sector, and the administration sector. Second, The relevance of work programs for UKM's that are relevant to personality competencies is in work programs such as management orientation, workshops, routine training, and competitions. The relevance of work programs in UKM's that are relevant to pedagogical competencies is found in work programs such as training, training, seminars, training such as MC training, persuasion, articles, and also public speaking. The relevance of work programs in UKM's that are relevant to professional competences includes seminars, learning the Koran, recitation, and assessment. The relevance of work programs for UKM's that are relevant to social competence is found in work programs such as community service, mutual cooperation, social service, PHBI, pilgrimage, welcoming guests, and silaturahmi. Third, the views of PAI 2017-2018 students about all work programs have a positive impact on the development of the four teacher competencies. So that it can be ascertained that all work programs have relevance to teacher competence.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
“*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*”

Q.S. Al-Insyirah: 5-6

“*Jangan pernah memandang bahwa,
Sugih (Kaya) itu Mulia,
Miskin itu Rigit (Kotor)*”

K.H. Ahmad Zuhdiannor

“*Cinta, hidup, siang, malam, harta, doa,
semua untuk-Mu*”

Maher Zain

KATA PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. yang tak henti-hentinya selalu melimpahkan **taufik, hidayah, dan inayah-Nya** jualah sehingga saya dapat menyelesaikan tugas sebagai mahasiswa **UIN Antasari Banjarmasin** berbarengan pula dengan tugas akhir kuliah yang berbentuk Tesis ini. Tak lupa **shalawat** serta **salam** selalu dihaturkan kepada **Sang penyempurna akhlak** yang menjelang kematiannya, beliau masih memikirkan keadaan umatnya nanti setelah kepergiannya. Dialah **Muhammad Ibn Abdullah**, Baginda **Rasulullah SAW.**, semoga kita senantiasa mendapat syafaat beliau, hingga Yaumul Akhir nanti. **AAMIIN**.

Tesis ini saya persembahkan kepada yang tercinta Abah **H. Djarkasi, S. Ag.**, Mama **Hj. Halimah**, Istri Tercinta **Maria Nur Hasanah**, serta **keluarga** yang tiada hentinya selalu memberikan do'a dan motivasi kepada saya sehingga bisa seperti sekarang ini, serta demi selesainya Tesis ini, dan terima kasih atas doa dan dukungannya.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada guru dan para dosen yang sudah membimbing saya selama perkuliahan maupun selama penggarapan Tesis ini, khususnya **Ibu Dr. Hj. Salamah M.Pd.** dan **Ibu Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd.** yang selama ini sudah membimbing dan mengarahkan saya sehingga Tesis ini selesai.

Tidak lupa pula **terima kasih** juga saya ucapkan kepada kawan-kawan seperjuangan dari **S1, PAI D 2013**, dan juga dari **S2, PAI B2** yang juga memberikan semangat dan motivasi kepada saya dalam tesis ini

Semoga kita selalu dimudahkan dalam setiap urusan kita, dikabulkan segala hajat kita, dan semoga pula kita selalu mendapatkan limpahan rahmat Allah Swt.
Aamiin ya Robbal 'Aalamiin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَ
عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT., atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Relevansi Program Kerja Unit Kegiatan Mahasiswa dengan Kompetensi Guru pada Mahasiswa Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin” ini dengan lancar.

Shalawat dan salam tak lupa pula penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., beserta para keluarga, sahabat, dan termasuk kita pengikut beliau dari dulu, sekarang hingga akhir zaman.

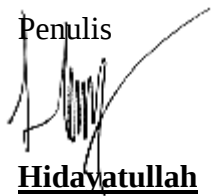
Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian tesis ini tidaklah mudah. Namun dengan izin Allah SWT., dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, dan motivasi yang sangat besar nilainya bagi penulis sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis ini sebagai hasil penelitian. Secara khusus terima kasih dan penghargaan ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, Pembantu Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulis selama melaksanakan penelitian di kampus ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag, Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah M.Pd., Ketua Jurusan S2 PAI sekaligus pembimbing tesis I yang memberikan arahan penulisan tesis sesuai dengan pengembangan program di jurusan PAI S2 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd., Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama sekaligus pembimbing tesis II yang memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
5. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi PAI yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian terhadap beberapa mahasiswa dari prodi PAI angkatan 2017-2018.

8. Kepada seluruh UKM maupun LSO yang berada di UIN Antasari Banjarmasin, baik pada tingkat Universitas, maupun tingkat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan izin kepada penulis selama melakukan penelitian.
9. Kedua orangtua yang saya cintai, H. Djarkasi, S. Ag., dan Hj. Halimah, serta istri yang saya cintai, Maria Nur Hasanah, yang tiada hentinya memberikan doa, kasih sayang, dan motivasi untuk terus menyelesaikan tesis ini maupun dalam kehidupan sehari-hari.
10. Teman-teman seperjuangan saat S1 (PAI D 2013), dan juga teman-teman satu kelas S2 (PAI B2) yang memberikan semangat dan motivasi kepada saya dalam proses penggarapan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat ganjaran disisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 22 Maret 2021 M
8 Sya'ban 1442 H

Penulis

Hidayatullah
NIM. 170211020040

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong

1. Fathah panjang	:	Â / â	4. أو	:	Aw
2. Kasrah panjang	:	Î / î	5. أي	:	Ay
3. Dhammah panjang	:	Û / û			

Catatan:

- Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya ; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (mad) ; Fathah (baris di atas) di tulis â, kasrah (baris di bawah) di tulis î, serta dammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang alif + lam (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al, misalnya ; الكافرون ditulis *alkâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' marbûthah (ة).
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ`*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
MOTTO.....	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan.....	13
 BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kurikulum LPTK (Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan).....	15
B. Kompetensi Guru	28
C. Pembelajar di Dalam Kelas dan di Luar Kelas	39
D. Program Kerja Organisasi Kemahasiswaan.....	42
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	48
C. Data dan Sumber Data	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	50
E. Teknik Analisis Data.....	52
F. Jadwal Penelitian.....	53
 BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	62

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	149
	B. Saran.....	150
	DAFTAR PUSTAKA	152
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	156
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	158

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.2 Pelaksanaan Penelitian serta Sumber Data	53
4.1 Nama-Nama UKM Tingkat Universitas dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	59
4.2 Klasifikasi Seluruh Program Kerja	81

DAFTAR LAMPIRAN

No.

1. Daftar Riwayat Hidup	156
2. Daftar Terjemahan	158
3. Pedoman Angket kepada Mahasiswa/i PAI Angkatan 2017-2018	159
4. Mahasiswa/i PAI Angkatan 2017-2018 yang Mengisi Angket.....	166
5. Pedoman Wawancara (<i>Essay</i>) dengan 18 Ketua Umum UKM di UIN Antasari Banjarmasin.....	169
6. Foto-foto Kegiatan Seluruh UKM	170
7. Surat Persetujuan Judul Tesis / Surat Keterangan Pembimbing	188
8. Surat Perintah Penelitian.....	190
9. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	193
10. Catatan Bimbingan dengan Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	211
11. Catatan Bimbingan dengan Ibu Dr, Hj. Nida Mufidah, M.Pd.	213

DAFTAR SINGKATAN

ABCD	: <i>AnyBody Can Debate</i>
AC	: Antasari Cendekia
ACTION	: <i>Academy Taekwondo of Antasari</i>
AD/ART	: Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga
AMAL	: Abdurrahman Ismail
AMZ	: Ahmad Musyaffa Zakirullah (Ketua Umum LSO Sanggar At-Ta'dib)
AR	: Ahmad Riady (Ketua Umum UKM SSLK Al-Banjary)
DEMA	: Dewan Eksekutif Mahasiswa
DIKPESIL	: Didikan Pesilat
DIPING	: Diskusi Pinggiran
DKDK	: Dauroh Kader Dakwah Kampus
DPK	: Direktorat Pengembangan Kemahasiswaan
DS	: Dandi Siswari (Ketua Umum UKM-BD Mardha Yudha)
FKIP	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
FKPSK	: Forum Komunikasi Pekerja Seni Kampus
FTK	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
GM	: Guntur Maulana (Ketua Umum UKM Olahraga)
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
IKIP	: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
IN	: Iwan Norhady (Ketua umum LSO Teater Awan)
KAMUS	: Kajian Muslimah
KEJURDA	: Kejuaraan Daerah
KKNI	: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
KTI	: Karya Tulis Ilmiah
LDK	: Lembaga Dakwah Kampus
LiDS	: <i>Linguistic and Debating Society</i>
LPM	: Lembaga Pers Mahasiswa
LPPI	: Lembaga Pengajian dan Pengkajian Islam
LPPQ	: Lembaga Pengajian dan Pengkajian Alquran
LPTK	: Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
LPTKI	: Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Islam
LSO	: Lembaga Semi Otonom
MC	: <i>Master of Ceremony</i>
MH	: Muhammad Hasanudin (Ketua Umum UKM-BD Al-Waahid)
MI	: Muhammad Irsyad (Ketua Umum UKM LPM SUKMA)
MKDK	: Mata Kuliah Dasar Kependidikan
MLW	: Muhammad Lutfi Wardana (Ketua Umum UKM-BD Shorinji Kempo)

MM	:	Muhammad Marzuki (Ketua Umum UKM AC)
MW	:	Muhammad Wahyudi (Ketua Umum UKM LPPQ)
MYM	:	Muhammad Yasir Maulana (Ketua Umum UKM Sanggar Musik)
NLH	:	Nuur Lathifah Hasanah (Ketua Umum UKM LPPI Annisa)
NS	:	Nawas Syarif (Ketua Umum UKM-BD PSHT)
PAI	:	Pendidikan Agama Islam
PEDAS	:	Pelatihan Dasar
PERMENDIKBUD	:	Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
PHBI	:	Perayaan Hari Besar Islam
PJTD	:	Pelatihan Jurnalistik Tingkat Dasar
PM	:	Pengabdian Masyarakat
PMRI	:	Pendidikan Matematika Realistik Indonesia
PP	:	Peraturan Pemerintah
PR	:	Pekerjaan Rumah
PSHT	:	Persaudaraan Setia Hati Terate
PTKI	:	Perguruan Tinggi Keagamaan Islam
PTMO	:	Pendidikan Teknik Mesin Otomotif
Q.S.	:	Quran Surah
RA	:	Rahmat Aidil (Ketua Umum UKM Sanggar Bahana)
RB	:	Rubiah (Ketua Akhwat UKM LDK AMAL)
RI	:	Republik Indonesia
RN	:	Roni (Ketua Umum LSO LDK Nurul Fata)
RSW	:	Russilawati (Sekretaris Umum LSO LiDS Educia)
SC	:	<i>Student Center</i>
SMA	:	Sekolah Menengah Atas
SPLDV	:	Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
SSLK	:	Sanggar Seni Lukis dan Kaligrafi
STIT	:	Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah
STKIP	:	Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
SUKMA	:	Suara Kritis Mahasiswa
TK	:	Taman Kanak-kanak
TOT	:	<i>Training Of Trainer</i>
UIN	:	Universitas Islam Negeri
UKK	:	Unit Kegiatan Khusus
UKM	:	Unit Kegiatan Mahasiswa
UKM-BD	:	Unit Kegiatan Mahasiswa – Bela Diri
UNSRI	:	Universitas Sriwijaya
UU	:	Undang-undang
ZA	:	Zainal Abidin (Ketua Umum UKM-BD Taekwondo)

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Peta Konsep Kurikulum LPTK	27
4.1 Pengaruh UKM dalam Kemampuan <i>Public Speaking</i>	130
4.2 Program Kerja yang Berkontribusi dalam Pendidikan.....	131
4.3 Pengetahuan UKM Tentang Kompetensi Guru	132
4.4 Program Kerja yang Berkaitan dengan Kompetensi Guru.....	133
4.5 Fokus Kompetensi Program Kerja	133
4.6 Kesesuaian UKM Terhadap Kompetensi Guru.....	134
4.7 Frekuensi Teguran.....	135
4.8 Kehadiran Kegiatan pada Program Kerja	136
4.9 Penerapan Ilmu Perkuliahan	137
4.10 Kebiasaan Membaca Buku Keilmuan.....	138
4.11 Sikap Ketika Pengurus Lain Tidak Menghadiri Rapat	139
4.12 Sikap Pengurus Ketika Adzan Berkumandang	140
4.13 Kesiediaan Pengurus Sebagai Penanggungjawab	141
4.14 Sikap Mahasiswa Terhadap Jadwal Organisasi dan Kuliah yang Waktunya Sama.....	142
4.15 Sikap Pengurus Menemukan Pengurus Lain yang Tidak Aktif.....	143
4.16 Sikap Pengurus Menemukan Pengurus Berpotensi.....	144
4.17 Pengembangan Kompetensi Guru Dalam UKM.....	145
4.18 Pendapat Mahasiswa Terhadap Program Kerja yang Tidak Berkaitan dengan Pendidikan.....	146
4.19 Sikap Pengurus Menemukan Pengurus Lain yang Ingin Berhenti.....	147
4.20 Partisipasi Mengikuti Rapat Program Kerja	148