

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Sungai Jingah 4 Banjarmasin Utara Jalan Jahri Saleh RT 11 A No 21 Banjarmasin.

Waktu Penelitian dari Bulan April 2009 sampai Bulan Juni 2009. Subjek Penelitian adalah kelas III A SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin Utara yang berjumlah 39 orang, yang terdiri dari 19 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa menulis Al Qur'an dengan huruf sambung yaitu betuk Awal – Tengah – Akhir baik dalam kata – kalimat ataupun ayat. Untuk itu dilakukan Tindakan Kelas dengan : “Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Al Qur'an melalui Pemberian Tugas”

Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran Metode Pemberian Tugas pada Pembelajaran Menulis Huruf Al Qur'an kelas III A SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin Utara tersebut dengan 3 siklus. Tiap satu siklus ada 2 x pertemuan dengan alokasi waktu 1 x pertemuan (3 jam pelajaran x 35 menit) yakni mulai pukul 08.00 – 09.45 hari Jum'at.

Diamati oleh: Teman Sejawat/Kolaborator Guru Kelas III A SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin.

## B. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam tiga siklus sebagai mana pemaparan berikut :

### 1. Siklus Pertama (2 x Pertemuan)

Siklus pertama terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan reflessi serta replanning/perencanaan ulang.

#### a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan metode pemberian tugas.
- 2) Membuat RPP (Rencana Perencanaan Pembelajaran)
- 3) Membuat lembar kerja siswa
- 4) Membuat instrument yang digunakan dalam siklus PTK
- 5) Menyusun alat evaluasi pembelajaran

#### b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada saat awal; siklus pertama pelaksanaan belum sesuai dengan rencana.

Hal ini disebabkan :

- 1) Sebagian kelompok belum terbiasa bekerja sama dalam kelompok.
- 2) Sebagian kelompok belum memahami tugas yang harus dilaksanakan secara utuh dan menyeluruh.
- 3) Sebagian siswa belum terbiasa merubah tulisan huruf-huruf Hijaiyah menjadi huruf sambung.

- 4) Sebagian siswa belum memahami apa yang dimaksud huruf awal, tengah, akhir dan huruf tunggal dalam kata-kata Al Qur'an.

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut :

- 1) Guru dengan intensif memberi pengertian bagaimana melaksanakan kerjasama dalam kelompok atau keikutsertaan anggota dalam kelompok.
- 2) Guru membantu kelompok yang belum paham apa yang dimaksud meniru tulisan yang sudah tersedia pada lembar tugas secara berkelompok.
- 3) Guru dengan intensif memberi pengertian tentang cara merubah huruf tunggal menjadi huruf sambung sesuai dengan contoh pada buku pedoman.
- 4) Guru membantu siswa yang belum paham cara merangkai huruf awal, tengah dan akhir menjadi satu kata.

Pada akhir siklus pertama dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Siswa terbiasa bekerja sama atau dengan kondisi belajar kelompok.
- 2) Siswa terbiasa menulis huruf Al Qur'an dengan huruf sambung dengan meniru kata-kata sesuai dengan tugas yang di berikan.
- 3) Siswa terbiasa menulis huruf sambung yang berasal dari huruf tunggal.
- 4) Siswa mampu menyimpulkan bahwa kata-kata dalam Al Qur'an terdiri dari huruf awal, tengah dan akhir.

## b. Hasil Tindakan kelas

## 1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM selama siklus pertama dapat

dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran pada Siklus Pertama (2 x Pertemuan)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	√	
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
9.	Membagai Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
10.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi		√
11.	Menguasai kelas	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
15.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
17.	Menggunakan media	√	
18.	Menggunakan metode	√	
19.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
20.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
21.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
22.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
23.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa		√
26.	Memberikan penghargaan	√	
27.	Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
28.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	26	2

Berdasarkan data tersebut di atas hasil observasi teman sejawat pada siklus I berlangsung baik namun belum tuntas hal ini dapat dilihat dari 28 macam indikator yang dapat diselesaikan 26 macam, berarti  $26/28 \times 100\% = 92,86\%$ . Yang tidak terselesaikan  $2/28 \times 100\% = 7,14\%$ .

2) Observasi aktifitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Aktifitas siswa secara perorangan dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dengan metode pemberian tugas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Observasi aktifitas siswa secara perorangan dalam KBM pada Siklus Pertama (2 x Pertemuan)

Klp	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	M. Rizky				√				√				√				√
	Tini Hartini			√				√				√			√		
	Nuryadi	√					√			√				√			
	Ahmad Diva			√				√			√				√		
	M. Hafid Al-Ghifar	√				√				√				√			
2	Azuardi Rain	√					√				√			√			
	Ratna Kumala		√				√				√			√			
	M. Rinaldy			√			√				√				√		
	A. Faidur Rahman			√								√			√		
	Heryanti		√				√				√			√			

Klp	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
3	Rosda		√				√				√				√		
	Sasmi Aditya				√				√			√				√	
	Aprisilia Sari				√				√			√				√	
	Samsuri		√				√				√				√		
	Nuranisa Dewi				√				√			√				√	
4	Iqrima	√				√				√				√			
	Maya Silvia				√				√			√				√	
	Fikri Hairul Arif				√				√				√				√
	Sultan Salahudin			√					√				√			√	
	Mey Rahna A				√				√				√				√
5	Herni Risnawati	√				√				√				√			
	Maulana Kasfudin	√				√				√				√			
	M. ML. Rifaldi M				√				√			√				√	
	Ridha Erica		√				√				√			√			
	M. Wildana M	√					√			√				√			
6	A. Ridhani				√				√			√		√			
	Fedlianoor			√				√				√			√		
	Adiyanti	√				√				√			√				
	Nurisa Fitriani	√				√				√				√			
	Galih Perdana P		√				√				√			√			

Klp	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
7	Tasya Kamina	√				√				√					√		
	Novia Khasanah		√				√				√				√		
	Ira Silvia N.S	√				√				√					√		
	Yusril Ihza M			√				√					√				√
8	Rina Savira		√				√				√				√		
	Chandra Hardi W		√				√					√				√	
	Pardhi N		√				√					√				√	
	Balya Ibnu M				√				√				√				√
	Putri Aulia		√				√				√				√		
		11	11	7	10	8	15	3	13	10	10	11	8	2	18	14	4

Selanjutnya aktifitas siswa secara berkelompok/perorangan dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dengan metode pemberian tugas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Tabel Aktifitas Siswa Berkelompok pada Siklus 1 (2 x pertemuan)

No	Klp	Nama	Pertemuan Ke 1 = Kelompok			Pertemuan Ke 2 = Individu	
			Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase	Skor Perolehan	Skor Ideal
1	1	M Rizky	8	16	50%	30	100
2		Titi Hartini				40	
3		Nuryadi				90	
4		Ahmad Diva				40	
5		M Hafid Al Ghifar				100	

No	Klp	Nama	Pertemuan Ke 1 = Kelompok			Pertemuan Ke 2 = Individu	
			Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase	Skor Perolehan	Skor Ideal
6	2	Azuardi Rain	10	16	3%	80	
7		Ratna Kumala				75	
8		M Renaldy				60	
9		A Faidur Rahman				40	
10		Heryanti				65	
11	3	Rosda	12	16	75%	65	
12		Sasmi Aditya				40	
13		Aprisillia Sari				50	
14		Samsuri				70	
15		Nur Anisa Dewi				40	
16	4	Iqrima	11	16	69%	100	
17		Maya Silvia				40	
18		Fiqri Hairul A				30	
19		Sultan Salahudin				30	
20		Mey Rahna A				20	
21	5	Herni Resnawati	15	16	94%	85	
22		Maulana Kasfudin				90	
23		M Maulana Rifaldi M				50	
24		Ridha Erica				60	
25		M Wildana M				95	
26	6	A Ridhani	15	16	94%	40	
27		Fadleanoor				55	
28		Adiyanti				90	
29		Nurisa Fitriani				90	
30		Galih Perdana P				65	100
31	7	Tasya Kasmia	8	16	50%	90	
32		Novia Khasanah				75	
33		Ira Silvia Ns				85	
34		Yusril Ihza M				40	

No	Klp	Nama	Pertemuan Ke 1 = Kelompok			Pertemuan Ke 2 = Individu	
			Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentasi	Skor Perolehan	Skor Ideal
35	8	Rina Savira	8	16	50%	75	
36		Chandra Hardi W				60	
37		Pardhi N				60	
38		Balya Ibnu M				30	
39		Putri Aulia				65	
		<b>JUMLAH</b>	91			2405	
		<b>Rata-rata</b>	11,4		71,25%	61.67	

Berdasarkan data di atas bahwa perolehan skor kelompok (pertemuan pertama)  $\text{rata}^2 = 11,4$  dari skor ideal 16 =  $114/16 \times 100\% = 71,25\%$ . Dan perolehan skor perorangan (pertemuan kedua)  $\text{rata}^2 = 61,67$  dari skor ideal 100 =  $61,67/100 \times 100\% = 61,67\%$

### 3) Tes hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Tabel Tes belajar Siswa Perorangan pada Siklus Pertama (2 x Pertemuan)

No	Nilai	Frekwensi	Nilai x frekwensi	Persentasi
				%
1	10	2	20	5.13
2	9	6	54	15.38
3	8	3	24	7.69
4	7	4	28	10.26
5	6	8	48	20.51
6	5	3	15	7.69
7	4	8	32	20.51

No	Nilai	Frekwensi	Nilai x frekwensi	Persentasi
				%
8	3	4	12	10.26
9	2	1	2	2.56
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		39	235	100%
<b>Rerata</b>			6.03	

Berdasarkan tabel di atas tentang tes belajar siswa perorangan pada siklus pertama (2 x pertemuan) bahwa rerata yang diperoleh sebesar 6,03. Hal ini berada di bawah nilai ketuntasan standar 7,00.

c. Observasi dan Evaluasi

- 1) Hasil observasi siklus I, aktivitas guru dalam PBM. Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama masih belum tuntas dengan perolehan skor 92,86%, sedang skor idealnya 100%. Hal ini terjadi karena banyaknya murid yang diteliti dalam satu kelas sehingga kurang sesuai dengan waktu yang tersedia untuk memberikan pengarahan pada semua siswa cara menulis huruf sambung sesuai dengan contoh pada lembar tugas.
- 2) Hasil evaluasi siklus 1, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaranpun masih tergolong kurang dari skor ideal 100%, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 71,25% (kelompok) dan 61,67% (individu).

#### d. Refleksi dan Perencanaan Ulang

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama sebagai berikut :

- 1) Guru masih kurang memberikan pengarahan kepada siswa tentang cara menulis huruf sambung dalam kata-kata Al Qur'an. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 92,86%.
- 2) Sebagian siswa belum terbiasa menulis huruf sambung atau merubah tulisan kata dari huruf Hijaiyah menjadi huruf sambung (awal, tengah dan akhir).
- 3) Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 71,25% (kelompok) dan 61,67% (individu).
- 4) Masih ada kelompok atau perorangan yang kurang mampu dalam mempresentasikan kegiatan.
- 5) Hasil tes belajar siswa perorangan dengan rerata 6,03 di bawah nilai standar ketuntasan yakni 7,00. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi pada siklus selanjutnya

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut :

- 1) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 2) Lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.

- 3) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memperhatikan contoh cara penulisan huruf-huruf Al Qur'an cara sambung.
- 4) Lebih intensif membimbing cara menulis huruf-huruf Al Qur'an yang berubah bentuk dari tunggal menjadi huruf awal, tengah dan akhir.

## 2. Siklus Kedua (2x pertemuan)

Seperti pada siklus pertama, siklus kedua ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

### a. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan siklus kedua berdasarkan perencanaan ulang siklus pertama yaitu :

- 1) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 2) Lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
- 3) Memberikan motivasi kepada semua siswa agar lebih memperhatikan cara penulisan huruf huruf Al Qur'an dengan huruf sambung dalam kalimat.
- 4) Lebih intensif membimbing cara menulis huruf huruf Al Qur'an yang berubah bentuk dari huruf hijaiyah menjadi huruf awal, tengah dan akhir pada satu kata atau kalimat.
- 5) Menyiapkan RPP siklus II
- 6) Membuat lembar kerja kelompok /perorangan.

b. Pelaksanaan (*acting*)

- 1) Suasana pembelajaran sudah mengarah kepada pembelajaran yang sesuai dengan metode pemberian tugas, karena tugas kelompok /perorangan yang diberikan guru dapat dikerjakan dengan baik, siswa dalam satu kelompok menunjukkan saling membantu, dan bagi tugas individu sudah banyak yang mengerti.
- 2) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi bimbingan guru /teman.
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

c. Hasil Tindakan kelas

- 1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM selama siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Observasi Kegiatan Pembelajaran pada Siklus Kedua (2 x Pertemuan)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	√	
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
9.	Membagai Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
10.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	√	
11.	Menguasai kelas	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
15.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
17.	Menggunakan media	√	
18.	Menggunakan metode	√	
19.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
20.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
21.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
22.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
23.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
26.	Memberikan penghargaan	√	
27.	Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
28.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	28	

Berdasarkan data tersebut di atas bahwa Hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti pada siklus II meningkat sangat baik, hal ini dapat dilihat dari 28 aspek indikator dapat dilakukan 100% yaitu  $28/28 \times 100\% = 100\%$ .

## 2) Observasi aktifitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Aktifitas siswa secara perorangan dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dengan metode pemberian tugas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 Observasi aktifitas siswa secara perorangan dalam KBM pada Siklus Kedua (2 x Pertemuan)

Klp	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	M. Rizky				√				√				√				√
	Tini Hartini			√				√				√				√	
	Nuryadi		√				√				√			√			
	Ahmad Diva		√				√				√			√			
	M. Hafid Al-Ghifar	√					√			√				√			
2	Azuardi Rain		√				√				√			√			
	Ratna Kumala		√				√				√			√			
	M. Rinaldy		√				√				√			√			
	A. Faidur Rahman			√				√				√				√	
	Heryanti		√				√				√			√			
3	Rosda		√				√				√			√			
	Sasmi Aditya			√				√			√			√			
	Aprisilia Sari			√				√				√				√	
	Samsuri		√				√				√			√			
	Nuranisa Dewi			√			√				√			√			
4	Iqrima	√					√				√			√			
	Maya Silvia		√				√				√			√			
	Fikri Hairul Arif			√				√				√				√	
	Sultan Salahudin			√				√				√				√	
	Mey Rahna A				√				√				√				√

Klp	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
5	Herni Risnawati	√				√					√				√		
	Maulana Kasfudin	√				√				√				√			
	M. ML. Rifaldi M		√					√				√				√	
	Ridha Erica		√				√				√				√		
	M. Wildana M	√				√				√				√			
6	A. Ridhani				√			√				√				√	
	Fedlianoor			√				√				√				√	
	Adiyanti	√				√				√				√			
	Nurisa Fitriani	√				√				√				√			
	Galih Perdana P		√				√				√				√		
7	Tasya Kamina	√				√				√				√			
	Novia Khasanah		√				√				√				√		
	Ira Silvia N.S	√				√				√				√			
	Yusril Ihza M			√				√				√				√	
8	Rina Savira		√				√				√				√		
	Chandra Hardi W		√				√					√			√		
	Pardhi N		√				√				√				√		
	Balya Ibnu M				√			√				√				√	
	Putri Aulia		√				√				√				√		
		9	17	9	4	8	18	10	3	7	19	11	2	7	20	10	2

Selanjutnya aktifitas siswa secara berkelompok/perorangan dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dengan metode pemberian tugas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 Tabel Aktifitas belajar siswa berkelompok/perorangan pada pertemuan pertama dan kedua (siklus II)

No	Klp	Nama	Pertemuan ke 1 = kelompok			Pertemuan ke 2 = individu	
			skor perolehan	skor ideal	persentasi	skor perolehan	skor ideal
1	1	M Rizky	10	16	63%	30	100
2		Titi Hartini				50	
3		Nuryadi				80	
4		Ahmad Diva				60	
5		M Hafid Al Ghifar				95	
6	2	Azuardi Rain	12	16	3%	90	
7		Ratna Kumala				75	
8		M Renaldy				60	
9		A Faidur Rahman				50	
10		Heryanti				70	
11	3	Rosda	12	16	75%	70	
12		Sasmi Aditya				50	
13		Aprisillia Sari				50	
14		Samsuri				70	
15		Nur Anisa Dewi				60	
16	4	Iqrima	14	16	69%	80	
17		Maya Silvia				65	
18		Fiqri Hairul A				60	
19		Sultan Salahudin				60	
20		Mey Rahna A				40	

No	Klp	Nama	Pertemuan ke 1 = kelompok			Pertemuan ke 2 = individu	
			skor perolehan	skor ideal	persentasi	skor perolehan	skor ideal
21	5	Herni Resnawati	15	16	94%	90	
22		Maulana Kasfudin				100	
23		M Maulana Rifaldi M				60	
24		Ridha Erica				80	
25		M Wildana M				95	
26	6	A Ridhani	16	16	94%	40	
27		Fadleanoor				60	
28		Adiyanti				100	
29		Nurisa Fitriani				100	
30		Galih Perdana P				65	
31	7	Tasya Kasmira	15	16	75%	90	
32		Novia Khasanah				70	
33		Ira Silvia Ns				85	
34		Yusril Ihza M				50	
35		Rina Savira				80	
36	8	Chandra Hardi W	10	16	75%	60	
37		Pardhi N				65	
38		Balya Ibnu M				30	
39		Putri Aulia				65	
	<b>JUMLAH</b>		104			2650	
	<b>Rata - rata</b>		13		81,25%	67,95	

Berdasarkan data di atas bahwa perolehan skor kelompok (pertemuan pertama) pada siklus kedua meningkat, dilihat dari skor ideal 16 didapat rerata 13 =  $13/16 \times 100\% = 81,25\%$ . Dan perolehan skor pertemuan kedua (perorangan) juga meningkat yaitu =  $67,95/100 \times 100\% = 67,95\%$ .

## 4) Tes hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8 Tabel Tes belajar Siswa Perorangan pada Siklus Kedua (Pertemuan kedua)

No	Nilai	Frekwensi	Nilai x frekwensi	Persentasi
				%
1	10	3	30	7.69
2	9	5	45	12.82
3	8	5	40	12.82
4	7	5	35	12.82
5	6	10	60	25.64
6	5	8	40	20.51
7	4	2	8	5.13
8	3	1	3	2.56
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		39	261	100%
<b>Rerata</b>			6.69	

Berdasarkan tabel di atas tentang tes belajar siswa perorangan pada siklus pertama (2 x pertemuan) bahwa rerata yang diperoleh sebesar 6,69. Hal ini berada di bawah nilai ketuntatasan standar 7,00.

## d. Observasi dan evaluasi

- 1) Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM. tergolong baik, hal ini berarti mengalami perbaikan dari siklus pertama dari skor ideal 28 atau 100 nilai yang diperoleh 28 atau 100%.
- 2) Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pada siklus kedua juga tergolong sedang yakni dari nilai skor edeal 100,

nilai rata-rata skor perolehan adalah 81,25% (kelompok) dan 67,95% (individu).

e. Repleksi dan perancangan ulang .

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus kedua ini adalah sebagai berikut :

- 1) Aktivitas siswa dalam pelaksanaan PBM sudah mengarah kepada pembelajaran yang sesuai dengan metode pemberian tugas, karena siswa sudah dapat bekerja sama dalam kelompok, dan sudah banyak siswa yang memahami dan dapat mengerjakan tugas dari guru. Menurut hasil observasi dari 71,27% menjadi 81,25% (kelompok), dan dari 61,67% menjadi 67,95% (individu).
- 2) Meningkatkan aktivitas siswa dalam PBM. Didukung oleh meningkatkan aktivitas guru dalam membimbing siswa saat mengalami kesulitan dalam PBM.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam melaksanakan evaluasi terhadap kemampuan menguasai materi pembelajaran meningkatnya rerata nilai latihan pada (siklus II) dibanding dengan siklus I.
- 4) Hasil tes belajar siswa perorangan dengan rerata 6,69 di bawah nilai standar ketuntasan yakni 7,00. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi pada siklus selanjutnya

3. Siklus Ketiga (2 x pertemuan)

a. Perencanaan (*planning*)

- 1) Membuat perangkat pembelajaran dengan metode pemberian tugas yang lebih baik dari sebelumnya.
- 2) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
- 4) Memberi pengakuan tau penghargaan atas kerja siswa.

b. Pelaksanaan (*acting*)

- 1) Suasana pembelajaran sudah lebih mengarah kepd pembelajaran yang sesuai dengan metode pemberian tugas, siswa mampu mengerjakan tugas yang dberikan guru secara kelompok / perorangan dengan lebih baik.siswa saling membantu untuk menguasai materi pelajaran yang telah diberikan Tanya jawab atau diskusi antar sesama anggota kelompok. Siswa lebih antusias mengikuti proses belajar mengajar.
- 2) Hampir semua siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi penjelasan guru.
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah tercipta.

c. Hasil Tindakan kelas

- 1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM selama siklus ketiga dapat

dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Observasi Kegiatan Pembelajaran pada Siklus Ketiga (2 x Pertemuan)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>	√	
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>kegiatan inti pembelajaran</b>	√	
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
9	Membagi lembar kerja siswa	√	
10	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	√	
11	Menguasai kelas	√	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai	√	
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
16	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
17	Menggunakan media	√	
18	menggunakan metode	√	
19	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
20	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
21	menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
22	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas,baik dan benar	√	
23	membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	√	
24	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	√	
25	menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
26	Memberikan penghargaan	√	
27	Memberikan PR sesuai bagian remedial/pengayaan	√	
28	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	28	

Hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang di lakukan penelitim pada siklus III meningkat sangat baik,hal ini dapat di lihat dari 28 aspek indikator dapat di lakukan 100% yaitu:  $28/28 \times 100\% = 100\%$

## 2) Observasi aktifitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Aktifitas siswa secara peorangan dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dengan metode pemberian tugas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Observasi aktifitas siswa secara perorangan dalam KBM pada Siklus Ketiga (2 x Pertemuan)

Klp	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	M. Rizky				√				√				√				√
	Tini Hartini			√				√				√				√	
	Nuryadi	√				√			√				√				
	Ahmad Diva			√				√				√				√	
	M. Hafid Al-Ghifar	√				√			√				√				
2	Azuardi Rain	√				√			√				√				
	Ratna Kumala	√				√			√				√				
	M. Rinaldy		√				√			√				√			
	A. Faidur Rahman			√				√				√				√	
	Heryanti		√				√				√			√			
3	Rosda		√				√				√				√		
	Sasmi Aditya		√				√				√				√		
	Aprisilia Sari			√				√				√				√	
	Samsuri		√				√				√				√		
	Nuranisa Dewi		√				√				√				√		
4	Iqrima	√				√			√				√				
	Maya Silvia		√				√				√				√		
	Fikri Hairul Arif			√				√				√				√	
	Sultan Salahudin		√				√					√				√	
	Mey Rahna A			√				√					√			√	

Klp	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
5	Herni Risnawati	√				√				√				√			
	Maulana Kasfudin	√				√				√				√			
	M. ML. Rifaldi M		√				√					√				√	
	Ridha Erica		√				√				√				√		
	M. Wildana M	√				√				√				√			
6	A. Ridhani			√				√				√				√	
	Fedlianoor			√				√			√				√		
	Adiyanti	√				√				√				√			
	Nurisa Fitriani	√				√				√				√			
	Galih Perdana P		√				√				√				√		
7	Tasya Kamina	√				√				√				√			
	Novia Khasanah		√				√				√				√		
	Ira Silvia N.S	√				√				√				√			
	Yusril Ihza M			√				√				√				√	
8	Rina Savira		√				√				√				√		
	Chandra Hardi W			√				√				√				√	
	Pardhi N		√				√				√				√		
	Balya Ibnu M			√				√				√				√	
	Putri Aulia		√				√				√				√		
		12	15	11	1	12	15	11	1	12	14	11	2	12	14	12	1

Selanjutnya aktifitas siswa secara berkelompok dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dengan metode pemberian tugas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11 Tabel Aktifitas belajar siswa berkelompok pada pertemuan kesatu dan kedua (siklus III)

No	Klp	Nama	Pertemuan Ke 1 = Kelompok			Pertemuan Ke 2 = Individu	
			Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentasi	Skor Perolehan	Skor Ideal
1	1	M Rizky	10	16	63%	30	100
2		Titi Hartini				50	
3		Nuryadi				95	
4		Ahmad Diva				65	
5		M Hafid Al Ghifar				100	
6	2	Azuardi Rain	12	16	3%	100	
7		Ratna Kumala				90	
8		M Renaldy				70	
9		A Faidur Rahman				60	
10		Heryanti				70	
11	3	Rosda	12	16	75%	80	
12		Sasmi Aditya				65	
13		Aprisillia Sari				65	
14		Samsuri				70	
15		Nur Anisa Dewi				80	

No	Klp	Nama	Pertemuan Ke 1 = Kelompok			Pertemuan Ke 2 = Individu	
			Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentase	Skor Perolehan	Skor Ideal
16	4	Iqrima	14	16	69%	100	
17		Maya Silvia				80	
18		Fiqri Hairul A				60	
19		Sultan Salahudin				60	
20		Mey Rahna A				40	
21	5	Herni Resnawati	15	16	94%	95	
22		Maulana Kasfudin				100	
23		M Maulana Rifaldi M				60	
24		Ridha Erica				80	
25		M Wildana M				100	
26	6	A Ridhani	16	16	94%	60	
27		Fadleanoor				60	
28		Adiyanti				100	
29		Nurisa Fitriani				100	
30		Galih Perdana P				80	
31	7	Tasya Kasmira	15	16	75%	100	
32		Novia Khasanah				80	
33		Ira Silvia Ns				100	
34		Yusril Ihza M				60	
35		Rina Savira				80	
36	8	Chandra Hardi W	10	16	50%	60	
37		Pardhi N				75	
38		Balya Ibnu M				60	
39		Putri Aulia				75	
		<b>Jumlah</b>	104			2955	
		<b>Rata -Rata</b>	13		93%	75.77	

Berdasarkan tabel di atas bahwa perolehan skor kelompok (pertemuan pertama) pada siklus ketiga meningkat, dilihat dari skor ideal 16 didapat rerata  $14,88 = 14,88/16 \times 100\% = 93\%$ . Dan perolehan skor pertemuan kedua (perorangan) juga meningkat yaitu  $= 75,77/100 \times 100\% = 75,77\%$

### 3) Tes hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 Tabel Tes belajar Siswa Perorangan pada Siklus Ketiga

NO	NILAI	FREKWENSI	NILAI X FREKWENSI	PERSENTASI
				%
1	10	11	110	28.21
2	9	1	9	2.56
3	8	9	72	23.08
4	7	6	42	15.38
5	6	9	54	23.08
6	5	1	5	2.56
7	4	1	4	2.56
8	3	1	3	2.56
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>JUMLAH</b>		39	299	100%
<b>Rerata</b>			7.67	

Berdasarkan tabel di atas tentang tes belajar siswa perorangan pada siklus pertama (2 x pertemuan) bahwa rerata yang diperoleh sebesar 7,67. Hal ini berada di atas nilai ketuntatasan standar 7,00.

d. Observasi dan Evaluasi

- 1) Hasil observasi siklus ketiga aktivitas guru dalam PBM menunjukkan adanya peningkatan mendapat rerata nilai 100 dari skor ideal 28 atau 100 atau 100%.
- 2) Hasil evaluasi penguasaan materi pembelajarn siswa secara perorangan tergolong tinggi atau meningkat memiliki nilai Rerata 75,77 dari skor ideal 100.
- 3) Hasil kelompok pada siklus ketiga mengalami peningkatan dari hasil siklus pertama 71,27%, siklus kedua II 81,25% menjadi 93% siklus III.
- 4) Hasil tes belajar siswa perorangan dengan rerata 7,67 di atas nilai standar ketuntasan yakni 7,00. Oleh karena itu KBMnya telah berhasil. .

e. Refleksi (*Reflecting*)

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah ke pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran dengan metode pemberian tugas secara lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 81% pada siklus kedua menjadi 93% pada siklus ketiga (kelompok).
- 2) Meningkatkan aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari hasil

observasi aktivitas guru meningkat dari 93% pada siklus pertama menjadi 100% pada siklus kedua dan ketiga.

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam melaksanakan latihan/evaluasi terhadap kemampuan menguasai materi pelajaran, hal ini berdasarkan hasil evaluasi 68% pada siklus kedua meningkat menjadi 76% pada siklus ketiga.
- 4) Meningkatnya rata-rata nilai frekuensi dari 6,03 pada siklus I menjadi 6,69 siklus II dan 7,6 siklus III.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 3 siklus dengan 6 kali pertemuan yang 1 kali pertemuan 3 jam pelajaran yaitu 3 x 35 menit yakni mulai jam 08.00 – 09.45. terdiri dari 3 kali dilaksanakan secara kelompok dan 3 kali dilaksanakan secara individu dinyatakan bahwa melalui metode pemberian tugas cukup efektif dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dari huruf tunggal atau huruf hijaiyah kedalam huruf sambung (huruf awal – tengah –akhir) baik dalam kata, kalimat ataupun ayat-ayat Al Qur'an.

Hal ini dapat dilihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar dengan metode pemberian tugas pada pembelajaran menulis huruf Al Qur'an di kelas III SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin Utara berlangsung dengan baik. Dapat dilihat dari hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama dan kedua 92,86%, Siklus II

pertemuan pertama dan kedua 100%, siklus III pertemuan pertama dan kedua 100%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I, siklus II dan siklus III aktivitas siswa sangat baik, hal ini terlihat dari persentasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu : Siklus I 61,67%, Siklus II 67,95%, siklus III 75,77%
3. Adanya kerjasama yang baik diantara kelompok siswa tidak hanya belajar dari guru tetapi juga dari sesama teman, sehingga menghasilkan prestasi yang baik dan meningkatkan produktivitas siswa lebih tinggi, memiliki harga diri dan mengembangkan sifat positif seperti : lebih memperhatikan orang lain, mendukung serta hubungan sosial yang terjadi antar siswa lebih baik dari sebelumnya.
4. Meningkatnya aktivitas siswa dalam melaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil evaluasi yang dilaksanakan secara kelompok dan individu yaitu :
 

a. Siklus I	Kelompok rata-rata	71,25%
	Individu rata-rata	62%
b. Siklus II	Kelompok rata-rata	81%
	Individu rata-rata	68%
c. Siklus III	Kelompok rata-rata	93%
	Individu rata-rata	76%

Dari beberapa temuan diatas berarti model pembelajaran yang menggunakan metode pemberian tugas pada pembelajaran menulis huruf Al Qur'an dari bentuk tunggal ke huruf sambung (huruf awal-tengah-akhir) dalam kata kalimat atau ayat Al Qur'an dapat dijadikan salah satu cara meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis huruf Al Qur'an sambung, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.