

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Hasil dari analisis dan pembahasan dalam penelitian ini maka bias diambil simpulan bahwa:

1. Besaran pengaruh Faktor Intern menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-kabupaten Tapin secara sendiri-sendiri yakni aspek fisiologis sebesar 1,1 % dan aspek psikologis 0,0 % adapun secara bersama-sama sebesar 1,1 %. Kemudian karena F hitung (1,320) lebih kecil dari F tabel (4,26) maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  di tolak. artinya Faktor fisiologi dan psikologis (Intern) secara bersama-sama tidak menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin ditolak.
2. Besaran pengaruh Faktor Ekstern menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-kabupaten Tapin secara sendiri-sendiri yakni aspek lingkungan sosial sebesar 0,0 % dan aspek lingkungan non sosial 0,7 % adapun secara bersama-sama sebesar 1,2 %. Kemudian karena F hitung (1,342) lebih kecil dari F tabel (4,26) maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  di tolak. artinya Faktor lingkungan secara sosial dan non sosial (Ekstern) secara bersama-sama tidak menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin ditolak

3. Besaran pengaruh Faktor Intern dan Ekstern menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-kabupaten Tapin secara bersama-sama adalah sebesar 2,1 %. Sedangkan sisanya sebesar 97,1 % dipengaruhi oleh faktor lain. Kemudian karena  $F$  hitung (1,236) lebih kecil dari  $F$  tabel (4,26) maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  di tolak. artinya Faktor fisiologis, psikologis, lingkungan sosial dan non sosial secara bersama-sama tidak menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin ditolak.

## **B. Saran**

1. Ditujukan Kepada para wali murid supaya lebih memperhatikan pendidikan anaknya dalam hal belajar seperti membiasakan mereka untuk belajar dirumah dan mereka di bimbing untuk gemar belajar dengan cara memberi motivasi untuk suka dengan pelajaran sejarah kebudayaan Islam
2. Ditujukan Kepada Kepala Madrasah agar terus memperhatikan kondisi fasilitas yang ada di madrasah untuk ditingkatkan atau diperbaiki seperti perpustakaan dan buku referensi tentang sejarah Islam agar para siswa belajar dengan nyaman serta meningkatkan motivasi siswa untuk gemar mempelajari sejarah Islam dengan cara seperti memperkaya buku-buku tentang sejarah Islam.
3. Ditujukan kepada peneliti yang lainnya karena keterbatasan peneliti diharap untuk melakukan kajian yang serupa dengan cara lebih memperdalam lagi tentang mengenai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.