

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ihya Ulumiddin Banjarmasin Tengah. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV berjumlah 10 orang yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan membaca Al Quran dengan melalui metode drill. Tindakan kelas ini dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran metode drill.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 3 x (2 x 35) siklus pertama dan kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan.

- (a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) muatan lokal dengan kompetensi dasar membaca Al Quran Surat Al – Lahab dan Surat An Nash dengan lancar.

Tujuan Pembelajaran :

- Membaca Surat Al Lahab dan surat An Nashr sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.

(b) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

(a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Peserta didik membaca do'a mau belajar bersama-sama.
- (3) Guru mengabsen siswa
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- (5) Guru memberikan apersepsi untuk meningkatkan kembali pengetahuan pra syarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan demonstrasi.
- (6) Peserta didik diminta membacakan surah Al Lahab dan surat An Nashr bersama-sama.

(b) Kegiatan Inti (40 Menit)

- (1) Membagi siswa berkelompok (1 Kelompok 2 orang) dengan perincian satu orang yang lancar membaca Al Quran, dan satu orang yang belum lancar.
- (2) Guru membacakan ayat demi ayat makhraj dan tajwid yang benar diikuti oleh peserta didik.
- (3) Masing-masing kelompok diberi kesempatan membaca surah satu kali sambil dibetulkan bacaannya oleh guru.

- (4) Anggota kelompok yang sudah lancar membaca Al Quran membimbing temannya yang kurang lancar dalam membaca surah Al Lahab dan surah An Nashr.
 - (5) Guru berkeliling memperhatikan kerja kelompok siswa sambil memberikan bimbingan.
 - (6) Semua kelompok bersama-sama membaca surah Al Lahab dan An Nashr.
- c) Kegiatan Akhir (20 menit)
- (1) Guru melakukan tes kepada siswa dengan memberikan tugas perorangan maju ke depan kelas untuk membacakan surat Al Lahab dan surat An Nashr.
 - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan skor tinggi.
 - (3) Guru menutup pelajaran.

C. Hasil Tindakan Kelas

- (1) Observasi Kegiatan Pembelajaran.

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1
Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus 1)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I.	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa Kesiapan Siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari dipapan tulis.	√	
5.	Apersepsi		√
6.	Motivasi		√
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Membagi siswa dalam kelompok	√	
8.	Memberikan petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
9.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	√	
10.	Menguasai kelas		√
11.	Membaca ayat demi ayat sesuai makhraj dan tajwid	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran.	√	
15.	Memberikan pengertian tentang materi dengan kehidupan sehari-hari.	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan relevan		√
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.		√
18.	Menggunakan media	√	
19.	Menggunakan metode	√	
20.	Menumbuhkan partisipasi siswa aktif dalam pembelajaran.	√	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
22.	Menumbuhkan keceriaan dalam belajar.	√	
23.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
III.	Kegiatan Akhir		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	

25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	√	
26.	Memberikan penghargaan.	√	
27.	Memberikan kesimpulan tentang pelajaran.		√
28.	Menutup pelajaran.	√	
	Jumlah	22	6

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{28} \times 100 = \frac{22}{28} \times 100 = 78,57$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan, seperti tidak memberikan apersepsi, kurang memotivasi siswa, penguasaan kelas kurang, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, dan tidak memberikan PR.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode drill dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2
Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus 1)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Nilais			
		1	2	3	4
1.	Mendengarkan penjelasan dari guru			√	
2.	Menjawab pertanyaan dari guru		√		
3.	Menanggapi penjelasan dari guru		√		
4.	Melafalkan ayat demi ayat dan surat An Nashr sesuai makhraj dan tajwid.		√		

5.	Melafalkan ayat demi ayat dari surat Al Lahab sesuai makhraj dan tajwid.				
6.	Mematuhi tata tertib dalam berkelompok	√			
7.	Minat			√	
8.	Keceriaan dalam pembelajaran			√	
9.	Kekompakan dalam berkelompok		√		
10.	Presensi				√
TOTAL NILAI		24			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai}}{40} \times 100 = \frac{24}{40} \times 100 = 60$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan, bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan pertama ini belum begitu baik, hal itu mungkin disebabkan siswa belum terbiasa dengan pembelajaran ini. Masih banyak hal – hal yang perlu diperbaiki lagi, seperti kurangnya tata tertib dalam berkelompok, kekompakan dalam berkelompok, masih perlu ditingkatkan lagi.

Tabel 3

Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus 1)

No.	Nama Siswa	Makhraj				Tajwid				Nilai	Persentase
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Faisal		√				√			4	50
2	Ahmad Riduan	√					√			3	37,5
3	Farid Hawari		√				√			4	50
4	Isfan	√				√				2	25
5	Ifansyah		√					√		5	62,5
6	Karimah		√					√		5	62,5
7	M. Ridho	√				√				2	25
8	Nurizatil Hidayah		√				√			4	50
9	Nurdin		√				√			4	50
10	Rusdianor		√				√			4	50

Berdasarkan tabel tes hasil belajar siswa di atas dapat dilihat bahwa perolehan Nilai rata-rata masih dibawah dari ketuntasan belajar, yaitu 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

1. Pertemuan Kedua (2 x 35 Menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus 1 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

(1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) muatan lokal dengan kompetensi dasar membaca Al Quran surat Al Lahab dan surat An Nashr dengan lancar. Tujuan pembelajaran :

- Membaca surat Al Lahab dan surat An Nashr sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.

(2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Peserta didik membaca do'a mau belajar bersama-sama.
- (3) Guru mengabsen siswa
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di kembangkan.
- (5) Guru memberikan apersepsi untuk meningkatkan kembali pengetahuan pra syarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan demonstrasi.
- (6) Peserta didik diminta membacakan surat Al Lahab dan surat An Nashr bersama-sama.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- (1) Membagi siswa berkelompok (1 kelompok 2 orang) dengan perincian satu orang yang lancar membaca Al Quran, dan satu orang yang belum lancar.
- (2) Guru membacakan ayat demi ayat surat Al Lahab dan surah An Nashr dengan makhraj dan tajwid yang benar diikuti oleh peserta didik.
- (3) Masing-masing kelompok diberi kesempatan membaca surah satu kali sambil dibetulkan bacaannya oleh guru.
- (4) Anggota kelompok yang sudah lancar membaca Al Quran membimbing yang kurang lancar dalam membaca surah Al Lahab dan surat An Nashr.

- (5) Guru berkeliling memperhatikan kerja kelompok siswa sambil memberikan bimbingan.
- (6) Semua kelompok bersama-sama membaca surah Al Lahab dan An Nashr.
3. Kegiatan Akhir (20 Menit)
1. Guru melakukan tes kepada siswa dengan memberikan tugas perorangan maju kedepan kelas untuk membacakan surat Al Lahab dan surat An Nashs.
 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor tinggi.
 3. guru memberikan pr dan menutup pelajaran.

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi kegiatan pembelajaran.

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4

Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I.	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa Kesiapan Siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari dipapan tulis.	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		

7.	Membagi siswa dalam kelompok	√	
8.	Memberikan petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
9.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	√	
10.	Menguasai kelas		√
11.	Membaca ayat demi ayat sesuai makhraj dan tajwid	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran.	√	
15.	Memberikan pengertian tentang materi dengan kehidupan sehari-hari.	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan relevan		√
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.		√
18.	Menggunakan media	√	
19.	Menggunakan metode	√	
20.	Menumbuhkan partisipasi siswa aktif dalam pembelajaran.	√	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
22.	Menumbuhkan keceriaan dalam belajar.	√	
23.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
III.	Kegiatan Akhir		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	√	
26.	Memberikan penghargaan.	√	
27.	Memberikan kesimpulan tentang pelajaran.		√
28.	Menutup pelajaran.	√	
	Jumlah	24	4

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{28} \times 100 = \frac{24}{28} \times 100 = 85,71$$

Dari persentase di atas dapat diambil kesimpulan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pada pertemuan kedua ini cukup baik daripada pertemuan pertama, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan seperti penguasaan kelas, mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, dan memberikan PR sebagai pengayaan.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode drill dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 5

Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Nilais			
		1	2	3	4
1.	Mendengarkan penjelasan dari guru			√	
2.	Menjawab pertanyaan dari guru		√		
3.	Menanggapi penjelasan dari guru		√		
4.	Melafalkan ayat demi ayat dan surat An Nashr sesuai makhraj dan tajwid.		√		
5.	Melafalkan ayat demi ayat dari surat Al Lahab sesuai makhraj dan tajwid.		√		
6.	Mematuhi tata tertib dalam berkelompok			√	
7.	Minat			√	
8.	Keceriaan dalam pembelajaran			√	
9.	Kekompakan dalam berkelompok		√		
10.	Presensi				√

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{40} \times 100 = \frac{26}{40} \times 100 = 65$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan, bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan kedua siklus I ini, lebih baik dari sebelumnya. Tata tertib dalam berkelompok sudah bisa diperbaiki, namun hal – hal yang lain masih perlu penngkatan.

(3) Tabel 6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus 1)

No.	Nama Siswa	Makhraj				Tajwid				Nilai	Persentase
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Faisal		√					√		5	62,5
2	Ahmad Riduan		√				√			4	50
3	Farid Hawari		√				√			4	50
4	Isfan	√					√			3	37,5
5	lfansyah			√				√		6	75
6	Karimah			√				√		6	75
7	M. Ridho		√			√				3	37,5
8	Nurizatil Hidayah			√			√			5	62,5
9	Nurdin		√				√			4	50
10	Rusdianor		√				√			4	50

Melihat dari tabel di atas, hasil perolehan nilai persentase siswa masih jauh dari 100. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi pada siklus berikutnya, yaitu siklus kedua.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat di refleksikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran membaca Al Quran dengan metode drill cukup efektif, tapi belum mencapai hasil yang maksimal.
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca Al Quran dengan menggunakan metode drill cukup mendukung dan aktif. Hal ini dapat dilihat pada hasil perolehan nilai rata-rata siswa pertemuan pertama 46,25 dan pertemuan kedua 55, kalau dirata – ratakan maka hasilnya adalah sebagai berikut : $\frac{46,25 + 55}{2} = 50,62$
- c. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode drill masih belum sempurna dan akan diteruskan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

(1) Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

- a. Persiapan
 1. Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) muatan lokal dengan kompetensi dasar membaca Al Quran surat Al Lahab dan surah An Nashr dengan lancar.
Tujuan Pembelajaran
 - Membaca surat Al Lahab dan surat An Nashr sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.
 2. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.
- b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
 1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - (1) Guru memberi salam
 - (2) Peserta didik membaca do'a mau belajar bersama-sama.

- (3) Guru mengabsen siswa
- (4) Pengumpulan PR
- (5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- (6) Guru memberikan apersepsi untuk meningkatkan kembali pengetahuan pra syarat bagi peserta didik.dengan metode tanya jawab dan demonstrasi.
- (7) Peserta didik diminta membacakan surat Al Lahab dan surat An Nashr bersama-sama.

2. Kegiatan Inti (30 menit)

- (1) Membagi siswa berkelompok (1 kelompok 2 orang) dengan perincian satu orang yang lancar membaca Al Quran, dan satu orang yang belum lancar.
- (2) Guru membacakan ayat demi ayat surat Al Lahab dan surat An Nashr dengan makhraj dan tajwid yang benar diikuti oleh peserta didik.
- (3) Masing-masing kelompok diberi kesempatan membaca surat satu kali sambil dibetulkan bacaannya oleh guru.
- (4) Anggota kelompok yang sudah lancar membaca Al Quran membimbing temannya yang kurang lancar dalam membaca surat Al Lahab dan surat An Nashr.
- (5) Guru berkeliling memperhatikan kerja kelompok siswa sambil memberikan bimbingan.
- (6) Semua kelompok bersama-sama membaca surat Al Lahab dan An Nashr.

3. Kegiatan Akhir (30 menit)

- 1) Guru melakukan tes kepada siswa dengan memberikan tugas perorangan maju ke depan kelas untuk membacakan surat Al Lahab dan surat An Nashr.
- 2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan skor tertinggi.
- 3) Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

- 1) Observasi kegiatan pembelajaran.

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 7
Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus 2)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I.	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa Kesiapan Siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari dipapan tulis.	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Membagi siswa dalam kelompok	√	
8.	Memberikan petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	

9.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	√	
10.	Menguasai kelas	√	
11.	Membaca ayat demi ayat sesuai makhraj dan tajwid		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran.	√	
15.	Memberikan pengertian tentang materi dengan kehidupan sehari-hari.	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan relevan	√	
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.		√
18.	Menggunakan media	√	
19.	Menggunakan metode	√	
20.	Menumbuhkan partisipasi siswa aktif dalam pembelajaran.	√	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
22.	Menumbuhkan keceriaan dalam belajar.	√	
23.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
III.	Kegiatan Akhir		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	√	
26.	Memberikan penghargaan.	√	
27.	Memberikan kesimpulan tentang pelajaran.	√	
28.	Menutup pelajaran.	√	
	Jumlah	27	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{28} \times 100 = \frac{27}{28} \times 100 = 96,43$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru cukup baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, tetapi masih ada satu aspek lagi yang belum berhasil dilakukan, yaitu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. Maka perlu dilakukan satu kali pertemuan lagi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode drill dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 8

Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus 2)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Nilais			
		1	2	3	4
1.	Mendengarkan penjelasan dari guru			√	
2.	Menjawab pertanyaan dari guru			√	
3.	Menanggapi penjelasan dari guru		√		
4.	Melafalkan ayat demi ayat dan surat An Nashr sesuai makhraj dan tajwid.			√	
5.	Melafalkan ayat demi ayat dari surat Al Lahab sesuai makhraj dan tajwid.			√	
6.	Mematuhi tata tertib dalam berkelompok			√	
7.	Minat			√	
8.	Keceriaan dalam pembelajaran			√	
9.	Kekompakan dalam berkelompok			√	

10.	Presensi			√	
-----	----------	--	--	---	--

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{40} \times 100 = \frac{30}{40} \times 100 = 75$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat, bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pertemuan pertama siklus II ini, sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya, siswa sudah lebih mengerti tentang pembelajaran metode driil. Hal itu dapat dilihat dari minat mereka dalam mengikuti pembelajaran sudah lebih baik.

3) Tabel 9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus 2)

No.	Nama Siswa	Makhraj				Tajwid				Nilai	Persentase
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Faisal			√				√		6	75
2	Ahmad Riduan			√			√			5	62,5
3	Farid Hawari			√				√		6	75
4	Isfan		√				√			4	50
5	lfansyah			√					√	7	87,5
6	Karimah			√					√	7	87,5
7	M. Ridho		√				√			4	50
8	Nurizatil Hidayah			√				√		6	75
9	Nurdin			√				√		6	75
10	Rusdianor			√					√	7	87,5

Berdasarkan dari tabel di atas, hasil perolehan nilai persentase siswa sudah lebih baik dari sebelumnya yaitu siklus I pertemuan satu dan dua. Namun masih ada beberapa orang siswa yang nilainya kurang bagus. Maka perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan kedua.

2. Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas Siklus II ini, dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) muatan lokal dengan kompetensi dasar membaca Al Qur'an surat Al Lahab dan surat An Nashr dengan lancar.

Tujuan Pembelajaran :

- Membaca surat Al Lahab dan surat An Nashr sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Peserta didik membaca do'a mau belajar bersama-sama.
- (3) Guru mengabsen siswa
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di kembangkan.
- (5) Guru memberikan apersepsi untuk meningkatkan kembali pengetahuan pra syarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan demonstrasi.

(6) Peserta didik diminta membacakan surat Al Lahab dan surat An Nashr bersama-sama.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

(1) Membagi siswa berkelompok (1 kelompok 2 orang) dengan perincian satu orang yang lancar membaca Al Qur'an, dan satu orang yang belum lancar.

(2) Guru membacakan ayat demi ayat surat Al Lahab dan surah An Nashr dengan makhraj dan tajwid yang benar diikuti oleh peserta didik.

(3) Masing-masing kelompok diberi kesempatan membaca surah satu kali sambil dibetulkan bacaannya oleh guru.

(4) Anggota kelompok yang sudah lancar membaca Al Qur'an membimbing yang kurang lancar dalam membaca surah Al Lahab dan surat An Nashr.

(5) Guru berkeliling memperhatikan kerja kelompok siswa sambil memberikan bimbingan.

(6) Semua kelompok bersama-sama membaca surah Al Lahab dan An Nashr.

3. Kegiatan Akhir (20 Menit)

1) Guru melakukan tes kepada siswa dengan memberikan tugas perorangan maju kedepan kelas untuk membacakan surat Al Lahab dan surat An Nashr.

2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan skor tinggi.

3) Guru menutup pelajaran.

b) Hasil Tindakan Kelas

1. Observasi kegiatan pembelajaran.

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 10
Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I.	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa Kesiapan Siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari dipapan tulis.	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Membagi siswa dalam kelompok	√	
8.	Memberikan petunjuk cara kerja dalam kelompok	√	
9.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	√	
10.	Menguasai kelas	√	
11.	Membaca ayat demi ayat sesuai makhraj dan tajwid		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran.	√	
15.	Memberikan pengertian tentang materi dengan kehidupan sehari-hari.	√	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan relevan	√	
17.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.		√
18.	Menggunakan media	√	
19.	Menggunakan metode	√	

20.	Menumbuhkan partisipasi siswa aktif dalam pembelajaran.	√	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√	
22.	Menumbuhkan keceriaan dalam belajar.	√	
23.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
III.	Kegiatan Akhir		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	√	
26.	Memberikan penghargaan.	√	
27.	Memberikan kesimpulan tentang pelajaran.	√	
28.	Menutup pelajaran.	√	
	Jumlah	27	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{28} \times 100 = \frac{28}{28} \times 100 = 100$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar dan tujuan pembelajaran tercapai.

2. Observasi Aktivitas Siswa dengan KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode drill dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 11

Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Nilais			
		1	2	3	4
1.	Mendengarkan penjelasan dari guru				√
2.	Menjawab pertanyaan dari guru			√	
3.	Menanggapi penjelasan dari guru			√	
4.	Melafalkan ayat demi ayat dan surat An Nashr sesuai makhraj dan tajwid.				√
5.	Melafalkan ayat demi ayat dari surat Al Lahab sesuai makhraj dan tajwid.				√
6.	Mematuhi tata tertib dalam berkelompok			√	
7.	Minat			√	
8.	Keceriaan dalam pembelajaran				√
9.	Kekompakan dalam berkelompok				√
10.	Presensi				√

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{40} \times 100 = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II.

Hal ini karena pembelajaran metode drill ini sudah dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Aspek yang masih belum optimal misalnya pada waktu guru menjelaskan cara pembelajaran, siswa yang kemampuannya sangat rendah mengalami kesulitan menerima penjelasan dari guru

tersebut, tetapi pada pertemuan kedua siklus II sudah bisa diatasi. Siswa sudah mampu menanggapi penjelasan dari guru.

3. Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 12

Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Makhrāj				Tajwid				Nilai	Persentase
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Faisal				√				√	8	100
2	Ahmad Riduan			√				√		6	75
3	Farid Hawari				√				√	8	100
4	Isfan			√				√		6	75
5	Ifansyah				√				√	8	100
6	Karimah				√				√	8	100
7	M. Ridho			√				√		6	75
8	Nurizatil Hidayah				√			√		7	87,5
9	Nurdin			√				√		6	75
10	Rusdianor			√				√		6	75

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 8 diperoleh siswa sebanyak 4 orang (100%), nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (87,5 %), nilai 6 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (75 %). Rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 86,25. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh sekolah untuk pelajaran mutlak yaitu rata-rata 6,00 sudah terpenuhi.

4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 4.1. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran metode drill sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 4.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran metode drill, sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada :
 - a) Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 72,5 dan pertemuan kedua rata-rata 86,25.
 - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran metode drill dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu rata-rata 6,00.

C. Pembahasan

Dari hasil yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan $4 \times (2 \times 35 \text{ menit})$ melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, dan wawancara tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran membaca Al Qur'an surah-surah pendek dengan metode drill sangat efektif, hal ini dapat dilihat dari :

- 1) Kegiatan belajar mengajar dengan metode pembelajaran metode drill di kelas IV M.I. Ihya Ulumiddin Banjarmasin, sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung

dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 78,57 % dan pertemuan kedua 85,71 % (rata-rata 82,14 %). Siklus II pertemuan pertama 96,43 % dan pertemuan kedua 100 % (rata-rata 98 %). Rata-rata keseluruhan 90,1 %.

- 2) Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I pertemuan pertama 60 % dan pertemuan kedua 65 % (rata-rata 62,5 %) Siklus II pertemuan kedua 65 % (rata-rata 62,5 %). Siklus II pertemuan pertama 75 % dan pertemuan kedua 90 % (rata-rata 82,5 %). Adanya kerja sama yang dalam berkelompok. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut saling setia kawan dan saling membantu. Siswa tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga belajar dari sesama teman. Adanya kerja sama akan menghasilkan sifat positif, seperti siswa lebih memperhatikan orang lain, mendukung serta hubungan sosial yang terjadi antar siswa lebih baik dari sebelumnya.
- 3) Tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran metode drill untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an surah-surah pendek di kelas IV M.I. Ihya Ulumiddin Banjarmasin Tengah dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran berhasil tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 46,25 dan pertemuan kedua 55 (rata-rata nilai siklus I 50,63) di bawah indikator ketuntasan belajar, kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 72,5 dan pertemuan kedua 86,25 (rata-rata nilai siklus II 79,37) di atas indikator ketuntasan

belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I kesiklus II.

Dari beberapa temuan tersebut diatas berarti model pembelajaran metode drill dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran membaca khususnya membaca Al Qur'an surah-surah pendek sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.