

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perpustakaan menjadi sarana penting dalam menumbuhkan budaya literasi, sebab membaca dan menulis merupakan salah satu aktifitas penting dalam hidup. Untuk itu sekolah menyelenggarakan perpustakaan sekolah untuk memenuhi kebutuhan informasi bagi pengguna di lingkungan sekolah.

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu unit kerja berupa mengumpulkan, menyimpan dan memelihara bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis untuk digunakan secara terus menerus oleh pengguna sebagai sumber informasi.<sup>1</sup>

Keberadaan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar-mengajar yang berperan dalam tercapainya tujuan pendidikan di sekolah.<sup>2</sup> Baik dari segi arti maupun fungsinya, perpustakaan sekolah merupakan tempat yang digunakan dalam kegiatan pendidikan antara guru dan siswa untuk menambah pengetahuan yang dimiliki melalui berbagai jenis koleksi yang ada di perpustakaan sekolah.

---

<sup>1</sup> Ikmal Choirul Huda, "Peranan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, 2020, h. 40.

<sup>2</sup> Darmono, "*Perpustakaan Sekolah: Pendekatan aspek manajemen dan tata kerja*", (Jakarta: Grasindo, 2007), h. 1.

Keberadaan perpustakaan sekolah dalam mewujudkan sesuai dengan fungsinya, perpustakaan sekolah memerlukan suatu pengelolaan yang sesuai dengan standar dalam mengelola perpustakaan. Karena tanpa pengelolaan yang baik, perpustakaan tidak akan berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.<sup>3</sup>

Menurut Bafadal dalam Irma Suryani “keberhasilan Perpustakaan sekolah dalam menyelenggarakan pelayanan sumber belajar yang baik memang lebih terfokus pada penataan dan pengelolaan kerjanya, akan tetapi dalam pelaksanaannya perpustakaan sekolah yang baik harus menyediakan layanan dan sarana yang memadai, layanan yang idealnya ada dalam perpustakaan sekolah adalah 1) Gedung atau ruang perpustakaan, 2) Peralatan dan perlengkapan perpustakaan, 3) Tata ruang perpustakaan, 4) Koleksi bahan pustaka, 5) Tenaga Pustakawan, 6) Pelayanan Perpustakaan, 7) Tata tertib perpustakaan”.<sup>4</sup>

Pengelolaan perpustakaan sangat diperlukan dalam penyelenggaraan perpustakaan di lingkungan sekolah sehingga dapat memenuhi kebutuhan pengguna. Namun, sebagai seorang muslim tentu kita harus berpedoman kepada Alquran dan hadist, karena Alquran bersifat sempurna yaitu mencakup semua bidang. Sesuai dengan firman Allah Swt. di dalam Alquran surah As-Sajdah ayat 5 yang berbunyi:

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ {٥}

Ayat di atas menjelaskan tentang pemikiran atau pengaturan sedemikian rupa sehingga dampak atau akibatnya telah diperhitungkan dengan matang, sehingga hasilnya sesuai dengan yang dikehendaki. Maka dapat di ketahui bahwa Allah Swt. pengatur dalam arti semua pengaturan makhluk dari langit sampai

---

<sup>3</sup> Median Erifa, “Pengelolaan Perpustakaan Sekolah”, *Jurnal Manajer Pendidikan*, Vol. 11 No. 6, 2017, h. 518.

<sup>4</sup> Irma Suryani, “Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Sekolah Dasar”, dalam *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol.2 No. 2, 2017, h. 294.

kebumi sejak masa penciptaan langit dan bumi serta apa yang terdapat antara keduanya, masing masing berada dengan mantap sebagaimana pengaturan Allah atasnya. Keteraturan ini merupakan bukti kebesaran Allah Swt. dalam mengelola alam ini.<sup>5</sup>

Berdasarkan kandungan ayat di atas dapat disimpulkan bagaimana mengelola sebuah organisasi yaitu perpustakaan sehingga dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dengan demikian perpustakaan dapat digunakan oleh pengguna dalam proses belajar-mengajar di sekolah.

Menurut Todd dan Kuhlthau dalam N.P Mahwasane, "*On how school libraries can help students with their learning, ninety-nine percent of students respond that the school library help them in both their school work and other issues outside the school*".<sup>6</sup>

Perpustakaan sekolah merupakan kebutuhan dari proses pembelajaran, dimana di dalamnya terdapat sumber belajar yang mencakup benda, buku maupun nonbuku yang dapat membantu siswa untuk belajar dan mengembangkan kompensinya.<sup>7</sup> Maka dari itu perpustakaan sekolah bermanfaat sebagai sumber belajar bagi para siswa untuk aktif dalam belajar secara mandiri.

Perpustakaan sebagai sumber belajar yang menghimpun berbagai informasi dalam bentuk buku maupun nonbuku yang dapat digunakan oleh

---

<sup>5</sup> M. Quraish Shihab, "*Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*", (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 180-181.

<sup>6</sup> N.P. Mahwasane, "The Influence of School Library Resources in Student' Learning: A Concept Paper", dalam *International Journal of Educational Sciences*, Vol. 17, 2017, h. 191.

<sup>7</sup> Muhammad Rohmadi, dkk, "*Pengembangan Pustakawan Berbasis Literasi*", (Yogyakarta: Ladang Kata, 2016), h. 241.

pengguna sebagai media belajar mengajar maupun dalam mengembangkan kemampuan dan kecakapan.<sup>8</sup>

Sumber belajar dikatakan efektif jika sumber belajar dapat tersedia dengan cepat untuk memenuhi kebutuhan belajar serta memungkinkan siswa untuk memacu diri sendiri dalam belajar secara mandiri.

Fatah Syukur NC menambahkan bahwa sumber belajar yang efektif harus mampu memenuhi persyaratan yang meliputi: (1) sumber belajar harus mampu memberi kekuatan dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. (2) sumber belajar harus mempunyai nilai-nilai pembelajaran edukatif yaitu dapat mengubah dan membawa perubahan terhadap tingkah laku. (3) sumber belajar harus dapat tersedia dengan cepat.<sup>9</sup>

Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustanussaniyah merupakan sekolah yang terletak di Desa Malintang Lama Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar. Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustanussaniyah semaksimal mungkin berupaya menyediakan fasilitas dan koleksi perpustakaan untuk peserta didik sebagai tambahan referensi belajar, karena daerah tempat tinggal siswa tidak memiliki fasilitas belajar umum seperti perpustakaan umum ataupun taman bacaan masyarakat.

Minimnya fasilitas belajar umum di daerah tempat tinggal siswa menjadikan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar yang sangat penting bagi siswa. Namun upaya yang dilakukan sekolah dalam memberikan pelayanan perpustakaan belum memberikan hasil yang maksimal. Oleh karena itu perlu

---

<sup>8</sup> Darmono, "Pengembangan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar", *Jurnal Perpustakaan Sekolah*, Vol. 1 No. 1, 2007., h.10.

<sup>9</sup> Andi Prastowo, "*Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasi di Sekolah Madrasah*", (Depok, Prenadamedia,2018)., h. 29.

dilakukan penelitian guna menemukan belum maksimalnya peran perpustakaan sebagai sumber belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis ingin mengetahui lebih lanjut tentang bagaimana pengelolaan yang dilakukan dalam mengelola perpustakaan ini agar bisa dijadikan tempat sumber belajar bagi pengguna di lingkungan sekolah, serta apa saja kendala yang dihadapi dalam pengelolaan perpustakaan. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengangkat judul **“Pengelolaan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar Efektif di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustanussaniyah Kecamatan Gambut”**

## **B. Definisi Operasional**

Agar menghindari kesalahan dalam menafsirkan judul serta mempermudah untuk membahas penelitian ini, peneliti perlu menegaskan sebagai berikut:

### 1. Pengelolaan perpustakaan sekolah

Pengelolaan perpustakaan sekolah merupakan proses mengoptimalkan kontribusi sumber daya manusia, material, anggaran untuk mencapai tujuan perpustakaan.<sup>10</sup> Pengelolaan perpustakaan sekolah yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah sekolah dapat mengelola perpustakaan sesuai dengan standar nasional perpustakaan yang meliputi tempat, sarana dan prasarana koleksi, layanan, anggaran, ketenagaan, organisasi yang perlu dipenuhi dalam penyelenggaraan dalam suatu perpustakaan.

---

<sup>10</sup> Sudirman Anwar, *“Manajemen Perpustakaan”*, (Riau: Indagiri, 2019), h. 12.

## 2. Sumber belajar efektif

Sumber belajar efektif merupakan segala jenis media atau bahan pembelajaran yang diberikan untuk proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai atau berhasil dengan baik.<sup>11</sup> Sumber belajar efektif yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah perpustakaan Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustanussaniyah mampu menyediakan segala jenis media atau bahan pembelajaran dengan baik untuk membantu proses belajar mengajar.

### C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka masalah-masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pengelolaan perpustakaan sebagai sumber belajar efektif di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustannussaniyah Kecamatan Gambut.
2. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pengelolaan perpustakaan sebagai sumber belajar efektif di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustannussaniyah Kecamatan Gambut.

---

<sup>11</sup> Andi Prastowo, “*Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasi di Sekolah Madrasah*”, (Depok, Prenadamedia,2018)., h. 29.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pengelolaan perpustakaan sebagai sumber belajar efektif di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustannussaniyah Kecamatan Gambut.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pengelolaan Perpustakaan sebagai sumber belajar efektif di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustannussaniyah Kecamatan Gambut.

#### **E. Alasan Memilih Judul**

Adapun yang menjadi alasan penulis dalam memilih judul ini dalam penelitian yaitu:

1. Mengingat bahwa perpustakaan sangat penting sebagai sumber belajar siswa selain di dalam kelas.
2. Pengelolaan perpustakaan memiliki hasil terhadap perpustakaan sebagai sumber belajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustannussaniyah Kecamatan Gambut.

#### **F. Signifikansi Penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan akan memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai tambahan informasi terkait pengelolaan perpustakaan sebagai sumber belajar efektif dan apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pengelolaan perpustakaan sebagai sumber belajar efektif di sekolah dasar/madarasah ibtidaiyah.
- b. Sebagai bahan kajian ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan pada perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti  
Sebagai wahana dalam menerapkan ilmu yang telah didapatkan dengan penelitian yang dilakukan bisa digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.
- b. Bagi pengelola pendidikan  
Memberikan masukan kepada kepala sekolah dan pustakawan dalam memperhatikan pengelolaan perpustakaan sebagai sumber belajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustannussaniyah Kecamatan Gambut.

## **G. Penelitian Terdahulu**

Penelitian pertama berupa skripsi dari Ahmad Ulul Albab dengan judul “Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar di SDN Candiwatu

Mojokerto”.<sup>12</sup> Latar belakang penulisan skripsi tersebut karena Perpustakaan SDN Candiwatu bertempat dipedesaan yang dimanfaatkan sebagai sumber belajar siswa, dan perpustakaan hanya dijadikan sebagai tempat untuk meminjam buku, bahkan tidak jarang sekolah dasar dipedesaan tidak memiliki perpustakaan sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelayanan, pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa serta faktor pendukung dan penghambat. Hasil dari penelitian ini menunjukkan pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SDN Candiwatu Mojokerto ada 2 bentuk yaitu penanaman sikap sadar penting membaca dan memaksimalkan fungsi sekolah dengan menjadikan perpustakaan sebagai tempat belajar siswa, tempat rekreasi bagi siswa, serta sarana sikap disiplin bagi siswa.

Penelitian kedua berupa skripsi dari Ahmad Samsudin dengan judul ”Peran Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Biologi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bandar Lampung”.<sup>13</sup> Penelitian ini dilakukan pada dua tempat yakni MAN 1 Bandar Lampung dan MAN 2 Bandar Lampung. Latar belakang dalam penulisan skripsi ini perpustakaan MAN 1 Bandar Lampung sudah cukup dalam menunjang pembelajaran baik pengelolaannya, kenyamanan membaca, ruang yang memadai serta koleksi-koleksi buku biologi yang banyak. Sedangkan pada Perpustakaan MAN 2 Bandar Lampung sudah cukup baik dalam menunjang pembelajaran akan tetapi masih kurangnya rasa ingin tahu terhadap

---

<sup>12</sup> Ahmad Ulul Albab, ”Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Di SDN Candiwatu Mojokerto”, *Skripsi*, FTK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

<sup>13</sup> Ahmad Samsudin, ”Peran Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Biologi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bandar Lampung”, *Skripsi*, FTK UIN Raden Intan Lampung, 2017.

mata pelajaran biologi yang pada akhirnya siswa jarang ke perpustakaan. Dari uraian latar belakang maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar biologi di MAN 1 dan MAN 2 Bandar Lampung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Perpustakaan MAN Bandar Lampung memiliki peran yang baik dalam menunjang pembelajaran biologi.

Penelitian ketiga dari Eka Sari dengan judul “Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SD Al-Azhar 2 Way Halim Bandar Lampung”.<sup>14</sup> Latar belakang penulisan dalam skripsi ini Perpustakaan SD Al-Azhar memiliki fasilitas dan bahan koleksi yang sudah sangat membantu peserta didik menambah ilmu pengetahuan. Namun, meskipun memiliki kelengkapan fasilitas dan bahan koleksi, pengunjung yang datang ke perpustakaan masih sangat jarang. Dari uraian latar belakang penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan SD Al-Azhar sudah dapat dikatakan baik dan dapat dikatakan sebagai sumber belajar. Perpustakaan SD Al-Azhar sebagai sumber belajar dapat dilihat dari peran dan fungsinya sebagai fungsi edukatif, informatif, rekreatif dan tanggung jawab.

Dilihat dari penelitian-penelitian terdahulu yang telah diketahui oleh peneliti, memiliki persamaan dengan penelitian yang ingin peneliti lakukan yaitu sama sama membahas tentang perpustakaan sebagai sumber belajar. Sedangkan

---

<sup>14</sup> Eka Sari,” Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SD Al-Azhar 2 Way Halim Bandar Lampung”, *Skripsi*, FTK UIN Raden Intan Lampung, 2018.

perbedaan penelitian-penelitian terdahulu dengan penelitian yang ingin peneliti lakukan yaitu dari penelitian pertama yang dilakukan oleh Ahmad Ulul Albab berfokus terhadap pelayanan, pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa serta faktor pendukung dan penghambat. Penelitian kedua yang dilakukan oleh Ahmad Samsudin berfokus terhadap peran perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar biologi di MAN 1 dan MAN 2 Bandar Lampung. Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Eka Sari berfokus terhadap pemanfaatan fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan berfokus terhadap pengelolaan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar efektif serta kendala yang dihadapi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar efektif di Madrasah Ibtidaiyah Al-Bustanussaniyah Kecamatan Gambut.

#### **H. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam pembahasan penelitian ini terdiri dari lima bab:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, alasan memilih judul, signifikansi penelitian, penelitian terdahulu dan sistematika penulisan.

Bab II mengkaji masalah landasan teori yang meliputi perpustakaan sekolah, pengelolaan perpustakaan sekolah, perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar, dan efektif

Bab III membahas masalah metode penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik

pengumpulan data , teknik pengolahan data dan analisis data, dan prosedur penelitian.

Bab IV berisi laporan dari hasil penelitian, mengenai gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data.

Bab V penutup yang berisikan simpulan dan saran.