

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian pada penyajian data dan analisis data yang telah penulis paparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran model CTL yaitu sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru mempersiapkan segala sesuatu dengan membuat RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran).
2. Pelaksanaan pembelajaran model CTL meliputi komponen-komponen CTL seperti konstruktivisme (*Constructivism*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), refleksi (*Reflection*), dan penilaian sebenarnya (*Authentic Assesment*) sedangkan komponen (*Questioning*) dan pemodelan (*Modelling*) belum terlihat dikarenakan adanya kendala pada saat pembelajaran daring.
3. Evaluasi pembelajaran model CTL yaitu guru melakukan evaluasi dari kegiatan awal pembelajaran hingga kegiatan penutup pembelajaran dengan menilai keaktifan peserta didik, penugasan, dan hasil test setelah pokok bahasan selesai diajarkan.

4. Faktor pendukung pembelajaran model CTL secara daring pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI Keagamaan MAN 2 Kota Banjarmasin meliputi latar belakang guru, pengalaman mengajar guru, minat peserta didik dan faktor media.
5. Faktor penghambat pembelajaran model CTL meliputi keterbatasan kuota internet dan jaringan yang tidak stabil, serta faktor kurangnya metode pembelajaran.

B. Saran-saran

Setelah penulis melakukan penelitian, penulis mengemukakan saran antara lain:

1. Bagi kepala sekolah untuk terus memberikan motivasi dan sosialisasi kepada guru-guru untuk mengikuti pelatihan model pembelajaran dalam MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) untuk meningkatkan kualitas pengajaran yang dilakukan secara daring.
2. Bagi pendidik sebaiknya lebih meningkatkan pengajaran seperti memanfaatkan kecanggihan teknologi yang ada, menerapkan media dan metode pembelajaran yang bervariasi agar tidak terkesan monoton dan membangun suasana pembelajaran daring yang lebih berkesan.
3. Bagi peserta didik sebaiknya lebih aktif dalam bertanya agar memperluas pengetahuan. Peserta didik hendaknya benar-benar mengikuti dan memperhatikan pembelajaran dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran yang dilaksanakan secara daring.

4. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya lebih mengembangkan penelitian tentang CTL dan hasil penelitian ini sebagai perbandingan dan referensi untuk penelitian berikutnya.