

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

هذا البحث هو بحث ميداني، في هذا البحث ستستخدم الباحثة مدخلا نوعياً، وهو المدخل يركز على أكثر تحليل عملية الجمع الاستنباطي.<sup>35</sup> الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية، وهي طريقة تفحص مجموعة من الأشخاص أو شيء ما من خلال وصف الحقائق أو وصفها بشكل منهجي وتحليل العلاقة بين الظواهر التي يتم التحقيق فيها في الوقت الحاضر وإثباتها باستخدام وسائل معمل اللغة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

#### ب- تصميم البحث

تصميم هذا البحث يدور حول استخدام وسائل معمل اللغة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ، ثم للمشكلة التي يجب حلها هي استخدام وسائل الإعلام المعملية في تعليم مهارة الاستماع التي أجراها المعلم والطالب.

والطريقة لحلها هي عن طريق تمكين المعلم من استخدام الوسائل التي توفرها المدرسة للحصول على نتائج التعلم التي تتماشى مع الأهداف التي تم تحقيقها. وبذلك يمكن للمعلم أن يعبر عن نفسه في التدريس ويجعل الطلاب أكثر حماساً. مع المعلم الذي يمكنه الاستفادة من وسائل الإعلام في وقت سابق سيكون الطلاب أكثر جدية في التعلم.

<sup>35</sup>Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, ( Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2001), h. 5.

أما بالنسبة للتركيز في هذا البحث فهو معمل اللغة الذي يستخدم في تعلم اللغة العربية وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية والقيود والحلول في استخدام معمل اللغة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

### ج- ذاتي وموضوع البحث

ذاتي هذا البحث هو مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين وموضوع هذا البحث هو استفادة معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

### د- البيانات ومصادرها

#### ١. البيانات

ويمكن تصنيف البيانات واستكشافها في هذه الدراسة على النحو التالي:

#### أ) البيانات الأصلية

البيانات عن استفادة معمل اللغة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هي:

(١) التخطيط لاستفادة تعليم اللغة العربية.

(٢) عملية استفادة معمل اللغة في تعليم اللغة العربية

(٣) نتائج التعلم من خلال استفادة معمل اللغة

## ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات المتعلقة بتاريخ المدرسة وأحوال المعمل والطلاب والمدرس ورئيس المدرسة والموظفين في هذه المدرسة.

### ٢. مصادر البيانات

- أ. المستجيبون وهم مدرس اللغة العربية والطلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.
- ب. المخبرون، وهم رئيس المدرسة والموظفون في هذه المدرسة.
- ج. الوثائق، أي التسجيلات والمحفوظات المتعلقة بالبيانات التي يحتاجها البحث.

## هـ- أساليب جمع البيانات

### ١. الملاحظة

تُستخدم الملاحظة من أجل الحصول على صورة واضحة لاستخدام معمل اللغة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. تنفيذ جمع البيانات من خلال الملاحظة هو إجراء ملاحظات مباشرة في الميدان حول أنشطة المعلمين في تعلم اللغة العربية أثناء التدريس وأنشطة التعلم الجارية.

يتم تفسير الملاحظة على أنها خبرة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث<sup>٣٦</sup>.

<sup>36</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2012) h. 228

## ٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحثة بنفسها إجابات المفحوص في المقابلة.<sup>٣٧</sup>

يتم استخدام هذه التقنيات لاستكشاف البيانات اللازمة عن طريق إجراء سؤال وجواب مباشرة للمستجيبين والمخبرين لاستكشاف بيانات البحث الرئيسية.

- أ. منذ متى وأنت تدرس اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة؟
- ب. ما هو المنهج المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين؟
- ج. كم عدد الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام معمل اللغة؟
- د. كم عدد الفصول التي درست اللغة العربية باستخدام معمل اللغة؟
- هـ. كم وقتًا يستغرق تعلم اللغة العربية في استخدام معمل اللغة؟
- و. هل هناك فصل يتم تسليط الضوء عليه بشكل أكبر في تعلم اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة؟
- ز. هل المعلم قد يستخدم معمل اللغة بشكل صحيح وصحيح في تعلم اللغة العربية؟
- ح. هل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية عند استخدام معمل اللغة؟

<sup>٣٧</sup> ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه)، (الرياض: دار أسامة، ١٤١٦هـ)، ص. ١٣٥.

## ٣. التوثيق

هذا التوثيق بمعناه الواسع المستندات والمقالات والصور وما إلى ذلك " ٣٨ تستخدم هذه التقنية لحفر البيانات من خلال النظر في الوثائق المتعلقة بالمشكلة عن هذا البحث العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين .

## و-أساليب تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق التحليل النوعي . يبدأ هذا التحليل من جمع البيانات واختيار البيانات ونسخ البيانات وتصنيف البيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات. ٣٩

(١) بيانات اختزال البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات في شكل بيانات أولية ، ثم يتم تقليل / تلخيص البيانات . في هذه الحالة تجمع الباحثة بين البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات . البيانات المخفضة تعطي صورة أوضح وتسهل على الباحثين .

(٢) اختيار البيانات يتم اختيار جميع البيانات التي تم جمعها لتناسب مع البيانات اللازمة لمعالجة المشاكل في الدراسة .

(٣) البيانات المحاضر د آتا تم الحصول عليها من المراقبة وسيتم نشر المقابلات في نسخ من البيانات ٤٠ .

<sup>38</sup>Koentjoroningrat, *Metode- metode Penelitian Masyarakat*, ( Jakarta: Ed lii, Gramedia, 1986), h. 63.

<sup>39</sup> Joko Subagyo , *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004) h. 64- 65

<sup>40</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian Teknik & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002) h. 104-105

٤) تصنيف بيانات الصورة جمعت بيانات كل تصنيفها لتتفق مع جوانب

استخدام المعمل اللغوي.

٥) الخلاصة