

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- تصوير عام عن مكان البحث

١- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هي المدرسة متوسطة المستوى للمدرسة الثانوية العامة التي قامت فيها ثقافة إسلامية نموذجية واجتماعية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. وكانت هذه المدرسة PGAN، وبعد ٦ سنوات تم تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة ١٩٩٠، وتسكن في شارع مولاورمان. ثم منذ سنوات ١٩٩٤ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تم نقل الى شارع كالومتر ٦ بنجرماسين.

في سنة ١٩٩٨ جعل مدير العام لتطوير المؤسسات الإسلامية هذا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين برقم إحصائي للمدرسة ١٣١١٦٣٧١٠٠٠٢ لمنطقة جنوب كاليمانتان، ثم في سنة ٢٠٠٥، منحت الحكومة المحلية الجوائز للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين كمدرسة ذات إنجازات بيئية بارزة، بالإضافة في

سنة ٢٠٠٦ حصلت هذه المدرسة على جائزة من وزارة الدين الإندونيسية باعتبارها

مدرسة الإنجاز الوطني^{٤١}.

٢- تعريف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

الجدول ٤.١ تعريف المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين
العنوان	: في شارع فرموك كيلومتر ٦ مدينة بنجرماسين كلمنتان الجنوبية
الهاتف مدرسة	: ٣٢٥٨١٦٤-٠٥١١
رسائل البريد الإلكتروني	: Man2modelbanjarmasin419122@gmail.com
NS / NSM / NDS	: ١٣١١٦٣٧١٠٠٠٢
الاعتماد	: أ (جيد جد)
سنة تشغيل	: ١٩٩٠
مساحة الارض	: ١٨٧١٢ م

⁴¹ Tata Usaha MAN 2 Model Banjarmasin

٣- الرؤية والرسالة

الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هي في تكوين الطلبة المسلمين والمؤهلين والمهجرين والقادرين على مهمة عالية تنافسية، وأما الرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هي كما يلي :

- أ) تنظيم التربية المتكاملة في الدين والأخوة.
 ب) تنظيم التعليم الذي يتسم بالجودة والمعرفة والمهارة والذكاء والمستقل، بحيث يكون قادرا على المنافسة في العالم الدولي.
 ج) إقامة التعليم الناتج المرضي العامة.
 د) إقامة التعليم مع الإدارة القائمة على المدرسة (MBM) التي يمكن أن تكون مسؤولة أمام الجمهور.

٤- رؤساء المدرسة

الجدول ٤.٢ رؤساء المدرسة

١٩٩٢-١٩٨٥	:	حاج مولكاني
١٩٩٨-١٩٩٢	:	حاج محمد حبري ب.

١٩٩٩-١٩٩٨	:	الحاج نوردين
٢٠٠٢-١٩٩٩	:	الحاج محمد سبري إسمائل
٢٠٠٤-٢٠٠٤	:	الحاج حبري ب.
٢٠١٠-٢٠٠٤	:	الحاج أبدو رحمن
٢٠١٣-٢٠١٠	:	الحاج بخاردين نور
٢٠١٧-٢٠١٣	:	حليمة سعدية الماجستر
٢٠١٩-٢٠١٧	:	ريدؤنشة الماجستر
الآن	:	أبدلحادي الماجستر

٥- أحوال المعلمين والعالمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
النموزجية بنجرماسين

الجدول ٤.٣ أحوال المعلمين والعالمين في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية النموزجية بنجرماسين

رقم	اسم	موقع	المادة
٠١	عبد الهادي الماجستر	رئيس المدرسة	-

٢٠	مدرسة	كيمياء	ريني أميني صالحا الماجستير
١٩	مدرسة	كيمياء	الحاجة رحمنيار الماجستير
١٨	مدرسة	الرياضية	الحاجة نور عملية الماجستير
١٧	مدرسة	تربية بنتشاسيلا والمواطنين	الحاجة إرمينا الماجستير
١٦	مدرسة	الرياضيات	انداه سوماريني الماجستير
١٥	مدرّس	الفقه	الحاج بحرني الماجستير
١٤	مدرسة	اللغة الإندونيسية	أندنج فرتيوى الماجستير
١٣	مدرسة	مادة الأحياء	مناساري الماجستير
١٢	مدرسة	اللغة الإندونيسية	الحاجة ارنندية الماجستير
١١	مدرسة	القرآن الحديث	الحاج بردية الماجستير
١٠	مدرّس	الرياضية	الحاج محمد طارق الماجستير
٩	مدرسة	كيمياء	سيتي روستينا الماجستير
٨	مدرّس	الأعمال السمكية الزراعية	الحاج محمد أسمو سوجرو الماجستير
٧	مدرّس	الإنجليزية	سعيد أحمد الماجستير
٦	مدرّس	الإنجليزية الأدب الإنجليزي	إيريانشه الماجستير
٥	مدرّس	تاريخ الإندونيسيا	سيوطى الماجستير
٤	مدرسة	القرآن الحديث	الحاجة رحماواتي الماجستير
٣	مدرسة	الرياضيات	يوفيتا كوملا دوي الماجستير
٢	مدرسة	مادة الأحياء	الحاجة إرني رحمادياني الماجستير

اللغة الإنجليزية	مدرسة	الحاجة فاطية الماجستير	.٢١
عقيدة الاخلاق	مدرسة	الحاجة خير النساء الماجستير	.٢٢
فن الطهي	مدرسة	الحاجة نجمة حسناياني الماجستير	.٢٣
تاريخ الإندونيسية	مدرسة	ستي رحمي الماجستير	.٢٤
اللغة الإندونيسية	مدرسة	روسمي الماجستير	.٢٥
اللغة الإندونيسية	مدرسة	الحاجة عزيزة يوزنتاني الماجستير	.٢٦
الرياضيات	مدرسة	دسي أرنيتا دوى الماجستير	.٢٧
اللغة الإنجليزية	مدرسة	ربيعة السعدية الماجستير	.٢٨
تربية بنتشاسيلا والمواطنين	مدرسة	ارني حرليني الماجستير	.٢٩
جغرافية	مدرسة	إرفينا رحماديني الماجستير	.٣٠
الاقتصاد	مدرسة	الحاجة ناني زوريدا الماجستير	.٣١
مادة الأحياء	مدرسة	نازيلا رحماتينا الماجستير	.٣٢
اللغة العربية	مدرّس	اخ. رازقين الماجستير	.٣٣
اللغة الانجليزية	مدرّس	سندي غونوان	.٣٤
تربية بنتشاسيلا والمواطنين	مدرّس	امام كاستوري الماجستير	.٣٥
اللغة العربية	مدرّس	توفيق الرحمن الماجستير	.٣٦
الاقتصاد	مدرّس	عبد الرشيد الماجستير	.٣٧
الفيزياء	مدرّس	أحمد شمسوري الماجستير	.٣٨
مادة الاحياء	مدرسة	الحاجة ديسي عبدماوتي الماجستير	.٣٩

اقتصاد	مدرسة	ارناليانا الماجستير	.٤٠
فن وثقافة	مدرسة	ستريا محارني الماجستير	.٤١
الرياضيات	مدرسة	ستي امنة الماجستير	.٤٢
تيك، القرآن الحديث	مدرّس	زين المتقين الماجستير	.٤٣
علم التفسير	مدرّس	أربعين الماجستير	.٤٤
الرياضيات	مدرسة	جهيدة الماجستير	.٤٥
الفقه	مدرسة	حميدة الماجستير	.٤٦
مادة كيمياء (محدودة)	مدرسة	ايكا وينرمي الماجستير	.٤٧
اللغة العربية	مدرسة	فخرية الماجستير	.٤٨
اللغة العربية وآدابها	مدرّس	محفوظ الماجستير	.٤٩
تاريخ الاندوسية	مدرسة	جوويتا ساري الماجستير	.٥٠
الفيزياء	مدرسة	ساري محمودة الماجستير	.٥١
عقيدة أخلاق	مدرسة	ستي رفيده الماجستير	.٥٢
فن وثقافة	مدرسة	وينا حستوتي الماجستير	.٥٣
فن وثقافة	مدرّس	يادي حرينتو الماجستير	.٥٤
الرياضيات	مدرسة	يوليا ايكا رولياناوتي الملحستير	.٥٥
الرياضيات	مدرسة	ايو اوكتوليتا فرتوي الماجستير	.٥٦
الفيزياء	مدرّس	مهريادي الماجستير	.٥٧
تاريخ اللغة الإندونيسية	مدرسة	دية فطرياني الماجستير	.٥٨
عربي (ال تخصص) وعلم	مدرّس	رحمد الماجستير	.٥٩

التفسير لغة العربية			
الحرف وريادة الأعمال	مدرسة	جومية الرشيدة الماجستير	.٦٠
جغرافية	مدرسة	إرني زابنتي الماجستير	.٦١
القرآن الحديث	مدرّس	الحاج ريزا فرديان الماجستير	.٦٢
تنزج	مدرّس	ديدي حيبوندار الماجستير	.٦٣
التاريخ (هدف)	مدرسة	خيرالنساء الماجستير	.٦٤
الفقه، أصول الفقه	مدرّس	خير الفطري الماجستير	.٦٥
علم الاجتماع	مدرسة	فاطمة الماجستير	.٦٦
الرياضيات	مدرسة	رزقي امليا حلمي الماجستير	.٦٧
الرياضيات (تخصص)	مدرسة	فراميتا ساري الماجستير	.٦٨
تنزج	مدرسة	لوسيانا الماجستير	.٦٩
اللغة الإنجليزية وآدبها	مدرسة	سفتي ميذا تاريانتي الماجستير	.٧٠
تربية بنتشاسيلا والمواطنين	مدرسة	نور عفيفة عزيزات الماجستير	.٧١
اللغة الإندونيسية	مدرسة	أندري كورنيا رمضاني الماجستير	.٧٢
موضة، كيت	مدرّس	ملير ريزا الماجستير	.٧٣
الإلكترونيات وكوم	مدرّس	سوفياتو الماجستير	.٧٤
المعلوماتية الحسوب	مدرّس	هداية الله الماجستير	.٧٥
المعلوماتية الحسوب	مدرّس	ادي روشان الماجستير	.٧٦
اللاهوت الأخلاقي و الفقه	مدرّس	زين الدين جهري الماجستير	.٧٧
الإشراف والإرشاد	مدرسة	وحيدة الماجستير	.٧٨
الإشراف والإرشاد	مدرسة	وندي يونيرتي الماجستير	.٧٩

أرنيتا الماجستير	مدرسة	الإشراف والإرشاد
------------------	-------	------------------

ريكا صالحا الماجستير	مدرسة	الإشراف والإرشاد
----------------------	-------	------------------

٦- أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية النموذجية بنجرماسين ١٠١٩ طالبا من الفصل ١٠-١٢. فالفصل ١٠

هناك ٩ فصول و تنقسم الى ٣ أقسام وعدددهم ٣٠٤ طالبا. في الفصل ١١

هناك ٣ أقسام وعدددهم ٣٧٥ طالبا وفي الفصل ١٢ هناك ٣ أقسام

وعدددهم ٢٩٥ طالبا.

الجدول ٤.٤ أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

رقم	مستوى الفصل	الطلبة	
		الطالب	الطالبة
١	١٠	١٢١	٣٠٤
٢	١١	١٤٨	٣٧٥
٣	١٢	١١٠	٢٩٤
	المجموع	٤١١	٦٠٨

٧- أحوال المرافق العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين يقع ١٨١٧٢

متر، مدعوما بالعديد من الاقراحات والبنية التحتية الملائمة بما في ذلك غرفة المدير والمعلمين وغرفة الموظفين الإداريين والفصول الدراسية والمكتبات والمعمل والمساجد وغيرها، لمزيد من التفاصيل.

الجدول ٤.٥ أحوال المرافق العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

رقم	اسم المبنى	العدد
١.	غرفة رئيس المدرسة	١
٢.	غرفة المعلمين	١
٣.	الإدارة	١
٤.	الفصول	٢٨
٥.	المسجد	١

١	المكتبة	.٦
٢	معمل اللغة	.٧
١	معمل الكيمياء	.٨
١	معمل الفيزياء	.٩
١	تكنولوجيا المعلومات	.١٠
١	معمل الحاسوب	.١١
٢	المبنى للتدريب	.١٢
١	القاعة / صالة متعددة الأغراض	.١٣
١	تعاوني	.١٤
١	غرفة الصحة	.١٥
١	غرفة الكشافة	.١٦
١	غرفة مجلس الطلاب	.١٧

١	غرفة سمعية وبصرية	١٨.
٤	مقصف المدرسة	١٩.
١	موقف المعلمين	٢٠.
٣	موقف الطلبة	٢١.
١	معمل المتدين	٢٢.
١	غرفة الخياطة	٢٣.
١	غرفة الأكل	٢٤.
١	ورشة العمل للإلكتروني	٢٥.
١	ورشة العمل للسيارات	٢٦.
١	مستودع	٢٧.

٨- الأنشطة للمنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
النموذجية بنجرماسين داخلا وخارج

يتم تعديل الأنشطة داخل المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين وفقا للمناهج التي وضعتها وزارة الدين القومي. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم من الساعة ٧.٣٠ إلى الساعة ١٥.٠٠ .

وأما للأنشطة خارجيا، يوفر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين المهارات بينهما الحاسوب، الكتروني، الخياطة، الطبخ، والعمل السيارات. بالإضافة الأنشطة خارج الأخرى مثل الكشافة، المحادرة/الشعر/الخطاب، الموسيقى أساسية، الخاط، المسرحية، كرة القدم، كرة السلة، و كرة الطائرة.

ب- تقديم البيانات

كما ذكرت الباحثة فإن المشكلة التي ستتم مناقشتها في هذه البحث العلمي هي كيفية استخدام وسائل معمل اللغة في تعليم مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين المنطقة بنجرماسين شرقية المدينة بنجرماسين. البيانات المقدمة في هذا البحث العلمي هي نتيجة لبيانات البحث الميداني التي تم جمعها من خلال العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. ثم يتم تقديم البيانات في شكل وصف أو شرح. يتم غرض هذه البيانات في مجموعات وفقا للبيانات الخاصة بصياغة المشكلة التي قدمها بحث العلمي سابقا لتسهيل عرض البيانات وتحليلها.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الميداني، يمكن للبحث العلمي تقديم

بعض البيانات على النحو التالي :

١) استفادة معلم اللغة في تعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر قسم

الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ محفوط كمدرس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، عن استخدام الوسائل

معلم اللغة في تعليم مهارة الإستماع: قال :

أعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية

بنجرماسين ابتداءً من السنة ٢٠١٩، وبالتلي جديد حول ١ السنة ١٠ الشهر.

للاستخدام معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية

بنجرماسين كأنه مرة واحدة فقط في السنة ٢٠١٩، ثم تعدأ مرة أخرى بسبب

الصعوبات في استخدام البنية التحتية والافتقار إليها.^{٤٢}

نتائج المقابلات مع المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين لم تعد معلم اللغة تستخدم وتسفدة كوسيلة

^٢ المقابلة مع الاستاذ محفوط كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ٢٧ يناير ٢٠٢١

للتعلم. الآن المدرس لا يستطيع تشغيل المعدات في معمل اللغة، لذلك من الصعب جدا للمدرس استخدام معمل اللغة كوسيلة للتعلم.

يوجد العديد من العمايل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، معمل اللغة لتعليم اللغة العربية فقط التي لا تستخدم بشكل صحيح كوسيلة تعليمية لزيادة حماس الطلاب. بناء على نتائج المقابلات مع المدرس اللغة العربية، قال :

هناك عدة عقبات في استخدام معمل اللغة وهي قدرة المعلمين على تشغيل الأدوات في معمل اللغة مفقودة للغاية بسبب عدم وجود تدريب وأيضا عدم كفاية المرافق حتى لا يشعر الأطفال بأنها في معمل اللغة، وأيضا لاشيء خاص باستخدام معمل اللغة.^{٤٣}

نتائج المقابلة مع الاستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، يتم استخدام معمل اللغة وفقا لجدول اللغة العربية فقط، لكن استخدامها يعتمد على قرار المعلم باستخدام معمل

^{٤٣} المقابلة مع الاستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ٢٧ يناير ٢٠٢١

اللغة أو لا، إذا كنت ترغب في استخدامها، يرسل المدرس الطلاب على الفور إلى
معمل اللغة للدراسة معاً.

بناء نتائج المقابلة مع الاستاذ شمسوري كنائب للمرافق والبنية التحتية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين حول كيفية
استخدام معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية
بنجرماسين: قال :

كانت التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية
بنجرماسين لأننا اعتدنا أن يكون لدينا مرافق الأكثر اكتمالاً في هذا المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، بسبب النموذج التجري نفسه، تم
تجهيز جميع المعامل، لأن الأولوية هي من وزارة الدين، الآن معقد المدرسة هو الأكبر
لذلك اكتملت البنية التحتية أو لا بسبب البرنامج الحكومي.

بالنسبة للاستفادة الجزئية، تبلغ النسبة حوالي ٨٠%، لأنها تعتمد على
المدرس، إذا كان المدرس على دراية المعلمين القادرين على إتقان هذه الاقتراحات
وفقاً للظروف التكنولوجية، على سبيل المثال الجهاز الضوئي. الجهاز الضوئي جميع
المجهزة. والآن تضررت بنسبة ٩٠% تقريباً. لماذا؟ الآن المدرس في الواقع لا يعرف،

لكنه يعرف حقا، هذا هو الشخص الذي قام بالتبديل، لذا فإن نسبة ٥٠% المتبقية على الأقل في الفصل دراسي جيد، والباقي مكسور كثيرا.^{٤٤}

ظروف المعمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، الآن الأستاذ محفوظ موظف جديد، لذلك يتم استخدام الأستاذ محفوظ كمدير للمعمل اللغة الحالي، الآن الشباب الآن يعرفون التكنولوجيا أولا، لذلك في هذه الأثناء المعمل اللغة هي نادرا ما تستخدم، لأننا لانعرف كيفية استخدامها. بعد إتقان التكنولوجيا أمرا مهما، خاصة بالنسبة لنا من الأشخاص السابقين الذين كانت مدارسهم مجرد كتيبات إرشادية، كانت المشكلة أنه تم تقديمها من قبل شخصا، بينما لم نتدرب أبدا. لذا فهذه مشكلة حقيقة. مثل البارحة نظر المعمل اللغة ولكن ليست مصحوبة بالتدريب، فكثيرون مثل هذه الحالة، ولكن إذا إعطيت التدريب، فإن هذا هو في الغالب عقبة أمام استخدام المرافق لذلك يصعب تشغيلها. خاصة بالنسبة لمن هم في سن مثلنا، إذا كان الشوم يتقنون التكنولوجيا بسرعة.^{٤٥}

^{٤٤} المقابلة مع الاستاذ شمسوري كنانث للمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ٢ فبراير ٢٠٢١

^{٤٥} مرجع نفسه.

بناء على نتائج المقابلة مع الشمسوري كنائب للمرفق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين أن استخدام وسائل المعمل اللغة تواجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين العديد من العقبات في استخدامها، أحدهم عدم قدرة المدرس على تشغيل الأدوات التي تم توفيرها، وعدم كفاية المرافق، ولا موجود التدريب في الاستخدام.

بناء على مقابلات مع ٣ طلاب من الفصل الحادي عشر من قسم الدين فيما يتعلق باستخدام وسائل المعمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، مايلي :

لتعلم مهارة الاستماع في المعمل اللغة عادة ما تركز لغتي بشكل أكبر على الاستماع إلى الصوت الذي يقدمه المدرس، لأنه عادة عند التعلم يطلب منا الاستماع تم كتابة مانسمعه، أو أن نطق المدرس مباشرة ليس من الصوت في المعمل اللغة.^{٤٦} وفقا أنا، فإن أنا أكثر حماسا للتعلم في المعمل اللغة بالتأكيد جديد، عندما

^{٤٦} المقابلة مع إيرا أزمباني كطالبة فصل ١١ قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ٢٤ يناير ٢٠٢١

تستخدم الاستماع صوتا أكثر وضوحا، لأن الصوت يستخدم سماعات أذن لكل منهما.^{٤٧}

وأما وقفا رحمانية مورني الحياتي شخص آخر أيضا: إذا كنت متحمسا أكثر إذا تم إجراء مهارة الاستماع في المعمل اللغة، لأن في المعمل اللغة توفر أداة الاستماع جيدة مثل سماعة الرأس وتسهل على تعلم مهارة الاستماع، بينما في الفصل لا توجد أدوات للاستماع، لذا فأنا أكثر حماسا إذا تم إجراء تعلم مهارة الاستماع في المعمل اللغة.^{٤٨}

بناء على نتائج المقابلات مع طلاب الصف الحادي عشر القسم الدين، فإن تعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع عند تنفيذها في المعمل اللغة ستزيد من حماس الطلاب في التعلم، فهم أكثر حماسا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. مع المعمل اللغة ينبغي أن تكون قادرة على استخدام المعلم بنفسه في استخدام الأدوات المتاحة في معمل اللغة. يساعد حماس الطلاب في التعلم على تحقيق أهداف التعلم.

^{٤٧} المقابلة مع تالنا أزابا كطالبة فصل ١١ قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ٢٥ يناير ٢٠٢١

^{٤٨} المقابلة مع رحمانية مورني حياتي كطالبة فصل ١١ قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ٢٥ يناير

بناء على نتائج الملاحظات وتوثيق البحث العلمي أن استفادة معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، وهي

أ) تخصيص وقت لاستخدام المعمل اللغة تعتمد في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين فقط على ساعات الدرس، والتي يجب على المعلم أولاً التحقق مما إذا كان المعمل اللغة أم لا يمكن استخدام. بسبب الأدوات الموجودة في المعمل اللغة جزء لم صالحاً للاستخدام.

ب) شاهد حالة وحالة المعمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، مما يجعل من الصعب جداً على المعلمين تشغيل معمل اللغة في تعلم، مثل مكبرات الصوت والصوت التي تضررت جزئياً بحيث لم يعد من الممكن استخدامها، الغرفة المزدحمة والساخنة تجعل الطلاب يشعرون بعدم الارتياح عندما يكونون في المعمل اللغة.

استخدام وسائل معمل اللغة كوسائل تعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين الذي يعتمد على ملاحظات بحث العلمي، وذلك مع وجود المعمل اللغة إذا تم استخدام بشكل صحيح، فسيتم تدريب الطلاب ويمكنهم تحسين قدراتهم وجبرتهم ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية، بحيث لا يتم استخدام اللغة العربية كتعلم ممل، ولكن وجود معمل اللغة في هذه يمكن

الطلاب أن يجعلوا أنفسهم متحمسين لتعلم اشياء جديدة وأن تجعلوا انفسهم أكثر جدية في تعليم اللغة العربية.

(٢) العوامل الداعمة و المشبطة استفادة معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

يجب أن تحتوي عملية تحقيق الأهداف على عوامل تؤثر ويجب أخذها في الاعتبار، سواء كانت عوامل داعمة أو عوامل مشبطة. العوامل الداعمة والمعوقات التي يواجهها استخدام معمل اللغة في تعلم مهارة الاستماع لصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين متنوعة للغاية.

أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة استفادة معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، مايلي :

(١) الخلفية التعليمية للمعلم

تعد الخلفية التعليمية للمعلم أحد الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد الموضوعات التي سيتم عقدها، لأن معرفة كيفية التدريس في الفصل الدراسي يجب أن تستند إلى المعرفة حتى يتم التعلم بشكل فعال وفعال.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، فإن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل الحادي عشر قسم الدين هم من خرجي الماجستير من تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية العلم القرآن الرشيدية خاليدية أمونتاي.

(٢) خبرة المعلم في التدريس

من المؤكد أن المعلمين الذين يأتون من التعليم القائم على تدريب النعلمين لديهم قدرات مختلفة، على الرغم من أن الكثيرين يقولون إن كل شخص يمكنه التدريس. بناء على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، من المعروف أن المدرس محفوظ هو خريج جامعي في القرآن كلية قسم اللغة العربية.

بناء على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية، بدأ التدريس في السنة ٢٠١٩، لذلك كان يقوم بالتدريس لمدة عام ١٠ أشهر. انطلاقاً من طول الوقت في التدريس، يمكن ملاحظة أنهم ماهرون وذوي خبرة في التدريس. ومع ذلك، كانت الظروف ووسائل في المدرسة غير ملائمة، لذلك لم يستطع تشغيل المعمل اللغة كوسائل تعليمية.

(٣) حماس واهتمام الطلاب

من حيث حماس واهتمام المتعلمين في التدريس اللغة العربية على مهارة الاستماع لديهم متحمسون للغاية في هذه الحالة الآن الغلاف الجوي معمل اللغة تثير التي تختلف عن الفصل حماسهم للتعلم. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها بحث العلمي مع العديد من طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، أن يساعد استخدام الأدوات الصوتية والمحدثين الطلاب على زيادة حماس واهتمام الطلاب في المهارة الاستماع.

(٤) انتباه الطلاب

يجب أن يرى المعلم اهتمام الطلاب في كل عملية تسليم للمواد التي يقدمها المعلم. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها بحث العلمي مع

العديد من طلاب الصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في تعليم مهارة الاستماع تجنب حاقا انتباه الطلاب عند الاستماع إلى المواد التي يقدمها من خلال مكبرات الصوت أو الصوت. كما أنهم يركزون أكثر على أنفسهم للاستماع إلى المواد. ستعمل المعمل اللغة كوسائل تعليمية على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب) العوامل المثبطة

العوامل المثبطة استفادة معمل اللغة في التعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين مايلي:

١) مرافق غير كافية

المرافق أو الأدوات في معمل اللغة بدأت في النهيار ولا يمكن استخدامها بشكل صحيح، بحيث لا يمكن للمدرسين استخدامها في التعلم. كما نقل المدرس محفوظ كالمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، أن : هناك عدة عقبات،

وهي قدرتنا على تشغيل الأدوات في معمل اللغة مفقودة للغاية لأنه لا يوجد تدريب وكذلك مرافق غير كافية حتى لا يشعر الأطفال بأنهم في المنزل يشعرون بالحرارة والكتئاب.

بسبب التسهيلات والأدوات الموجودة في معمل اللغة كانت غير مناسبة، لذلك حتى الآن استفادة معمل اللغة تعد كوسائل للتعليم. المرفق هو أداة للمساعدة في عملية التعلم من أجل تحقيق هدف التعلم.

(٢) تخصيص الوقت

بناء على نتائج مقابلة مع السيد محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، فإن:

تخصيص الوقت لاستخدام المعمل اللغة هي ساعة واحدة فقط حسب الموضوع، ولا يوجد جدول زمني خاص أو روتين في استخدامها. لذلك، من يريد استخدام معمل اللغة يمكنه تعديله وفقا لساعات الدرس.

عندما تنتهي ساعات التعلم، ستنتهي أيضا ساعات التعلم في المعمل
اللغة.^{٤٩}

(٣) المرافق والبنية التحتية

في هذا العامل، وجد البحث العلمي أن المرافق والبنية التحتية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين لم يتم
استخدامها بكفاءة من قبل المعلم، وشعر العديد من المعلمين أنهم
يستطيعون على الرغم من أنهم لم يكونوا قادرين على أو استخدام أو
استفادة وسائل التعليمية. وذلك بسبب المرفق الموجودة كانت غير كافية
لدعم التعلم. في الواقع، البنية التحتية الحالية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين كاملة ومكتملة للغاية، لكن الاستخدام أو
الاستخدام من قبل المدرس غير موجود من حيث التشغيل أو عدم وجود تدريب
سابق.

ج- تحليل البيانات

بناء على عرض البيانات السابقة التي تم الحصول عليها من نتائج
الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

^{٤٩} المقابلة مع الاستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ٢٧ يناير ٢٠٢١

الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، مع طلاب الفصل الحادي عشر قسم الدين، يمكن أن يكون رأى أن استخدام معمل اللغة لا تستخدم بشكل صحيح كما وسائل التعليمية، لمزيد من التفاصيل حول تحليل البيانات يمكن الاطلاع عليها في الوصف التالي

١- استفادة معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

استفادة معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين تم تطبيق من قبل معلم كل مادة، بسبب وجود المعمل اللغة ستكون عملية تعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع أكثر فاعلية وكفاءة، وكذلك أهمية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية.

أسباب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين لا تستخدم معمل اللغة في تعلم اللغة العربية لان عدة عقبات، أحدها نقص المرافق المعمل اللغة مختلف بالطبع عن المعامل الأخرى، بحيث ينظر إليها المعلمون على أنها معمل اللغة تشبه الأنباء، لأنها لا تلاحظ ولا تستخدم، على الرغم من كونها معمل اللغة هي مؤثرة جدا في طريقة تعليمية

نفذة من أجل تحقيق و الهدف المعمل اللغة يمكن المعلم تطوير نفسها في التدريس وإضافة رؤى جديدة للطلاب. و الطلاب سوف تكون أكثر حماسا في التعلم بسبب الأجواء الجديدة وحالات مختلفة. معمل اللغة تكون كوسائل التعليمية، إذا كان بإمكان المعلم استخدامها بشكل صحيح، ويجب إجراء التدريب أولا من أجل استخدام التكنولوجيا وفقا للتطورات الحالية.

كما يمكن لأوفي تيج درسا فوتري أن الاستفادة من معمل اللغة هي استفادة وسائل تعتبر معمل اللغة التي تدعم تحقيق التمكن من المهارات اللغوية مناسبة في كثير من البلدان. لذلك من المتوقع أن يؤدي استخدام معمل اللغة إلى نتائج أفضل من عدم استخدام معمل اللغة. في اشارة الى نظرية سدرمان دانيم تقول معمل اللغة هي عبارة عن معمل تم إنشاؤه لتسهيل أي مادة في الغرفة، ويستخدم بشكل عام لمواد اللغات الأجنبية، باللغتين الإنجليزية والعربية واللغات الأجنبية الأخرى.

ومع ذلك، في الواقع لا يتمشي استخدام معمل اللغة مع إدارة معمل اللغة نفسه بحيث تكون المعمل اللغة تصبح غير مستخدمة، حتى لو تم استخدامها من حين لآخر فقط. معمل اللغة في الواقع ليست سوى أداة

وسائل التعليمية مثل وسائل التعلم الأخرى، إذا تم استخدامها بشكل صحيح، فستكون قادرة على الإشارة إلى تحقيق أهداف التعلم، ولكن إذا لم يتم استخدامها بشكل صحيح، فستكون زائدة عن الحاجة.^{٥٠}

٢-العوامل الداعمة والمشطة لاستخدام معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع للصف الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين
أ. العوامل الداعمة

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من طلاب الفصل الحادي عشر قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين أن معمل اللغة مفيدة جدا في تعليم مهارة الاستماع لأنها ستزيد الحماس والحماس للتعلم وأجواء جديدة تجعلك مرتاحا.

كما يرى احمدي أن هناك عدة عوامل تدعم استخدام معمل اللغة

على النحو التالي :

⁵⁰ Opi Teci Darisma Putri, *Manajemen Laboratorium Bahasa dalam meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Inggris siswa*, (Jurnal Nur El-Islam vol.3 no.1, 2016), h. 40

١. التعلم في معمل اللغة ستكون أكثر إثارة للاهتمام إذا تم تنفيذها في المعمل اللغة من خلال الاطلاع على بعض الأدوات الخاصة الموجودة فيها.

٢. سيضيف التدريس في معمل اللغة نظرة ثاقبة للمعلمين والطلاب.^{٥١}

ب. العوامل المثبطة

العوامل المثبطة التي تحدث غالباً في استخدام معمل اللغة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، على سبيل المثال :

١. قلة المرافق.

٢. كانت الغرف خائقة وساخنة.

٣. الأدوات التي لا تعمل بشكل صحيح وصحيح.

٤. لا يوجد تدريب مسبق للمعلمين، مما يجعل من الصعب استخدامه.

٥. عدم وجود تخصيص زمني محدد.

٦. لا يوجد جدول روتيني للتعليم في تعليم المهارة الاستماع.

كما يرى أفريان تنزيلي عوامل المثبطة استخدام معمل اللغة على النحو

التالي :

١ تلف أدوات خاصة في معمل اللغة.

٢ اعتماد الكهرباء بين معمل اللغة والمعمل الأخرى.

٣ مرافق غير كافية.

⁵¹ Ahmadi, *Optimalisasi Pemanfaatann Laboratorium Bahasa dalam meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal At-tadrib vol .2 no. 1, 2014) h. 70

- ٤ غرفة معمل اللغة ساخنة وخانقة.
- ٥ استخدام هذا ليس وفقا للجدول الزمني لأن هناك مدرسين مفاجئين يرغبون في استخدام المعمل.^{٥٢}

⁵² Aprian Tanzili, Pengelolaan Sarana Laboratorium Bahasa, (Jurnal Manajer Pendidikan vol12 no. 3, 2018)h. 45