

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

عملية التعليم والتعلم هي عملية الاتصال في الحقيقة. من أجل أن تسير عملية الاتصال بسلاسة أو تحدث بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعليم.^١ في عصر العولمة، كلما كان العلم أكثر تعقيداً، زاد تعقيد وسائل التعليم التي يجب على المعلمين استخدامها في تدريس أحدهم هو وسائل التعليم التكنولوجية. يبدأ تطبيق تطوير وإتقان التكنولوجيا دائماً ويصعبه جهود لنقل التكنولوجيا.^٢

استخدمت جميع الأنشطة التكنولوجية تقريباً، بما في ذلك في مجال التعليم. تتطلب عملية التعلم المثيرة لمسة من التكنولوجيا في ابتكار تطوير وسائل التعليم. لسوء الحظ، فإن العديد من المعلمين أقل إبداعاً في استخدام الوسائل الحالية، أي استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. كلما زادت قيمة استخدام التكنولوجيا كوسيلة، والتي يمكن أن تخلق مناخاً تعليمياً فعالاً للطلاب، وتحفز الدافع التعليمي والقيام بالتمارين ويمكن أن تتكيف مع قدرات الطلاب.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم السورة النحل آية ٨٩:

¹Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), h. 25.

²Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 4.

"وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ ۖ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ (٨٩)"

وفقاً للآية أعلاه، يعلم الله سبحانه وتعالى البشر بشكل غير مباشر على استخدام أداة أو كائن كوسيط في شرح شيء، حيث أن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن على النبي محمد ﷺ لشرح شيء وفقاً للوظيفة والغرض.^٣

يمكن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم أحدها هي تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي نظام تكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. وتشمل جوانب هذه المهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربعة هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة.^٤

مدرسة المتوسطة الإسلامية هي جزء من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا المختصة في تطوير مجال تعليم اللغة العربية. من حيث هيكل المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هناك مجموعة من المواد الإلزامية التي يحضرها جميع الطلاب والموضوعات المتخصصة في العلوم الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية، إحداها العربية. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الأديان في المدينة بانجرماسين. تقع هذه المدرسة في الموقعين ، بالتحديد في شارع بكتي فموروس دالام المدينة بنجرماسين و في شارع ماهليجاي. تعمل عملية تعليم اللغة العربية في

³M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2011, Jilid 7, h.629).

⁴Muhammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", Okara, Vol. 1, Tahun 7, Mei 2012, h.82.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين بمشاركة متنوعة. من المؤكد أن مشاركة الطلاب في التعليم تدعم بشكل نجاح عملية التعليم العربية.

عندما يستمر التعليم حتى التقويم، يكون لكل معلم طرق واستراتيجيات مختلفة، بالإضافة إلى استخدام الوسائل لتسهيل توصيل المواد. المدرسون قادرون على استخدام الوسائل والتكنولوجيا التي توفرها المدرسة، ولا يستبعدون إمكانية أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطورات العصر ومتطلباته. يمكن للمعلم على الأقل استخدام أداة رخيصة وفعالة على الرغم من أنها بسيطة، لكنها ضرورية في الجهد المبذول لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة.⁵ أهدافها أن يكون قادرًا على تسهيل الطلاب لتلقي المعلومات التي ينقلها المدرس في التعليم عندما لا يمكن نقل تفسير المادة شفهيًا وأن يكون قادرًا على توفير الدوافع في التعليم. بحيث يؤثر استخدام هذه الوسائل أيضًا على نتائج التعلم لدى الطلاب. ينعكس في الحدث النبي محمد ﷺ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا، نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ، يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا، سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ، وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ، وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَعَشِيَتْهُمْ

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2017), h. 2

الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمْ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ، وَمَنْ بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ، لَمْ يُسْرَعْ بِهِ نَسْبُهُ. (رواه مسلم)^٦

كما دراسة الأول التي أجرات الباحثة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، حصلت الباحثة على معلومات تفيد بأن عملية تدريس وتعلم اللغة العربية في الصف الثامن باستخدام وسائل التعليم هي التعليم الإلكتروني.

يسمى أيضا التعليم الإلكتروني تعليم المسافحة الطويلة. و هو نظام تعليمي يفصل تنفيذه بين المعلمين والطلاب. لأن المعلمين والطلاب منفصلون، فتقدم المواد التعليمية على الكمبيوتر عبر الإنترنت وفي شكل وسائل إلكترونية.^٧

بتطور التكنولوجيا، يمكن أن يكون لاستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا تأثير إيجابي. كما يقول Shearer (٢٠٠٣) أن التعلم الرقمي يعتمد على المساهمة الكمية في تفاعلات التدريس والتعليم.^٨

لذلك، بحثت الباحثة عن كيفية استفادة التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. لأنها هذه المشكلة تعتبر مهمة وتستحق البحث. فاجربت الباحثة بالبحث بالموضوع: استفادة التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

^٦Imam Abi Husein Muslim, *Shahih Muslim*, juz 1, (Beirut: Darul Kutub Al Ilmiah, 1992), h.

^٧Sarini, "Aplikasi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007, h.25.

^٨Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 17

ب- تحديد الإجراء

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان البحث، تقدم الباحثة التعريف التشغيلي لعنوان البحث على النحو التالي:

١- استفادة

استفادة هي كلمة تابعة تأتي من الكلمة الأساسية المنفعة. في القاموس الإندونيسي الكبير، معنى المنفعة هي فائدة. وفي الوقت الواحد، يعد الاستخدام عملية أو طريقة أو فعل بشري.^٩

٢-التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني له تعريف واسع جداً. يتكون التعلم الإلكتروني من الحرف e الذي يرمز إلى الإلكترونيات وكلمة التعلم التي تعني التعلم. وبالتالي يمكن تفسير التعلم الإلكتروني على أنه تعلم باستخدام الأجهزة الإلكترونية.^{١٠}

غالبًا ما يشار إلى مصطلح التعلم الإلكتروني باسم التعليم عن بعد. التعليم عن بعد هو نظام تعليمي يفصل تنفيذه بين المعلمين والطلاب. لأن المعلمين والطلاب منفصلين ، يتم تقديم المواد التعليمية على الكمبيوتر عبر الإنترنت وفي شكل وسائط إلكترونية. يمكن أن تكون الوسائط الإلكترونية المعنية في شكل مواقع ويب بها مرافق مختلفة مثل الدردشة والعروض التقديمية والمجلات القابلة للتنزيل

^٩Bima Suhardiman, Pemanfaatan Internet Dalam Meningkatkan Pengetahuan Guru Di SMA Muhammadiyah 1 Tangerang” *Skripsi*, Fakultas Dakwah Dan Ilmu komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011, h.15.

^{١٠}Muhammad Fakhur Rozi, “Penggunaan Model *E-Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013, h.11.

والامتحانات والتقييمات عبر الإنترنت ومنتديات المناقشة الافتراضية ومنتديات الاستشارة والأسئلة والأجوبة ولوحات المناقشة ومؤتمرات الفيديو.^{١١}

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. الغرض من تعليم اللغة العربية هو لتطوير المهارات الأربعة هي المهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والمهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. والهدف المهم في تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات الطلبة في استخدامها منطوقا أو كتابة.^{١٢}

أهداف تعليم اللغة العربية من وجهة المعلم هو ليكون الطلاب قادرين على اللغة العربية، وأما من وجهة الطلاب هو ليتكثفون من اللغة العربية. الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو استطاع التعبير باللغة العربية، لأنها أداة لتفاهم وقياس المفاهيم. ولا بد للطلاب أن يعبروا بما في ذهنهم شفهايا كان أم مكتوبا كاملا وصحيصا وهم يفهمون بما الذي قد قرؤوا وسمعوا ويفكرون حسب قدرتهم وعمرهم وهوايتهم.^{١٣}

٤- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الأديان في مدينة

¹¹Sarini, "Aplikasi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab".....h.26

¹²مرآة حسنة، "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد رشيدية خالدية آمونتايا بكليمانتان الجنوبية في ضوء نظرية سيرز (sears)"، رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، ٢٠١٨، ص. ٢٧-٢٨.
¹³المرجع نفسه.

بانجرماسين. تقع هذه المدرسة في موقعين، بالتحديد في شارع بكتي فموروس دالام المدينة بنجرماسين و في شارع ماهليجاي.

ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التالية، فالمشكلة هذا البحث هي:

١. كيف استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ؟
٢. كيف نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ؟
٣. ما هي مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين؟

د- أهداف البحث

من هذا البحث تهدف الباحثة:

١. لشرح كيفية استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.
٢. لشرح كيفية نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.
٣. لشرح ما هي مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

هـ - أهمية البحث

١- نظري

بشكل عام، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على إلهام البحث الذي تم إجراؤه قبل أو بعد ذلك. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والمعلومات للطلاب والمؤسسات المعنية.

٢- تطبيقي

- أ) بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا في استخدام مصادر التعلم القائمة على التكنولوجيا، أي التعليم الإلكتروني.
- ب) بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا وإلهامًا لإجراء بحث علمي في مجال التعليم في معرفة التعليم الإلكتروني وأن يكون مرجعًا للباحثين الآخرين الذين سيدرسون القضايا ذات الصلة بالمشكلات في هذا البحث.
- ج) بالنسبة للمدارس، من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تحصل المدارس على معلومات محددة حول فوائد استخدام التعليم الإلكتروني لتعلم اللغة العربية.

و- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة أن هناك دراسات أخرى تتصل بموضوع الذي اتخذتها الباحثة البحث العلمي الذي كتبه:

١. توتو ويجويو بالموضوع "تطوير وسائل التعلم من أجل التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق Lectora Inspire لمهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية". كانت أهداف الدراسة (١) تحديد احتياجات المعلمين والطلاب لوسائل التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق Lectora Inspire لمهارات القراءة العربية، (٢) لوصف النموذج الأولي لوسائل التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق Lectora Inspire، (٣) لتحديد صلاحية الخبراء والمعلمين. لمنتجات وسائل التعليم الإلكتروني المستندة إلى تطبيق Lectora Inspire، و(٤) معرفة فعالية وسائل التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق Lectora Inspire لقراءة مهارات اللغة العربية مع كون الفصل التجريبي هو لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيمارانج. تصميم هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) تم الحصول على بيانات البحث من خلال الاختبارات وغير الاختبارات. استنتاج هذا البحث هو أن نتائج تحليل الاحتياجات تظهر أن المعلمين والطلاب يريدون وسائط تعليم إلكتروني. طرق التعلم والمفردات والقراءة والقواعد والتقييم. تتكون هذه الوسائط من أربعة محاور، وهي المهنة، والهوايات، والأنشطة في المنزل. يُظهر تقييم خبراء الإعلام وخبراء المواد نتائج المطابقة في جوانب هندسة البرمجيات، والتواصل، والمرئية، والصوتية، وجدوى المحتوى، وجدوى العرض، وجدوى اللغة، والسياق. يتم قبول نتائج اختبار الفرضية.^{١٤}

¹⁴Toto Wijaya, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi

٢. مُجَدِّ فخرور رازي بالموضوع: "استخدام نموذج التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. الغرض من هذا البحث هو تحديد تقنية باستخدام موقع www.e-learning.ftk.uin.suka.ac.id في تعليم اللغة العربية في نموذج التعليم الإلكتروني. لمعرفة ووصف استخدام الموقع www.e-learning.ftk.uin.suka.ac.id في تعليم اللغة العربية في نموذج التعليم الإلكتروني والعثور على العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق التعليم الإلكتروني المستخدم باللغة العربية قسم تعليم اللغات ، كلية التربية والتعليم، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. هذا البحث هو بحث ميداني من خلال أخذ خلفية قسم اللغة العربية ، كلية التربية والتعليم جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. نتائج هذا البحث (١) نظام التعلم الإلكتروني (نظام إدارة التعلم) المستخدم في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. يستخدم نظام التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت، وهو MOODLE. (٢) يؤدي نموذج التعلم الإلكتروني المستخدم في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا إلى تطوير نموذج دورة تتمحور حول الويب، أي استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم عن بعد

والوجه التعلم المباشر، ولكن لا يوجد نموذج محدد لأنه لا توجد سياسة لاستخدام التعليم الإلكتروني. (٣) يمكن رؤية استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا من زاويتين، وهما من وجهة نظر الطلاب والمدرسين / المحاضرين. (٤) العوامل الداعمة لتنفيذ التعليم الإلكتروني هي نظام MOODLE الذي يكفي للتعليم الإلكتروني والمحاضرين الأكفاء في اللغة العربية وهناك بالفعل محاضرين يستخدمون التعليم الإلكتروني واستجابات جيدة للطلاب والعديد من الطلاب الذين لديهم وسائل التعليم الإلكتروني. التعلم مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، ومرافق جيدة للوصول إلى الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية، وأعضاء هيئة التدريس كلية التربية والتعليم جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. لم يتمكن العامل المثبط لنظام MOODLE من دعم إتقان الكلام في تعليم اللغة العربية ، ولا يزال هناك العديد من المحاضرين الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني ، ولا يزال بعض الطلاب لا يتقنون التكنولوجيا ، ولا تزال مرافق الكمبيوتر غير متوفرة ولا يوجد سياسة تنظم استخدام التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية والتربية وكلية التربية والتعليم جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.^{١٥}

٣. تناول البحث توضيح طبيعة التعليم المحاسبي والحاجة إلى التعليم الإلكتروني مع تحديد أهم مجالات الاستفادة من أساليب التعليم

¹⁵Muhammad Fakhur Rozi, "Penggunaan Model E-Learning".....h.x

الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي وكذلك أهم المتطلبات اللازمة لزيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي من خلال الاستفادة من أساليب التعليم الإلكتروني، وتم التوصل إلى أنه يمكن الاستفادة من تقنيات المعلومات (بأنواعها المختلفة) وتطبيق أساليب التعليم الإلكتروني في التعليم المحاسبي، كما يمكن زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي من خلال توافر مجموعة من المتطلبات التقنية والمعرفية اللازمة للاستفادة من أساليب التعليم الإلكتروني.^{١٦}

٤. إن التطور والتقدم في مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلى ظهور كثير من المستحدثات التكنولوجية أصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة، للاستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية والتعليم الإلكتروني تتم عن طريق استخدام أجهزة إلكترونية والوسائط المتعددة وتمتد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان. استخدمت الباحثة منهج الاستقرائي والوصفي بالطريقة المكتبية بحيث تجمع المعلومات المنشودة من الكتب والبحوث والمقالات باستخدام الشبكة الدولية وغير ذلك. هذه المقالة تعرض الباحثة تعريف التعليم الإلكتروني. أنواع التعليم الإلكتروني استراتيجيات التعليم الإلكتروني المعايير العامة

^{١٦} زياد هاشم السقا و خليل إبراهيم الحمداني، "دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم

لتصميم برمجيات التعليم الإلكتروني خصائص التعليم الإلكتروني أهم إيجابيات التعليم الإلكتروني، تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المدارس. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، تطبيق، دور تعليم اللغة العربية.^{١٧}

٥. ومن هذا التوجه العالمي كان لزاما بالأحرى أن تسعى الدول النامية عامة ودول الوطن العربي خاصة إلى تحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية من خلال طرق هذه المجالات المستحدثة وبقوة ولهذا جاء دور هذا البحث الذي تقدم فيه الباحثة فكرة موقع إلكتروني يمكن الاعتماد عليه في خدمة نظام التعليم عن بعد وتنمية مهارة التعلم الذاتي عند الطالب حيث يعمل على تطوير القدرات الفكرية والخيالية عند الطلاب، وتحسين مستوى الفهم والاستيعاب لديهم، وتنمية مهاراتهم في حل المشكلات والقضايا، ومنحهم القدرة على تكوين نظرة في الأمور من خلال ما تعلموه في الماضي وما يدرسونه حاليا مع تقديمه للآليات والوسائل المحققة لذلك بالصوت والصورة مع تبني المناهج الدراسية في شكل إلكتروني يعتمد على تحريض إمكانيات الإبداع والاستفسار والتحليل عند الطلاب وحثهم على الاستقلالية في اختيارهم وطرحهم للآراء والأفكار والنقد الذاتي في عملية التعلم (١٢)، (١٨)، كما يمكن الاستفادة من الموقع أيضا كمكمل للتعليم التقليدي بوجود إشراف أكاديمي من أعضاء هيئة التدريس لتوجيه الطالب ومساعدته على الاستكشاف داخل هذا النظام الإلكتروني والتشجيع بما فيه من علوم

¹⁷Erma Febriani dan Talqis Nurdianto, "دور التعليم الإلكتروني في التعليم العربية", Jurnal Al Bayan 10 (2), 2018.

والتدرب الكافي على ما يحويه من تدريبات تطبيقية على المناهج في مجال تخصصه مع أخذ الاستشارات الأكاديمية والدعم وفي هذا تحقيق المزيد من النفع المأمول.^{١٨}

الفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث هو أن الدراسات السابقة الأول كان حول تطوير وسائل التعليم بالتعليم الإلكتروني، بينما كان الباحثة يدور حول استفادة التعليم الإلكتروني . وفي الدراسات السابقة الثاني مكان البحث في الجامعة بينما مكان الباحثة في المدرسة . وفي الدراسات السابقة الثالث عن التعليم المحاسبي بينما كان الباحثة يدور حول تعليم اللغة العربية . وفي الدراسات السابقة الرابع عن تطوير، بينما الباحثة عن استفادة . وفي الدراسات السابقة الخامس مكان البحث في الجامعة بينما مكان الباحثة في المدرسة .

ز- هيكل البحث

تنقسم الكتابة في نظام الكتابة هذا إلى ثلاثة الباب. يحتوي كل من هذه الباب على العديد من القضايا والمناقشات كما هو موضح أدناه:

الباب الأول هي مقدمة، تتكون من خلفية البحث وتحديد الإجراءات وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني هي الإطار النظري التي تحتوي على تعليم اللغة العربية (مفهوم تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم ووسائل التعليم) و التعليم الإلكتروني (مفهوم التعليم

^{١٨} ريهام مصطفى محمد أحمد، "توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معيار الجودة في العملية التعليمية"، المجلة العربية لغمان جودة التعليم الجامعي، العدد (٩)-٢٠١٢، ص ٢٠-٣

الإلكتروني وخصائص التعليم الإلكتروني وفوائد التعليم الإلكتروني ومازايا و عيوب التعليم الإلكتروني).

الباب الثالث: هي منهج البحث التي تحتوي على نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، ومجتمع البحث وعينة والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: هي تحليل البيانات ومناقشتها، تتكون من لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات.

الباب الخامس: هي الخاتمة، تتكون من خلاصة البحث، وتوصيات البحث