

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا البحث هو بحث ميداني، يعني البحث عن استفادة التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخلا نوعيًا، وهو المدخل يركز على أكثر تحليل عملية الجمع الاستنباطي واللاإرادي وكذلك تحليل ديناميكيات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي.³⁴ يمكن تقسيم البحث النوعي إلى أربع مراحل، وهي المرحلة قبل الرحابة والعمل الميداني وتحليل البيانات وكتابة التقارير.

ب- تصميم البحث

تصميم هذا البحث إلى احتواء الظواهر الوصفية من خلال وصف وتصنيف الحقائق أو الظواهر بشكل واقعي ودقيق. في هذا البحث، تقوم الباحثة بإجراء البحث المتعلق استفادة التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. وبعبارة أخرى، فإن البحث الوصفي يأخذ المشكلة أو يركز على المشاكل الفعلية كما كانت في وقت الدراسة. علاوة على ذلك، حتى يكون الإعلان عن صحة هذا البحث، يتكون البحث عن البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة كإطار عمل أساسي للصلاحيّة.

³⁴Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2001), h. 5.

ج- مجتمع البحث وعينة

١- مجتمع البحث

قال سوغيونو أن مجتمع هو منطقة تعميم تتكون من ذات أو موضوعات تصبح كميات معينة وخصائص يحددها الباحثة ليتم دراستها ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٣٥} المجتمع في هذا البحث هو مدرسين اللغة العربية وعددهم ٤ مدرسين، وكل الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين وعددهم ٢٩٨.

٢- عينة البحث

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، فإن العينة هي جزء أو ممثل المجتمع نقيد البحث وتسمى العينة إذا كنا نعتزم تعميم نتائج البحث. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٣٦}

هذا البحث تستخدم العينة الغرضية. يتم تحديد تقنية أخذ العينات هذه بناءً على اعتبارات معينة. كانت العينة المأخوذة في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية والصف الثامن د وعددهم ٣٢ طلبة لتمثيل جميع طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.80

³⁶Ibid.....h. 91

د- البيانات و مصادرها

١- البيانات

ويمكن تصنيف البيانات واستكشافها في هذا البحث على النحو التالي:

(أ) البيانات الأصلية

البيانات هي:

(١) استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، يعني:

(أ) تقديم البيانات عن ما يتم استفادة من التعليم الإلكتروني في تعليم

اللغة العربية

(ب) تقديم البيانات عن ما التعليم الإلكتروني يمكن أن يساعد

الطلاب على فهم التعليم

(ج) تقديم البيانات عن ما هناك صعوبات باستخدام التعليم

الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

(٢) نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني، يعني تقديم

البيانات عن نتائج الإختبار الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(٣) مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية

(ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات المتعلقة بتاريخ المدرسة وحالة الفصل والطلاب والمدرس

ورئيس المدرسة والموظفين الإدارة.

٢- مصادر البيانات

في هذا البحث ومصدر البيانات هي:

أ) المستجيبون، وهي مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف الثامن د وعددهم ٣٢ طلبة.

ب) المخبرون، أي الرئيس المدرسة والموظفين الإداريين

ج) الوثائق، أي التسجيلات والمحفوظات المتعلقة بالبيانات التي يحتاجها البحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات ميدانية. ثم في هذا البحث استخدم الباحثة التقنيات المقابلات والملاحظة والوثائق وهي التالي:

١- الملاحظة

الملاحظة عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتم من خلال ملاحظة ، مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٣٧}

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن

³⁷Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian Teknik & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 104-105.

المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.^{٣٨}

وقل Esterberg المقابلة على النحو التالي " *a meeting of two persons to exchange information and idea through question and responses, resulting in communication and joint construction of meaning about a particular topic* " المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٣٩}

يتم استخدام هذه التقنية لاستكشاف البيانات اللازمة عن طريق إجراء سؤال وجواب مباشرة للمستجيبين والمخبرين لاستكشاف بيانات البحث الرئيسية.

٣- التوثيق

تبحث التوثيق عن بيانات حول ما لم يعرف / تم الحصول عليه بعد من الطريقة السابقة كمرجع للبحث الذي تم إجراؤه مثل الملاحظات والنصوص والكتب ورسائل المجلات وجداول الأعمال وغيرها التي يمكن أن تساعد في هذا البحث. هذه التوثيق بمعناها الواسع المستندات والمقالات والصور وما إلى ذلك "٤٠". تستخدم هذه التقنية لحفر البيانات من خلال النظر في الوثائق المتعلقة بالمشكلة قيد البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

^{٣٨} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي (مفهومه و أدواته وأساليبه)، (الرياض: دار أسامة،

١٤١٦هـ)، ص ١٣٥.

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*h. 317-319.

^{٤٠} Koentjoroningrat, *Metode- metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Ed lii, Gramedia, 1986), h. 63.

لمزيد من البيانات التفصيلية ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات في

الجدول ٣.١ التالي:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات عن استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.	المدرسة والطلاب	الملاحظة و المقابلة
٢	البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.	المدرسة	التوثيق
٣	مزايا و عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف	المدرسة والطلاب	الملاحظة و المقابلة

		الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.	
المقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة والموظفين الإدارة	نبذة تاريخية عن تأسيسها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.	٤
الملاحظة و المقابلة والتوثيق	المدرسة والطلاب	وصف عام لموقع البحث وحالة المدرس والطلاب	٥

و- أسلوب تحليل البيانات

مفهوم تحليل البيانات وفقا بوغدان هو عملية البحث وترتيب منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والمذكرات الميدانية، وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات وكسرها في وحدات، والتوليف، وتأليف في أنماط، والاختيار ما هو مهم وستعلمه، وجعل الاستنتاجات التي يمكن تقاسمها مع الآخرين.

تحليل البيانات الكيفية هو الاستقراء، وهذا هو تحليل يستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها، ثم وضعت نمط علاقة معينة أو تصبح فرضية. استناد إلى

الفرضية المناسبة للبيانات، ثم البحث في البيانات مرة أخرى مرارا وتكرار بحيث يمكن أن تحتتم بالخلاصة.

ففي هذا البحث ستستخدم الباحثة التحليل الكيفي عند Miles و Huberman بثلاث طرق، هي:

١- تخفيض البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص، اختر الأشياء الرئيسية، التركيز على الأشياء المهمة، اجث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من ما هو غير ضروري.^{٤١} إن تخفيض البيانات هو شكل حاد من التحليل، تصنيف، مباشرة، تخلص من الأشياء غير الضرورية، وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاص وتنويع الاستنتاجات في نهاية المطاف.^{٤٢} وبالتالي، ستوفر البيانات المصغرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

في مرحلة تخفيض البيانات، يتم جمع البيانات إستفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني و مزايا و عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.. سيتم فرز هذه البيانات وفقاً لمفاهيم أو فئات أو مواضيع معينة.

٢- عرض البيانات

عرض البيانات أو عرض البيانات هو نشاط "الأنشطة التي ينظر إليها على أنها رقم كامل. يمكن تشكيل عرض البيانات الوصف السردى والرسوم

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010), h. 338.

⁴²Munawaroh, *Metodologi Penelitian*, (Jatim: Intimedia, 2012), h. 85.

البيانية والعلاقات بين الفئات والرسوم البيانية والتدفق وأشكال أخرى مماثلة أو أخرى.^{٤٣}

٣- الاستنتاج

الاستنتاج الانسحاب هو محاولة للبحث عن أو فهم المعنى أو المعنى، أو الأحكام، أو الأنماط، أو التفسيرات، أو السبب والنتيجة، أو استخلاص النتائج، في الواقع جزء فقط من نشاط التكوين الكامل.^{٤٤}

في هذه المرحلة، تقدمت البيانات والتعليق عليها لمعرفة ما حدث بالفعل وما يجب متابعته، ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة باستخدام الطريقة الاستقرائية. ويكون إجراء هذا التحليل في محاولة للعثور على سلسلة من نتائج البحث الشاملة لتسهيل استخلاص نتائج من نتائج البحث لصياغة المشكلة.

⁴³Burhan Bugin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis Dan Metodologi Kearah Penguasaan Metode dan Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2003), h.70.

⁴⁴Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2009), h.43.