

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa adalah alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa lambang bunyi ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat terbagi atas dua unsur utama yakni bentuk (arus ujaran) dan makna.

Bahasa mempunyai beberapa fungsi, yaitu sebagai (1) fungsi informasi, (2) fungsi ekspresi diri, (3) fungsi adaptasi, (4) fungsi kontrol sosial.

Banyak sekali bahasa yang tersebar di muka bumi ini, diantaranya adalah bahasa Arab. Bahasa Arab adalah sebuah bahasa yang muncul dari daerah yang sekarang termasuk wilayah Arab Saudi.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Dan karena ia merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan.<sup>1</sup>

Bahasa Arab telah memberi banyak kosakata kepada bahasa lain dari dunia Islam, sama seperti peranan Latin kepada kebanyakan bahasa Eropa. Semasa Abad

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004), h. 1

Pertengahan bahasa Arab juga merupakan alat utama budaya, terutamanya dalam sains, matematik dan filsafah, yang menyebabkan banyak bahasa Eropa turut meminjam banyak kata darinya.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting bagi orang Islam, karena kitab suci Islam itu sendiri adalah sebuah bacaan berbahasa Arab. Sebagaimana ditegaskan dalam al-Qur'an surah Yusuf ayat 2 :

Bahasa Arab banyak dipelajari di berbagai lembaga pendidikan. Adapun di Indonesia bahasa Arab biasanya termasuk dalam kurikulum pembelajaran sekolah yang bercorak agamis, dari tingkat dasar (MI) sampai ke perguruan tinggi.

Ada beberapa pembahasan yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Arab, antara lain *qira'ah, imla, nahwu, sharaf, dan hiwar*.

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses memberi rangsangan belajar kepada siswa dalam upaya siswa mencapai kemampuan berbahasa Arab. Sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab sebagaimana mata pelajaran yang lain juga mempunyai beberapa macam metode. Diantaranya adalah dengan metode sosio

drama. Dalam bahasa Arab metode ini menggunakan metode hiwar yang disusun sedemikian rupa sehingga menjadi bentuk babak drama sederhana dan menarik bagi siswa.

Dalam pelajaran pendidikan agama metode sosiodrama ini efektif dalam menyajikan pelajaran akhlak, sejarah Islam dan topik-topik lainnya. Hal ini dikarenakan bahasa yang digunakan sudah sangat dikuasai dan di pahami para siswa. Namun bagaimanakah apabila yang dijadikan bahan sebagai materi sosio drama menggunakan bahasa Arab ? Apakah hal ini juga efektif digunakan bagi kemajuan mata pelajaran bahasa Arab ?

Atas dasar pemikiran inilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi judul “Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Materi Hiwar Dengan Metode Muhadatsah di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Ashriyah Desa Pindahan Baru Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar”.

Jadi yang dimaksud dengan penelitian ini adalah usaha untuk mencari jalan keluar untuk memecahkan masalah dalam peningkatan prestasi belajar bahasa Arab pada materi hiwar dengan metode muhadatsah di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Ashriyah Desa Pindahan Baru Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Memperhatikan situasi di atas, kondisi yang ada saat ini adalah :

1. Kurangnya minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab.
2. Belum ditemukannya metode dan teknik pembelajaran yang tepat dan efisien agar siswa cepat dan mampu menguasai pelajaran bahasa Arab.
3. Rendahnya kualitas pembelajaran bahasa Arab.

### **C. Perumusan Masalah**

1. Bagaimana melaksanakan pembelajaran melalui metode muhadatsah agar dapat meningkatkan kualitas siswa dalam pelajaran bahasa Arab pada materi hiwar ?
2. Apakah penggunaan pembelajaran melalui metode ini dapat meningkatkan kualitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi hiwar ?

### **D. Cara Pemecahan Masalah**

Metode pemecahan masalah yang akan digunakan dalam PTK ini adalah: Metode muhadatsah. Dengan metode pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

### **E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka hipotesis tindakan dalam PTK ini adalah dengan diterapkannya metode muhadatsah dapat meningkatkan

kualitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Ashriyah Desa Pindahan Baru Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar.

#### **F. Tujuan PTK**

1. Meningkatkan strategi dan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Menumbuhkan minat dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### **G. Manfaat PTK**

Manfaat yang diperoleh dari PTK ini antara lain :

1. Ditemukannya strategi yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Minat dan kualitas belajar anak meningkat.
3. Kualitas pembelajaran bahasa Arab makin meningkat.

