

Lampiran I. Terjemah

Qur'an Surah Al-Mujadilah ayat 11

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.”

Lampiran II. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1

Hitunglah nilai optimum dari fungsi kuadrat berikut.

1. $f(x) = 4x^2 - 8x + 3$

2. $f(x) = 2x^2 + 2x + 1$

3. $y = 8x^2 - 16x + 6$

4. $y = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$

Lampiran III. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Soal Tes Perangkat 1

No.	Langkah	Skor
1)	<p>Diketahui: $a = 4$, $b = -8$, dan $c = 3$, maka $D = b^2 - 4ac$ $D = (-8)^2 - 4(4)(3)$ $D = 64 - 48$ $D = 16$ Sehingga $y_p = -\frac{D}{4a}$ $y_p = -\frac{16}{4(4)}$ $y_p = -\frac{16}{16}$ $y_p = -1$ Jadi, nilai optimum dari fungsi $f(x) = 4x^2 - 8x + 3$ adalah -1 yang merupakan nilai <u>minimum</u> karena a bernilai positif.</p>	<p>1 3 2 1 3 2 1 1</p>
2)	<p>Diketahui: $a = 2$, $b = 2$, dan $c = 1$, maka $D = b^2 - 4ac$ $D = 2^2 - 4(2)(1)$ $D = 4 - 8$ $D = -4$ Sehingga $y_p = -\frac{D}{4a}$ $y_p = -\frac{(-4)}{4(2)}$ $y_p = -\frac{(-4)}{8}$ $y_p = \frac{1}{2}$ Jadi, nilai optimum dari fungsi $f(x) = 2x^2 + 2x + 1$ adalah $\frac{1}{2}$ yang merupakan nilai <u>minimum</u> karena a bernilai positif.</p>	<p>1 3 2 1 3 2 1 1</p>
3)	<p>Diketahui: $a = 8$, $b = -16$, dan $c = 6$, maka $D = b^2 - 4ac$ $D = (-16)^2 - 4(8)(6)$ $D = 256 - 192$</p>	<p>1 3 2 1</p>

	$D = 64$ Sehingga $y_p = -\frac{D}{4a}$ $y_p = -\frac{64}{4(8)}$ $y_p = -\frac{64}{32}$ $y_p = -2$ Jadi, nilai optimum dari fungsi $y = 8x^2 - 16x + 6$ adalah -2 yang merupakan nilai <u>minimum</u> karena a bernilai positif.	3 2 1 1
4)	Diketahui: $a = 1$, $b = -4$, dan $c = \frac{1}{2}$, maka $D = b^2 - 4ac$ $D = (-4)^2 - 4(1)(\frac{1}{2})$ $D = 16 - 12$ $D = 4$ Sehingga $y_p = -\frac{D}{4a}$ $y_p = -\frac{4}{4(1)}$ $y_p = -\frac{4}{4}$ $y_p = -1$ Jadi, nilai optimum dari fungsi $y = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$ adalah -1 yang merupakan nilai <u>minimum</u> karena a bernilai positif.	1 3 2 1 3 2 1 1
	Total	56

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2

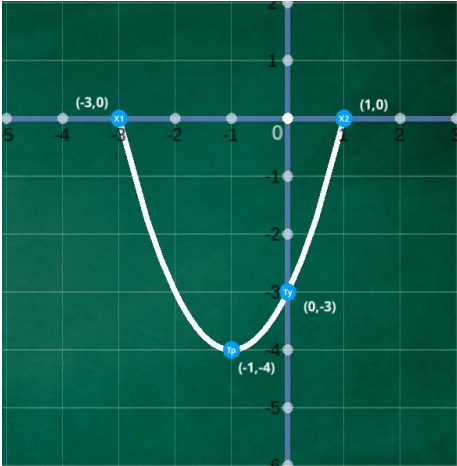
Gambarkan grafik fungsi kuadrat berikut.

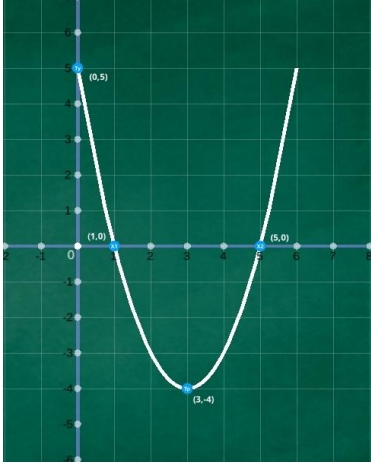
1. $f(x) = x^2 + 2x - 3$

2. $f(x) = x^2 - 6x + 5$

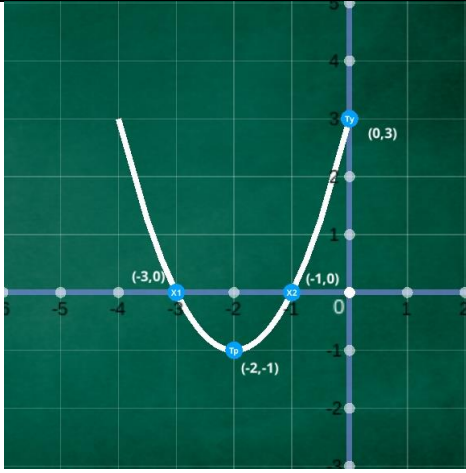
3. $y = x^2 + 4x + 3$

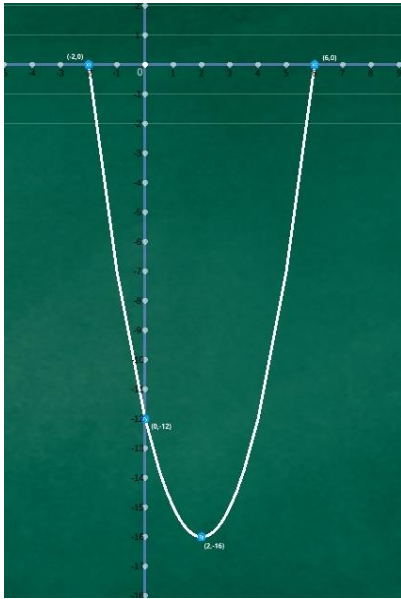
4. $y = x^2 - 4x - 12$

	<p>menghitung $-\frac{b^2-4ac}{4a} = -\frac{2^2-4(1)(-3)}{4(1)} = -\frac{4-(-12)}{4} = -\frac{16}{4} = -4$</p> <p>Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(-1, -4)$</p> <p>Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.</p> 	<p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>
2)	<p>Langkah 1: Menentukan titik potong sumbu x, maka nilai y pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 - 6x + 5$ $0 = x^2 - 6x + 5 \text{ (kita tukar posisinya supaya lebih mudah)}$ $x^2 - 6x + 5 = 0 \text{ (kita faktorkan)}$ $(x - 1)(x - 5) = 0$ $x = 1 \text{ atau } x = 5$ <p>Jadi, diperoleh titik potong sumbu x $(1, 0)$ dan $(5, 0)$</p> <p>Langkah 2: Menentukan titik potong sumbu y, maka nilai x pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 - 6x + 5$ $y = 0^2 - 0 + 5$ $y = 5$ <p>Jadi, titik potong dengan sumbu y adalah $(0,5)$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Langkah 3: Menentukan sumbu simetri, rumusnya adalah</p> $x = -\frac{b}{2a}$ $y = x^2 - 6x + 5$ <p>Diketahui: $a = 1$, $b = -6$, dan $c = 5$, maka sumbu simetri</p> $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-6}{2} = -3$ <p>Langkah 4: Menentukan titik puncak $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$</p> <p>$-\frac{b}{2a}$ sudah kita hitung pada langkah 3, selanjutnya tinggal menghitung $-\frac{b^2-4ac}{4a} = -\frac{(-6)^2-4(1)(5)}{4(1)} = -\frac{36-20}{4} = -\frac{16}{4} = -4$</p> <p>Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(-3, -4)$</p> <p>Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.</p> 	<p>1</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>
3)	<p>Langkah 1: Menentukan titik potong sumbu x, maka nilai y pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 + 4x + 3$ $0 = x^2 + 4x + 3$ (kita tukar posisinya supaya lebih mudah) <p>$x^2 + 4x + 3 = 0$ (kita faktorkan)</p> $(x + 1)(x + 3) = 0$	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>$x = -1$ atau $x = -3$</p> <p>Jadi, diperoleh titik potong sumbu x $(-1, 0)$ dan $(-3, 0)$</p> <p>Langkah 2: Menentukan titik potong sumbu y, maka nilai x pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 + 4x + 3$ $y = 0^2 + 0 + 3$ $y = 3$ <p>Jadi, titik potong dengan sumbu y adalah $(0,3)$</p> <p>Langkah 3: Menentukan sumbu simetri, rumusnya adalah</p> $x = -\frac{b}{2a}$ $y = x^2 + 4x + 3$ <p>Diketahui: $a = 1$, $b = 4$, dan $c = 3$,</p> <p>maka sumbu simetri</p> $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{4}{2} = -2$ <p>Langkah 4: Menentukan titik puncak $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$</p> <p>$-\frac{b}{2a}$ sudah kita hitung pada langkah 3, selanjutnya tinggal menghitung $-\frac{b^2-4ac}{4a} = -\frac{(4)^2-4(1)(3)}{4(1)} = -\frac{16-12}{4} = -\frac{4}{4} = -1$</p> <p>Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(-2, -1)$</p> <p>Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>
--	---	---

		
4)	<p>Langkah 1: Menentukan titik potong sumbu x, maka nilai y pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 - 4x - 12$ $0 = x^2 - 4x - 12 \text{ (kita tukar posisinya supaya lebih mudah)}$ $x^2 - 4x - 12 = 0 \text{ (kita faktorkan)}$ $(x - 6)(x + 2) = 0$ $x = 6 \text{ atau } x = -2$ <p>Jadi, diperoleh titik potong sumbu x $(6, 0)$ dan $(-2, 0)$</p> <p>Langkah 2: Menentukan titik potong sumbu y, maka nilai x pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 - 4x - 12$ $y = 0^2 - 0 - 12$ $y = -12$ <p>Jadi, titik potong dengan sumbu y adalah $(0, -12)$</p> <p>Langkah 3: Menentukan sumbu simetri, rumusnya adalah</p> $x = -\frac{b}{2a}$ $y = x^2 - 2x - 8$ <p>Diketahui: $a = 1$, $b = -4$, dan $c = -12$, maka sumbu simetri</p>	<p>1 1 3 2 1</p> <p>1 1 1 1</p> <p>1</p>

	$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-4}{2} = 2$ <p>Langkah 4: Menentukan titik puncak $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$</p> <p>$-\frac{b}{2a}$ sudah kita hitung pada langkah 3, selanjutnya tinggal menghitung $-\frac{b^2-4ac}{4a} = -\frac{(-4)^2-4(1)(-12)}{4(1)} = -\frac{16-(-48)}{4} = -\frac{64}{4} = -16$</p> <p>Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(2, -16)$</p> <p>Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.</p> 	<p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>
	Total	56

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran VI. Data Hasil Uji Coba Tes Perangkat 1

Responden	Nomor Butir Soal				Skor Total
	1	2	3	4	
R1	5	5	5	5	20
R2	20	20	20	20	80
R3	25	20	25	15	85
R4	25	25	15	25	90
R5	25	25	20	25	95
R6	25	25	25	25	100
R7	20	25	20	10	75
R8	5	5	15	15	40
R9	5	5	5	10	25
R10	25	25	20	25	95
R11	5	5	5	10	25
R12	20	20	20	15	75
R13	15	15	15	15	60
R14	15	15	15	15	60
R15	25	25	25	25	100
Jumlah	260	260	250	255	1025

Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Tes Perangkat 2

Responden	Nomor Butir Soal				Skor Total
	1	2	3	4	
R1	15	5	20	10	50
R2	25	25	25	25	100
R3	25	25	25	25	100
R4	5	10	10	20	45
R5	5	5	5	5	20
R6	5	25	25	25	80
R7	15	20	20	20	75
R8	25	25	25	25	100
R9	20	20	20	20	80
R10	5	25	25	20	75
R11	20	20	20	20	80
R12	5	25	25	25	80
R13	20	20	20	20	80
R14	25	25	25	25	100
R15	20	20	20	20	80
Jumlah	235	295	310	305	1145

Lampiran VIII. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat 1

		Correlations				
		Soal_No_1	Soal_No_2	Soal_No_3	Soal_No_4	Skor_Total
Soal_No_1	Pearson Correlation	1	,975**	,870**	,790**	,982**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15
Soal_No_2	Pearson Correlation	,975**	1	,840**	,759**	,967**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,000
	N	15	15	15	15	15
Soal_No_3	Pearson Correlation	,870**	,840**	1	,680**	,909**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,005	,000
	N	15	15	15	15	15
Soal_No_4	Pearson Correlation	,790**	,759**	,680**	1	,860**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,005		,000
	N	15	15	15	15	15
Skor_Total	Pearson Correlation	,982**	,967**	,909**	,860**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IX. Hasil dari Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal Tes Perangkat 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,947	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_No_1	51,0000	415,000	,964	,902
Soal_No_2	51,0000	422,143	,935	,912
Soal_No_3	51,6667	502,381	,848	,940
Soal_No_4	51,3333	530,238	,773	,960

Lampiran X. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat 2

		Correlations				
		Soal_No_1	Soal_No_2	Soal_No_3	Soal_No_4	Skor_Total
Soal_No_1	Pearson Correlation	1	,358	,419	,360	,688**
	Sig. (2-tailed)		,190	,120	,188	,005
	N	15	15	15	15	15
Soal_No_2	Pearson Correlation	,358	1	,843**	,900**	,903**
	Sig. (2-tailed)	,190		,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15
Soal_No_3	Pearson Correlation	,419	,843**	1	,769**	,883**
	Sig. (2-tailed)	,120	,000		,001	,000
	N	15	15	15	15	15
Soal_No_4	Pearson Correlation	,360	,900**	,769**	1	,878**
	Sig. (2-tailed)	,188	,000	,001		,000
	N	15	15	15	15	15
Skor_Total	Pearson Correlation	,688**	,903**	,883**	,878**	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,000	,000	,000	
	N	15	15	15	15	15

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XI. Hasil dari Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal Tes Perangkat 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,835	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_No_1	60,6667	320,952	,399	,936
Soal_No_2	56,6667	270,238	,806	,723
Soal_No_3	55,6667	310,238	,798	,744
Soal_No_4	56,0000	315,000	,793	,748

Lampiran XII. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 01

Satuan Pendidikan	: MTsN 7 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IX (Sembilan)
Semester	: Ganjil
Bab Materi	: II. Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub Bab Materi	: Persamaan Kuadrat dan Nilai Optimum
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KD 3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.

C. Indikator

1. Aktif dalam pembelajaran.
2. Disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
3. Menentukan nilai optimum dari fungsi kuadrat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Diharapkan siswa aktif selama pembelajaran.
2. Diharapkan siswa disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
3. Diharapkan siswa dapat menentukan nilai optimum dari fungsi kuadrat.

E. Materi PembelajaranBENTUK UMUM FUNGSI KUADRAT

$$f(x) = ax^2 + bx + c \quad a \neq 0 \text{ (} a \text{ tidak boleh sama dengan nol)}$$

$f(x)$ bisa juga dilambangkan dengan y sehingga,

$$y = ax^2 + bx + c \quad a \neq 0$$

CONTOH:

$$f(x) = x^2 - 2x - 8 \text{ atau } y = x^2 - 2x - 8$$

Dari fungsi kuadrat tersebut maka diperoleh nilai $a = 1$, $b = -2$, dan $c = -8$

MENENTUKAN NILAI OPTIMUM DARI FUNGSI KUADRAT

Nilai optimum (maksimum/minimum) fungsi kuadrat dapat dihitung menggunakan rumus

$$y_p = -\frac{D}{4a}$$

D adalah diskriminan yang dapat dihitung menggunakan rumus

$$D = b^2 - 4ac$$

CATATAN

Jika a bernilai positif maka nilai optimumnya akan berupa nilai minimum.

Jika a bernilai negatif maka nilai optimumnya akan berupa nilai maksimum.

CONTOH SOAL:

Hitunglah nilai optimum dari fungsi kuadrat berikut

$$f(x) = -8x^2 - 16x - 1$$

PENYELESAIAN:

$$f(x) = -8x^2 - 16x - 1$$

Diketahui: $a = -8$, $b = -16$, dan $c = -1$,

maka

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = (-16)^2 - 4(-8)(-1)$$

$$D = 256 - 32$$

$$D = 224$$

Sehingga

$$y_p = -\frac{D}{4a}$$

$$y_p = -\frac{224}{4(-8)}$$

$$y_p = -\frac{224}{(-32)}$$

$$y_p = 7$$

Jadi, nilai optimum dari fungsi $f(x) = -8x^2 - 16x - 1$ adalah 7 yang merupakan nilai maksimum karena a bernilai negatif.

F. Pendekatan, Model/Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik.
Model	: <i>Blended Learning</i> .
Metode	: <i>Edutainment (Education and Entertainment)</i> .

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa. 3. Appersepsi. 4. Guru memberikan motivasi untuk menambah semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. 5. <i>Pretest</i>. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mencari materi pembelajaran tentang bentuk umum persamaan kuadrat dan nilai optimum dari fungsi kuadrat. 2. Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari materi pembelajaran tentang bentuk umum persamaan kuadrat dan nilai optimum dari fungsi kuadrat yang sudah diperoleh dari berbagai sumber. 3. Guru memberikan materi pembelajaran tentang bentuk umum persamaan kuadrat dan nilai optimum 	60 Menit

	<p>dari fungsi kuadrat berupa video pembelajaran yang dikirim melalui pesan via grup whatsapp.</p> <p>4. Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dalam video pembelajaran tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. <i>Posttest</i>.</p> <p>3. Himbauan-himbau.</p> <p>4. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a.</p> <p>5. Guru memberi salam.</p>	10 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber : Buku Matematika Kelas IX Revisi 2018, Internet
2. Media : *Handphone*.

I. Penilaian

1. Penilaian sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan Sikap dalam Pembelajaran.
2. Penilaian : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian.
pengetahuan
3. Prosedur penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Aspek Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.	Observasi	Selama pembelajaran

2.	Pengetahuan a. Menjelaskan kembali cara mencari nilai optimum fungsi kuadrat. b. Mengerjakan soal latihan.	Tes Uraian	Penyelesaian tugas individu
----	--	------------	-----------------------------

Banjarmasin, 18 September 2020

Mengetahui
Guru Matematika

Kurniawati, S. Pd

NIP. 19800423 200312 2 003

Peneliti

Nor Asyiah

NIM 1601251863



Kepala Sekolah

Dra. Hj. Arpiah, M. Pd

NIP. 19610128 199203 2 002

Lampiran

1. Soal

Pretest

Hitunglah nilai optimum dari fungsi kuadrat berikut.

$$y = 8x^2 - 16x + 6$$

Posttest

Hitunglah nilai optimum dari fungsi kuadrat berikut.

1) $f(x) = 4x^2 - 8x + 3$

2) $f(x) = 2x^2 + 2x + 1$

2. Penyelesaian dan Pedoman Penskoran

Pretest

Langkah	Skor
Diketahui: $a = 8$, $b = -16$, dan $c = 6$, maka	1
$D = b^2 - 4ac$	3
$D = (-16)^2 - 4(8)(6)$	2
$D = 256 - 192$	
$D = 64$	1
Sehingga	
$y_p = -\frac{D}{4a}$	3
$y_p = -\frac{64}{4(8)}$	2
$y_p = -\frac{64}{32}$	
$y_p = -2$	1
Jadi, nilai optimum dari fungsi $y = 8x^2 - 16x + 6$ adalah -2 yang merupakan nilai <u>minimum</u> karena a bernilai positif.	1
Total	14

Posttest

No.	Langkah	Skor
1)	<p>Diketahui: $a = 4$, $b = -8$, dan $c = 3$,</p> <p>maka</p> $D = b^2 - 4ac$ $D = (-8)^2 - 4(4)(3)$ $D = 64 - 48$ $D = 16$ <p>Sehingga</p> $y_p = -\frac{D}{4a}$ $y_p = -\frac{16}{4(4)}$ $y_p = -\frac{16}{16}$ $y_p = -1$ <p>Jadi, nilai optimum dari fungsi $f(x) = 4x^2 - 8x + 3$ adalah -1 yang merupakan nilai <u>minimum</u> karena a bernilai positif.</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
2)	<p>Diketahui: $a = 2$, $b = 2$, dan $c = 1$,</p> <p>maka</p> $D = b^2 - 4ac$ $D = 2^2 - 4(2)(1)$ $D = 4 - 8$ $D = -4$ <p>Sehingga</p> $y_p = -\frac{D}{4a}$ $y_p = -\frac{(-4)}{4(2)}$ $y_p = -\frac{(-4)}{8}$ $y_p = \frac{1}{2}$ <p>Jadi, nilai optimum dari fungsi $f(x) = 2x^2 + 2x + 1$ adalah $\frac{1}{2}$</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	yang merupakan nilai <u>minimum</u> karena a bernilai positif.	1
	Total	28

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Rubrik Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/1 (satu)

Tahun Ajaran : 2020/2021

Indikator sikap aktif.

1. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat aktif jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

Indikator sikap disiplin.

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus-menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus dan konsisten.

No	Nama Siswa	Sikap									Skor Perolehan	Skor maksimum	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama					
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

KA : Kurang

KD : Kurang

KB : Kurang

Aktif

Disiplin

Baik

A : Aktif

D : Disiplin

B : Baik

SA : Sangat

SD : Sangat

SB : Sangat Baik

Aktif

Disiplin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 02

Satuan Pendidikan	: MTsN 7 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IX (Sembilan)
Semester	: Ganjil
Bab Materi	: II. Persamaan dan Fungsi Kuadrat
Sub Bab Materi	: Grafik Fungsi Kuadrat
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

J. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar

KD 3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.

L. Indikator

1. Aktif dalam pembelajaran.
2. Disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
3. Membuat sketsa grafik fungsi kuadrat.

M. Tujuan Pembelajaran

1. Diharapkan siswa aktif selama pembelajaran.
2. Diharapkan siswa disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
3. Diharapkan siswa dapat membuat sketsa grafik fungsi kuadrat.

N. Materi PembelajaranMENGGAMBAR GRAFIK FUNGSI KUADRAT

1. Menentukan titik potong sumbu x , berarti nilai $f(x)$ atau y sama dengan nol.
2. Menentukan titik potong sumbu y , berarti nilai x sama dengan nol.
3. Menentukan sumbu simetri, menggunakan rumus $x = -\frac{b}{2a}$
4. Menentukan titik puncak, menggunakan rumus $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$

CONTOH SOAL:

Gambarkan grafik fungsi kuadrat

$$y = x^2 - 2x - 8$$

PENYELESAIAN:

Langkah 1: Menentukan titik potong sumbu x , maka nilai y pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga

$$y = x^2 - 2x - 8$$

$$0 = x^2 - 2x - 8 \text{ (kita tukar posisinya supaya lebih mudah)}$$

$$x^2 - 2x - 8 = 0 \text{ (kita faktorkan)}$$

$$(x - 4)(x + 2) = 0$$

$$x = 4 \text{ atau } x = -2$$

Jadi, diperoleh titik potong sumbu x $(4, 0)$ dan $(-2, 0)$

Langkah 2: Menentukan titik potong sumbu y , maka nilai x pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga

$$y = x^2 - 2x - 8$$

$$y = 0^2 - 0 - 8$$

$$y = -8$$

Jadi, titik potong dengan sumbu y adalah $(0, -8)$

Langkah 3: Menentukan sumbu simetri, rumusnya adalah $x = -\frac{b}{2a}$

$$y = x^2 - 2x - 8$$

Diketahui: $a = 1$, $b = -2$, dan $c = -8$,

maka sumbu simetri

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-2}{2} = 1$$

Langkah 4: Menentukan titik puncak $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$

$-\frac{b}{2a}$ sudah kita hitung pada langkah 3, selanjutnya tinggal menghitung

$$-\frac{b^2-4ac}{4a} = -\frac{(-2)^2-4(1)(-8)}{4(1)} = -\frac{4-(-32)}{4} = -\frac{36}{4} = -9 \text{ atau bisa juga}$$

menggunakan cara seperti di bawah ini supaya lebih mudah

$x = 1$ hasil dari perhitungan pada langkah 3, kita masukkan nilai x ke dalam fungsi

$$y = x^2 - 2x - 8$$

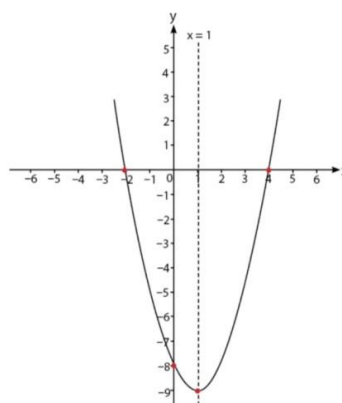
$$y = 1^2 - 2(1) - 8$$

$$y = 1 - 2 - 8$$

$$y = -9 \text{ (hasilnya akan sama dengan perhitungan menggunakan rumus)}$$

Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(1, -9)$

Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.



O. Pendekatan, Model/Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.

Model : *Blended Learning*.

Metode : *Edutainment (Education and Entertainment)*.

P. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa. 3. Appersepsi. 	10 Menit

	<p>4. Guru memberikan motivasi untuk menambah semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>5. <i>Pretest</i>.</p>	
Inti	<p>1. Guru meminta siswa mencari materi pembelajaran tentang grafik fungsi kuadrat.</p> <p>2. Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari materi pembelajaran tentang grafik fungsi kuadrat.</p> <p>3. Guru memberikan materi pembelajaran tentang grafik fungsi kuadrat berupa video pembelajaran yang dikirim melalui pesan via grup whatsapp.</p> <p>4. Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dalam video pembelajaran tersebut.</p>	60 Menit
Penutup	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. <i>Posttest</i>.</p> <p>3. Himbauan-himbau.</p> <p>4. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a.</p> <p>5. Guru memberi salam.</p>	10 Menit

Q. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber : Buku Matematika Kelas IX Revisi 2018, Internet
2. Media : *Handphone*.

R. Penilaian

1. Penilaian sikap : Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan Sikap dalam Pembelajaran.
2. Penilaian : Teknik Tes Bentuk Tertulis Uraian.
pengetahuan
3. Prosedur penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Aspek Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.	Observasi	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan kembali cara menggambar grafik fungsi kuadrat. b. Mengerjakan soal latihan.	Tes Uraian	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, 25 September 2020

Mengetahui

Guru Matematika



Kurniawati, S. Pd

NIP. 19800423 200312 2 003

Peneliti



Nor Asyiah

NIM 1601251863



Kepala Sekolah


 Dra. Hj. Arpiah, M. Pd

NIP. 19610128 199203 2 002

Lampiran

1. Soal

Pretest

Gambarkan grafik fungsi kuadrat berikut.

$$y = x^2 - 4x - 12$$

Posttest

Gambarkan grafik fungsi kuadrat berikut.

1) $f(x) = x^2 - 6x + 5$

2) $y = x^2 + 4x + 3$

2. Penyelesaian dan Pedoman Penskoran

Pretest

Langkah	Skor
Langkah 1: Menentukan titik potong sumbu x , maka nilai y pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga	
$y = x^2 - 4x - 12$	
$0 = x^2 - 4x - 12$ (kita tukar posisinya supaya lebih mudah)	1
$x^2 - 4x - 12 = 0$ (kita faktorkan)	1
$(x - 6)(x + 2) = 0$	3
$x = 6$ atau $x = -2$	2
Jadi, diperoleh titik potong sumbu x $(6, 0)$ dan $(-2, 0)$	1
Langkah 2: Menentukan titik potong sumbu y , maka nilai x pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga	
$y = x^2 - 4x - 12$	1
$y = 0^2 - 0 - 12$	1
$y = -12$	1
Jadi, titik potong dengan sumbu y adalah $(0, -12)$	1

Langkah 3: Menentukan sumbu simetri, rumusnya adalah

$$x = -\frac{b}{2a}$$

$$y = x^2 - 2x - 8$$

Diketahui: $a = 1$, $b = -4$, dan $c = -12$,

maka sumbu simetri

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-4}{2} = 2$$

Langkah 4: Menentukan titik puncak $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$

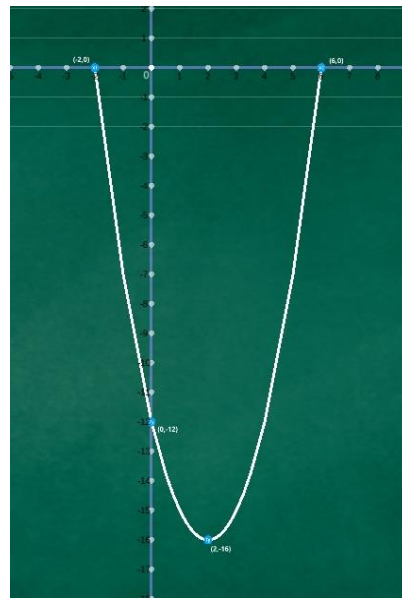
$-\frac{b}{2a}$ sudah kita hitung pada langkah 3, selanjutnya tinggal

menghitung
$$-\frac{b^2-4ac}{4a} = -\frac{(-4)^2-4(1)(-12)}{4(1)} = -\frac{16-(-48)}{4} =$$

$$-\frac{64}{4} = -16$$

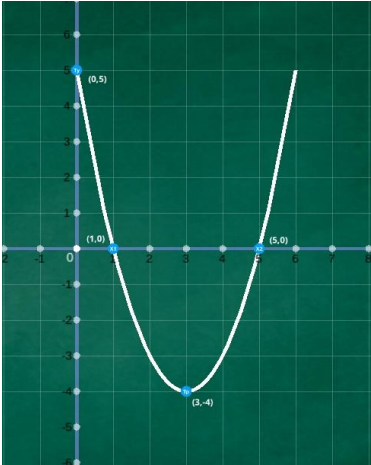
Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(2, -16)$

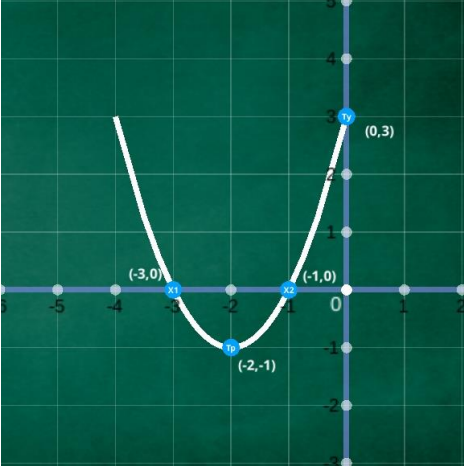
Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.



Total

28

	<p>-4</p> <p>Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(3, -4)$</p> <p>Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.</p> 	4
2)	<p>Langkah 1: Menentukan titik potong sumbu x, maka nilai y pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 + 4x + 3$ $0 = x^2 + 4x + 3 \text{ (kita tukar posisinya supaya lebih mudah)}$ $x^2 + 4x + 3 = 0 \text{ (kita faktorkan)}$ $(x + 1)(x + 3) = 0$ $x = -1 \text{ atau } x = -3$ <p>Jadi, diperoleh titik potong sumbu x $(-1, 0)$ dan $(-3, 0)$</p> <p>Langkah 2: Menentukan titik potong sumbu y, maka nilai x pada fungsi bisa kita ganti dengan nol, sehingga</p> $y = x^2 + 4x + 3$ $y = 0^2 + 0 + 3$ $y = 3$ <p>Jadi, titik potong dengan sumbu y adalah $(0, 3)$</p> <p>Langkah 3: Menentukan sumbu simetri, rumusnya adalah</p>	1 1 3 2 1 1 1 1 1

	$x = -\frac{b}{2a}$ $y = x^2 + 4x + 3$ <p>Diketahui: $a = 1$, $b = 4$, dan $c = 3$, maka sumbu simetri</p> $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{4}{2} = -2$ <p>Langkah 4: Menentukan titik puncak $(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2-4ac}{4a})$</p> <p>$-\frac{b}{2a}$ sudah kita hitung pada langkah 3, selanjutnya tinggal menghitung $-\frac{b^2-4ac}{4a} = -\frac{(4)^2-4(1)(3)}{4(1)} = -\frac{16-12}{4} = -\frac{4}{4} = -1$</p> <p>Jadi, koordinat titik puncaknya adalah $(-2, -1)$</p> <p>Selanjutnya tinggal menghubungkan titik-titik yang diperoleh sehingga menjadi kurva seperti terlihat pada gambar berikut.</p> 	<p>1</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>
	Total	56

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/1 (satu)

Tahun Ajaran : 2020/2021

KRITERIA	SKOR	ASPEK YANG DINILAI
Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan grafik	3	Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan grafik dengan tepat
	2	Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan grafik kurang tepat
	1	Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan grafik tidak tepat
	0	Tidak dapat menyajikan fungsi kuadrat menggunakan grafik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

4. Rubrik Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/1 (satu)

Tahun Ajaran : 2020/2021

Indikator sikap aktif.

1. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat aktif jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

Indikator sikap disiplin.

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus-menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus dan konsisten.

No	Nama Siswa	Sikap									Skor Perolehan	Skor maksimum	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama					
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

KA : Kurang
Aktif

A : Aktif

SA : Sangat
AktifKD : Kurang
Disiplin

D : Disiplin

SD : Sangat
DisiplinKB : Kurang
Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

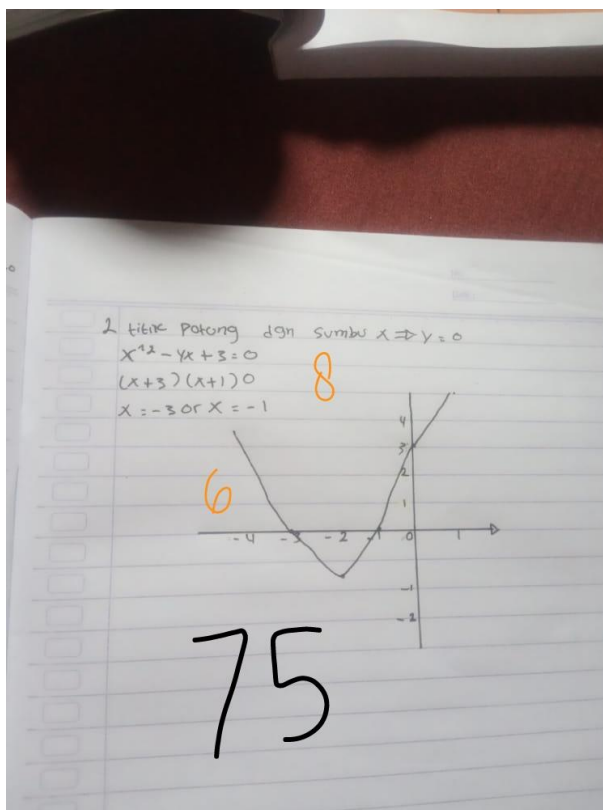
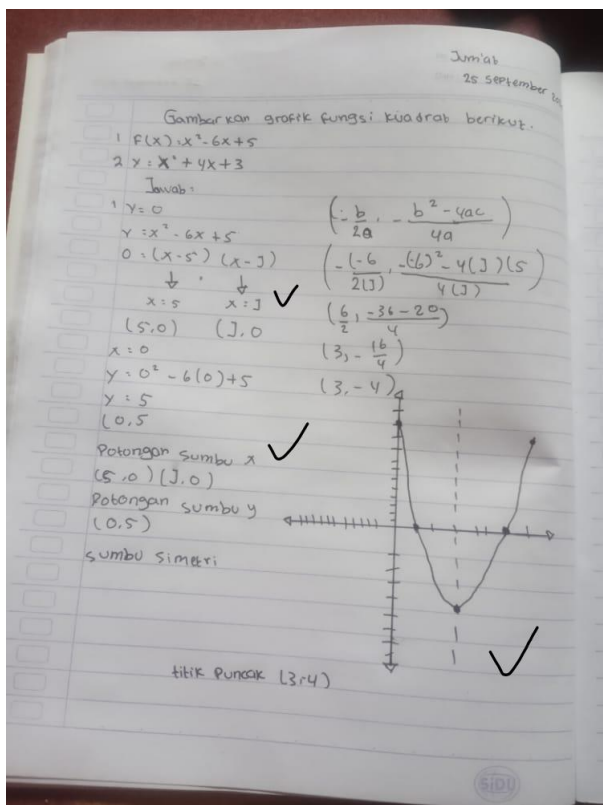
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIII. Jawaban Siswa

Hitunglah nilai optimum dari fungsi kuadrat berikut

$$y = 8x^2 - 16x + 6$$
$$y = a = 8 \quad b = -16 \quad c = 6 \quad |$$
$$D = b^2 - 4ac$$
$$D = (-16)^2 - 4(8)(6) \quad |$$
$$D = 256 - 92 \quad |$$
$$D = 164 \quad |$$
$$y_p = \frac{D}{4a}$$
$$y_p = \frac{164}{-4(8)} \quad |$$
$$y_p = \frac{164}{-32}$$
$$y_p = 5,125$$

29



Hitunglah nilai optimum dari fungsi kuadrat berikut

$$y = 8x^2 - 16x + 6$$

Jawaban :

Diketahui : $a = 8$, $b = 16$, $c = 6$

$$\begin{aligned} D &= b^2 - 4ac \\ &= 16^2 - 4 \cdot 6 \cdot 8 \\ &= 16^2 - 4 \cdot 6 \cdot 8 \\ &= 256 - 192 \\ &= 64. \end{aligned}$$

Jadi, nilai optimumnya 64.

43

1. $F(x) = 4x^2 - 8x + 3$

Diketahui: $a = 4$
 $b = -8$ ✓
 $c = 3$

$D = b^2 - 4ac$
 $= (-8)^2 - 4(4)(3)$ ✓
 $= 64 - 48$
 $= 16$

$x_p = \frac{-b}{2a}$
 $= \frac{-(-8)}{2(4)}$ ✓
 $= \frac{8}{8}$
 $= 1$

Jadi, nilai optimum dari fungsi $F(x) = 4x^2 - 8x + 3$ adalah 1 yg merupakan nilai minimum karena a bernilai positif ✓

100

2. $F(x) = 2x^2 + 2x + 1$

Diketahui: $a = 2$
 $b = 2$ ✓
 $c = 1$

$D = b^2 - 4ac$
 $= 2^2 - 4(2)(1)$ ✓
 $= 4 - 8$
 $= -4$

$x_p = \frac{-b}{2a}$
 $= \frac{-2}{2(2)}$ ✓
 $= \frac{-2}{4}$
 $= -0,5$

Jadi, nilai optimum dari fungsi $F(x) = 2x^2 + 2x + 1$ adalah $-0,5$ yang merupakan nilai minimum karena a bernilai positif ✓

Lampiran XIV. Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

Responden	Nilai Siswa
R1	0
R2	24
R3	29
R4	43
R5	0
R6	0
R7	26
R8	29
R9	38
R10	40
R11	0
R12	33
R13	24
R14	21
R15	43
R16	33
R17	21

Lampiran XV. Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Nilai	Mean	23,76	3,694	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15,93	
		Upper Bound	31,60	
	5% Trimmed Mean	24,02		
	Median	26,00		
	Variance	231,941		
	Std. Deviation	15,230		
	Minimum	0		
	Maximum	43		
	Range	43		
	Interquartile Range	25		
	Skewness	-,611	,550	
	Kurtosis	-,819	1,063	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	,193	17	,094	,871	17	,022

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XVI. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Responden	Nilai Siswa
R1	90
R2	96
R3	98
R4	98
R5	100
R6	80
R7	76
R8	90
R9	87
R10	100
R11	100
R12	93
R13	94
R14	100
R15	75
R16	76
R17	100

Lampiran XVII. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Nilai	Mean	91,35	2,256	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,57	
		Upper Bound	96,13	
	5% Trimmed Mean	91,78		
	Median	94,00		
	Variance	86,493		
	Std. Deviation	9,300		
	Minimum	75		
	Maximum	100		
	Range	25		
	Interquartile Range	17		
	Skewness	-,812	,550	
	Kurtosis	-,833	1,063	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	,176	17	,167	,830	17	,005

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XVIII. Uji *Paired Sample T-Test*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	23,76	17	15,230	3,694
	Posttest	91,35	17	9,300	2,256

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	17	,316	,217

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-67,588	15,133	3,670	-75,369	-59,808	-18,415	16	,000

Lampiran XIX. Tabel r *Product Moment*

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance	
	5%	1%
3	0.997	0.999
4	0.950	0.990
5	0.878	0.959
6	0.811	0.917
7	0.754	0.874
8	0.707	0.834
9	0.666	0.798
10	0.632	0.765
11	0.602	0.735
12	0.576	0.708
13	0.553	0.684
14	0.532	0.661
15	0.514	0.641
16	0.497	0.623
17	0.482	0.606
18	0.468	0.590
19	0.456	0.575
20	0.444	0.561

Lampiran XX. t Tabel

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845

Lampiran XXI. Keadaan Pegawai MTsN 7 Hulu Sungai Selatan

No.	Nama/NIP	Jabatan	Ijazah Akhir
1	Dra. Hj. Arpiah, M. Pd 19610128 199203 2 002	Kepala Madrasah	S2 UNLAM
2	Hj. Hurmah, S. Pd. I 19640415 198703 2 002	Guru Madya	S1 STAI DU
3	Rabiatul Adawiah, M. Pd 19720514 199903 2 001	Guru Madya	S2 UNLAM
4	Kurniawati, S. Pd 19800423 200312 2 003	Guru Madya	SI FKIP UNLAM
5	Hj. Rahliah Saukati, S. Ag 19770612 200312 2 003	Guru Muda	SI FAKTAR IAIN
6	Hj. Juariah, S. Pd 19650204 200501 2 003	Guru Muda	S1 FKIP UNLAM
7	Irma Rahmawati, S. Ag 19750403 200501 2 007	Guru Muda	S1 FAKTAR IAIN
8	Dina Mariana, S. Pd 19811121 200501 2 006	Guru Muda	S1 FKIP UNLAM
9	Taufikurahim, S. Ag 19751102 200710 1 017	Guru Muda	SI FAKTAR IAIN
10	Hj. Norhasanah, S. Ag 19731117 200701 1 017	Guru Muda	SI FAKTAR IAIN
11	Mustadiati Ulfah, S. Ag 19750604 200710 2 001	Guru Muda	SI FAKTAR IAIN
12	Hj. Israpiah, S. Sos 10661229 198902 2 001	Kaur TU	S1 FIA UVAYA
13	Juraida Sardianti, S. Ag 19760418 200710 2 005	Guru Muda	S1 IAIN
14	Miserah Hartati, S. Ag 19750610 200710 2 001	Guru Muda	S1 IAIN
15	Muhammad Hasbi, S. Ag 19750627 200710 1 002	Guru Muda	SI FAKTAR IAIN
16	Rasmiati, S. Ag 19780613 200710 2 005	Guru Muda	SI FAKTAR IAIN
17	Tsanawiyah, S. Pd 19850512 200901 2 012	Guru Muda	S1 FKIP UNLAM
18	Norhasanah, S. Sos 19780524 199703 2 001	Penyaji Bahan	S1 FIA UVAYA
19	Desi Irawati, S. Pd 19891208 201903 2 014	Guru Pertama	SI STKIP PGRI
20	Dwi Lestari, S. Pd 19900201 201903 2 014	Guru Pertama	S1 UNLAM
21	M. Al As'ari, S. Pd. I	PTT	S1 STAI DU
22	Yudi Ansari, S. Pd	GTT	S1 UNISKA

23	Syahrudin, S. Sos	PTT	S1 FIA UVAYA
24	Akhmad Rifky Riswan, S. Pd	PTT	S1 STIKIP
25	Rizani Fahmi, S. Sos	PTT	S1 FIA UVAYA
26	Hero Orys Setiawan, S. Pd	GTT	S1 UNLAM
27	Siti Zulfahrina, S. Pd	GTT	S1 STKIP PGRI
28	Muhammad Rizaldi, S. Pd	GTT	S1 UNLAM
29	Ammar Makhdumi, S. Pd	GTT	S1 UNLAM
30	Khairunnisa, S. Pd	GTT	S1 IAIN
31	Mona Datul Hasanah, A. Md	P. Perpustakaan	D3 UIN
32	Husnul Muttaqin	P. Kebersihan	SMAN

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nor Asyiah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Paminggir, 25 Juni 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Asrama Agung Mahasiswi 1 HSU
Jl. Cengkeh Gatot Subroto IV
Kec. Banjarmasin Timur
Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. MI Mathla'ul Anwar : 2004-2010
 - b. MTs Mathla'ul Anwar : 2010-2013
 - c. SMAN 1 Danau panggang : 2013-2016
8. Pengalaman Organisasi : PMII
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : H. Aseri (Alm)
Pekerjaan : -
Alamat : Jl. Alda Tamara RT 03 No. 48
Desa Tambalang Raya
Kec. Sungai Tabukan Kab. HSU

b. Ibu

Nama : Hj. Hamidah

Pekerjaan : -

Alamat : Jl. Alda Tamara RT 03 No. 48
Desa Tambalang Raya
Kec. Sungai Tabukan Kab. HSU

Saudara (jumlah saudara) : 3 orang

10. Suami/Istri

Nama : -

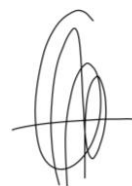
Pekerjaan : -

Alamat : -

11. Anak : -

Banjarmasin, 1 Februari 2021

Penulis,



NOR ASYIAH