

**KEPERCAY AAN (*TRUST*) GURU TERHADAP
SUPERVISOR PADA MADRASAH TSANAWIYAH
DI KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**OLEH
AMRILLAH
190211030064**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**KEPERCAYAAN (*TRUST*) GURU TERHADAP
SUPERVISOR PADA MADRASAH TSANAWIYAH
DI KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN)
Antasari Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program
Magister Manajemen
Pendidikan Islam**

Oleh:

**AMRILLAH
190211030064**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amrillah

NIM : 190211030064

Tempat/Tanggal lahir : Sungai Rasau, 20 November 1997

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Kepercayaan (*Trust*) Guru Terhadap Supervisor pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang dikutip sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya akan bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 2 Mei 2021

Yang Membuat Pernyataan,


Amrillah

PERSETUJUAN TESIS

KEPERCAYAAN (*TRUST*) GURU TERHADAP SUPERVISOR
PADA MADRASAH TSANAWIYAH
DI KABUPATEN TANAH LAUT

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

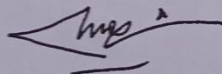
AMRILLAH

190211030064

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

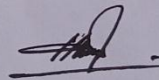


Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP.196604051993031005

Tanggal, 27 Mei 2021

Pembimbing II



Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed

NIP.196603311990011003

Tanggal, 27 Mei 2021

PENGESAHAN TESIS

**KEPERCAYAAN (TRUST) GURU TERHADAP SUPERVISOR
PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN
TANAH LAUT**

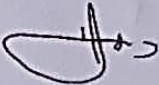
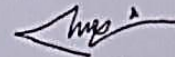
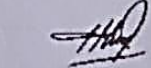

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

AMRILLAH NIM

190211030064

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada Hari Senin, Tanggal, 5 Juli 2021

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Dr. H. Hamdan, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed (Anggota)	3. 
4. Dr. H. Suriagiri, M.Pd (Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur



ABSTRAK

Amrillah; *Kepercayaan (Trust) Guru Terhadap Supervisor pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut*, di bawah ini bimbingan I: Dr. H. Hamdan, M.Pd dan II Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin (2021).

Kata Kunci: kepercayaan (*trust*), guru, supervisor.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 yaitu sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling berkaitan secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Salah satu komponen pendidikan yaitu supervisor dan guru, kepercayaan seorang guru terhadap supervisor harus terjalin dengan baik agar dalam pelaksanaan supervisi dapat memberikan dampak positif bagi guru dan madrasah. Untuk membentuk kepercayaan yaitu ada 5 faktor kebajikan, kejujuran, keterbukaan, keandalan, dan kompetensi. Tujuan penelitian mendeskripsikan kebajikan, kejujuran, keterbukaan, keandalan, dan kompetensi supervisor terhadap guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut. Fokus penelitiannya adalah bagaimana kebajikan, kejujuran, keterbukaan, keandalan, dan kompetensi supervisor terhadap guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian diskriptif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian guru MTsN 1 Tanah Laut, MTs Ubudiyah, MTsN 7 Tanah Laut dan Supervisor Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Tanah Laut. Objek penelitian yaitu faktor dari teori kepercayaan. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi, menggunakan bahan referensi dan member check.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) kebajikan/ keramah-tamahan (*benevolence*) supervisor terhadap guru yaitu supervisor menunjukkan sikap peduli dan menyampaikan niat baik serta menunjukkan niat positif terhadap guru, dengan cara menanyakan keadaan guru, mengucapkan salam pada saat pelaksanaan supervisi, selain itu supervisor mendukung kredibilitas guru. Supervisor juga bersikap adil terhadap guru yaitu dengan cara memberikan reward berupa pujian kepada guru, serta supervisor melakukan bimbingan dan menjaga informasi mengenai kekurangan yang dihadapi guru dalam supervisi. (2) kejujuran (*Honesty*) supervisor terhadap guru yaitu supervisor selalu mengatakan yang sebenarnya, menepati janji, menghormati perjanjian yang telah dibuat, menerima tanggung jawab serta menyatakan apa adanya, serta jujur pada diri sendiri, jika

ada kendala yang di hadapai supervisor atau guru. (3) keterbukaan (*Openness*) supervisor terhadap guru yaitu supervisor selalu menjaga komunikasi, berbagi informasi penting serta memberikan informasi terbaru tentang pendidikan, memberikan delegasi kepada kepala madrasah untuk meminta guru untuk mengikuti diklat, mengajak guru, kepala madrasah dan TU untuk berdiskusi mengenai kemajuan madrasah. serta memberikan masukan motivasi kepada guru, hal ini dilakukan oleh supervisor untuk meningkatkan kualitas pendidikan. (4) keandalan (*Reliability*) supervisor terhadap guru yaitu supervisor dapat diandalkan, mempunyai sikap berdedikasi, yaitu dengan cara membatu guru dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran, mempunyai sikap berkomitmen dan konsisten untuk berusaha melakukan bimbingan supervisi dan memberikan saran dan motivasi kepada guru, serta supervisor terus berlatih dengan tekun dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan kepengawasan. (5) kompetensi (*Competence*) supervisor terhadap guru yaitu supervisor mempunyai kemampuan dalam mengerjakan tugasnya, menangani situasi yang sulit mampu memberikan sikap teladan bagi kepala madrasah, guru, dan TU, mempunyai sifat fleksibel terhadap guru yaitu kemampuan dalam mengambil keputusan berdasarkan kesepakatan antara guru dengan supervisor, serta memberikan standar dan menekankan hasil pada kinerja guru yaitu cara meminta kepada kepala madrasah, guru dan TU agar bersikap profesional dalam bekerja dan meminta guru untuk tekadkan niat untuk bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas.

ABSTRACT

Amrillah; *Teachers' Trust Toward Supervisor At Islamic Junior High school in Tanah Laut.* Under the advisory of: (I) Dr. H. Hamdan, M.Pd (II) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, Post Graduate Program, State Islamic University of Antasari Banjarmasin (2021)

Keywords: trust, teacher, supervisor.

The background of this research is the Law on National Education System (No. 20/2003) Chapter 1 Article 1, "national education system means the overall components of education, which are interrelated in an integrated way in the pursuit of national education objectives." Teacher and supervisor are considered as components of education as well, a teacher's trust in a supervisor must be well-established for the implementation of supervision with a positive impact on teachers and Islamic schools as the result. In order to build trust, there are five facets (benevolence, honesty, openness, reliability, and competence). The purpose of this research is to describe benevolence, honesty, openness, reliability, and competence of supervisors toward teachers at Islamic junior high schools in Tanah Laut. The main focus of this research is how benevolence, honesty, openness, reliability, and competence of supervisors toward teachers at Islamic junior high schools in Tanah Laut.

This research employed a qualitative approach with descriptive research methodology. The techniques used in collecting data were observation, interview, and documentation. The subjects of this research were teachers from MTsN 1 Tanah Laut, MTs Ubudiyah, MTsN 7 Tanah Laut, and Supervisors of Islamic Junior High schools in Tanah Laut. The objects of this research were facets of Trust Theory. The validity of data was measured using triangulation technique, references, and member check.

Based on findings, it is concluded that (1) Benevolence of supervisors toward teachers, they showed attentiveness and sincerity, as well as genuine intentions toward teachers by asking about their state, greeting them during supervision, and encouraging their creativity. The supervisors were being fair to the teachers as well, by giving compliments as a reward, along with supervising and discreetly keeping the information about problems they had during supervision. (2) Honesty of supervisors toward teachers, consistently stated the truth, kept their words, respected the agreements that have been made, accepted responsibilities, and informed factuality as well as remaining true to themselves when any problem occurred that supervisors or teachers had to deal with. (3) Openness of supervisors toward teachers, they continually maintained in contact, provided any important as well as recent information regarding education, recommended the principal teachers to be sent as delegations for teacher training, persuaded not only the teachers but the principal and administration staff as well to discuss school development, moreover motivated teachers with suggestions, to

improve quality of education. (4) Reliability of supervisors toward teachers, they were dependable as well as dedicated to assisting the teachers dealing with teaching problems, committed and consistent in managing supervisory activities along with providing suggestion including motivation, furthermore continuously practicing by attending supervisory training. (5) Competence of supervisors toward teachers, they possessed the ability to execute the tasks, controlled any firm situation, presented an exemplary attitude to the principal, teachers, and administration, were being flexible toward the teacher, in other words, the ability to make decisions based on an agreement between teacher and supervisor, as well as setting the standards and emphasizing the results on teacher performance, demanding the principal, teachers and administrative staff continually being professional, moreover obligated teachers to constantly committing to perform their tasks.

KATA PERSEMBAHAN

Karya Ini Kupersembahkan Setulusnya Untuk Orang TuaKu dan SaudaraKu:

Ibunda tercinta Tini dan Ayahanda alm Syahril, kakanda Syaidah Nafisyah, kakanda Eko Prasetyo Ramadhani keponakanku Nadia Alisyah Azahro dan Nurhaliza Azahro. Sebagai tanda bakti dan terimakasihku atas segala jasa dan pengorbanan dalam memperjuangkan pendidikan tinggi ini serta do'a yang tak pernah henti siang dan malam yang kalian panjatkan.

Kupersembahkan Untuk Keluarga Besar Ku di Desa Sungai Rasau:

Terimakasih atas segala pengorbanannya dalam menjagaku, melindungiku, mendidikku dan selalu menolongku selama masa kuliah, dan maafkan saya yang banyak merepotkan kalian

Teruntuk Ayahanda Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd

Terimakasih saya ucapkan atas bimbingan, nasehat, motivasi, ilmu-ilmunya serta dukungan yang sudah diberikan, sejak semester pertama yang belum mengenal siapa-siapa sampai semester terakhir. Dan saya ucapkan terimakasih atas bimbingan yang tanpa lelah, ilmu-ilmu dan motivasi yang sudah diberikan, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Teruntuk Ayahanda Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed

Terimakasih saya ucapkan atas bimbingan yang tanpa lelah, ilmu-ilmu dan motivasi yang sudah diberikan, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Kupersembahkan Pula Kepada Guru-Dosenku yang Mulia:

Mereka yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini sebagai ucapan terimakasih atas jasa-jasa mereka yang tiada ternilai harganya.

Kupersembahkan Juga Untuk Teman-Teman Asrama Mahasiswa Tanah Laut:

Mereka yang telah menjadi bagian sejarahku dalam menuntut ilmu, tempat tinggal yang tak akan aku lupakan. Terimakasih atas dukungan kalian semua.

**Tak Lupa Pula Kupersembahkan Untuk Keluarga Besar ZOTERO
2019:**

Sahabat-sahabat MPI Pascasarjana 2019 yang tidak bisa ku sebutkan nama kalian satu per satu, kalianlah yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan kekuatan. Semoga kebersamaan kita akan tetap terjalin meski nanti kita telah memiliki kehidupan masing-masing..

**Hanya Kepada-Mu Ya Allah, Kuserahkan Segala Urusan
Semoga Engkau Meridhai Jerih Payahku Selama Ini
dan Memberikan Petunjuk-Mu Kepadaku
Untuk Mencapai Hari Esok Yang Lebih Cerah.**

MOTTO

**“ Allah Tidak Akan Memberikan Beben Kepada Seorang
Melainkan Sesuai Dengan Kemampuannya”**

(Q.S AL-Baqarah: 286)

**Kapan Seseorang Akan Wafat ?, Saat dia terkena tembakan?
TIDAK!!. Saat dia terkena penyakit mematikan? TIDAK!!. Saat
dia meminum sup dari jamur beracun? JUGA TIDAK!!**

“Seseorang akan Wafat apabila dia telah dilupakan”

(Dr. Hiluluk)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
محمد و على آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Shalawat dan Salam atas semulia- mulia para Nabi dan Rasul, junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, dan atas keluarga dan sahabat beliau semuanya.

Berkat Taufik, Hidayah, dan Inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: Kepercayaan (*Trust*) Guru Terhadap Supervisor pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Megister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
2. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad
Juhaidi, S.Ag, M.Pd.

3. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku dosen penesehat akademik, sekaligus dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
4. Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed selaku pembimbing, yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, bimbingan dan arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari yang begitu banyak memberikan ilmu, motivasi ilmu dan pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana ini
6. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari serta seluruh Staf Perpustakaan yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan bahan literatur sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
7. Seluruh supervisor Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Tanah Laut yang telah membantu memberikan ilmu, motivasi, dan informasi -informasi tentang Pelaksanaan Supervisi
8. Kepala Madrasah, Guru dan TU MTsN 1 Tanah Laut, MTs Ubudiyah dan MTsN 7 Tanah Laut yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta informasi-informasi terkait penelitian ini.
9. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari serta seluruh Staf Perpustakaan yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan bahan literatur sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

10. Semua teman-teman terutama teman Asrama Tanah Laut dan Zotero 2019 yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama bersetudi di Program Studi Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Tesis ini ditulis dengan kemampuan maksimal yang penulis miliki, namun tidak menutup kemungkinan masih terdapat kekurangan, baik dari segi materi maupun metodologi. Oleh karena itu, segala saran, kritik dan koreksi terhadap isi tesis ini sangat penulis harapkan terutama dari tim penguji tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat penulis utarakan mudah-mudahan segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan berlipat ganda dan semoga tesis yang sederhana ini bermanfaat bagi pembacanya, Aamiin.

Banjarmasin, 2 mei 2021

Penyusun,

Amrillah
190211030064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Pembahasan.....	14

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Teori <i>Trust</i> Terhadap Supervisor	16
1. Pengertian <i>Trust</i>	16

2. Dimensi <i>Trust</i>	18
3. Dasar-Dasar <i>Trust</i>	25
4. <i>Trust</i> dalam Pelaksanaan Supervisi	27
5. <i>Trust</i> dalam Perspektif Islam	28
B. Supervisor dalam Mensupervisi Sekolah.....	32
1. Pengertian Supervisor	32
2. Sifat-Sifat dan Ciri-Ciri Supervisor	35
3. Peranan dan Fungsi Supervisor.....	36
4. Tugas Pokok Supervisor Sekolah	37
5. Perilaku-Perilaku Etik yang Perlu Dimiliki Supervisor.....	37
6. Prinsip dan Teknik Supervisi.....	40
7. Supervisi Pendidikan Berdasarkan Prototipe dan Masalah yang dihadapi Guru	41
8. Supervisi Akademik dan Supervisi Manajerial	51
9. Model-Model Supervisi	58
10. Tipe Kepemimpinan dalam Supervisor	64
11. Supervisi dalam Perspektif Al Quran dan Hadist	68

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	79
B. Lokasi Penelitian.....	80
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	80
D. Data dan Sumber Data	81
E. Teknik Pengumpulan Data.....	84

F. Instrumen Penelitian	86
G. Analisis Data.....	90
H. Pengecekan Keabsahan Data	94

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Lokasi Penelitian.....	96
1. MTs Negeri 1 Tanah Laut.....	96
2. MTs Ubudiyah	97
3. MTs Negeri 7 Tanah Laut.....	99
4. Kantor Pengawas Madrasah Kabupaten Tanah Laut.....	101
B. Diskripsi Hasil Penelitian	102
1. Kebajikan atau Keramah-Tamahan (<i>Benevolence</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	102
2. Kejujuran (<i>Honesty</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	106
3. Keterbukaan (<i>Openness</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	109
4. Keandalan (<i>Reliability</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	112

5. Kompetensi (<i>Competence</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.....	116
C. Pembahasan	121
1. Kebajikan atau Keramah-Tamahan (<i>Benevolence</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	122
2. Kejujuran (<i>Honesty</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	123
3. Keterbukaan (<i>Openness</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.....	124
4. Keandalan (<i>Reliability</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.....	116
5. Kompetensi (<i>Competence</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.....	117

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	130
1. Kebajikan atau Keramah-Tamahan (<i>Benevolence</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	130
2. Kejujuran (<i>Honesty</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut	131
3. Keterbukaan (<i>Openness</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.....	131

4. Keandalan (<i>Reliability</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.....	132
5. Kompetensi (<i>Competence</i>) Supervisor Terhadap Guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut.....	132
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Empat Prototipe Guru.....	44
--------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Trust</i> Menurut Megan Tschannen Moran	24
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Informan Guru Madrasah Tsanawiyah	87
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian Informan Supervisor	88
Tabel 4.1 Identitas MTsN 1 Tanah Laut	97
Tabel 4.2 Identitas MTs Ubudiyah.....	98
Tabel 4.3 Identitas MTsN 7 Tanah Laut	100

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Terjemah	142
2. Lampiran Kode informan	145
3. Lampiran Hasil Wawancara di MTsN 1 Tanah Laut	149
4. Lampiran Hasil Wawancara di MTs Ubudiyah.....	170
5. Lampiran Hasil Wawancara di MTsN 7 Tanah Laut	186
6. Lampiran Hasil Wawancara dengan Supervisor	196
7. Data Guru MTsN 1 Tanah Laut	206
8. Data Guru MTs Ubudiyah.....	207
9. Data Guru MTsN 7 Tanah Laut	206
10. Dokumentasi Penelitian di MTsN 1 Tanah Laut	209
11. Dokumentasi Penelitian di MTs Ubudiyah	212
12. Dokumentasi Penelitian di MTsN 7 Tanah Laut.....	215
13. Dokumentasi Penelitian dengan Supervisor.....	218
14. Dokumentasi Kunjungan Supervisor di MTsN 1 Tanah Laut.....	219
15. Dokumentasi Kunjungan Supervisor di MTs Ubudiyah	220
16. Dokumentasi Kunjungan Supervisor di MTsN 7 Tanah Laut.....	221
17. Dokumentasi RPP Daring, Jadwal Pelajaran Daring dan Instrumen Penilaian Supervisi	222
18. SK Supervisor dan Jadwal Supervisor	225
19. Surat Riset	226
20. Riwayat Hidup.....	230