

ABSTRAK

Andi Muhammad Asbar: 170311010101, *Pos-Islamisme dalam Pendidikan Islam di Kabupaten Bulukumba*, di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. dan Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. (2021).

Kata Kunci: Pos-Islamisme, Pendidikan Islam, Bulukumba

Gerakan Islamisme sebelumnya telah melanda dunia Islam, namun belakangan ini telah mengalami perubahan menjadi pos-Islamisme. Gerakan pos-Islamisme semula hanya dijumpai di Iran, Mesir, dan beberapa negara di Timur Tengah. Namun, kondisi tersebut juga kini ditemukan di Indonesia sebagai negara dengan penduduk mayoritas Muslim. Kelompok Islamisme di Indonesia telah menerima modernitas, dan demokrasi dengan masuk ke bilik suara untuk merebut kekuasaan, tanpa harus meninggalkan identitas keislamannya. Pos-Islamisme di Indonesia, tidak hanya disaksikan dalam politik semata, tetapi juga di ranah kultural, bahkan pada ranah pendidikan Islam di Indonesia. Hal tersebut memantik perlunya kajian pos-Islamisme dalam konteks lokal, seperti di Bulukumba, sebagai sebuah daerah yang memiliki jejak perjuangan gerakan Islamisme.

Disertasi ini berupaya mengkaji bagaimana perkembangan Islamisme menjadi pos-Islamisme di Kabupaten Bulukumba. Kemudian, pos-Islamisme di lembaga pendidikan Islam swasta dan jaringan dakwahnya di Kabupaten Bulukumba. Juga diteliti tentang pos-Islamisme dalam budaya populer dan aktivitas belajar keislaman siswa di luar sekolah dan madrasah negeri di Kabupaten Bulukumba.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, yang mengombinasikan data kepustakaan, dan lapangan. Dalam penelitian ini, digunakan pendekatan historis, fenomenologis, dan sosiologis. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan, analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Ada tiga temuan penting dalam penelitian ini, yaitu *pertama*, Gerakan Islam di Bulukumba, mengalami kesinambungan dan perubahan. Usaha memperjuangkan ide Islamisme terus berkesinambungan dari masa lalu hingga masa kini. Namun, seiring berjalannya waktu juga mengalami bentuk perubahan baik itu dari tokoh yang terlibat, strategi gerakan, hingga yang disebut menjadi pos-Islamisme. *Kedua*, gerakan Wahdah Islamiyah memperlihatkan kondisi dari gerakan Islamisme yang berhaluan Salafi ke arah pos-Islamisme. Hal tersebut menjadi strategi untuk menyesuaikan diri dengan kondisi politik nasional, di sisi lain juga menjadi pembeda dengan tipe Salafi pada umumnya yang juga eksis di Indonesia. Kecenderungan pos-Islamisme juga ditemukan pada lembaga pendidikan Islam pada Sekolah Islam Terpadu yang dikelolanya, seperti penerimaan sistem pendidikan modern dan kurikulum integratif. Menjadikan kelas menengah Muslim sebagai segmen utama, serta penerimaan Pancasila dan NKRI. Selain itu, jaringan Wahdah Islamiyah juga ditemukan pada lingkungan SMAN

dan MAN di Bulukumba, mereka cukup intens dalam dakwah Islam di sekolah yang digerakkan oleh Rohis dan Himpunan Pelajar Muslim Indonesia (HILMI) Bulukumba, yang merupakan sayap organisasi Wahdah Islamiyah. *Ketiga*, pos-Islamisme juga terlihat dalam budaya populer pada komunitas Bikers Muslim Bulukumba, yang mendadak ‘hijrah’ tetapi identitas mereka sebagai anak muda yang memiliki hobi berkendara tidak berubah. Selain itu, aktivitas belajar siswa juga dapat disaksikan di luar sekolah sebagai bentuk pendidikan informal melalui saluran media sosial, *tabligh akbar*, *tarbiyah*, dan *taklim*.

ABSTRACT

Andi Muhammad Asbar: 170311010101, Post-Islamism in Islamic Education in Bulukumba regency, guided and supervised by Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. and Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A. (2021).

Keywords: Post-Islamism, Islamic Education, Bulukumba

The Islamism movement had previously swept the Islamic world, but recently it has turned into post-Islamism. Initially, the post-Islamism movement was only found in Iran, Egypt and several countries in the Middle East. However, this condition is also now being found in Indonesia as a country with a large population of Muslims. Islamist groups in Indonesia have accepted modernity and democracy by entering the voting booths to seize power, without having to leave their Islamic identity. Post-Islamism in Indonesia, is not only witnessed in politics alone, but also in the cultural realm, even in the realm of Islamic education in Indonesia. This triggers the need for a study of post-Islamism in the local context, such as in Bulukumba, as an area that has traces of the struggle for Islamism.

This dissertation attempts to examine how the development of Islamism into post-Islamism in Bulukumba Regency. Then, post-Islamism in private Islamic education institutions and their *da'wah* networks in Bulukumba Regency. It also examines post-Islamism in popular culture and Islamic learning activities of students outside public schools and madrasahs in Bulukumba Regency.

The research method used was qualitative which combined library and field data. In this research, historical, phenomenological, and sociological approaches were used. Data collection techniques were observation, in-depth interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis used includes data reduction, data presentation, and data verification.

There are three important findings in this research, namely first, the Islamic Movement in Bulukumba, experiencing continuity and change. Efforts to fight for the idea of Islamism continue from the past to the present. However, over time it has also undergone a form of change, from the figures involved, the movement's strategy, to what is called post-Islamism. Second, the Wahdah Islamiyah movement shows the condition of the Islamism movement with a Salafi orientation towards post-Islamism. This is a strategy to adapt to national political conditions, on the other hand, it is also a differentiator from the Salafi type in general that also exists in Indonesia. The tendency of post-Islamism is also found in Islamic educational institutions at the Integrated Islamic Schools it manages, such as the acceptance of modern education systems and integrative curricula.

Making the Muslim middle class the main segment, as well as acceptance of Pancasila and the Unitary State of the Republic of Indonesia. In addition, the Wahdah Islamiyah network is also found in SMAN and MAN circles in Bulukumba, they are quite intense in Islamic *da'wah* in schools driven by 'Rohis' and the Indonesian Muslim Student Association (HILMI) Bulukumba, which is the wing of the Wahdah Islamiyah organization. Third, post-Islamism is also seen in popular culture in the Bulukumba Muslim Bikers community, which suddenly change over (*hijra*) but their identity as young people who have a hobby of driving has not changed. Also, student learning activities can be witnessed outside of school as a form of informal education through social media channels, *tabligh akbar*, *tarbiyah*, and *taklim*.

ملخص

أندي محمد أصبر: ١٧٠٣١١٠١٠١٠١، ما بعد الإسلاموية في التربية الإسلامية في منطقة بولوكومبا، تحت إشراف الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الما جستير والدكتور سيف الدين أحمد حسين الماجستير (سنة ٢٠٢١).

كلمات مفتاحية: ما بعد الإسلاموية، التربية الإسلامية، بولوكومبا.

غمرت الحركة الإسلاموية سابقًا العالم الإسلامي، لكنها تحولت مؤخرًا إلى ما بعد الإسلاموية. في البداية، كانت حركة ما بعد الإسلاموية موجودة في إيران ومصر وعدة دول في الشرق الأوسط فحسب. ومع ذلك، توجد هذه الحالة الآن أيضًا في إندونيسيا كدولة ذات أغلبية شعبها أمة مسلمة. قبلت الجماعة الإسلاموية في إندونيسيا الحداثة والديمقراطية بدخولها صندوق التصويت في الانتخاب العام للاستيلاء على السلطة ولكن دون ترك هويتها الإسلامية. لا يتم مشاهدة ما بعد الإسلاموية في إندونيسيا في السياسة وحدها، ولكن أيضًا في المجال الثقافي، حتى في مجال التعليم الإسلامي في إندونيسيا. وهذا يثير الحاجة إلى دراسة ما بعد الإسلاموية في السياق المحلي، كما هو الواقع في بولوكومبا كمنطقة بها آثار الحركة الإسلاموية.

تهدف الأطروحة إلى تتبع كيف تطور الإسلاموية إلى ما بعد الإسلاموية في منطقة بولوكومبا. ثم ما بعد الإسلاموية في المؤسسات التربوية الإسلامية الأهلية وشبكات دعوتها، وكما تدرس فيما بعد الإسلاموية في الثقافة الشعبية وأنشطة التعلم الإسلامي للطلاب خارج المدرسة في المدارس الأهلية والمدارس الحكومية في منطقة بولوكومبا. وطريقة البحث المستخدمة في هذه الأطروحة هي الطريقة النوعية التي تجمع بين البيانات المكتبية والميدانية. في هذا البحث، يتم استخدام عدة المناهج وهي التاريخية والطواهرية والاجتماعية. وتتم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، يتضمن تحليل البيانات المستخدم معلى تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

هناك ثلاث نتائج مهمة في هذا البحث: أولاً ، الحركة الإسلامية في بولوكومبا قد حدث عليها الاستمرارية والتغيير. تستمر جهود النضال من أجل فكرة الإسلاموية من الزمن الماضي إلى الحاضر. ومع ذلك، فقد مرت أيضاً بمرور الوقت بنوع من التغيير، من الشخصيات واستراتيجيات الحركة إلى ما يسمى بما بعد الإسلاموية. ثانياً، تظهر حركة الوحدة الإسلامية حالة الحركة الإسلامية ذات التوجه السلفي نحو ما بعد الإسلاموية. هذه استراتيجية للتكيف مع الظروف السياسية الوطنية، من ناحية أخرى، فهي أيضاً تميز عن النوع السلفي بشكل عام الموجود أيضاً في إندونيسيا. تم العثور على نزع ما بعد الإسلام في المؤسسات التعليمية الإسلامية في المدارس الإسلامية المتكاملة التي تديرها، مثل قبول أنظمة التعليم الحديثة والمناهج المتكاملة، وجعل الطبقة الوسطى من المسلمين هدفاً رئيسياً، وكذلك قبول الدستور الخمسة والدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، توجد شبكة الوحدة الإسلامية أيضاً في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في بولوكومبا، وهي تتحرك بحركة مكثفة جداً في الدعوة الإسلامية في المدارس، وهذه الحركة تقودها منظمة الطلاب المسلمين وجمعية الطلاب المسلمين الإندونيسيين في بولوكومبا، وهي جناح منظمة الوحدة الإسلامية. ثالثاً، تظهر ما بعد الإسلاموية أيضاً في الثقافة الشائعة لدمجموعة راكبي الدراجات المسلمين في بولوكومبا، الذين فجأة يمارسون "حركة الهجرة" ولكن هويتهم كالشباب الذين لديهم هواية في ركوب الدراجات لم تتغير. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً مشاهدة أنشطة تعلم الطلاب خارج المدرسة كشكل من أنواع التعليم غير الرسمي من خلال قنوات التواصل الاجتماعي، وأنشطة التبليغ الأكبر، والتربية، والتعليم.