

Lampiran I. Daftar Terjemah

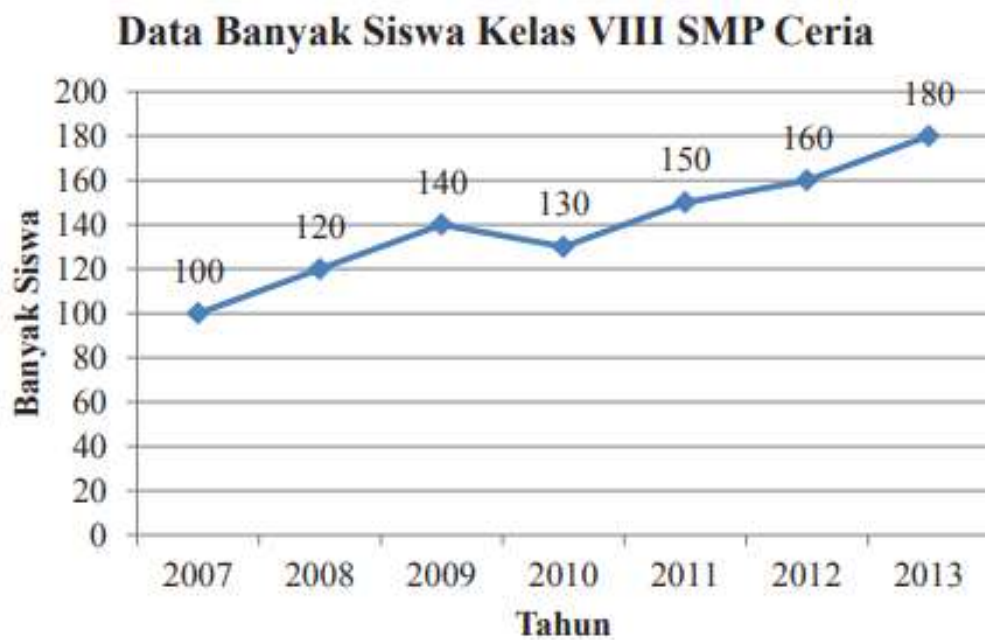
DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	I	HR. Ibnu Majah no. 61 (Al-Hafizh) Abu Tahir	2	Dari Junub bin ‘Abdillah, ia berkata, kami dahulu bersama Nabi Shallallahu’alaihi wa sallam, kami masih anak-anak yang mendekati baligh. Kami mempelajari iman sebelum mempelajari Al-Qur’an. Lalu setelah itu kami mempelajari Al-Qur’an hingga bertambahlah iman kami pada Al-Qur’an
2	II	Apersepsi berasal dari kata <i>apperception</i>	15	Menafsirkan buah pikiran, jadi menyatukan dan mengasimilasi suatu pengamatan berdasarkan pengalaman yang telah dimiliki dan dengan demikian memahami dan dapat menafsirkannya
3	II	<i>Teacher centered approach</i>	24	Pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru
4	III	<i>The Non Equevalent Pretest-Postes Control Group Design.</i>	29	Pemberian perlakuan kepada kelompok kontrol sebagai pembanding, yang mana pretest dan post test nya tidak ekuivalen.

Lampiran II. Instrumen Tes Perangkat Soal

- Nama** :
- Kelas** :
- Sekolah** :
- Petunjuk** :
- 1) **Tulislah jawaban pada lembar jawaban**
 - 2) **Kerjakanlah soal sesuai petunjuk**
 - 3) **Bacalah dengan seksama setiap butir soal**
 - 4) **Kerjakan dengan kemampuan sendiri**
 - 5) **Kerjakan dalam waktu yang telah ditentukan**
-

1. Diagram dibawah ini menunjukkan data banyaknya siswa kelas IX SMP Ceria pada tahun 2007 sampai tahun 2013



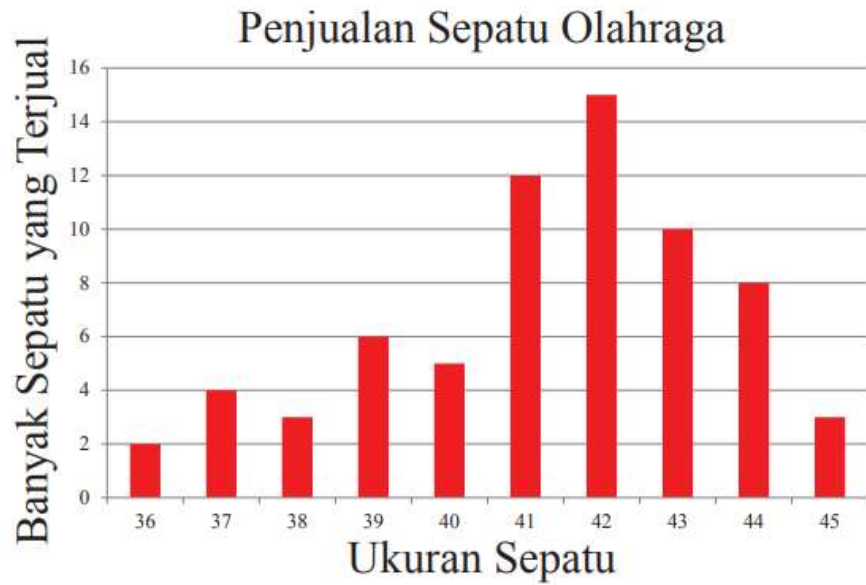
Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2007 adalah sebanyak 55% dari total siswa pada tahun tersebut. Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2012 adalah sebanyak 40% dari total siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2007 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2012? Jelaskan jawabanmu?

2. Data banyak pasien yang berobat ke Poliklinik Bina Sehat selama satu minggu sebagai berikut.



Berapakah rata-rata banyak pasien yang berobat di Poliklinik Bina Sehat dalam waktu satu minggu?

3. Diagram berikut menunjukkan banyaknya sepatu olahraga yang terjual di Toko Sepatu Mantap Jaya pada bulan Agustus berdasarkan ukuran. Pemilik toko mengatakan bahwa sepatu olahrag yang terjual rata-rata adalah ukuran



Dapatkan median dari data di atas

4. Diketahui data banyak anak pada tiap-tiap keluarga di Lingkungan RT 5

RW 1 Kelurahan Sukajadi adalah sebagai berikut

Banyak keluarga	2	4	6	7	9	11
Banyak anak	5	4	0	2	3	1

Berapakah modus dari data tersebut

Lampiran III. Kunci Jawaban Instrumen Perangkat Soal

NO	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Tidak benar bahwa banyak siswa perempuan kelas IX di SMP Ceria pada tahun 2007 lebih banyak dari tahun 2012. Banyak siswa perempuan kelas IX tahun 2007 adalah 55 siswa dan tahun 2012 sebanyak 64 siswa. Jadi, banyak siswa perempuan kelas IX di SMP Ceria tahun 2012 lebih banyak daripada tahun 2007.</p>	20
Total		20
2	<p>Diketahui:</p> <p>Data = 18, 20, 19, 23, 21, 17, 15 } 7</p> <p>n = 7</p> <p>Ditanya: Rata-rata (<i>Mean</i>) banyak pasien dalam satu minggu? } 4</p> <p>Jawab :</p> $= \text{Mean} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots}{n}$ $= \frac{18 + 20 + 19 + 23 + 21 + 17 + 15}{7}$ $= \frac{133}{7}$ $= 19$ <p>Jadi, rata-rata banyak pasien dalam satu minggu adalah 19 orang } 4</p>	30
Total		30
3	<p>Diketahui :</p> <p>Total data = (36 x 2) + (37 x 4) + (38 x 3) + (39 x 6) + (40 x 5) + (41 x 12) + (42 x 15) + (43 x 10) + (44 x 8) + (45 x 3) } 6</p> <p>= 2807</p> <p>Banyak data = 2 + 4 + 3 + 6 + 5 + 12 + 15 + 10 + 8 + 3</p> <p>= 68</p> <p>Ditanya : Median dari suatu data? } 4</p>	30

	<p>Jawab :</p> <p>Median = Nilai tengah $\frac{1}{2}$ dari jumlah frekuensi</p> <p>Median = $\frac{68}{2} = 34$</p> <p>Mencari data yang di lalui data ke-34 $= 2 + 4 + 3 + 6 + 5 + 12 + 15$ $= 47$</p> <p>Data ke-34 dan ke-35 adalah 42</p> <p>Jadi, mediannya adalah 42</p>	
	Total	30
4	<p>Modus adalah data yang paling sering keluar.</p> <p>Jadi, modus dari data tersebut adalah 1 anak. Karena terdapat 10 keluarga yang memiliki 1 anak</p>	20
	Total	20
	SKOR TOTAL	100

Lampiran IV. Skor Penilaian Instrumen Tes

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Total
1	R1	10	15	20	20	65
2	R2	20	20	10	20	70
3	R3	20	20	20	20	80
4	R4	20	15	20	10	75
5	R5	10	25	20	20	75
6	R6	10	25	25	20	80
7	R7	10	22	18	10	60
8	R8	10	30	25	10	75
9	R9	20	25	15	10	70
10	R10	20	25	10	10	65
11	R11	10	15	25	15	75
12	R12	20	20	15	20	75
13	R13	20	24	26	20	90
14	R14	10	22	20	20	72
15	R15	20	30	20	20	90
16	R16	10	20	10	10	50
17	R17	20	22	20	20	82
18	R18	20	30	30	20	100
19	R19	20	30	20	10	80
20	R20	20	30	30	20	100

2. Klik data view, lalu masukkan semua hasil nilai yang didapat

Item	Skori	Total
R1	15	55
R2	20	70
R3	20	60
R4	20	75
R5	15	50
R6	15	55
R7	20	70
R8	15	50
R9	20	70
R10	20	65
R11	15	55
R12	20	70
R13	20	60
R14	15	55
R15	20	60
R16	15	50
R17	20	60
R18	20	70
R19	20	60
R20	20	70

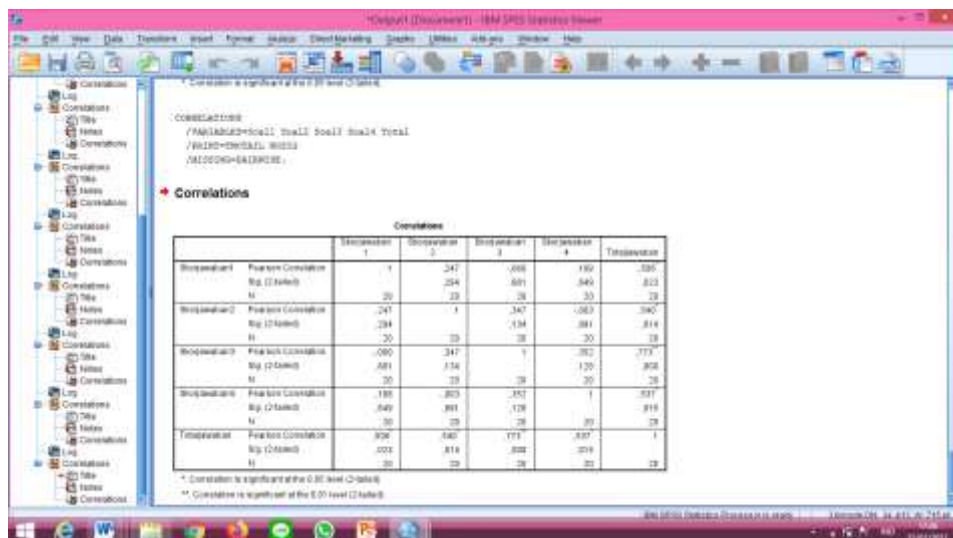
3. Setelah semua data nilai dimasukkan klik analyze → correlate → bivariate

Variable	Skori	Total
R1	15	55
R2	20	70
R3	20	60
R4	20	75
R5	15	50
R6	15	55
R7	20	70
R8	15	50
R9	20	70
R10	20	65
R11	15	55
R12	20	70
R13	20	60
R14	15	55
R15	20	60
R16	15	50
R17	20	60
R18	20	70
R19	20	60
R20	20	70

4. Selanjutnya, masukkan semua skor jawaban dan total jawaban ke variables.



5. Kemudian langkah terakhir adalah klik ok dan akan muncul outputnya.



Dari hasil output di atas diketahui bahwa soal nomor 1 - 4 nilai r hitungnya lebih dari r tabel 0,444. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data valid.

Lampiran Lanjutan Uji Validitas Soal 1

Siswa	Soal 1 (X)	Total Skor (Y)	XY	X ²	Y ²
R1	10	65	650	100	4225
R2	20	70	1400	400	4900
R3	20	80	1600	400	6400
R4	20	75	1500	100	5625
R5	10	75	750	100	5625
R6	10	80	800	100	6400
R7	10	60	600	100	3600
R8	10	75	750	100	5625
R9	20	70	1400	400	4900
R10	20	65	1300	400	4225
R11	10	75	750	100	5625
R12	20	75	1500	400	5625
R13	20	90	1800	400	8100
R14	10	72	720	100	5184
R15	20	90	1800	400	8100
R16	10	50	500	100	2500
R17	20	82	1640	400	6724
R18	20	100	2000	400	10000
R19	20	80	1600	400	6400
R20	20	100	2000	400	10000
Jumlah	320	1529	25060	5600	119783
Koefisien Korelasi (r_{xy}) = 0,505947					

Lampiran Lanjutan Uji Validitas Soal 2

Siswa	Soal 2 (X)	Total Skor (Y)	XY	X ²	Y ²
R1	15	65	975	225	4225
R2	20	70	1400	400	4900
R3	20	80	1600	225	6400
R4	15	75	1125	400	5625
R5	25	75	1875	625	5625
R6	25	80	2000	625	6400
R7	22	60	1320	484	3600
R8	30	75	2250	900	5625
R9	25	70	1750	625	4900
R10	25	65	1625	625	4225
R11	15	75	1125	225	5625
R12	20	75	1500	400	5625
R13	24	90	2160	576	8100
R14	22	72	1584	484	5184
R15	30	90	2700	900	8100
R16	20	50	1000	400	2500
R17	22	82	1804	484	6724
R18	30	100	3000	900	10000
R19	30	80	2400	900	6400
R20	30	100	3000	900	10000
Jumlah	465	1529	36193	11303	119783
Koefisien Korelasi (r_{xy}) = 0,539914					

Lampiran Lanjutan Uji Validitas Soal 3

Siswa	Soal 3 (X)	Total Skor (Y)	XY	X ²	Y ²
R1	20	65	1300	400	4225
R2	10	70	700	100	4900
R3	20	80	1600	400	6400
R4	20	75	1500	400	5625
R5	20	75	1500	625	5625
R6	25	80	2000	625	6400
R7	18	60	1080	324	3600
R8	25	75	1875	625	5625
R9	15	70	1050	225	4900
R10	10	65	650	100	4225
R11	25	75	1875	625	5625
R12	15	75	1125	225	5625
R13	26	90	2340	676	8100
R14	20	72	1440	400	5184
R15	20	90	1800	400	8100
R16	10	50	500	100	2500
R17	20	82	1640	400	6724
R18	30	100	3000	900	10000
R19	20	80	1600	400	6400
R20	30	100	3000	900	10000
Jumlah	399	1529	31575	8850	119783
Koefisien Korelasi (r_{xy}) = 0,772782					

Lampiran Lanjutan Uji Validitas Soal 4

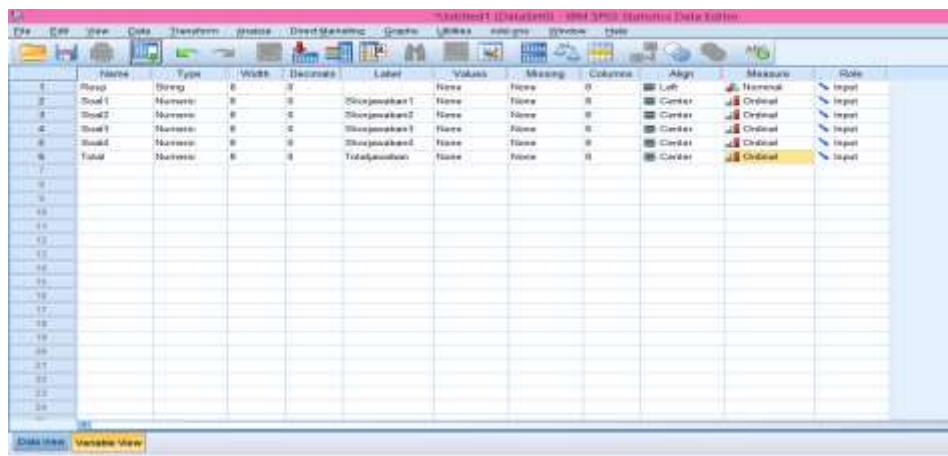
Siswa	Soal 4 (X)	Total Skor (Y)	XY	X ²	Y ²
R1	20	65	1300	400	4225
R2	20	70	1400	400	4900
R3	20	80	1600	100	6400
R4	10	75	750	400	5625
R5	20	75	1500	400	5625
R6	20	80	1600	400	6400
R7	10	60	600	100	3600
R8	10	75	750	100	5625
R9	10	70	700	100	4900
R10	10	65	650	100	4225
R11	15	75	1125	225	5625
R12	20	75	1500	400	5625
R13	20	90	1800	400	8100
R14	20	72	1440	400	5184
R15	20	90	1800	400	8100
R16	10	50	500	100	2500
R17	20	82	1640	400	6724
R18	20	100	2000	400	10000
R19	10	80	800	100	6400
R20	20	100	2000	400	10000
Jumlah	325	1529	25455	5725	119783
Koefisien Korelasi (r_{xy}) = 0,537464					

Dengan perhitungan di atas maka peroleh harga validitas butir soal uji coba instrumen lainnya sebagai berikut.

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,505947	Valid
2	0,539914	Valid
3	0,772782	Valid
4	0,537464	Valid

Lampiran VI. Uji Reliabilitas melalui SPSS 22

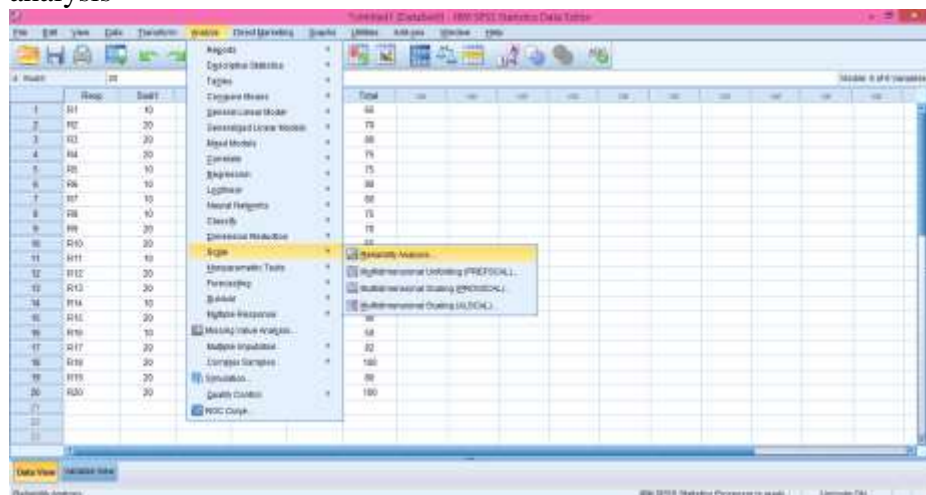
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “Resp” dan kolom 2 baris 1 bagian type ganti String, pada kolom 1 baris 2 sampai seterusnya ketik “Soal1 – Soal4”, setelah itu ketik “Total” dan kolom kedua dari baris kedua sampai seterusnya pada bagian type ganti menjadi numeric. Pada bagian desimal rubah menjadi 0 dan pada bagian label pada baris pertama kosongkan dan pada baris kedua sampai seterusnya ketik “skor jawaban 1 – skor jawaban 4”, dan terakhir ketik “Total Jawaban”.



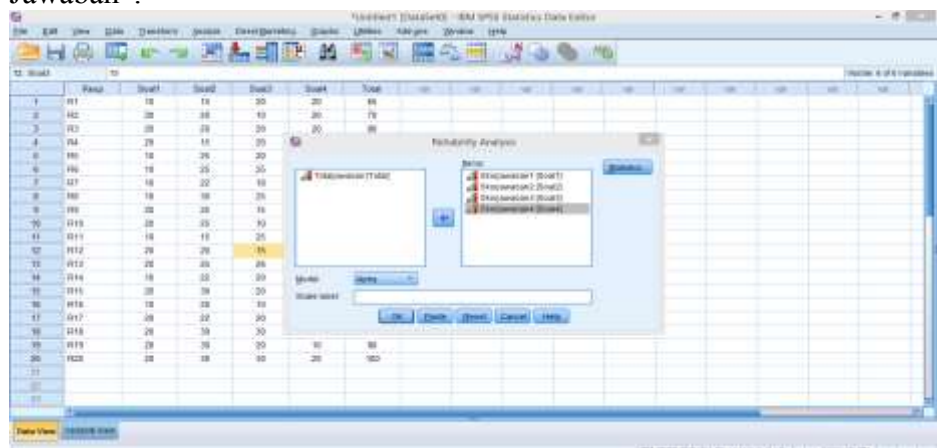
2. Klik data view, lalu masukkan semua hasil nilai yang didapat

Item	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Total
1	10	15	20	20	20	85
2	12	20	20	10	20	70
3	10	20	20	20	20	80
4	14	20	15	20	10	79
5	16	10	24	20	20	76
6	18	10	25	25	20	80
7	17	10	22	18	10	60
8	15	10	30	25	10	70
9	18	20	24	18	10	70
10	18	20	25	10	10	63
11	11	10	15	16	15	57
12	12	20	20	15	20	77
13	13	20	24	26	20	80
14	14	10	23	20	20	77
15	15	20	20	20	20	80
16	16	10	20	10	10	50
17	17	20	20	20	20	80
18	18	20	20	20	20	80
19	18	20	20	20	10	80
20	18	20	20	20	20	80

3. Setelah semua data nilai dimasukkan klik analyze → scale → reliability analysis



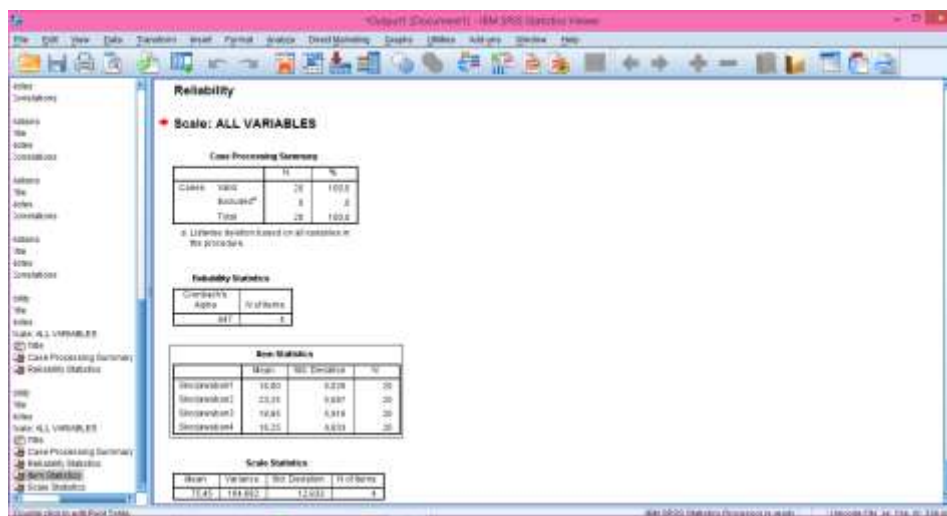
4. Selanjutnya, masukkan semua skor jawaban ke items, kecuali “Total Jawaban”.



5. Klik statistics, beri centang pada item dan scale → continue



6. Kemudian langkah terakhir adalah klik ok dan akan muncul outputnya.



Dari hasil output di atas diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* lebih dari r tabel 0,444 yaitu 0,447. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data reliabel.

Lampiran Lanjutan Uji Reliabilitas

Siswa	X1	X2	X3	X4	Y	X1 ²	X2 ²	X3 ²	X4 ²	Y ²
R1	10	15	20	20	65	100	225	400	400	4225
R2	20	20	10	20	70	400	400	100	400	4900
R3	20	20	20	20	80	400	400	400	400	6400
R4	20	15	20	10	75	400	225	400	100	5625
R5	10	25	20	20	75	100	625	400	400	5625
R6	10	25	25	20	80	100	625	625	400	6400
R7	10	22	18	10	60	100	484	324	100	3600
R8	10	30	25	10	75	100	900	625	100	5625
R9	20	25	15	10	70	400	625	225	100	4900
R10	20	25	10	10	65	400	625	100	100	4225
R11	10	15	25	15	75	100	225	625	225	5625
R12	20	20	15	20	75	400	400	225	400	5625
R13	20	24	26	20	90	400	576	676	400	8100
R14	10	22	20	20	72	100	484	400	400	5184
R15	20	30	20	20	90	400	900	400	400	8100
R16	10	20	10	10	50	100	400	100	100	2500
R17	20	22	20	20	82	400	484	400	400	6724
R18	20	30	30	20	100	400	900	900	400	10000
R19	20	30	20	10	80	400	900	400	100	6400
R20	20	30	30	20	100	900	900	900	400	10000
Jumlah	320	465	399	325	1529	6100	11303	8625	5725	119783
Rata-rata	16	23,25	19,95	16,25	76,45					
Variansi (s ²)	24	24,5875	33,2475	22,1875	144,5475					
$\sum s_i^2$		248,57								

Koefisien Korelasi (r) = 0,447

Lampiran VII. RPP Pertemuan ke – 1 Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Jenamas
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII B/ Genap
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi	: Menganalisis data dan menentukan rata-rata (<i>Mean</i>)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi	3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan 3.10.2 Menentukan nilai rata-rata dari suatu data
2	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data 4.10.2 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata dari suatu data

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa dapat menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
3. Menentukan nilai rata-rata (*mean*) dari suatu data

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Dapat menentukan nilai rata-rata (*mean*) dari suatu data.

E. Materi Pembelajaran

- a. Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- b. Ukuran Pemusatan Data: Mean

Mean suatu data adalah jumlah seluruh data dibagi oleh banyaknya data.

Mean dirumuskan sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

(Lampiran)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Small Group Discussion
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, Post-test

G. Media Pembelajaran

- a. Kertas Kartun
- b. Internet
- c. Papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Lembar kerja peserta didik
4. Sumber lain yang relevan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam dari guru.	Tanya jawab	1 menit
	2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “Hai, anak-anak! Apa kabar ?”	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan menjawab kabar “ Alhamdulillah, baik bu”	Tanya Jawab	1 menit
	3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a,	3. Siswa menundukkan kepala dan mengangkat tangan untuk berdo’a		1 menit
	4. Mengabsen kehadiran siswa	4. Siswa menjawab nama yang tidak hadir pada saat pembelajaran		2 menit
	5. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu statistika tentang menganalisis data dan menentukan rata-rata (<i>Mean</i>)	5. Siswa mendengarkan guru	Ceramah	2 menit
	6. Menyampaikan tujuan mempelajari statistika	6. Siswa menyimak tujuan mempelajari statistika		10 menit
	7. Guru memberikan motivasi kepada murid tentang pentingnya pembelajaran pada hari ini	7. Siswa mendengarkan motivasi		10 menit
Inti	Mengamati 8. Guru meminta siswa untuk mengamati materi statistika yang terdapat pada buku atau bahan ajar yang diberikan guru.	8. Siswa mengamati dan memperhatikan.	Penyajian informasi	10 menit
	Menanya 9. Guru Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	9. Siswa bertanya kepada guru.	Tanya Jawab	2 menit

	<p>Mengasosiasikan 10. Guru membagikan LKS kepada siswa secara berkelompok.</p> <p>Mengeksplorasi 11. Mengawasi diskusi keseluruhan kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan 12. Guru meminta siswa menyelesaikan LKS dengan menuliskan jawaban sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.</p>	<p>10. Siswa mengumpulkan informasi dari hasil tanya jawab dan diskusi kelompok dalam menyelesaikan persoalan pada LKS.</p> <p>11. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya.</p> <p>12. Siswa mengkomunikasikan hasil yang diperoleh dari mengerjakan LKS.</p>	<p>Diskusi & Kerja Kelompok</p>	<p>1 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi statistika</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan bersama guru.</p> <p>2. Siswa menjawab salam.</p>	<p>Tanya Jawab</p>	<p>4 menit</p> <p>1 menit</p>

Lampiran VIII. RPP Pertemuan ke – 2 Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Jenamas
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII B/ Genap
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi	: Menentukan Median dan Modus dari Suatu Data
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi	3.10.3 Menentukan median dari suatu data 3.10.4 Menentukan modus dari suatu Data
2	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dari suatu data 4.10.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dari suatu data

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Menentukan median dari suatu data
3. Menentukan modus dari suatu data

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Dapat menentukan median dari suatu data
3. Dapat menentukan modus dari suatu data

E. Materi Pembelajaran

- a. Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

b. Ukuran Pemusatan Data : Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul dari suatu kumpulan data

c. Ukuran Pemusatan Data : Median

Median adalah nilai tengah suatu kumpulan data yang telah diurutkan.

(Lampiran)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Small Group Discussion

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, Post-test

G. Media Pembelajaran

a. Kertas Kartun

b. Internet

c. Papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lembar kerja peserta didik
4. Sumber lain yang relevan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam dari guru.	Tanya jawab	1 menit
	2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “Hai, anak-anak! Apa kabar ?”	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan menjawab kabar “ Alhamdulillah, baik bu”	Tanya Jawab	1 menit
	3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a.	3. Siswa menundukkan kepala dan mengangkat tangan untuk berdo’a		1 menit
	4. Mengabsen kehadiran siswa.	4. Siswa menjawab nama yang tidak hadir pada saat pembelajaran		2 menit
	5. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu statistika tentang menentukan median dan modus pada suatu data	5. Siswa mendengarkan guru	Ceramah	2 menit
	6. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar yang berkaitan dengan materi statistika dalam kehidupan sehari-hari	6. Siswa mendengarkan motivasi dan melihat gambar yang ditunjukkan dari guru.		5 menit
	7. Menyampaikan tujuan mempelajari statistika	7. Siswa menyimak tujuan statistika		10 menit
Inti	Mengamati 8. Guru meminta untuk	8. Siswa mengamati dan	Penyajian	10 menit

	<p>mengamati materi statistika</p> <p>Menanya</p> <p>9. Guru Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>10. Guru membagikan LKS kepada siswa secara kelompok.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>11. Mengawasi dan membimbing diskusi keseluruhan kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12. Siswa menyelesaikan LKS dengan menuliskan jawaban sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS</p>	<p>memperhatikan materi.</p> <p>9. Siswa bertanya kepada guru.</p> <p>10. Siswa diskusi kelompok dalam menyelesaikan persoalan yang terdapat pada LKS.</p> <p>11. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya.</p> <p>12. Siswa mengkomunikasikan hasil yang diperoleh dari mengerjakan LKS.</p>	<p>informasi</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi & Kerja Kelompok</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>20 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi statistika</p> <p>2. Guru</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan bersama guru.</p> <p>2. Siswa menjawab soal post test</p> <p>3. Siswa menjawab salam.</p>	<p>Tanya Jawab</p>	<p>4 menit</p> <p>20 menit</p> <p>1 menit</p>

Jenamas, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,
Guru pratikan,

Amin Kosim, S.Pd.I.

NIP.198103052010011006

Uswatun Hasanah

NIM. 1601251886

Lampiran IX. RPP Pertemuan Ke-1 Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Jenamas

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII A/ Genap

Materi Pokok : Statistika

Sub Materi : Menganalisis data dan menentukan rata-rata (*Mean*)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi	3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan 3.10.2 Menentukan nilai rata-rata dari suatu data
2	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data 4.10.2 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata dari suatu data

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa dapat menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
3. Menentukan nilai rata-rata (*mean*) dari suatu data

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Dapat menentukan nilai rata-rata (*mean*) dari suatu data.

E. Materi Pembelajaran

- a. Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- b. Ukuran Pemusatan Data: Mean

Mean suatu data adalah jumlah seluruh data dibagi oleh banyaknya data.

Mean dirumuskan sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Sainifik
Model	: Small Group Discussion
Metode	: Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok

G. Media Pembelajaran

1. Kertas Kartun
2. Internet
3. Papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lembar kerja peserta didik
4. Sumber lain yang relevan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam dari guru.	Tanya jawab	1 menit
	2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “Hai, anak-anak! Apa kabar?”	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan menjawab kabar “Alhamdulillah, baik bu”	Tanya Jawab	1 menit
	3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a.	3. Siswa menundukkan kepala dan mengangkat tangan untuk berdo’a		1 menit
	4. Mengabsen kehadiran siswa.	4. Siswa menjawab nama yang tidak hadir pada saat pembelajaran		2 menit
	5. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu statistika tentang menganalisis data dan menentukan rata-rata (<i>Mean</i>)	5. Siswa mendengarkan guru	Ceramah	2 menit
	6. Apersepsi : Guru me- <i>review</i> dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya	6. Siswa mengingat sedikit gambaran yang telah diberikan oleh guru pada materi sebelumnya tentang statistika	Tanya jawab	5 menit
	7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar yang berkaitan dengan materi	7. Siswa mendengarkan motivasi dan melihat gambar yang ditunjukkan dari guru.		10 menit

	statistika dalam kehidupan sehari-hari 8. Menyampaikan tujuan mempelajari statistika	8. Siswa menyimak tujuan statistika		
Inti	<p>Mengamati 9. Guru meminta untuk mengamati materi statistika</p> <p>Menanya 10. Guru Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>Mengeksplorasi 11. Guru membagikan LKS kepada siswa secara kelompok.</p> <p>Mengasosiasikan 12. Mengawasi dan membimbing diskusi keseluruhan kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan 13. Siswa menyelesaikan LKS dengan menuliskan jawaban sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS</p>	<p>9. Siswa mengamati dan memperhatikan materi.</p> <p>10. Siswa bertanya kepada guru.</p> <p>11. Siswa diskusi kelompok dalam menyelesaikan persoalan yang terdapat pada LKS.</p> <p>12. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya.</p> <p>13. Siswa mengkomunikasikan hasil yang diperoleh dari mengerjakan LKS.</p>	<p>Penyajian informasi</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi & Kerja Kelompok</p>	<p>10 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>20 menit</p>
Penutup	<p>a. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi statistika</p> <p>b. Guru memberikan post test</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan bersama guru.</p> <p>b. Siswa menjawab soal post test</p> <p>c. Siswa menjawab salam.</p>	<p>Tanya Jawab</p>	<p>1 menit</p> <p>20 menit</p> <p>1 menit</p>

Lampiran X. RPP Pertemuan ke-2 Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Jenamas
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII B/ Genap
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi	: Menentukan Median dan Modus dari Suatu Data
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi	3.10.3 Menentukan median dari suatu data 3.10.4 Menentukan modus dari suatu Data
2	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dari suatu data 4.10.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dari suatu data

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Menentukan median dari suatu data
3. Menentukan modus dari suatu data

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Dapat menentukan median dari suatu data
3. Dapat menentukan modus dari suatu data

E. Materi Pembelajaran

- a. Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

b. Ukuran Pemusatan Data : Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul dari suatu kumpulan data

c. Ukuran Pemusatan Data : Median

Median adalah nilai tengah suatu kumpulan data yang telah diurutkan.

(Lampiran)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Small Group Discussion

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, Post-test

G. Media Pembelajaran

a. Kertas Kartun

b. Internet

c. Papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lembar kerja peserta didik
4. Sumber lain yang relevan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam dari guru.	Tanya jawab	1 menit
	2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “Hai, anak-anak! Apa kabar ?”	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan menjawab kabar “ Alhamdulillah, baik bu”	Tanya Jawab	1 menit
	3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a.	3. Siswa menundukkan kepala dan mengangkat tangan untuk berdo’a		1 menit
	4. Mengabsen kehadiran siswa.			2 menit
	5. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu statistika tentang menentukan median dan modus pada suatu data.	4. Siswa menjawab nama yang tidak hadir pada saat pembelajaran	Ceramah	2 menit
	6. Apersepsi : Guru me- <i>review</i> dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya	5. Siswa mendengarkan guru	Tanya jawab	5 menit
	7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan	6. Siswa mengingat sedikit gambaran yang telah diberikan oleh guru pada materi sebelumnya tentang statistika		10 menit
	7. Siswa mendengarkan motivasi dan melihat			

	menunjukkan gambar yang berkaitan dengan materi statistika dalam kehidupan sehari-hari 8. Menyampaikan tujuan mempelajari statistika	gambar yang ditunjukkan dari guru. 8. Siswa menyimak tujuan statistika		
Inti	<p>Mengamati 9. Guru meminta untuk mengamati materi statistika</p> <p>Menanya 10. Guru Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>Mengeksplorasi 11. Guru membagikan LKS kepada siswa secara kelompok.</p> <p>Mengasosiasikan 12. Mengawasi dan membimbing diskusi keseluruhan kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan 13. Siswa menyelesaikan LKS dengan menuliskan jawaban sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKS</p>	<p>9. Siswa mengamati dan memperhatikan materi.</p> <p>10. Siswa bertanya kepada guru.</p> <p>11. Siswa diskusi kelompok dalam menyelesaikan persoalan yang terdapat pada LKS.</p> <p>12. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya.</p> <p>13. Siswa mengkomunikasikan hasil yang diperoleh dari mengerjakan LKS.</p>	<p>Penyajian informasi</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi & Kerja Kelompok</p>	<p>10 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>20 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi statistika</p> <p>2. Guru memberikan post test</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan bersama guru.</p> <p>2. Siswa menjawab soal post test</p> <p>3. Siswa menjawab salam.</p>	<p>Tanya Jawab</p>	<p>4 menit</p> <p>20 menit</p> <p>1 menit</p>

Jenamas, Januari 2021

Mengetahui,

Guru pratikan,

Guru Mata Pelajaran

Amin Kosim, S.Pd.I

NIP. 198103052010011006

Uswatun Hasanah

NIM. 1601251886

Lampiran lanjutan

STATISTIKA

Kegiatan 9.1

Menganalisis Data

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menjumpai penerapan statistika dalam beberapa aspek kehidupan. Pengumpulan data tentang minat siswa dalam pemilihan bakat minat, ukuran sepatu, atau bahasa serta data tentang kepadatan penduduk dapat disajikan dengan mudah dengan menggunakan ilmu statistika. Dengan statistika, data-data yang diperoleh tu dapat disajikan dalam tabel atau diagram sehingga mempermudah menganalisisnya.

Pada kegiatan ini kalian akan mempelajari cara menganalisis, membaca, dan memprediksi berdasarkan data dari tabel atau diagram.

Ayo Kita Amati

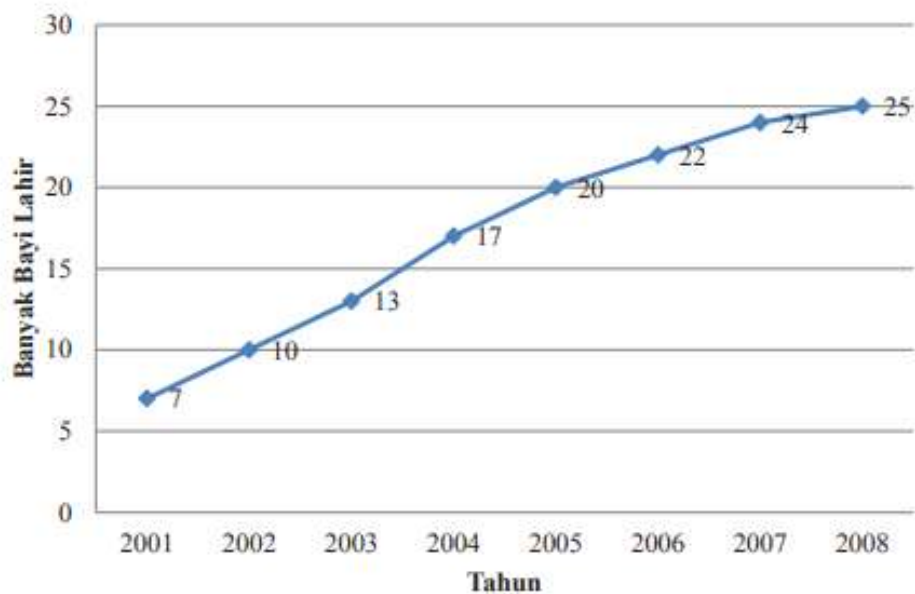
Dari diagram batang di bawah ini dapat dilihat bahwa hasil perikanan terendah dicapai pada tahun 2004 yaitu sebanyak 2.000 ton. Sebaliknya hasil perikanan tertinggi dicapai pada tahun 2007 yaitu sebanyak 5.000 ton. Kenaikan tertinggi dicapai pada tahun 2006-2007 yaitu mencapai 2.500 ton.



Gambar 9.1 Diagram batang hasil perikanan tahun 2003 – 2008

Bagaimana kita membaca data dalam grafik?

Perhatikan gambar diagram garis yang terdapat di Pusekesmas Desa Suka Makmur berikut ini.



Gambar 9.2 Diagram garis jumlah kelahiran tiap tahun di Desa Suka Makmur

Diagram di atas menunjukkan bahwa pada tahun 2001 terdapat 7 kelahiran, tahun 2002 sebanyak 10 kelahiran, dan seterusnya. Temukan juga keterangan-keterangan lain yang dapat kalian peroleh dari diagram di atas.

- a. Tentukan banyak kelahiran tahun 2003, 2004, dan seterusnya.
- b. Pada tahun berapakah jumlah kelahiran paling tinggi? Pada tahun berapakah jumlah kelahiran paling rendah?
- c. Berdasarkan grafik tersebut, perkirakan dan jelaskan banyak kelahiran pada tahun 2005.
- d. Apa pendapat kalian tentang program Keluarga Berencana di desa tersebut?
- e. Pada tahun 2008 terdapat 25 kelahiran. Dapatkah kita simpulkan bahwa pada tahun 2008 penduduk Desa Suka Makmur bertambah 25 orang dibandingkan tahun 2007.

Kegiatan 9.2

Menentukan Rata-rata (*Mean*) suatu Data

Pada saat upacara bendera, kita sering memerhatikan teman-teman kita. Terkadang tanpa sadar kita membandingkan tinggi rendah siswa dalam upacara tersebut. Ada yang tingginya 170 cm, 165 cm, 150 cm, atau bahkan 140 cm. Namun demikian, jika kita mencoba mendata tinggi tiap siswa, pasti hasilnya akan mengacu pada suatu nilai tertentu, yang disebut rata-rata.

Rata-rata merupakan salah satu contoh ukuran data. Dalam kegiatan ini kalian akan mempelajari rata-rata dan ukuran data lain meliputi ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data. Dengan mempelajari materi ini diharapkan kalian dapat menentukan ukuran pemusatan data dan dapat menafsirkan kecenderungan suatu data dari data yang telah diketahui.

Contoh 9.1

Tabel berikut menunjukkan curah hujan Kabupaten Sragen, Jawa Tengah tahun 2014.

Bulan	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
Curah Hujan (mm)	207,11	188,11	251,79	260,89	53,00	137,68

Bulan	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
Curah Hujan (mm)	41,95	4,37	2,68	9,89	295,84	271,26

Tentukan rata-rata curah hujan di Kabupaten Sragen sepanjang tahun 2014.

Alternatif Penyelesaian:

Rata-rata curah hujan Kabupaten Sragen sepanjang tahun 2014 adalah

$$\frac{207,11+188,11+251,79+260,89+53,00+137,68+41,95}{12} = \frac{1.724,57}{12} = 143,71$$

Jadi, rata-rata curah hujan di Kabupaten Sragen adalah 143,71 mm di tahun 2014.

Dalam suatu kumpulan data, adakalanya terdapat satu nilai data yang jauh lebih besar atau jauh lebih kecil daripada nilai-nilai yang lainnya. Ketika nilai tersebut dimasukkan ke dalam kumpulan data akan mempengaruhi nilai rata-rata.

Perhatikan contoh berikut.

Contoh 9.2

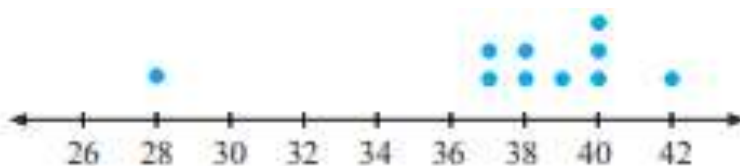
Tabel dibawah ini menunjukkan nomor sepatu anak yang mewakili sekolah dalam ajang pekan olahraga di kabupaten

- Tentukan nilai yang dapat memengaruhi nilai-rata
- Tentukan rata-rata dengan dan tanpa nilai dari poin a

Nomor Sepatu Anak-anak yang Mewakili POR									
40	37	39	40	42	38	38	37	28	40

Alternatif Penyelesaian :

- Berdasarkan data dalam tabel, kita bisa mengetahui nilai yang dapat memengaruhi nilai rata-rata dengan membuat plot data seperti berikut.



Nomor sepatu yang berukuran 28 jauh lebih kecil, dibandingkan dengan ukuran sepatu lainnya. Jadi, nomor sepatu berukuran 28 adalah data yang dapat memengaruhi rata-rata.

- Rata-rata dengan data 28.

$$\frac{40 + 37 + 39 + 40 + 42 + 38 + 37 + 28 + 40}{10} = \frac{379}{10} = 37,9$$

Rata-rata tanpa data 28

$$\frac{40+37+39+40+42+38+37+28+40}{9} = \frac{379}{9} = 39$$

Perhatikan bahwa rata-rata dengan dan tanpa mengikutsertakan 28 dalam kumpulan data memiliki nilai yang berbeda. Sehingga, rata-rata tanpa nilai 28 lebih baik untuk menyatakan nomor sepatu.

Kegiatan 9.3

Menentukan Median dan Modus suatu Data

Sama halnya dengan rata-rata (*mean*), median dan modus juga merupakan ukuran pemusatan data yang digunakan untuk menganalisis data. Selain dapat mengurutkan suatu data dari data terkecil ke data terbesar, kita juga bisa menentukan median dan modus sekaligus dengan menggunakan plot.

Contoh 9.4

Tentukan median dan modus pada skor 10 anak yang mengikuti babak semifinal lomba menyanyi berikut.

Perolehan Skor Menyanyi				
120	135	160	125	90
205	160	175	105	145

Alternatif Penyelesaian

Untuk menyelesaikannya, kita harus mengurutkan terlebih dahulu data pada tabel. Setelah diurutkan dibagi menjadi dua bagian yang sama, sehingga diperoleh urutan sebagai berikut

90 105 120 **135** ↓ **145** 160 160 175 205
 Letak Median

Karena banyak data genap, maka median adalah rata-rata data ke-5 dan ke-6

$$\text{yaitu, } \frac{135+145}{2} = \frac{280}{2} = 140$$

90, 105, 120, 125, 135, 145, **160**, **160**, 175, 205

Modus : 160, karena 160 paling sering muncul.

Jadi, median dan modus dari skor lomba menyanyi berturut-turut adalah 140 dan 160.

Contoh 9.5

Data di samping menunjukkan jenis film yang disukai siswa di kelas 8C. Tentukan modus dari data yang diberikan.



Alternatif Penyelesaian

Untuk menyelesaikannya, kita bisa mengubah data tersebut dengan menggunakan *tally* (turus)

Jenis film	Turus	Frekuensi
Action		5
Komed		8
Drama		4
Horor		7

Karena komedi mempunyai nilai frekuensi paling besar, maka modus dari data yang diberikan adalah film komedi.

Contoh 9.6

Tentukan *mean*, median, dan modus dari harga sepatu-sepatu disamping.



Alternatif Penyelesaian

Nilai *mean*, median dan modus dari harga sepatu-sepatu di atas adalah sebagai berikut.

Mean

$$\frac{(20 + 48 + 122 + 31 + 37 + 65 + 45 + 20) \times 10.000}{8}$$

$$= \frac{388 \times 10.000}{8} = 485.000$$

Mean harga sepatu di atas adalah Rp. 485.000

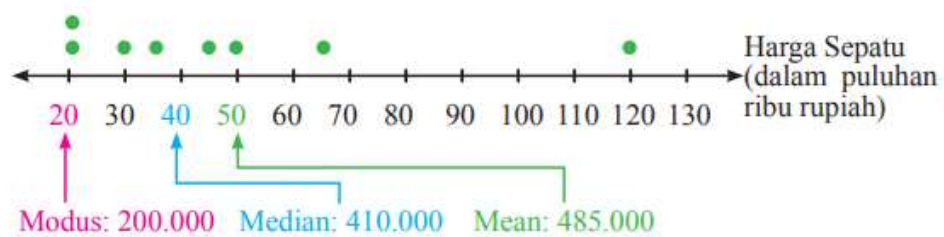
Median adalah nilai yang letaknya ditengah setelah data di urutkan,

200.000, 200.000, 310.000, **370.000**, **450.000**, 480.000, 650.000, 1.220.000,

Karena banyak data genap, maka median adalah rata-rata data ke-4 dan ke-5, yaitu

$$\frac{370.000+450.000}{2} = \frac{820.000}{2} = 410.000$$

Modus dari harga sepatu di atas adalah Rp. 200.000, karena harga tersebut muncul dua kali dan yang lainnya muncul sekali.



Untuk masalah ini, median lebih sesuai untuk mempresentasikan data. Perhatikan bahwa modus kurang dari hampir seluruh data dan *mean* lebih dari hampir semua data.

Lampiran Lanjutan**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : Statistika

Sub Materi : Menganalisis data, menentukan rata-rata (*mean*), Median, dan Modus

Tujuan : Siswa dapat menentukan nilai rata-rata (*mean*) dari suatu data.

Alat dan bahan : Papan tulis dan kertas kartun

Kelompok:

Anggota :

Masalah :

Berdasarkan hasil survei oleh penjaga stan celana di suatu mall selama satu bulan, diperoleh data nomor celana yang terjual selama satu bulan.

27	35	32	30	30	32	28	32
30	32	30	29	29	28	27	27
27	28	28	29	29	27	30	32

Tentukan rata-rata nomor celana yang dibeli selama satu bulan.

Penyelesaian :

$$1. \quad 27 \times 5 = 135$$

$$28 \times 4 = 112$$

$$29 \times 4 = 116$$

$$30 \times 5 = 150$$

$$32 \times 5 = 160$$

$$35 \times 1 = 35$$

$$135 + 112 + 116 + 150 + 160 + 35 = 708$$

$$708 : 24 = 29,5$$

KESIMPULAN :

Berdasarkan jawaban di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata nomor celana tersebut adalah :

Masalah :

Nilai rata-rata ujian Matematika dari 39 siswa adalah 45. Jika nilai seorang siswa yang mengikuti ujian susulan ditambahkan, nilai rata-rata ujian tersebut menjadi 46. Berapakah nilai siswa yang mengikuti ujian susulan tersebut?

Penyelesaian :

Diketahui :

Nilai rata-rata 39 siswa = 45

Nilai rata-rata sekarang = 46

Nilai semula = Nilai rata-rata x banyak siswa semula

$$45 \times 39 = 1.755$$

Nilai sekarang = nilai rata-rata sekarang x banyak siswa

Nilai siswa yang digabungkan tersebut adalah

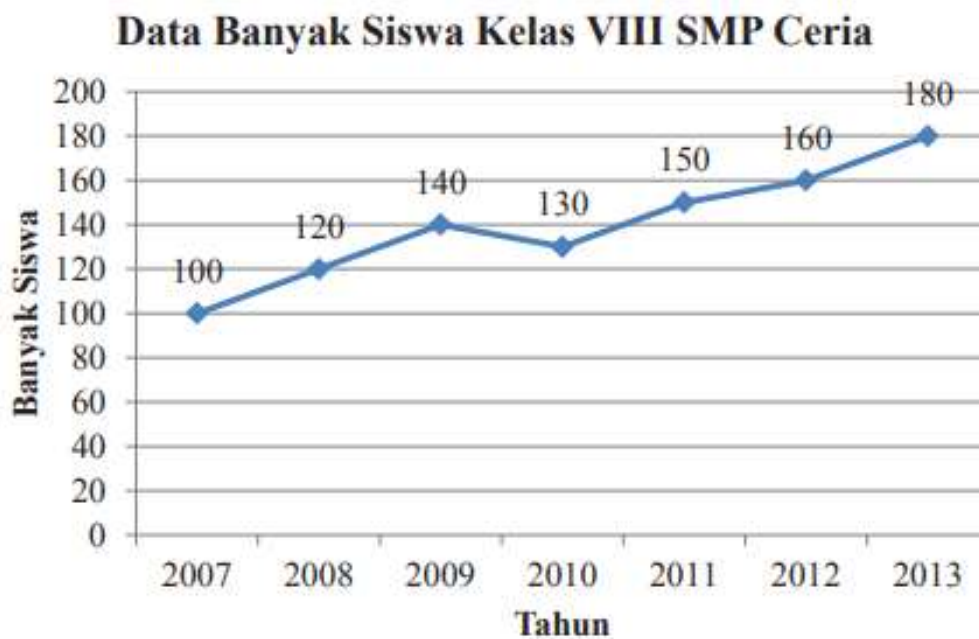
$$= 1.840 \times 1.755 = 85$$

KESIMPULAN :

Dari penyelesaian diatas, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa yang mengikuti ujian tersebut adalah

Lampiran XI. Soal Post-Test

1. Diagram dibawah ini menunjukkan data banyaknya siswa kelas IX SMP Ceria pada tahun 2007 sampai tahun 2013



Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2007 adalah sebanyak 55% dari total siswa pada tahun tersebut. Banyaknya siswa perempuan kelas IX pada tahun 2012 adalah sebanyak 40% dari total siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2007 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2012? Jelaskan jawabanmu?

2. Data banyak pasien yang berobat ke Poliklinik Bina Sehat selama satu minggu sebagai berikut.



Berapakah rata-rata banyak pasien yang berobat di Poliklinik Bina Sehat dalam waktu satu minggu?

3. Diagram berikut menunjukkan banyaknya sepatu olahraga yang terjual di Toko Sepatu Mantap Jaya pada bulan Agustus berdasarkan ukuran. Pemilik toko mengatakan bahwa sepatu olahrag yang terjual rata-rata adalah ukuran 42



Dapatkan median dari data di atas

4. Diketahui data banyak anak pada tiap-tiap keluarga di Lingkungan RT 5 RW 1 Kelurahan Sukajadi adalah sebagai berikut

Banyak keluarga	2	4	6	7	9	11
Banyak anak	5	4	0	2	3	1

Berapakah modus dari data tersebut

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Post Test

NO	Kunci Jawaban	Skor
1	Tidak benar bahwa banyak siswa perempuan kelas IX di SMP Ceria pada tahun 2007 lebih banyak dari tahun 2012. Banyak siswa perempuan kelas IX tahun 2007 adalah 55 siswa dan tahun 2012 sebanyak 64 siswa. Jadi, banyak siswa perempuan kelas IX di SMP Ceria tahun 2012 lebih banyak daripada tahun 2007.	20
	Total	20
2	<p>Diketahui:</p> <p>Data = 18, 20, 19, 23, 21, 17, 15 } 7</p> <p>n = 7</p> <p>Ditanya: Rata-rata (<i>Mean</i>) banyak pasien dalam satu minggu? } 4</p> <p>Jawab :</p> $= \text{Mean} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots}{n}$ $= \frac{18 + 20 + 19 + 23 + 21 + 17 + 15}{7}$ $= \frac{133}{7}$ $= 19$ <p>Jadi, rata-rata banyak pasien dalam satu minggu adalah 19 orang } 4</p>	30
	Total	30
3	<p>Diketahui :</p> <p>Total data = (36 x 2) + (37 x 4) + (38 x 3) + (39 x 6) + (40 x 5) + (41 x 12) + (42 x 15) + (43 x 10) + (44 x 8) + (45 x 3) } 6</p> $= 2807$	30

	<p>Banyak data = $2 + 4 + 3 + 6 + 5 + 12 + 15 + 10 + 8 + 3$</p> <p style="text-align: center;">= 68</p> <p>Ditanya : Median dari suatu data? } 4</p> <p>Jawab :</p> <p>Median = Nilai tengah } 6</p> <p>$\frac{1}{2}$ dari jumlah frekuensi</p> <p>Median = $\frac{68}{2} = 34$</p> <p>Mencari data yang di lalui data ke-34 } 10</p> <p>= $2 + 4 + 3 + 6 + 5 + 12 + 15$</p> <p>= 47</p> <p>Data ke-34 dan ke-35 adalah 42</p> <p>Jadi, mediannya adalah 42 } 4</p>	
	Total	30
4	<p>Modus adalah data yang paling sering keluar.</p> <p>Jadi, modus dari data tersebut adalah 1 anak. Karena terdapat 10 keluarga yang memiliki 1 anak</p>	20
	Total	20
	SKOR TOTAL	100

Keterangan Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XII. Nilai Kelas Kontrol (VIII B) tanpa Pemberian Apersepsi

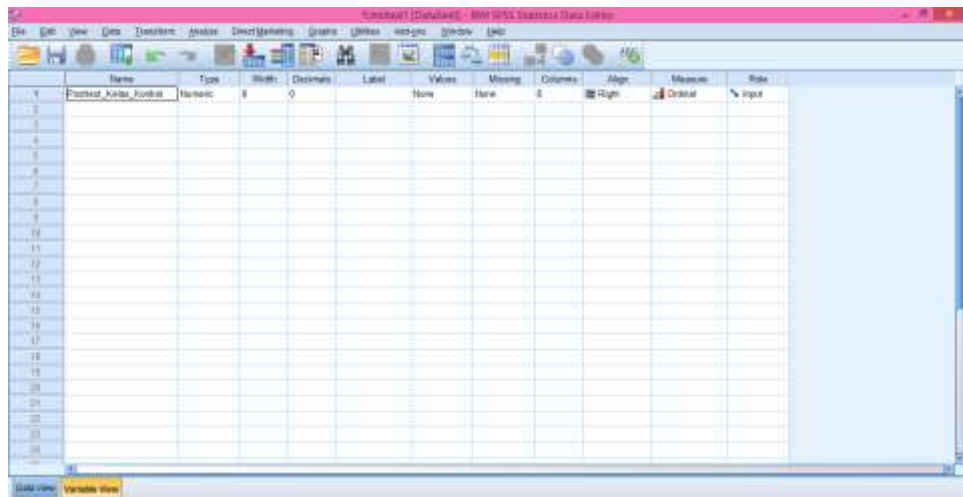
NO.	NAMA	NILAI POST TEST
1	AHMAD SUNI AKBAR	50
2	AKBAR	30
3	ANGGUN	60
4	DAYAH	40
5	FITRIANI	50
6	HANIFA ZAHRA	80
7	ILHAM	60
8	MUHAMMAD FEBRI	60
9	MUHAMMAD RIZKY	50
10	NAZWAH	40
11	NORHALIZA	60
12	NUR LAILA	70
13	RIFANI	60
14	RISKIYA SALSABELA	50
15	RUSITA	60
16	YONGKI ADE RAKA	40

**Lampiran XIII. Nilai Kelas Eksperimen (VIII A) dengan Pemberian
Apersepsi**

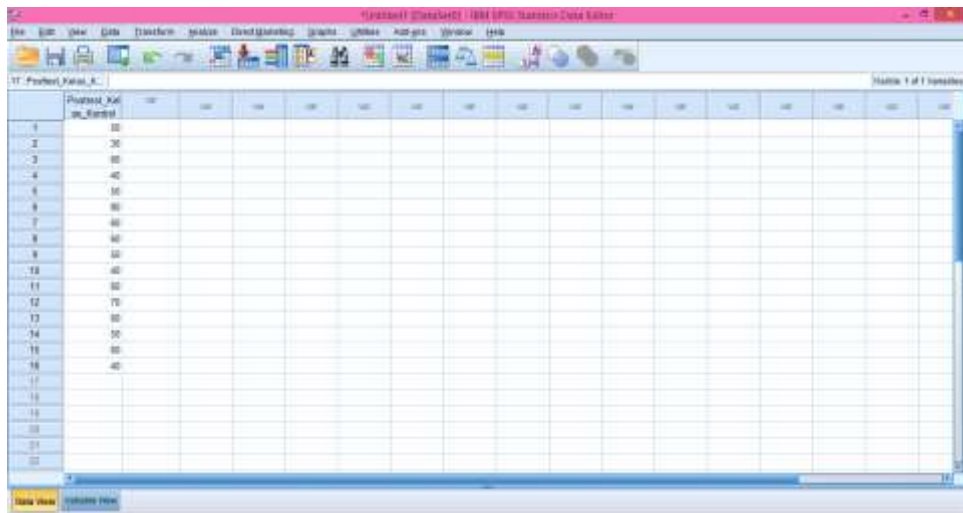
NO.	NAMA	NILAI POST TEST
1	AHMAD FAHLI	60
2	AHMAD NAZMUDIN	70
3	AHMAD TAUFIK	80
4	APRILIYANTI	60
5	AULIA DAMAYANTI	50
6	DIMAS SAPUTRA	80
7	HABIBI	70
8	MUHAMMAD SANDY PRATAMA	100
9	MUHAMMAD RAFLIYAN OKTORIANDI	90
10	NABELLA PUSPITA	60
11	MUTIA	60
12	RAHMAWATI	80
13	SALVA ZAHRA	70
14	SANIA PEBRIANA ELPARIANA	70
15	SAUDAH	50
16	TIARA MUFIDAH	80

Lampiran XIV. Mean, Standar Deviasi, Varians, Maks, dan Min nilai posttest kelas kontrol melalui SPSS 22

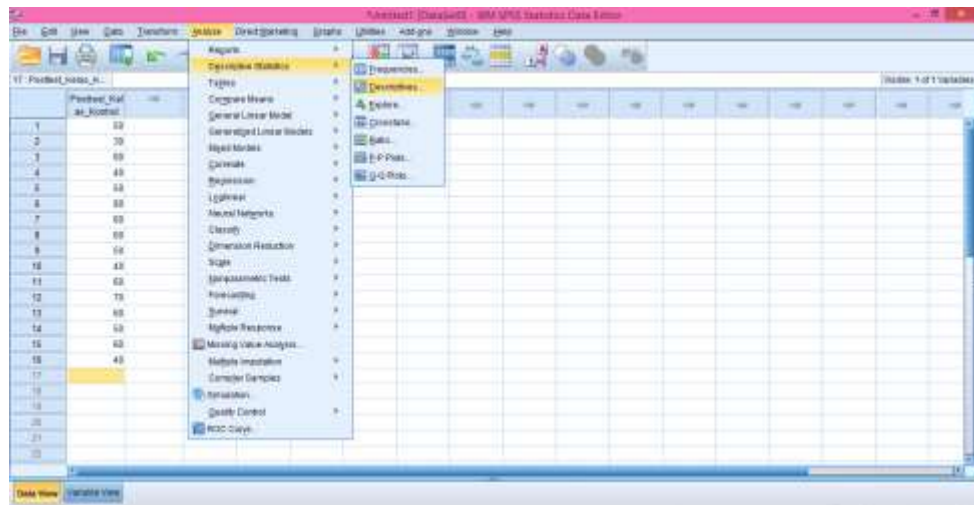
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “Posttest_Kelas_Kontrol” pada bagian desimal rubah menjadi 0



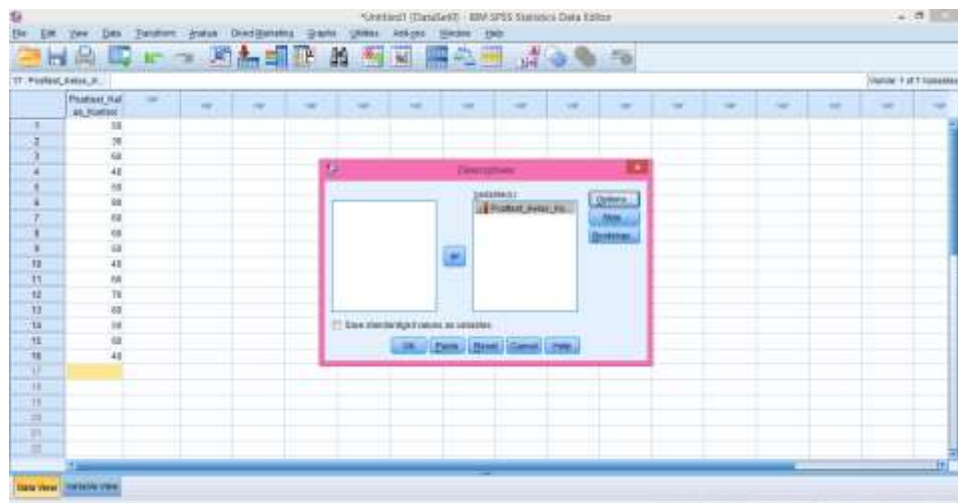
2. Klik data view, lalu masukkan nilai posttest kelas kontrol

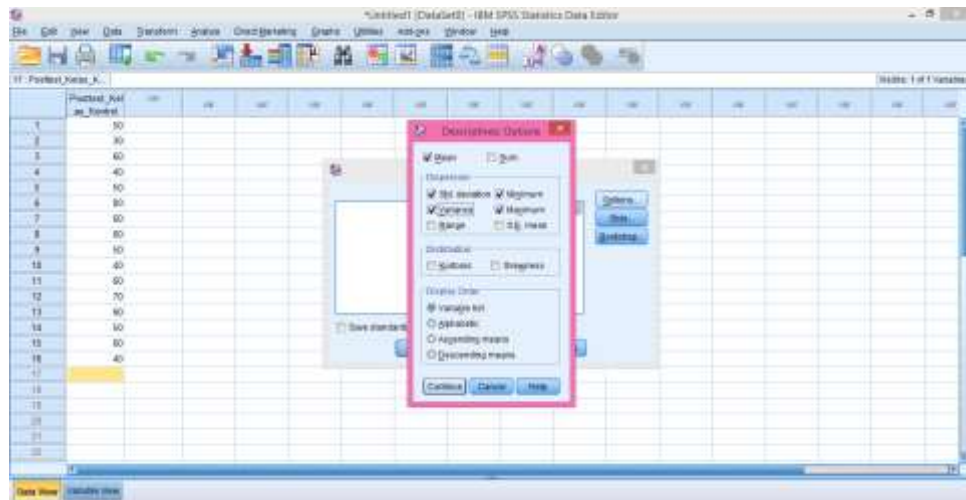


3. Setelah data dimasukkan klik Analyze → Descriptive Statistics → Descriptives



4. Selanjutnya, masukkan semua data ke variable(s). Klik options, kemudian pastikan untuk Mean, Std. deviation, Variance, Minimum, dan Maximum tercentang lalu klik continue.





5. Selanjutnya klik ok, maka akan muncul output Mean, Standar Deviasi, Varians, Maks. dan Min.



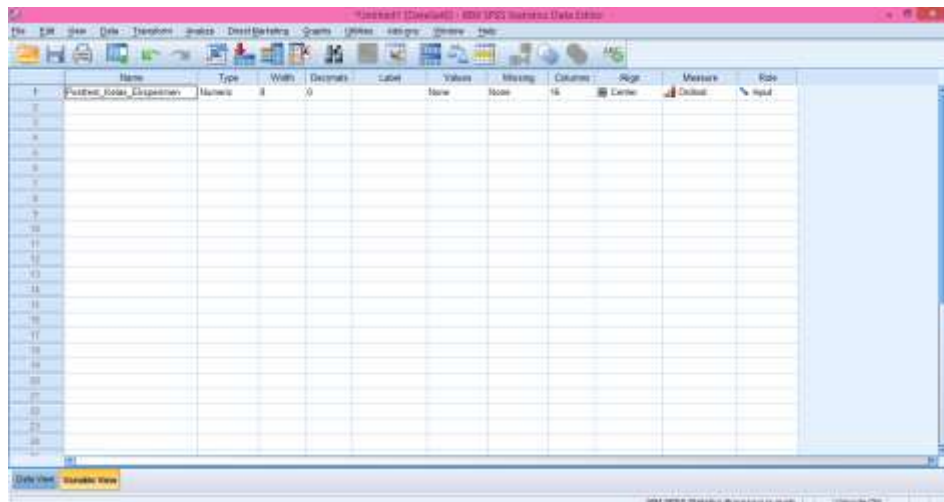
Lampiran Lanjutan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Tes Akhir Kelas

Kontrol

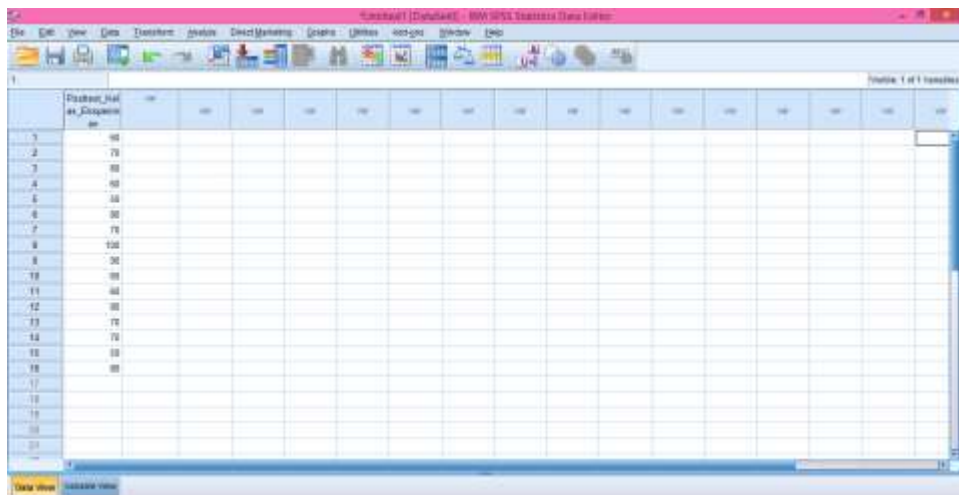
x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
30	1	30	-23,75	564,063	564,063
40	3	120	-13,75	189,063	567,188
50	4	200	-3,75	14,0625	56,25
60	6	360	6,25	39,0625	234,375
70	1	70	16,25	264,063	264,063
80	1	80	26,25	689,063	689,063
Jumlah	16	860	7,5	1759,38	2375
Rata-rata			53,75		
Standar Deviasi			12,583		
Varians			158,333		

Lampiran XV. Mean, Standar Deviasi, Varians, Maks, dan Min nilai posttest kelas eksperimen melalui SPSS 22

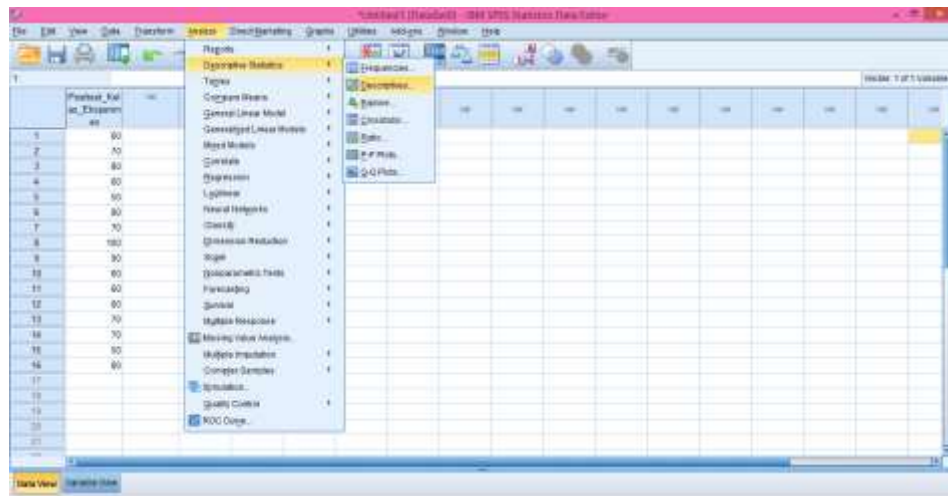
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “Posttest_Kelas_ Eksperimen” pada bagian desimal rubah menjadi 0



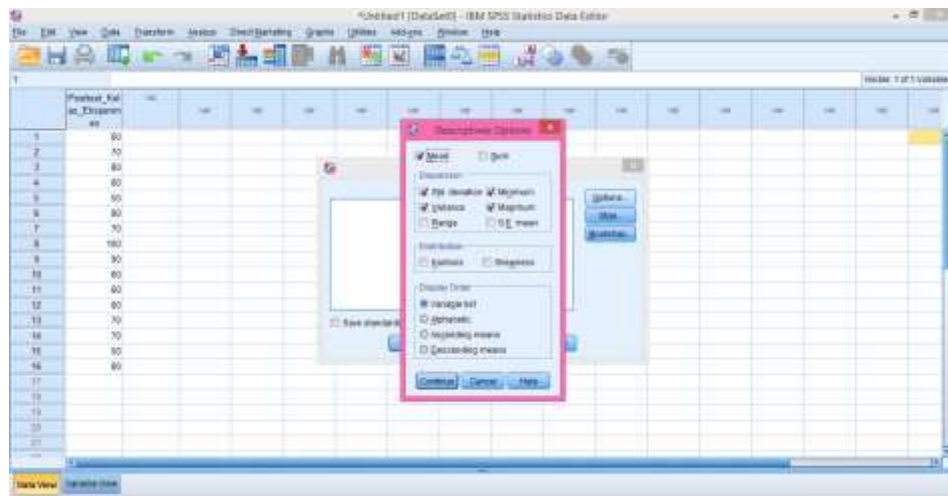
2. Klik data view, lalu masukkan nilai posttest kelas eksperimen



3. Setelah data dimasukkan klik Analyze → Descriptive Statistics → Descriptives



4. Selanjutnya, masukkan semua data ke variable(s). Klik options, kemudian pastikan untuk Mean, Std. deviation, Variance, Minimum, dan Maximum tercentang lalu klik continue.



5. Selanjutnya klik ok, maka akan muncul output Mean, Standar Deviasi, Varians, Maks. dan Min.

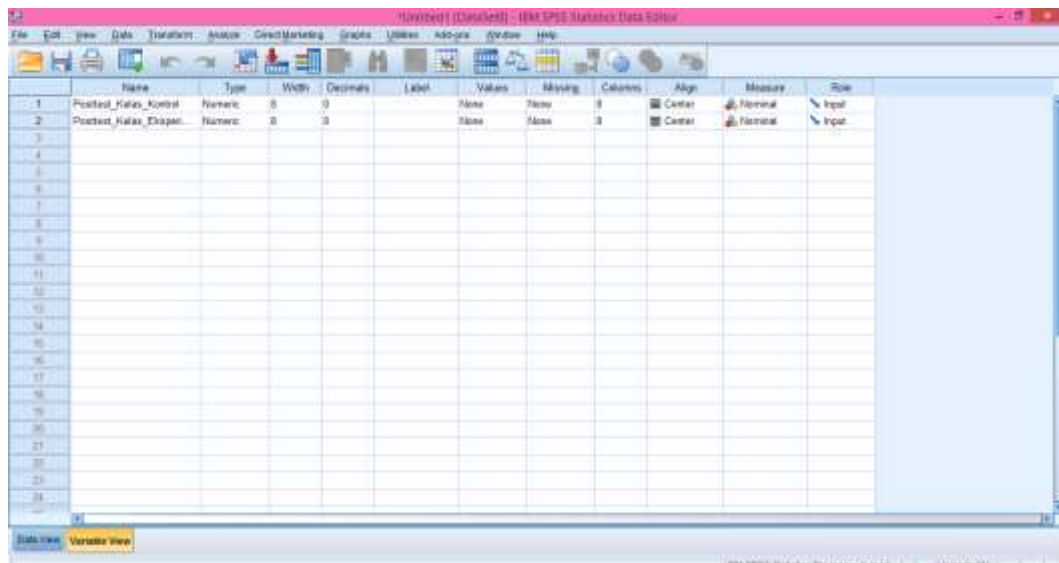


Lampiran Lanjutan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Posttest Kelas Eksperimen

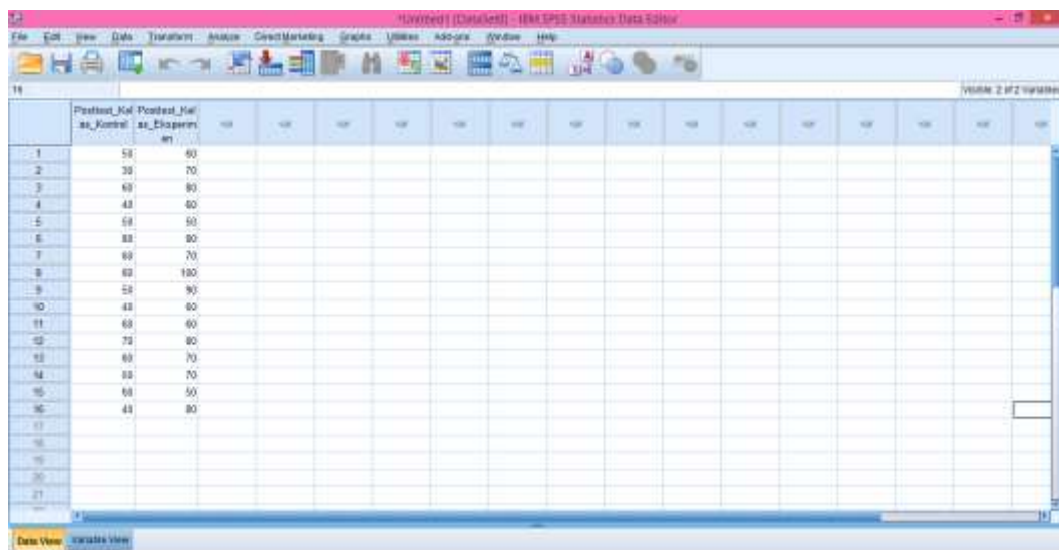
x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
30	1	100	-20,625	425,39063	850,781
40	3	240	-10,625	112,89063	451,563
50	4	280	-0,625	0,390625	1,5625
60	6	320	9,375	87,890625	351,563
70	1	90	19,375	375,39063	375,391
80	1	100	29,375	862,89063	862,891
Jumlah	16	1130	26,25	1864,8438	2893,75
Rata-rata			70,625		
Standar Deviasi			13,889		
Varians			192,917		

Lampiran XVI. Uji Normalitas Nilai Posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen melalui SPSS 22

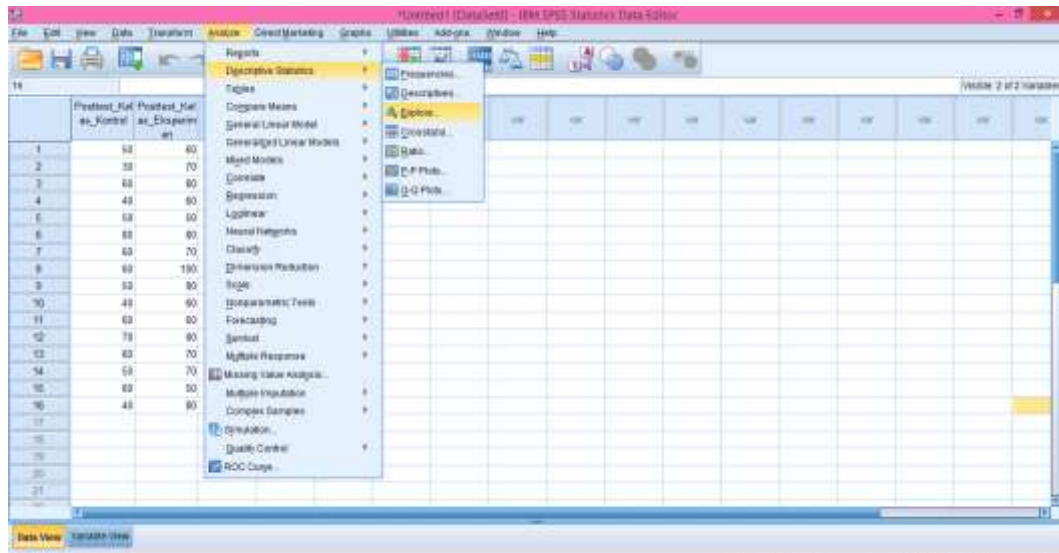
- Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “Posttest_Kelas_Kontrol” dan pada kolom 1 baris 2 ketik “Posttest_Kelas_Eksperimen” pada bagian desimal rubah menjadi 0



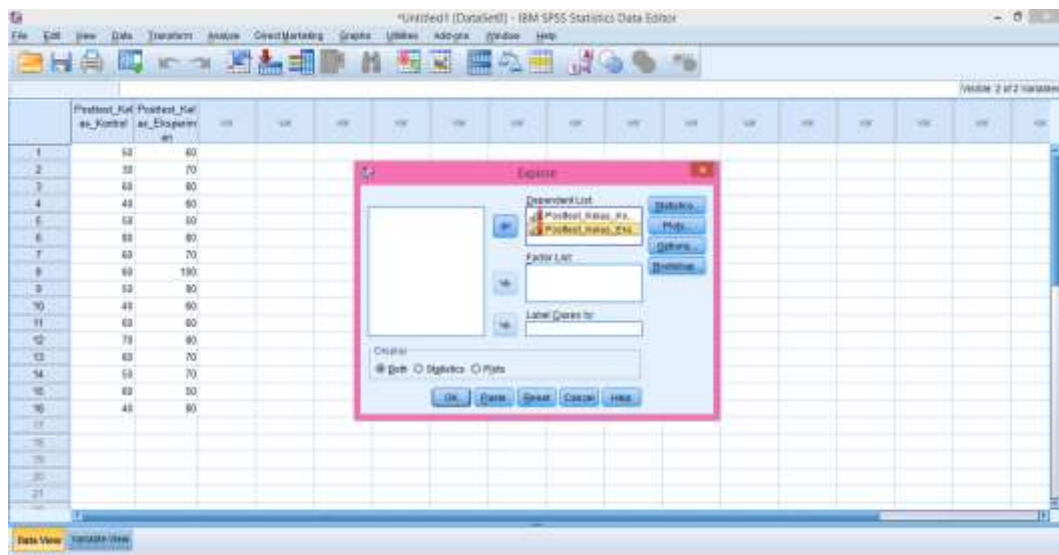
- Klik data view, lalu masukkan nilai posttest kelas kontrol dan eksperimen

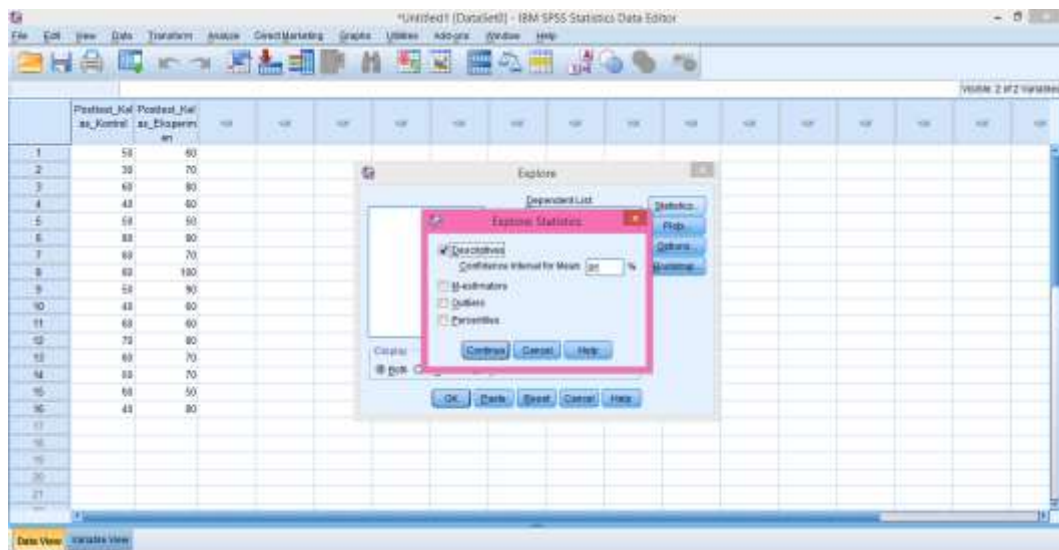


- Setelah data nilai posttest dimasukkan klik analyze →descriptive statistics→Explore

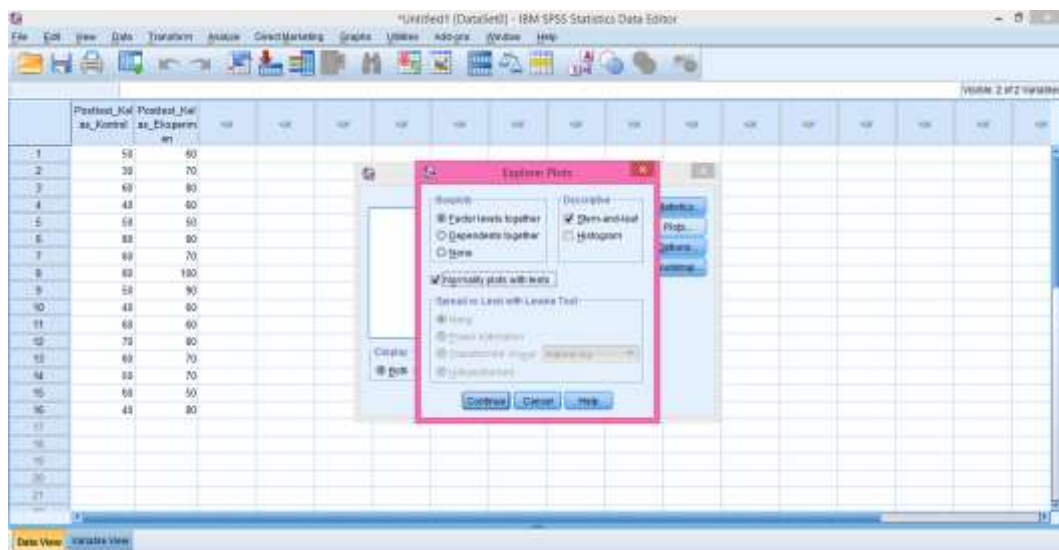


- Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue

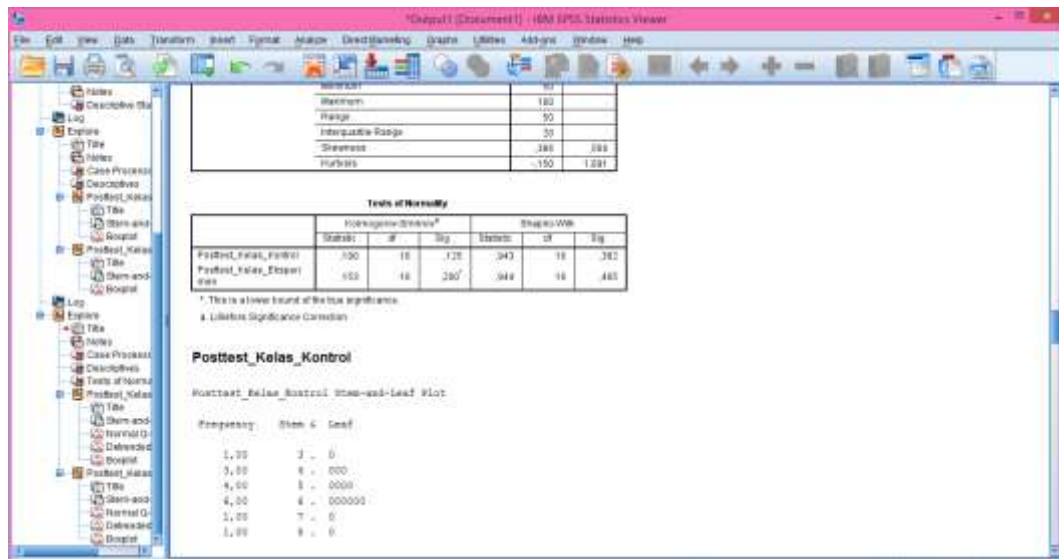




- Selanjutnya, klik plot lalu centang normalty plots with test → klik continue → ok



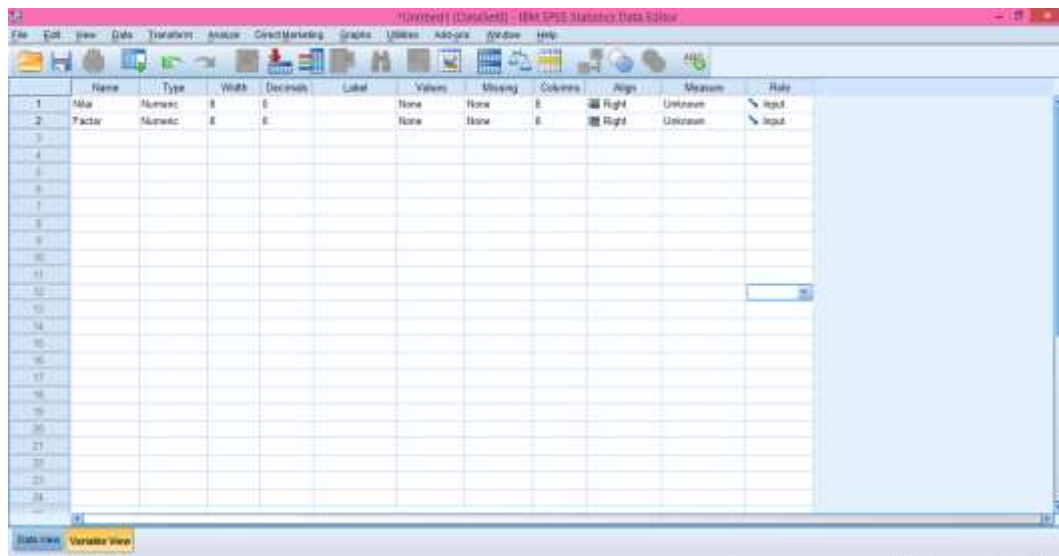
- Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas nilai *posttest_kelas_kontrol* dan *posttest_kelas_eksperimen*



Dari hasil output di atas diketahui bahwa nilai *Sig.* pada *posttest_kelas_kontrol* dan *posttest_kelas_eksperimen* mempunyai nilai signifikansi lebih dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0.125 > 0.05$, $0.200 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest_kelas_kontrol* berdistribusi normal dan *posttest_kelas_eksperimen* berdistribusi normal.

Lampiran XVII. Uji Homogenitas Nilai Posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen melalui SPSS 22

- Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “Nilai” dan pada kolom 1 baris 2 ketik “Factor”, pada bagian desimal rubah menjadi 0



- Klik data view, lalu masukkan nilai posttest kelas kontrol terlebih dahulu pada kolom Nilai, kemudian pada kolom Factor isi dengan angka 1 (mengelompokkan nilai pada data posttest kelas kontrol sebagai kelompok 1) dan nilai posttest kelas eksperimen diisi pada kolom Nilai setelah posttest kelas kontrol, pada kolom Factornya di isi dengan angka 2.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table has two columns: 'Nilai' and 'Factor'. The 'Nilai' column contains values ranging from 60 to 100, and the 'Factor' column contains values 1 and 2. A yellow highlight is visible on the cell containing the value 80 in the 'Nilai' column for the 10th row.

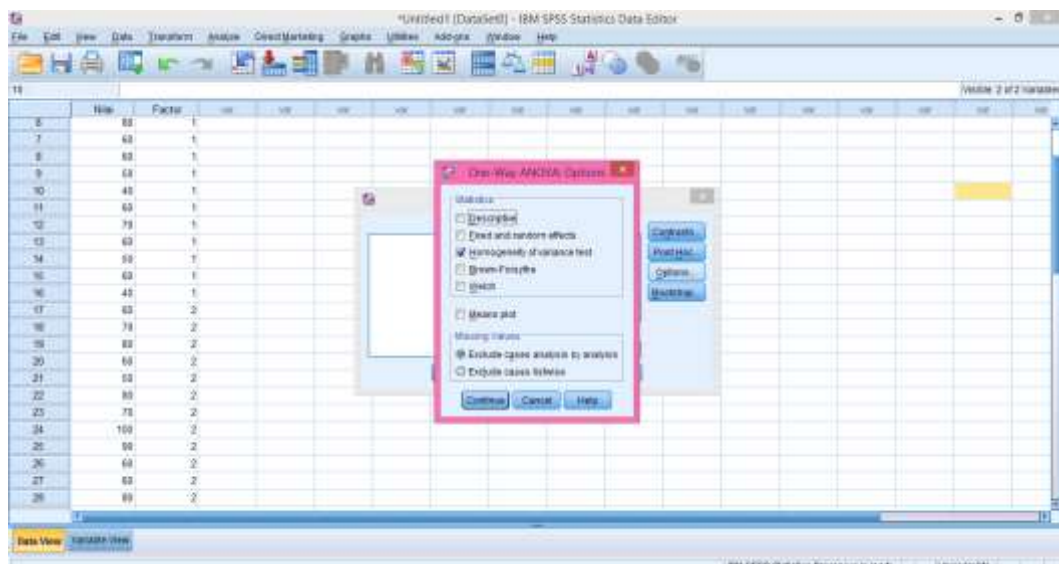
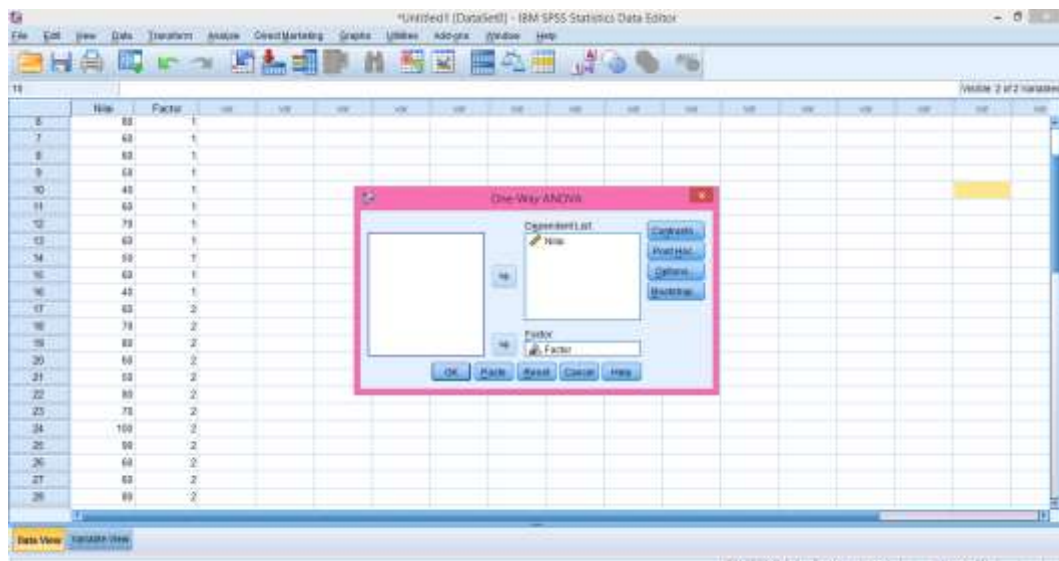
	Nilai	Factor
6	82	1
7	60	1
8	62	1
9	58	1
10	48	1
11	60	1
12	78	1
13	60	1
14	58	1
15	60	1
16	48	1
17	62	2
18	78	2
19	88	2
20	60	2
21	58	2
22	88	2
23	78	2
24	100	2
25	88	2
26	60	2
27	68	2
28	88	2

- Langkah selanjutnya adalah klik analyze → Compare Means → One way ANOVA

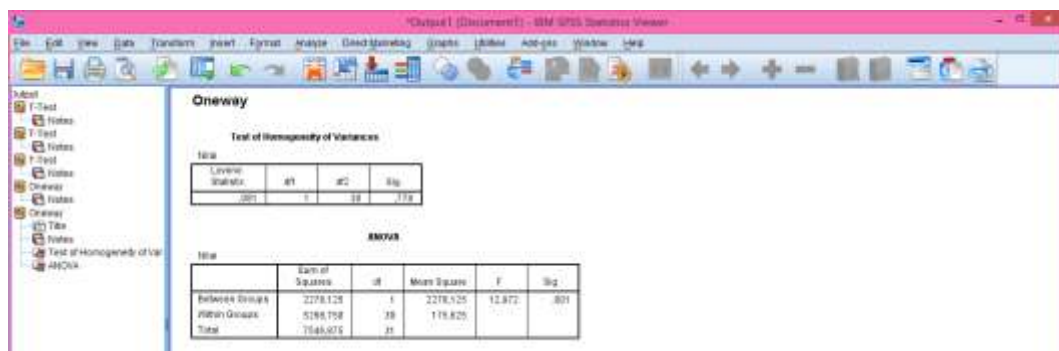
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Compare Means > One-Way ANOVA' is highlighted. The data table is the same as in the previous screenshot.

	Nilai	Factor
6	82	1
7	60	1
8	62	1
9	58	1
10	48	1
11	60	1
12	78	1
13	60	1
14	58	1
15	60	1
16	48	1
17	62	2
18	78	2
19	88	2
20	60	2
21	58	2
22	88	2
23	78	2
24	100	2
25	88	2
26	60	2
27	68	2
28	88	2

- Selanjutnya, masukkan nilai ke dependent list dan factor ke Factor, klik options. Kemudian pastikan untuk Homogeneity of variance test tercentang lalu klik continue.



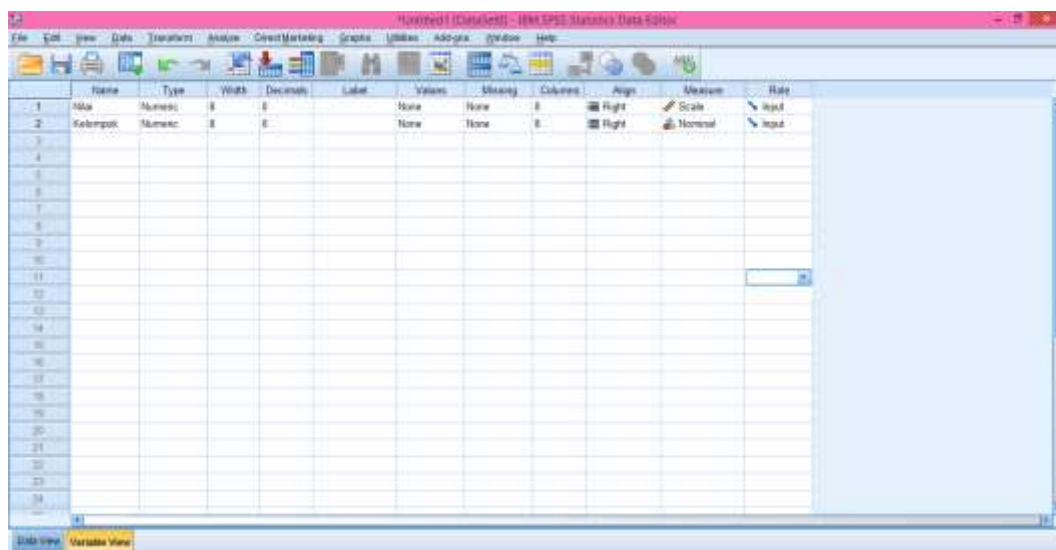
- Selanjutnya, klik ok. Setelah itu maka akan muncul output data uji homogenitas.



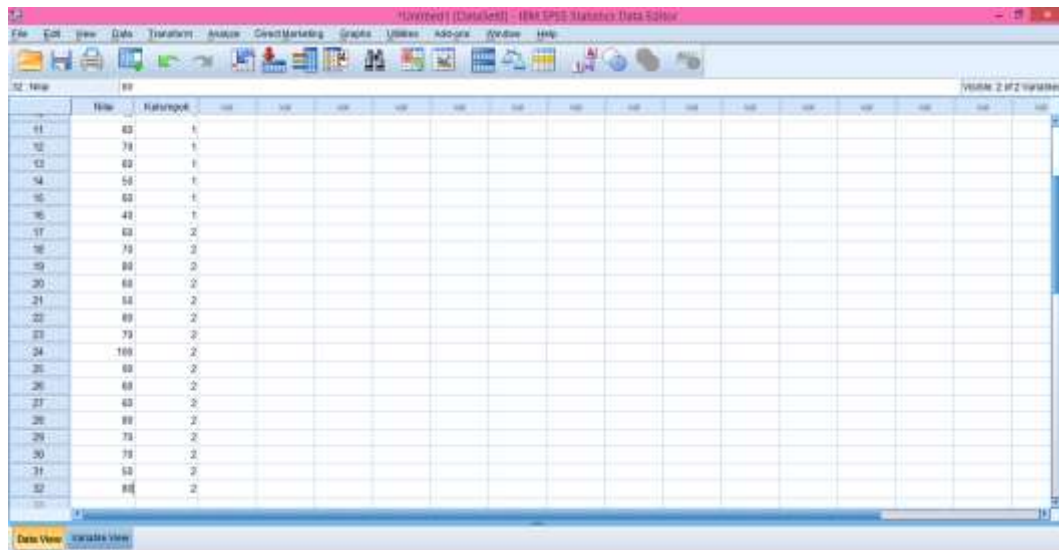
Dari hasil output di atas diketahui bahwa nilai *Sig.* pada tabel *Test of Homogeneity of Variances* mempunyai nilai signifikansi lebih dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,778 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data homogen.

Lampiran XVIII. Uji T test Posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen melalui SPSS 22

- Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “Nilai” dan pada kolom1 baris 2 ketik “Kelompok”, pada bagian desimal rubah menjadi 0.

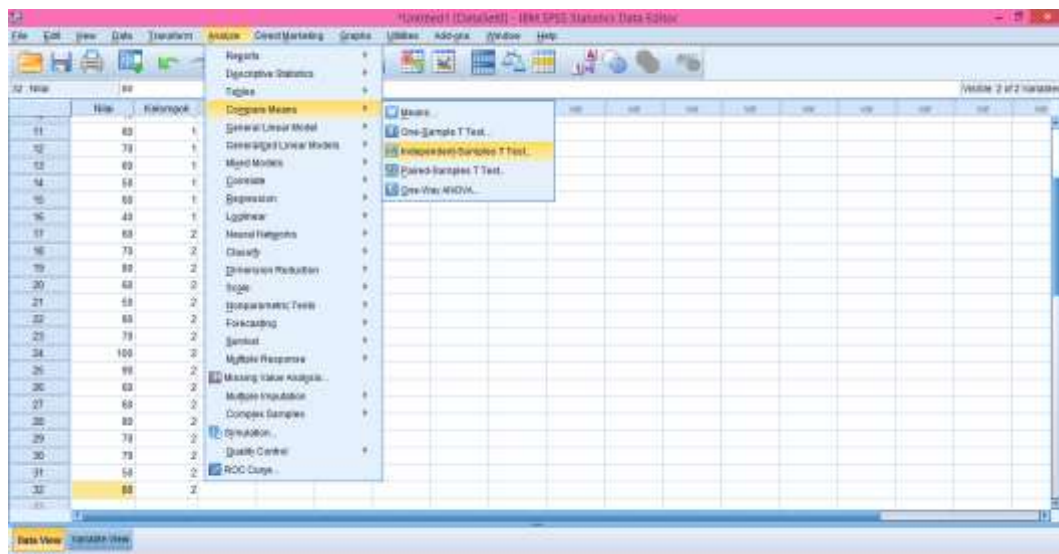


- Klik data view, lalu masukkan nilai posttest kelas kontrol terlebih dahulu pada kolom Nilai, kemudian pada kolom Kelompok isi dengan angka 1 (mengelompokkan nilai pada data posttest kelas kontrol sebagai kelompok 1) dan nilai posttest kelas eksperimen di isi pada kolom Nilai setelah posttest kelas kontrol, pada kolom Kelompoknya di isi dengan angka 2.



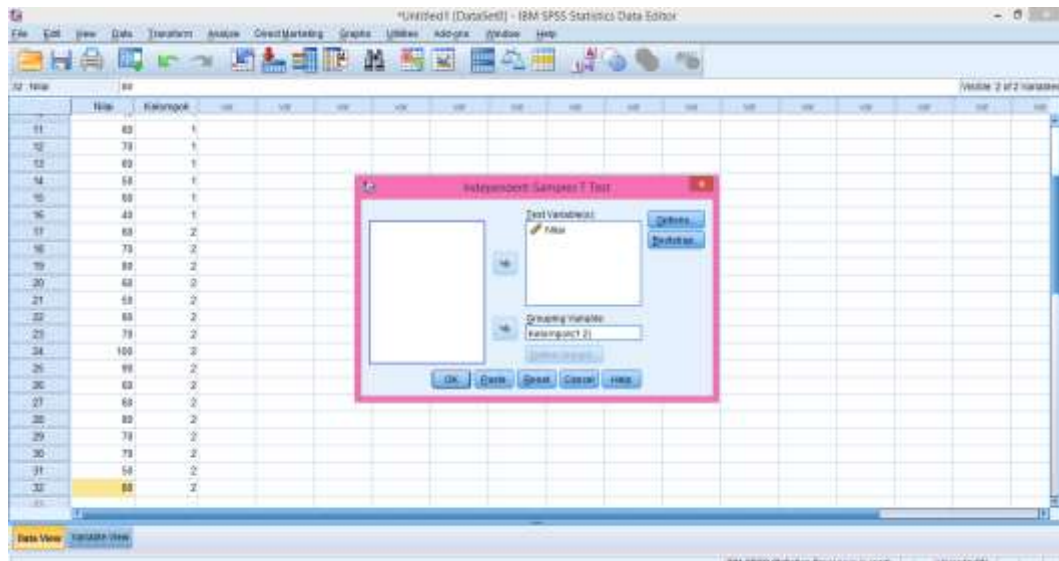
	Nilai	Kelompok
11	83	1
12	78	1
13	80	1
14	58	1
15	60	1
16	48	1
17	83	2
18	78	2
19	88	2
20	68	2
21	84	2
22	89	2
23	79	2
24	100	2
25	89	2
26	68	2
27	83	2
28	88	2
29	78	2
30	78	2
31	58	2
32	88	2

- Langkah selanjutnya adalah klik analyze → Compar Means → Independentsample T test.

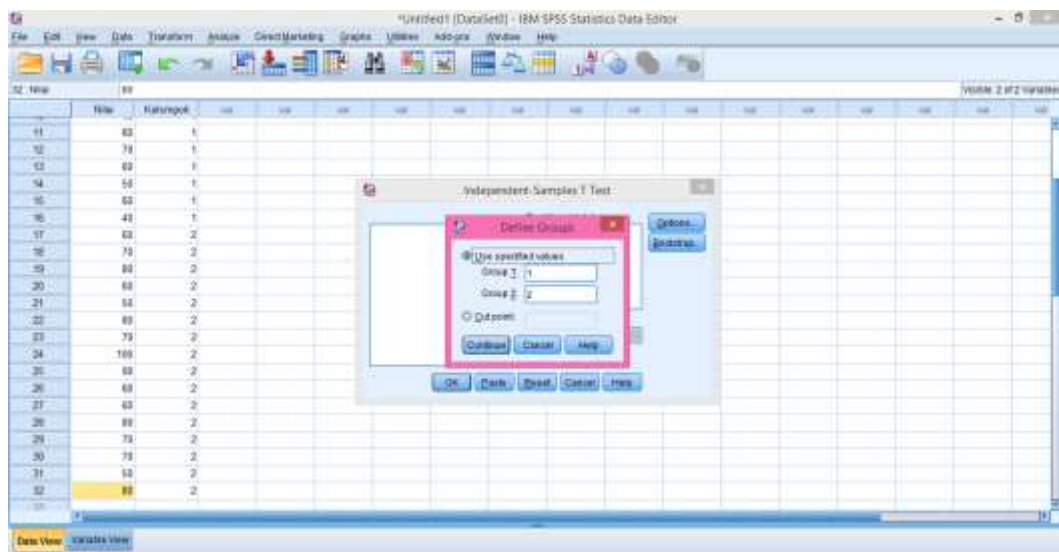


	Nilai	Kelompok
11	83	1
12	78	1
13	80	1
14	58	1
15	60	1
16	48	1
17	83	2
18	78	2
19	88	2
20	68	2
21	84	2
22	89	2
23	79	2
24	100	2
25	89	2
26	68	2
27	83	2
28	88	2
29	78	2
30	78	2
31	58	2
32	88	2

- Selanjutnya, masukkan Nilai ke Test Variable (s) dan Kelompok ke Grouping Variable.



- Selanjutnya, klik Define Groups, isi pada group 1 dengan angka 1 dan group 2 dengan angka 2. Kemudian klik continue.



- Langkah terakhir klik ok, maka hasil outputnya akan muncul.

T-Test

Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	16	53.75	12.593	3.148
2	16	73.63	13.699	3.472

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		T-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.391	.779	-2.932	30	.001	-18.875	4.806	-28.884	-7.336
	Equal variances not assumed			-2.932	28.712	.005	-18.615	4.806	-28.448	-7.332

Dari hasil output di atas diketahui bahwa nilai *Sig.* pada tabel *Independent Samples Test* mempunyai nilai signifikansi kurang dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu , $0.001 < 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian apersepsi tanya jawab dengan tanpa pemberian apersepsi tanya jawab.

Lampiran XIX. Skor dan Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

Kontrol (VIII B)

NO.	NAMA	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Nilai
1	AHMAD SUNI AKBAR	10	20	15	5	50
2	AKBAR	10	10	5	5	30
3	ANGGUN	20	25	10	5	60
4	DAYAH	15	10	5	10	40
5	FITRIANI	20	10	10	10	50
6	HANIFA ZAHRA	20	30	20	10	80
7	ILHAM	10	20	10	20	60
8	MUHAMMAD FEBRI	20	10	20	10	60
9	MUHAMMAD RIZKY	20	5	15	10	50
10	NAZWAH	10	15	5	10	40
11	NORHALIZA	20	20	15	5	60
12	NUR LAILA	20	30	10	10	70
13	RIFANI	10	20	20	10	60
14	RISKIYA SALSABELA	20	10	15	5	50
15	RUSITA	20	15	20	5	60
16	YONGKI ADE RAKA	10	10	5	15	40

Lampiran XX. Skor dan Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

Eksperimen (VIII A)

NO.	NAMA	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Nilai
1	AHMAD FAHLI	10	20	20	10	60
2	AHMAD NAZMUDIN	20	20	15	15	70
3	AHMAD TAUFIK	20	30	20	10	80
4	APRILIYANTI	10	20	10	20	60
5	AULIA DAMAYANTI	10	10	20	10	50
6	DIMAS SAPUTRA	20	15	30	15	80
7	HABIBI	20	10	30	10	70
8	MUHAMMAD SANDY PRATAMA	20	30	30	20	100
9	MUHAMMAD RAFLIYAN OKTORIANDI	20	30	20	20	90
10	NABELLA PUSPITA	10	20	10	20	60
11	MUTIA	20	10	20	10	60
12	RAHMAWATI	10	20	30	20	80
13	SALVA ZAHRA	20	20	10	20	70
14	SANIA PEBRIANA ELPARIANA	10	30	10	20	70
15	SAUDAH	10	20	10	10	50
16	TIARA MUFIDAH	20	30	10	20	80

Lampiran XXI. Tabel r Product Moment

Tabel r Untuk Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran XXII. Tabel Uji Liliefors

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Samper	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics. John Wiley & Sons, Inc., 1973.

Lampiran XXIII. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F

Nilai-Nilai untuk Distribusi F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

$v_2 =$ dk penyebut	$v_1 =$ dk pembilang																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞																									
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,926	5,961	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,223	6,334	6,352	6,361	6,366	
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,38	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,16	26,14	26,12	
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,66	5,66	5,65	5,64	5,63	21,20	18,00	16,89	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46	
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,48	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,66	9,55	9,47	9,36	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,66	3,67	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65	
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	11,26	8,05	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86	
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,28	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,54	2,54	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91	
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60	
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36	
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16	
14	4,80	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,58	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13	8,86	6,51	5,56	5,03	4,80	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,88	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,28	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00	

Lampiran XXIV. Tabel Nilai untuk Distribusi T

Nilai-Nilai untuk Distribusi T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran XXV. Instrumen Pengumpulan Data

1. PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengobservasi keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di SMPN 1 Jenamas
3. Mengobservasi sarana dan prasarana yang ada di SMPN 1 Jenamas
4. Mengobservasi jadwal pelajaran siswa kelas VIII SMPN 1 Jenamas

2. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah berdirinya SMPN 1 Jenamas.
2. Dokumen tentang visi dan misi di SMPN 1 Jenamas.
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staff tata usaha SMPN 1 Jenamas.
4. Dokumen tentang jumlah siswa kelas VIII SMPN 1 Jenamas.
5. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas VIII SMPN 1 Jenamas.
6. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana SMPN 1 Jenamas.
7. Dokumen tentang foto-foto pada saat diterapkannya pemberian apersepsi

3. PEDOMAN WAWANCARA

1. Untuk Kepala Sekolah

1. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di SMPN 1 Jenamas?
2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMPN 1 Jenamas?
3. Bagaimana pandangan Ibu terhadap pemberian apersepsi tanya jawab dalam pembelajaran matematika

2. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Selama Bapak mengajar disini, pernahkah Bapak menggunakan apersepsi tanya jawab dalam pembelajaran matematika?
3. Kesulitan apa yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya materi Statistika?

Lampiran XXVI. Jawaban Wawancara Kepala Sekolah

1. Saya menjabat menjadi kepala sekolah sejak tahun 2000 hingga sekarang.
2. Sekolah ini didirikan pada tahun 1983. Awalnya nama sekolah ini SMP PGRI dan berubah menjadi SMPN 1 Jenamas. Dulu kelas yang dibangun hanya 3 kelas dan sekarang berkembang menjadi 6 kelas dengan jumlah siswa 113 siswa.
3. Pandangan saya mengenai pemberian apersepsi itu sangat bagus, karena itu akan menambah wawasan siswa sebelum memulai pembelajaran.

Lampiran XXVII. Jawaban Wawancara Guru Matematika

1. Setelah selesai sekolah menengah saya melanjutkan kuliah, dan pendidikan terakhir saya S1.
2. Metode yang biasa saya gunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, latihan dalam pembelajaran matematika, dan metode lainnya.
3. Selama saya mengajar, saya bisa menggunakan apersepsi tanya jawab terhadap hasil belajar matematika siswa
4. Sering ada kendala salah satunya yaitu membuat agar siswa paham dengan materi, kebanyakan siswa kurang memperhatikan ketika berlangsungnya pembelajaran, kurangnya motivasi, kurangnya kreativitas siswa dan siswa juga sering lupa saat mengulang materi mengenai materi yang telah mereka pelajari.

Lampiran XXVIII. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 108 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Merimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi mata paku, menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing.

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cukup untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dikekuft.

Meringkat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin
6. Keputusan Rektor UIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi S1 (S-1) UIN Antasari Banjarmasin

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PBTK Tanggal 11 Mei 2020

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

Pertama : Menunjuk dan mengajukan kepada:

1. Nama	Dr. Muhamad Salim, S.Pd., M.Pd
NIP/NUP	197804102000311001
Pangkat/Golongan	Pondia Tingkat III/III
Jabatan Akademik	Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Kajian dan Metodologi	
2. Nama	Dr. Hajariz, M.Ag
NIP/NUP	197208193005011012
Pangkat/Golongan	Pondia Tingkat III/III
Jabatan Akademik	Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	Uwotun Hossain
NIM	1601251886
Jurusan/Prodi	PAIKT
Judul Skripsi	Pengaruh Penerapan Algoritma Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Inderayah SWP 1946 Tahun Pelajaran 2019/2020

Kedua : Biaya ekuitas pelaksanaan keputusan ini dibebankan kepada OPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kesalahan dalam penetapan ini, maka akan dibatalkan seluruhnya dan perubahan sebagaimana tersebut.



Ditetapkan di Banjarmasin,
tanggal tanggal 22 Mei 2020.
UIN

Prof. Dr. H. Z. Jalil, M.Pd
NIP. 1960106198602200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan.
3. Dosen Pembimbing.
4. Arsip.

Lampiran XXIX. Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	<small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: tk.antasari@gmail.com Web: www.tk.uin-antasari.ac.id</small>
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 925/Un.14/III.1.1/pp.00.9/05/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Uswatun Hasanah
N I M	: 1601251886
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Komplek Aspol Bina Brata, Jl.Manunggal II Gg. 1 No.30
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PEMBERIAN APERSEPSI TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS AL- ISLAMIYAH SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 20 Mei 2020
Tempat	: Seminar Online (Daring)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 29 Mei 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXX. Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482 Email: tk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
09 Februari 2021	
Nomor : 179/Uh.14/III.1.1/pp.00.9/02/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Uswatun Hasanah NIM. 1601251886 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PEMBERIAN APERSEPSI TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS AL- ISLAMIYAH SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Berubah menjadi:	
PENGARUH PEMBERIAN APERSEPSI TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 JENAMAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Muhamad Sabin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajjannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 196708212015032004	

Lampiran XXXI. Surat Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin Telpun (0511) 3253838 Faksimile (0511) 3274432 Email: fak.antasari@gmail.com Web: www.fak.antasari.ac.id
SURAT RISET	
B-14 /Un.14/III.1.6/PP.00.W01/2021	
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada:	
Nama	: Uwatun Hasanah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601251886
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Komplek Aspal Bina Brata, Jl. Manunggal II Gang 1, Banjarmasin Km. 4.5
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Bersama dengan Judul:
PENGARUH APERSEPSI TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 JENAMAS TAHUN AJARAN 2020/2021	
Tempat yang dituju	: SMPN 1 JENAMAS
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 15 Januari 2021
Sampai dengan tanggal	: 15 Maret 2021
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.	
	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Hafid Hudaiba
Mahasiswa yang bersangkutan,	
 Uwatun Hasanah NM. 1601251886	

Lampiran XXXII. Surat Rekomendasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0811) 3253839 Faksimile (0811) 3274462
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI
 B-114 /Jn.14/II.1.1/PP.DG.901/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Uswatun Hasanah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601251886
Jurusan	: PMTK
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Komplek Aapoi Bina Bina, Jl. Menunggal II Gang 1, Banjarmasin Km. 4,5

Untuk melakukan kegiatan penelitian/riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH APERSEPSI TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 1 JENAMAS TAHUN AJARAN 2020/2021" pada SMPN 1 JENAMAS sejak tanggal 15 Januari 2021 sampai dengan 15 Maret 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Januari 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Harul Hidayat

Lamp. 10000-0-0000-702-100-000001

Lampiran XXXIII. Surat Izin Riset

a. Surat Izin Riset Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Barito Selatan

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN <small>Jalan Jendral Afdzal Yuni KXX, 4.5 Sangamman Telepon (0611) 2253939 Faksimile (0611) 3274402 Email: fs.antasari@gmail.com Web: www.fs.uin-antasari.ac.id</small>
---	---

Nomor	B-149 / UIN.14/IB.1.SPP.00.6/01/2021	14 Januari 2021
Bifat	Biasa	
Lampiran	1 (satu) lembar	
Hal	Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth: Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Barito Selatan
Buntok

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa () dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Uewatun Hasanah
 NIM : 150125188E
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Aspol Bina Brata, Jl Manunggal II Gang 1, Banjarmasin Km. 4.5

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kekemampuan,



Haniq Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala SMPN 1 JENAMAS

Baling, 06/Jan/21, 08:00:12 (1/21) 10/10/2021

b. Surat Izin Riset Kepala SMPN 1 Jenamas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jendral Afdhal Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 2253333 Faksimili (0511) 2374442
 Email: fn.antasari@gmail.com Web: www.fn-antasari.ac.id

Nomor : B-14 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/01/2021 14 Januari 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala SMPN 1 JENAMAS
 Buntok

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Uewatur Hassanah
 N I M : 1801251888
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Aspol Bina Brata, Jl. Manunggal 5 Gang 1, Banjarmasin Km. 4.5

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kejasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Weesalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,


 Hanid Hidayat

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Surfing: 3/10/2011 11:12:15 (local)

Lampiran XXXIV. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Barito Selatan



REKOMENDASI

Nomor : 420/ *639* / DISDIK-L1 / II / 2021

Dasar : 1. Surat Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor B-514/Un.14/III.1.a/PP.00.9/01/2021 tanggal 14 Bulan Januari Tahun 2021 perihal Riset dalam rangka penyusunan Skripsi.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama	: Drs. SU'AIB, MAP.
2. NIP	: 19630721 198903 1 024
3. Pangkat / Golongan	: Pembina Utama Muda (IV/c)
4. Jabatan	: Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Selatan.

Memberikan Izin kepada :

1. Nama	: USWATUN HASANAH
2. NIM	: 1601251886
3. Jurusan	: PMTK
4. Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
5. Alamat Universitas	: Komplek Aspol Bina Brata Jl. Mawanggal II Gang 1 Banjarmasin Km. 4,5

Untuk melaksanakan magang pada Sekolah SMP Negeri 1 Jenamas pada tanggal 15 Januari 2021 s/d 15 Maret 2021 selama 2 (dua) Bulan.






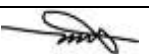
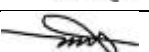




Demikian Surat Rekomendasi / Persetujuan Izin Magang ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanggau, 23 Februari 2021






Drs. SU'AIB, MAP.
Kepala Dinas Pendidikan (IV/c)
NIP:19630721-1989031-024

Lampiran XXXV. Catatan Bimbingan

a. Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	08/06/2020	Izin melakukan perubahan judul skripsi	
2	08/06/2020	Mengubah nama sekolah tempat penelitian	
3	23/10/2020	Mengonsultasikan tentang jenis penelitian yang ingin diterapkan saat riset dikarenakan masa pandemi	
4	08/01/2021	Konsultasi tentang RPP untuk riset/penelitian	
5	13/01/2021	Konsultasi tentang instrumen soal untuk riset/penelitian	
6	14/01/2021	Pengajuan surat riset untuk tanda tangan persetujuan riset	
7	08/02/2021	Menyerahkan skripsi dari Bab 1 sampai Bab 5	
8	14/02/2021	Revisi Skripsi	
		Letak penulisan kata "Siswa" pada judul skripsi	
		Jelaskan dan tegaskan pembelajaran apa yang digunakan	
		Samakan (konsisten) dalam istilah yang digunakan tentang apersepsi	
		Tambahkan lagi penelitian terdahulu minimal 5 atau 6 buah dan buat dalam bentuk fotenote	
		Perbaiki tentang jenis sampel yang digunakan	
		Langkah-langkah dalam SPSS tidak perlu dicantumkan	
		Pada tabel V, VI, dan VIII, cantumkan sumber atau referensinya	
		Ukuran gambar yang digunakan disamakan	
		Jelaskan indikator untuk mengukur pengaruh apakah terpenuhi atau tidak	
		Pembahasan yang dikaitkan dengan teori pembelajaran dan teori apersepsi	
		Pembahasan yang dikaitkan dengan semua hasil penelitian terdahulu	
		Kesimpulan sesuaikan dengan tujuan penelitian	
9	17/02/2021	Menyerahkan Skripsi yang sudah direvisi	
10	05/04/2021	Konsultasi Revisi Skripsi	
		Kesalahan pada setiap title penamaan	
		Pada abstrak hanya menjawab tujuan penelitian saja secara ringkas	
		Samakan penggunaan kosakata pada penelitian terdahulu	
11	09/04/2021	Pada kesimpulan, sebutkan hasil penelitian dengan nilainya.	
		Konsultasi Revisi Skripsi	
		Pengajuan surat selesai bimbingan	
	09/04/2021	Setuju untuk diujikan pada sidang munaqasyah skripsi	

b. Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	08/06/2020	Memberitahukan perubahan judul yang baru	
2	10/02/2021	Penulisan pada skripsi disesuaikan berdasarkan dan tata bahasa indonesia yang benar	
3	15/02/2021	Mengirim file skripsi dari Bab 1 sampai Bab 3 melalui aplikasi Whatsapp untuk di koreksi dan dikonsultasikan	
4	16/02/2021	Pengajuan surat selesai bimbingan	
5	09/04/2021	Setuju untuk diujikan pada sidang munaqasyah skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Uswatun Hasanah
2. Tempat dan tanggal lahir : Rantau Kujang, 28 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Rantau Kujang, No.50, RT. 06 RW. 02
7. Pendidikan :
 1. SDN 2 Rantau Kujang Tahun 2010
 2. SMP Negeri 1 Jenamas Tahun 2013
 3. SMA Negeri 1 Jenamas Tahun 2016
 4. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK)
8. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Bachtiar

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Rantau Kujang, RT. 06 RW. 02 Kec.
Jenamas, Kab. Barito Selatan

Ibu :

Nama : Nurma

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Rantau Kujang, RT. 06 RW. 02 Kec.
Jenamas Kab. Barito Selatan
9. Saudara (jumlah saudara) : 2

Banjarmasin,
Penulis,



Uswatun Hasanah
1601251886