

الباب الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

١- إجراء اتصال اللغة العربية في هذا المعهد يتكون في الجانبين وهي من سياق اكتساب

اللغة وتعليم اللغة. اكتساب اللغة يبدأ في إعداد اللغة في السنة الأولى وتطبيق اللغة في

كل يوم. وأما تعليم اللغة كثير من البرامج اللغوية الذين يخططون المنظمات لقسم اللغة

ليساعدن الطالبات في اتقان اللغة العربية واللغة الإنجليزية مثلاً البرمج اليومي كإلقاء

المفردات ومراجعة المفردات والبرمج الأسبوعي وغير ذلك.

٢- تحليل صيغات اختلاط اللغة الإندونيسية للغة العربية في المحادثة اليومية لدى طالبات

المعهد دار الهجرة للبنات في شكلين وهي اختلاط اللغة بشكل الكلمة واختلاط اللغة

بشكل تكرير الكلمة.

٣- تحليل صيغات تدخل اللغة الإندونيسية للغة العربية في المحادثة اليومية لدى الطالبات

معهد دار الهجرة للبنات في أربعة أشكال وهي: التدخل الصوتي والتدخل النحوي

والتدخل الصرفي والتدخل المفردتي.

٤ - العوامل التي تسبب اختلاط اللغة الإندونيسية وتدخل اللغة الإندونيسية نوعان: وهي

أولا ثير اللغة الأولى سبب أساسى لوقوع اختلاط اللغة الإندونيسية وتدخل اللغة

الإندونيسية لدى طالبات معهد دار الهجرة للبنات. و نيا الموقف للغة العربية يكون سببا

لوقوع اختلاط اللغة وتدخل اللغة لأن بعض الطالبات يرغبن عن تعليم اللغة العربية

والتكلم بها وهن لا يملكن همّة وغبة في اللغة العربية حتى يتكلمن في إبراز ثير اللغة

الأولى.

ب - التوصيات

واعتمادا على نتائج البحث عن استعمال اللغة العربية لدى الطالبات توصى الباحثة

لمنظمات والأستاذات قسم اللغة في المعهد دار الهجرة العصري للبنات مما يلي:

١ - لابد ان تستفيد المنظمات والأستاذات لقسم اللغة لأجل تصحيح واصلاح

اللغوية لدى الطالبات.

٢ - تقوم المنظمات والأستاذات الرغبة والثقة في نفوس الطالبات عن حب اللغة

العربية وتلقي خصائص وفائدة اللغة العربية الفصيحة.