

Lampiran I : Daftar Terjemah

| No | BAB | Kutipan | Halaman | Terjemahan |
|----|-----|---|---------|---|
| 1 | I | Q.S Al-‘Alaq ayat 1 | 5 | Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan |
| 2 | II | Definisi literasi statistik menurut Wallman | 23 | Literasi Statistik adalah kemampuan untuk memahami dan mengevaluasi hasil statistik yang terjadi di kehidupan sehari-hari kita secara kritis juga dengan kemampuan untuk menghargai kontribusi yang dapat dibuat oleh pemikir statistik dalam keputusan publik dan pribadi, profesional dan pribadi |

Lampiran II : RPP dan Instrumen Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Rigorous Mathematical Thinking)

No : 01

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Statistika
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif dan menghargai.

- 3.1 Menganalisis data berdasarkan distribusi data ,nilai rata-rata ,median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan,membuat keputusan dan membuat prediksi
- 4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data ,nilai rata-rata ,median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan,membuat keputusan dan membuat prediksi

C. Indikator

- 2.1 Siswa menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- 2.2 Siswa menunjukkan sikap disiplin, kritis, dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- 3.1 Siswa Mampu menjelaskan informasi dari suatu data yang diberikan
 - 3.1.1 Siswa mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan.
 - 3.1.2 Siswa mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan.
 - 3.1.3 Siswa mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan.
 - 3.1.4 Siswa mampu menjelaskan kondisi data dengan membandingkan data yang diberikan.

D. Materi Pembelajaran

- Bab : Statistika
- Sub-Bab : Ukuran Pemusatan Data.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan: *Rigorous Mathematical Thinking*
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab, Mediasi Intensionalitas, Mediasi Timbal balik, Mediasi Makna dan Mediasi Transendensi.

F. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap | Kegiatan | Metode | Alokasi Waktu |
|-------------|---|------------|---------------|
| Pendahuluan | a. Guru memasuki kelas tepat waktu, mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa lalu berdoa bersama-sama sebelum pelajaran dimulai <i>Stimulation</i> | Ekspositor | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
| | <p>b. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>c. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami statistika dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Problem Statement</p> <p>d. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pelajaran</p> <p>Data Collection</p> <p>f. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari</p> <p>g. Guru memberikan pretest yang berkaitan dengan materi ukuran penyebaran data (Tunggal)</p> <p>h. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 – 5 orang kemudian</p> <p>i. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</p> | | 15 menit |
| Inti | Data Processing | | 10 menit |
| | Fase I: Pengembangan Kognitif (Cognitive Development) | | |
| | a. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan menganalisis data. | Mediasi intensionalitas | |
| | b. Setiap kelompok siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian menuliskan jawabannya ke dalam LKS | | |
| | c. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan guru. | | |
| d. Beberapa siswa mempersentasikan jawabannya dan siswa lain menanggapi kemudian guru memberikan konfirmasi atas jawaban tersebut. | | | |
| Fase II: Konten sebagai proses (content as process development) | | 10 menit | |
| a. Siswa diberikan kesempatan untuk <i>mengamati</i> gambar tentang kehidupan nyata yang berkaitan dengan data kemudian membuat pertanyaan untuk menggali informasi yang dapat diperoleh pada masalah | Mediasi makna dan transendensi | | |

| | | | |
|---------|--|--|----------|
| | yang berkaitan dengan pengalaman siswa. Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. | | |
| | <p>b. Siswa diberikan kesempatan untuk <i>mengumpulkan dan mengolah informasi</i>, mendiskusikan penyelesaian masalah berdasarkan pertanyaan yang terdapat dalam gambar.</p> <p>c. Beberapa siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok dan siswa lainnya menanggapi.</p> <p>d. Kemudian guru memberikan konfirmasi dari hasil diskusi.</p> | Mediasi intensionalitas dan timbal balik | |
| | <p>Verification Fase III : Praktek Konstruksi Kognitif Konseptual (<i>Cognitive conceptual construction practice</i>)</p> | | |
| | <p>a. Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah data yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dan meminta siswa menuliskan jawabannya ke dalam LKS.</p> | Mediasi intensionalitas dan trandensi | 15 menit |
| | <p>b. Beberapa siswa mempresentasikan hasilnya dan siswa lain menanggapi. Kemudian guru memberikan konfirmasi dari jawaban siswa.</p> | | |
| Penutup | <p>Generalation</p> <p>a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulan dan menemukan manfaat dari pembelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa diberikan tugas evaluasi yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>c. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</p> | Ekspositori | 25 Menit |

G. Media, Alat, dan Sumber Bahan

- Media : Lembar Kerja Siswa,
Alat : Gambar data. Spidol, Papan tulis, dll
Sumber Bahan : Buku Matematika Siswa Kelas VIII SMP/MTs, Kemendibud Republik Indonesia, Revisi 2017

PEDOMAN PENSKRORAN PENILAIAN KETERAMPILAN

| Kompetensi | Indikator | | Respon Siswa | Skor | |
|---------------------|---|----------------|--|---|---|
| Membaca data | Siswa mampu menjelaskan informasi dari suatu data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram atau grafik. | Sub. Indikator | Siswa mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | | | Siswa mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | | | Siswa mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan namun belum | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|--|---|---|
| | | | | tepat | |
| | | | | Mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | | | Siswa mampu menjelaskan kondisi data dengan membandingkan data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu membandingkan data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu membandingkan data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu membandingkan data yang diberikan namun dengan tepat | 3 |
| <i>Interpretasi data</i> | Siswa mampu menafsirkan sebuah data atau informasi statistik kedalam bentuk tabel, diagram atau grafik. | | | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menginterpretasikan data yang diberikan kedalam bentuk diagram/grafik | 1 |
| | | | | Mampu menginterpretasikan data yang diberikan kedalam bentuk diagram/grafik | 2 |
| | | | | Mampu menginterpretasikan data yang diberikan kedalam bentuk diagram/grafik | 3 |
| <i>Mengkomunikasikan data</i> | Siswa mampu mengkomunikasikan data serta menjelaskan proses yang dilakukan terhadap data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram atau | Sub. Indikator | Siswa mampu menentukan mean dari data yang diberikan | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menentukan mean dari data yang diberikan | 1 |
| | | | | Mampu menentukan mean dari data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu mampu menentukan mean dari data yang diberikan dengan tepat | 3 |

| | | | |
|----------------------|--|---|-----------|
| grafik. | Siswa mampu menentukan modus dari data yang diberikan | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | Tidak mampu menentukan modus dari data yang diberikan | 1 |
| | | Mampu menentukan modus dari data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | Mampu mampu menentukan modus dari data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | Siswa mampu menentukan median dari data yang diberikan | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | Tidak mampu menentukan median dari data yang diberikan | 1 |
| | | Mampu menentukan median dari data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | Mampu mampu menentukan median dari data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| Skor Maksimal | | | 24 |

Petunjuk Penskoran :

- Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 3.
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

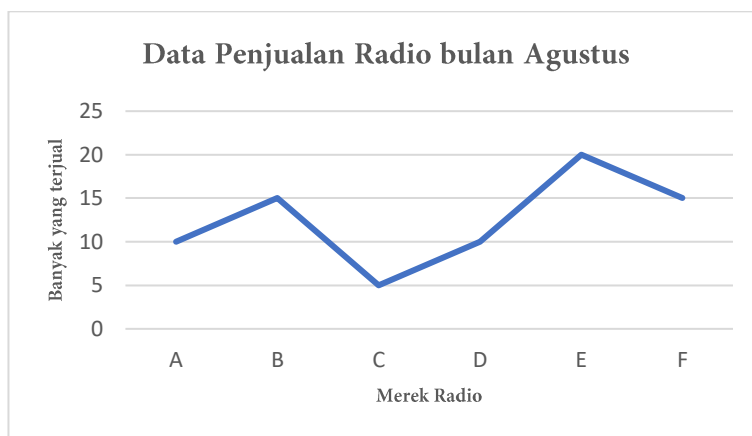
$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

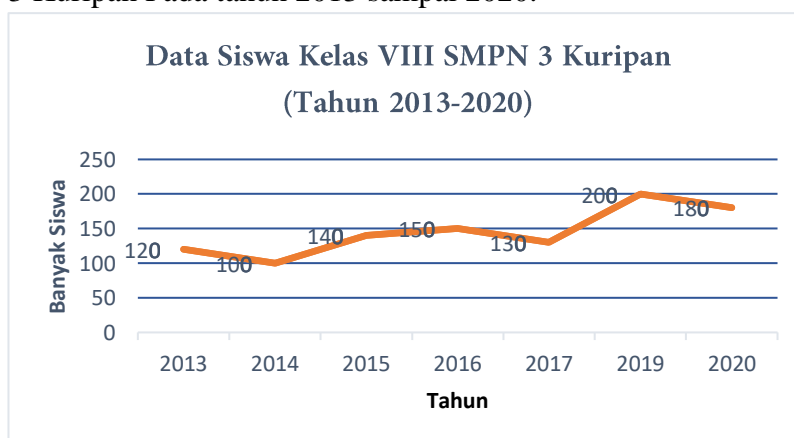
| No. | Nama Siswa | Aspek Keterampilan | Skor | Nilai Akhir |
|-----|----------------------------|----------------------------|------|-------------|
| 1 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 2 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 3 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 4 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 5 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 6 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 7 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 8 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 9 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 10 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |

SOAL PRETEST
KEMAMPUAN LITERASI STATISTIS SISWA

1. Berikut diagram yang menunjukkan data penjualan beberapa Jenis radio di Toko Elektronik Babalihong pada bulan Agustus.



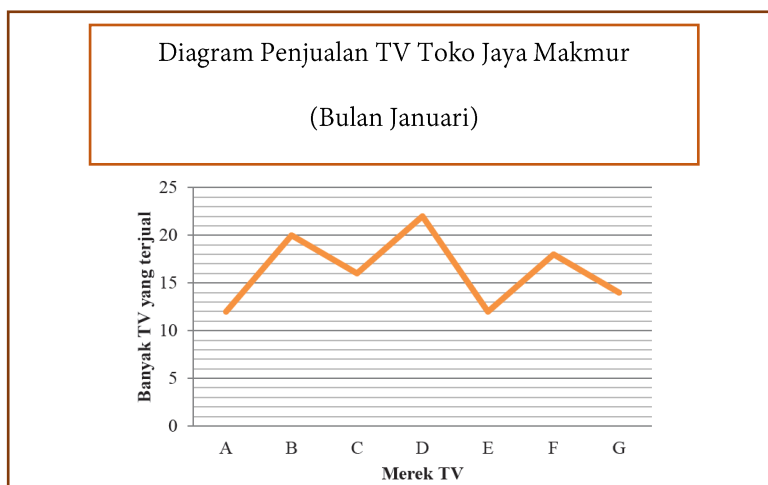
- Pada bulan tersebut, Radio apa yang paling banyak dan paling sedikit terjual?
 - Berapakah total radio yang terjual pada toko tersebut berdasarkan diagram diatas?
2. Diagram dibawah ini merupakan data banyaknya siswa kelas VIII SMPN 3 Kuripan Pada tahun 2013 sampai 2020.



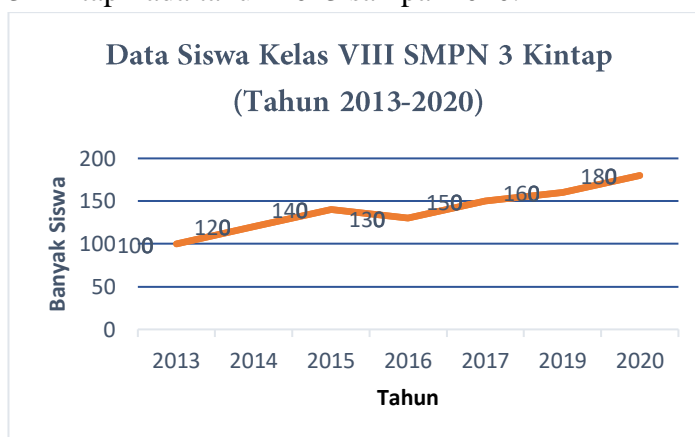
Banyak Siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2019 adalah sebanyak 55% dari total siswa pada tahun tersebut. Sedangkan pada tahun 2020 banyak siswa perempuan yaitu 65% dari total jumlah siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2020 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2019.?

SOAL POSTEST KEMAMPUAN LITERASI STATISTIS SISWA

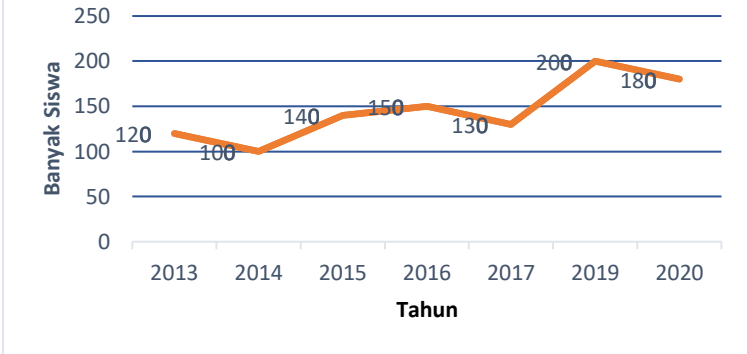
1. Berikut diagram yang menunjukkan data penjualan beberapa Jenis televisi di Toko Elektronik Jaya Makmur pada bulan Januari.

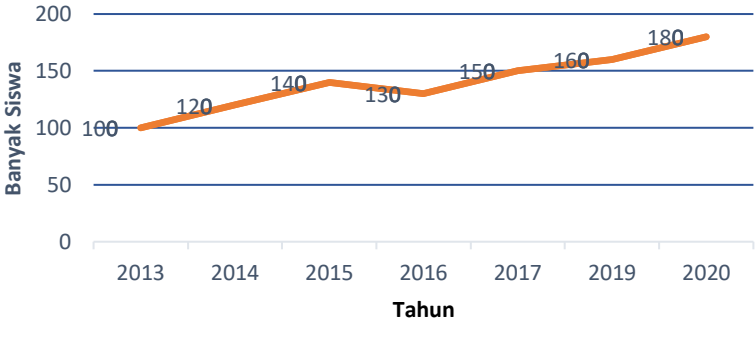


- a. Pada bulan tersebut, merek TV apa yang paling banyak dan paling sedikit terjual?
 - b. Berdasarkan diagram diatas berapakah total TV yang terjual di toko Jaya Makmur pada bulan Januari?
2. Diagram dibawah ini merupakan data banyaknya siswa kelas VIII SMPN 3 Kintap Pada tahun 2013 sampai 2020.



Banyak Siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2013 adalah sebanyak 55% dari total siswa pada tahun tersebut. Sedangkan pada tahun 2014 banyak siswa perempuan yaitu 45% dari total jumlah siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2013 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2014.?

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| | <p style="text-align: center;">Data Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kuripan (Tahun 2013-2020)</p>  <p>Ditanyakan: Banyak Siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2019 adalah sebanyak 55% dari total siswa pada tahun tersebut. Sedangkan pada tahun 2020 banyak siswa perempuan yaitu 65% dari total jumlah siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2020 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2019.?</p> <p>Penyelesaian: Jumlah Siswa tahun 2019 = 200 Jumlah Siswa tahun 2020 = 180</p> <p>Siswa perempuan pada tahun 2019 55% dari 200 siswa $55\% \times 200 = \frac{55}{100} \times 200 = 110 \text{ Siswa}$ Siswa perempuan pada tahun 2020 65% dari 180 siswa $65\% \times 180 = \frac{65}{100} \times 180 = 117 \text{ Siswa}$</p> <p>Jadi kesimpulannya siswa perempuan pada tahun 2020 lebih banyak dibandingkan siswa perempuan pada tahun 2019.</p> | |
| Skor Maksimal | | 12 |

| | <p style="text-align: center;">Data Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kintap (Tahun 2013-2020)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013</td><td>100</td></tr> <tr><td>2014</td><td>120</td></tr> <tr><td>2015</td><td>140</td></tr> <tr><td>2016</td><td>130</td></tr> <tr><td>2017</td><td>150</td></tr> <tr><td>2019</td><td>160</td></tr> <tr><td>2020</td><td>180</td></tr> </tbody> </table> <p>Ditanyakan: Banyak Siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2013 adalah sebanyak 55% dari total siswa pada tahun tersebut. Sedangkan pada tahun 2014 banyak siswa perempuan yaitu 45% dari total jumlah siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2013 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2014.?</p> <p>Penyelesaian: Jumlah Siswa tahun 2013 = 100 Jumlah Siswa tahun 2014 = 120</p> <p>Siswa perempuan pada tahun 2013 55% dari 100 siswa $55\% \times 100 = \frac{55}{100} \times 100 = 55 \text{ Siswa}$ Siswa perempuan pada tahun 2014 45% dari 120 siswa $45\% \times 120 = \frac{45}{100} \times 120 = 54 \text{ Siswa}$ Jadi kesimpulannya siswa perempuan pada tahun 2013 lebih banyak dibandingkan siswa perempuan pada tahun 2014.</p> | Tahun | Banyak Siswa | 2013 | 100 | 2014 | 120 | 2015 | 140 | 2016 | 130 | 2017 | 150 | 2019 | 160 | 2020 | 180 | |
|----------------------|---|-----------|--------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|--|
| Tahun | Banyak Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skor Maksimal | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |

LKPD 01
UKURAN PEMUSATAN DATA
(Data Tunggal)

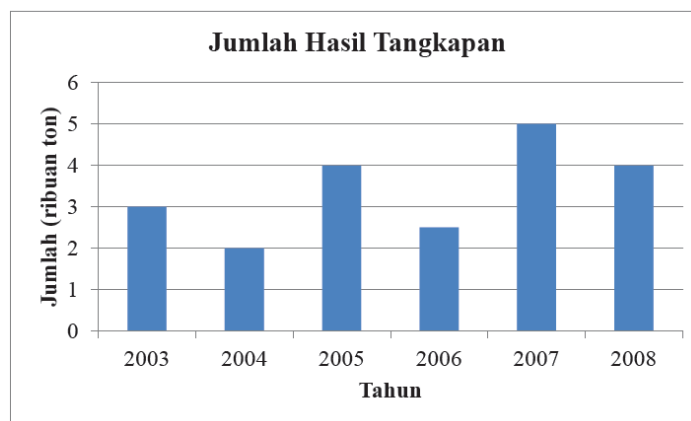
1. Menganalisis data (Tabel atau Diagram)

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai penerapan statistika dalam beberapa aspek kehidupan. Seperti pengumpulan data tentang minat siswa, pemilihan minat bakat, ukuran sepatu atau tentang kepadatan penduduk yang dapat disajikan dengan mudah menggunakan ilmu statistika. Statistika berhubungan dengan data baik itu dalam bentuk tabel, diagram ataupun bentuk lainnya. agar dapat memahami data yang disajikan perlu kita mempelajari cara menganalisis, membaca dan memprediksi tujuan dan informasi yang ada dalam data baik itu data yang dalam bentuk tabel ataupun diagram.

Menganalisis data yang dimaksud disini yaitu mengungkap semua informasi yang terdapat dalam tabel ataupun diagram yang disajikan.

Contoh:

Perhatikan Diagram berikut!

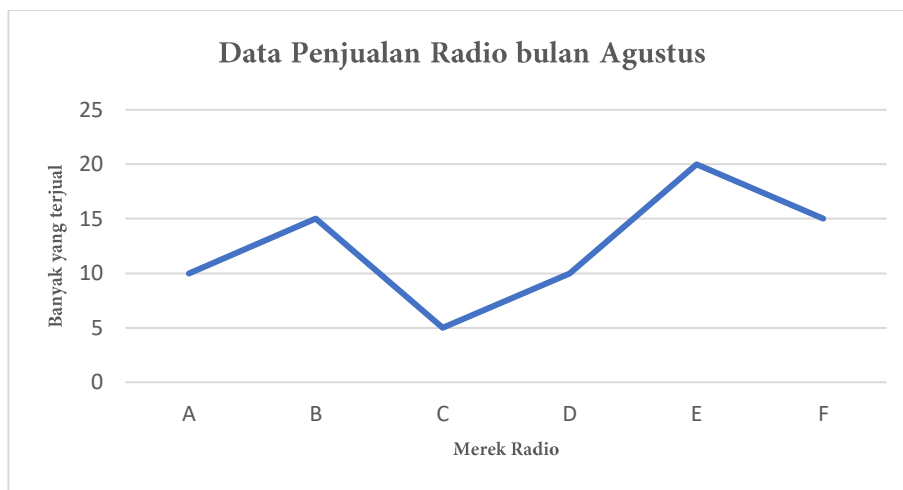


Dari diagram batang diatas dapat dilihat bahwa:

1. Hasil perikanan terendah dicapai pada tahun 2004 yaitu sebanyak 2.000 ton
2. sebaliknya hasil perikanan tertinggi dicapai pada tahun 2007 yaitu sebanyak 5.000 ton.
3. Kenaikan tertinggi dicapai pada tahun 2006 – 2007 yaitu mencapai 2.500 ton.
4. Total hasil tangkapan perikanan dari tahun 2003 sampai dengan 2008 adalah 20.500 ton.
5. Sebanyak 24.3% dari jumlah total hasil tangkapan perikanan dari tahun 2003 sampai 2008 didapatkan pada tahun 2007.

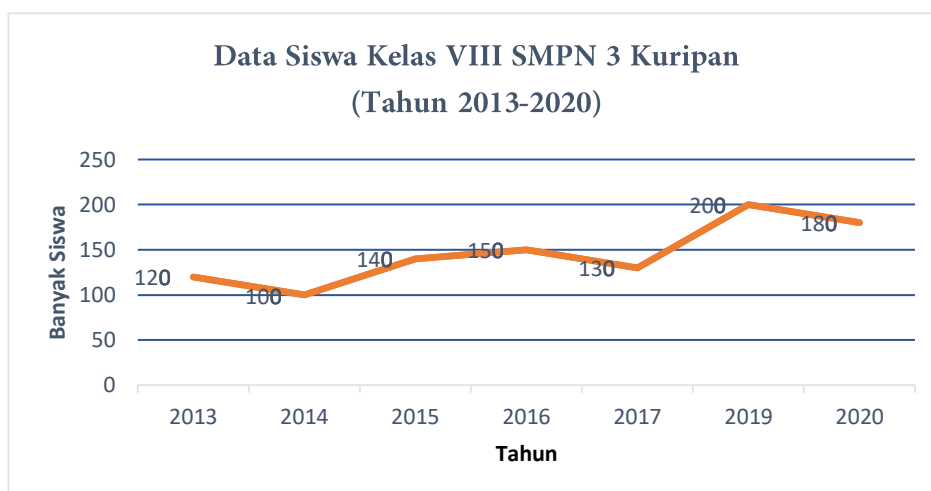
SOAL PERTANYAAN 1

Berikut diagram yang menunjukkan data penjualan beberapa Jenis radio di Toko Elektronik Babalihong pada bulan Agustus.



- Pada bulan tersebut, Radio apa yang paling banyak dan paling sedikit terjual?
- Berapakah total radio yang terjual pada toko tersebut berdasarkan diagram diatas?

SOAL PERTANYAAN 2



Banyak Siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2019 adalah sebanyak 55% dari total siswa pada tahun tersebut. Sedangkan pada tahun 2020 banyak siswa perempuan yaitu 65% dari total jumlah siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyak siswa perempuan pada tahun 2020 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2019.?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN***(Rigorous Mathematical Thinking)*****No : 02**

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percayadiri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan,konsisten,disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun,objektif dan menghargai.

- 3.1 Menganalisis data berdasarkan distribusi data ,nilai rata-rata ,median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan,membuat keputusan dan membuat prediksi
- 4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data ,nilai rata-rata ,median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan,membuat keputusan dan membuat prediksi

C. Indikator

- 2.1 Siswa menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- 2.2 Siswa menunjukkan sikap disiplin, kritis, dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- 3.2 Siswa mampu memahami data serta dapat menginterpretasikan data yang diberikan kedalam bentuk diagram/grafik.
- 3.3 Siswa mampu memahami data serta dapat mengkomunikasikan data yang diberikan.
 - 3.3.1 Siswa mampu menentukan mean dari data yang diberikan.
 - 3.3.2 Siswa mampu menentukan median dari data yang diberikan.
 - 3.3.3 Siswa mampu menentukan modus dari data yang diberikan.

D. Materi Pembelajaran

- Bab : Statistika
- Sub-Bab : Ukuran Pemusatan Data.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan: *Rigorous Mathematical Thinking*
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab, Mediasi Intensionalitas, Mediasi Timbal balik, Mediasi Makna dan Mediasi Transendensi.

F. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap | Kegiatan | Metode | Alokasi Waktu |
|-------------|---|------------|---------------|
| Pendahuluan | a. Guru memasuki kelas tepat waktu, mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa lalu berdoa bersama-sama sebelum pelajaran dimulai <i>Stimulation</i> | Ekspositor | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | <p>b. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>c. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami statistika dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Problem Statement</p> <p>d. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pelajaran</p> <p>Data Colection</p> <p>f. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari</p> <p>g. Guru memberikan pretest yang berkaitan dengan materi ukuran penyebaran data (Tunggal)</p> <p>h. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 – 5</p> <p>i. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok</p> | | 15 menit |
| Inti | Data Processing | | 10 menit |
| | Fase I: Pengembangan Kognitif (Cognitive Development) | | |
| | e. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ukuran penyebaran data (Tunggal) | Mediasi intensionalitas dan timbal balik | |
| | f. Setiap kelompok siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian menuliskan jawabannya ke dalam LKS | | |
| | g. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan guru. | | |
| h. Beberapa siswa mempersentasikan jawabannya dan siswa lain menanggapi kemudian guru memberikan konfirmasi atas jawaban tersebut. | | | |
| Fase II: Konten sebagai proses (content as process development) | | | |
| e. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat satu data dari kehidupan nyata yang berada disekitar mereka | Mediasi makna dan transendensi | | |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | kemudian Guru membimbing siswa untuk menyajikannya ke dalam bentuk tabel/diagram | | 10 menit |
| | f. Siswa diberikan kesempatan untuk <i>mengumpulkan dan mengolah informasi</i> , mendiskusikan penyelesaian masalah berdasarkan pertanyaan yang tersebut. g. Beberapa siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok dan siswa lainnya menanggapi. h. Kemudian guru memberikan konfirmasi dari hasil diskusi. | Mediasi intensionalitas dan timbal balik | |
| | Verification Fase III : Praktek Konstruksi Kognitif Konseptual (Cognitive conceptual construction practice) | | |
| | c. Guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data dan meminta siswa menuliskan jawabannya ke dalam LK. | Mediasi intensionalitas dan trandensi | 15 menit |
| | d. Beberapa siswa mempresentasikan hasilnya dan siswa lain menanggapi. Kemudian guru memberikan konfirmasi dari jawaban siswa. | | |
| Penutup | Generalation e. Guru mengajak siswa untuk menyimpulan dan menemukan manfaat dari pembelajaran hari ini f. Siswa diberikan tugas evaluasi yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa. g. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. h. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. | Ekspositori | 25 Menit |

G. Media, Alat, dan Sumber Bahan

- Media : Lembar Kerja Siswa, Modul.
 Alat : Gambar data. Spidol, Papan tulis, dll
 Sumber Bahan : Buku Matematika Siswa Kelas VIII SMP/MTs, Kemendibud Republik Indonesia, Revisi 2017

PEDOMAN PENSKRORAN PENILAIAN KETERAMPILAN

| Kompetensi | Indikator | | Respon Siswa | Skor | |
|---------------------|---|----------------|--|---|---|
| Membaca data | Siswa mampu menjelaskan informasi dari suatu data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram atau grafik. | Sub. Indikator | Siswa mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai tertinggi dari suatu data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | | | Siswa mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu menuliskan nilai terendah dari suatu data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | | | Siswa mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan namun belum | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|--|---|---|
| | | | | tepat | |
| | | | | Mampu menuliskan kecenderungan dari suatu data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | | | Siswa mampu menjelaskan kondisi data dengan membandingkan data yang diberikan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu membandingkan data yang diberikan. | 1 |
| | | | | Mampu membandingkan data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu membandingkan data yang diberikan namun dengan tepat | 3 |
| <i>Interpretasi data</i> | Siswa mampu menafsirkan sebuah data atau informasi statistik kedalam bentuk tabel, diagram atau grafik. | | | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menginterpretasikan data yang diberikan kedalam bentuk diagram/grafik | 1 |
| | | | | Mampu menginterpretasikan data yang diberikan kedalam bentuk diagram/grafik | 2 |
| | | | | Mampu menginterpretasikan data yang diberikan kedalam bentuk diagram/grafik | 3 |
| <i>Mengkomunikasikan data</i> | Siswa mampu mengkomunikasikan data serta menjelaskan proses yang dilakukan terhadap data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram atau | Sub. Indikator | Siswa mampu menentukan mean dari data yang diberikan | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | | | Tidak mampu menentukan mean dari data yang diberikan | 1 |
| | | | | Mampu menentukan mean dari data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | | | Mampu mampu menentukan mean dari data yang diberikan dengan tepat | 3 |

| | | | |
|----------------------|--|---|-----------|
| grafik. | Siswa mampu menentukan modus dari data yang diberikan | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | Tidak mampu menentukan modus dari data yang diberikan | 1 |
| | | Mampu menentukan modus dari data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | Mampu mampu menentukan modus dari data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| | Siswa mampu menentukan median dari data yang diberikan | Tidak ada jawaban | 0 |
| | | Tidak mampu menentukan median dari data yang diberikan | 1 |
| | | Mampu menentukan median dari data yang diberikan namun belum tepat | 2 |
| | | Mampu mampu menentukan median dari data yang diberikan dengan tepat | 3 |
| Skor Maksimal | | | 24 |

Petunjuk Penskoran :

- Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4.
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

| No | Nama Siswa | Aspek Keterampilan | Skor | Nilai Akhir |
|----|----------------------------|----------------------------|------|-------------|
| 1 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 2 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 3 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 4 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 5 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 6 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 7 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 8 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 9 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |
| 10 | | <i>Memahami data</i> | | |
| | | <i>Interpretasi data</i> | | |
| | | <i>Mengkomunikasi data</i> | | |
| | Skor yang diperoleh | | | |

SOAL PRETEST**KEMAMPUAN LITERASI STATISTIS SISWA**

1. PT. Binoli merupakan salah satu perusahaan yang bergerak dibidang perkebunan jagung, berikut merupakan data hasil panen PT. Binoli pada tahun 2013 sampai pada tahun 2020.

| Tahun | Hasil Panen (ton) |
|-------|----------------------|
| 2013 | 140 |
| 2014 | 150 |
| 2015 | 180 |
| 2016 | 200 |
| 2017 | 220 |
| 2018 | 210 |
| 2019 | 240 |
| 2020 | 180 |

- Sajikanlah data diatas kedalam bentuk grafik/diagram yang paling sesuai untuk mengkomunikasikan data tersebut!
- Berapakah Rata-rata hasil panen PT.Binoli dari tahun 2013 sampai 2020?
- Berapakah median dan modus hasil panen PT.Binoli dari tahun 2013 sampai 2020?

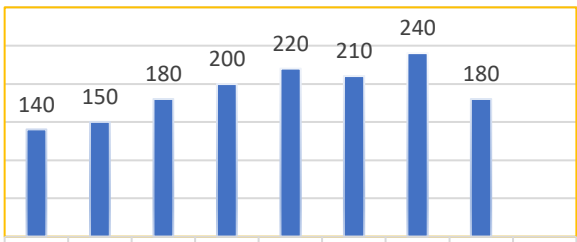
SOAL POSTEST**KEMAMPUAN LITERASI STATISTIS SISWA**

1. PT. Sayuri merupakan salah satu perusahaan yang bergerak dibidang perkebunan sawit, berikut merupakan data hasil panen PT. Sayuri pada tahun 2013 sampai pada tahun 2020.

| Tahun | Hasil Panen (ton) |
|-------|----------------------|
| 2013 | 150 |
| 2014 | 170 |
| 2015 | 180 |
| 2016 | 210 |
| 2017 | 190 |
| 2018 | 230 |
| 2019 | 210 |
| 2020 | 180 |

- Sajikanlah data diatas kedalam bentuk grafik/diagram yang paling sesuai untuk mengkomunikasikan data tersebut!
- Berapakah Rata-rata hasil panen PT.Sayuri dari tahun 2013 sampai 2020?
- Berapakah median dan modus hasil panen PT.Sayuri dari tahun 2013 sampai 2020?

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN PRETEST

| No | Jawaban | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|-------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|-------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---|
| 1 | <p>Diketahui: Data hasil panen PT. Binoli pada tahun 2013 sampai pada tahun 2020.</p> <table border="1" data-bbox="368 533 751 969"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Hasil Panen (ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013</td><td>140</td></tr> <tr><td>2014</td><td>150</td></tr> <tr><td>2015</td><td>180</td></tr> <tr><td>2016</td><td>200</td></tr> <tr><td>2017</td><td>220</td></tr> <tr><td>2018</td><td>210</td></tr> <tr><td>2019</td><td>240</td></tr> <tr><td>2020</td><td>180</td></tr> </tbody> </table> <p>Ditanyakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sajikanlah data diatas kedalam bentuk grafik/diagram yang paling sesuai untuk mengkomunikasikan data tersebut! Berapakah Rata-rata hasil panen PT.Binoli dari tahun 2013 sampai 2020? Berapakah median dan modus hasil panen PT.Binoli dari tahun 2013 sampai 2020? <p>Penyelesaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagram hasil panen PT. Binoli tahun 2013 – 2020 <div data-bbox="411 1435 1153 1928" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Diagram hasil panen PT. Sayuri tahun 2013 – 2020</p>  <table border="1" data-bbox="544 1576 1123 1816"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Hasil Panen (ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013</td><td>140</td></tr> <tr><td>2014</td><td>150</td></tr> <tr><td>2015</td><td>180</td></tr> <tr><td>2016</td><td>200</td></tr> <tr><td>2017</td><td>220</td></tr> <tr><td>2018</td><td>210</td></tr> <tr><td>2019</td><td>240</td></tr> <tr><td>2020</td><td>180</td></tr> </tbody> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> Mean | Tahun | Hasil Panen (ton) | 2013 | 140 | 2014 | 150 | 2015 | 180 | 2016 | 200 | 2017 | 220 | 2018 | 210 | 2019 | 240 | 2020 | 180 | Tahun | Hasil Panen (ton) | 2013 | 140 | 2014 | 150 | 2015 | 180 | 2016 | 200 | 2017 | 220 | 2018 | 210 | 2019 | 240 | 2020 | 180 | 3 |
| Tahun | Hasil Panen (ton) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 220 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tahun | Hasil Panen (ton) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 220 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | <p>$Mean = \frac{140 + 150 + 180 + 200 + 220 + 210 + 240 + 180}{8}$</p> <p>$= \frac{1520}{8} = 190 \text{ ton}$</p> <p>c. Median dan modus</p> <p>Median</p> <table border="1" data-bbox="416 546 1259 607"> <tr> <td>140</td> <td>150</td> <td>180</td> <td>180</td> <td>200</td> <td>210</td> <td>220</td> <td>240</td> </tr> </table> <p>Data genap</p> <p>$Median = \frac{180 + 200}{2} = \frac{380}{2} = 190 \text{ ton}$</p> <p>Modus</p> <table border="1" data-bbox="416 813 1259 898"> <tr> <td>Hasil panen (Ton)</td> <td>140</td> <td>150</td> <td>180</td> <td>200</td> <td>210</td> <td>220</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>frekuensi</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Frekuensi terbanyak adalah 180, jadi modus hasil panen PT. Binoli adalah 180 ton.</p> | 140 | 150 | 180 | 180 | 200 | 210 | 220 | 240 | Hasil panen (Ton) | 140 | 150 | 180 | 200 | 210 | 220 | 240 | frekuensi | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| 140 | 150 | 180 | 180 | 200 | 210 | 220 | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hasil panen (Ton) | 140 | 150 | 180 | 200 | 210 | 220 | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| frekuensi | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skor Maksimal | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN POSTEST

| No | Jawaban | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|-------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|-------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---|
| 1 | <p>Diketahui: Data hasil panen PT. Sayuri pada tahun 2013 sampai pada tahun 2020.</p> <table border="1" data-bbox="411 533 790 969"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Hasil Panen (ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013</td><td>150</td></tr> <tr><td>2014</td><td>170</td></tr> <tr><td>2015</td><td>180</td></tr> <tr><td>2016</td><td>210</td></tr> <tr><td>2017</td><td>190</td></tr> <tr><td>2018</td><td>230</td></tr> <tr><td>2019</td><td>210</td></tr> <tr><td>2020</td><td>180</td></tr> </tbody> </table> <p>Ditanyakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sajikanlah data diatas kedalam bentuk grafik/diagram yang paling sesuai untuk mengkomunikasikan data tersebut! Berapakah Rata-rata hasil panen PT.Sayuri dari tahun 2013 sampai 2020? Berapakah median dan modus hasil panen PT.Sayuri dari tahun 2013 sampai 2020? <p>Penyelesaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagram hasil panen PT. Sayuri tahun 2013 – 2020 <div data-bbox="451 1391 1160 1883" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Diagram hasil panen PT. Sayuri tahun 2013 – 2020</p> <table border="1" data-bbox="491 1534 1129 1848"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Hasil Panen (ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013</td><td>150</td></tr> <tr><td>2014</td><td>170</td></tr> <tr><td>2015</td><td>180</td></tr> <tr><td>2016</td><td>210</td></tr> <tr><td>2017</td><td>190</td></tr> <tr><td>2018</td><td>230</td></tr> <tr><td>2019</td><td>210</td></tr> <tr><td>2020</td><td>180</td></tr> </tbody> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> Mean $\text{Mean} = \frac{150 + 170 + 180 + 210 + 190 + 230 + 210 + 180}{8}$ | Tahun | Hasil Panen (ton) | 2013 | 150 | 2014 | 170 | 2015 | 180 | 2016 | 210 | 2017 | 190 | 2018 | 230 | 2019 | 210 | 2020 | 180 | Tahun | Hasil Panen (ton) | 2013 | 150 | 2014 | 170 | 2015 | 180 | 2016 | 210 | 2017 | 190 | 2018 | 230 | 2019 | 210 | 2020 | 180 | 3 |
| Tahun | Hasil Panen (ton) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 230 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tahun | Hasil Panen (ton) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 230 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | $= \frac{1520}{8} = 190 \text{ ton}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | c. Median dan modus | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Median | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>150</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>180</td> <td>190</td> <td>210</td> <td>210</td> </tr> </table> | 150 | 170 | 180 | 180 | 190 | 210 | 210 | | | | | | | | | | |
| 150 | 170 | 180 | 180 | 190 | 210 | 210 | | | | | | | | | | | | |
| | Data genap | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | $\text{Median} = \frac{180 + 190}{2} = \frac{370}{2} = 185 \text{ ton}$ | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Modus | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Hasil panen (Ton)</td> <td>150</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>190</td> <td>210</td> <td>210</td> <td>230</td> </tr> <tr> <td>frekuensi</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> | Hasil panen (Ton) | 150 | 170 | 180 | 190 | 210 | 210 | 230 | frekuensi | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Hasil panen (Ton) | 150 | 170 | 180 | 190 | 210 | 210 | 230 | | | | | | | | | | | |
| frekuensi | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Frekuensi terbanyak adalah 180, jadi modus hasil panen PT. Sayuri adalah 180 ton. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Skor Maksimal | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |

LKPD 02
UKURAN PEMUSATAN DATA
(Data Tunggal)

1. Menentukan Mean, Median dan Modus

a. Mean (Rata-Rata)

Mean merupakan salah satu ukuran untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan singkat tentang sekumpulan data. Mean merupakan wakil dari sekumpulan data atau nilai yang paling dekat dengan hasil pengukuran yang sebenarnya.

Rumus:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Semua Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Contoh:

- Perhatikan Nilai Ulangan matematika dalam tabel berikut!

| | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| Nilai | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Frekuensi | 2 | 3 | 4 | 1 |

Tentukanlah Mean dari nilai Ulangan matematika diatas!

Diketahui:

| | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| Nilai | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Frekuensi | 2 | 3 | 4 | 1 |

Ditanyakan:

Mean nilai ulangan matematika?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{60 + 60 + 70 + 70 + 70 + 80 + 80 + 80 + 80 + 90}{10} \\ &= \frac{740}{10} = 74 \end{aligned}$$

Jadi mean nilai ulangan matematika yaitu 74.

b. Median dan Modus

Sama dengan mean, median dan modus juga merupakan ukuran pemusatan data yang digunakan untuk menganalisis data. median merupakan nilai tengah dari suatu data sedangkan modus adalah nilai yang paling banyak muncul dan mempunyai frekuensi terbanyak.

Median dapat ditentukan dengan cara:

- Mengurutkan data terlebih dahulu.
- Setelah data terurut nilai tengah data tersebut dapat dicari dengan ketentuan jika banyak data ganjil, maka median adalah data yang

terletak tepat di tengah-tengah. Jika banyak data genap, maka median adalah rata-rata dari dua data yang ditengah.

Contoh:

- Diketahui nilai praktek olahraga 10 siswa sebagai berikut!
7, 9, 7, 9, 8, 7, 8, 9, 8, 8.

Tentukanlah median dan modus nilai praktek olahraga siswa tersebut!

Diketahui:

Nilai siswa = 7, 9, 7, 9, 8, 7, 8, 9, 8, 8.

Jumlah siswa = 10 siswa

Ditanyakan:

Median dan modus nilai praktek olahraga siswa?

Penyelesaian:

Nilai siswa = 7, 9, 7, 9, 8, 7, 8, 9, 8, 8.

Nilai siswa terurut = 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9

Banyak data genap, maka:

7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9

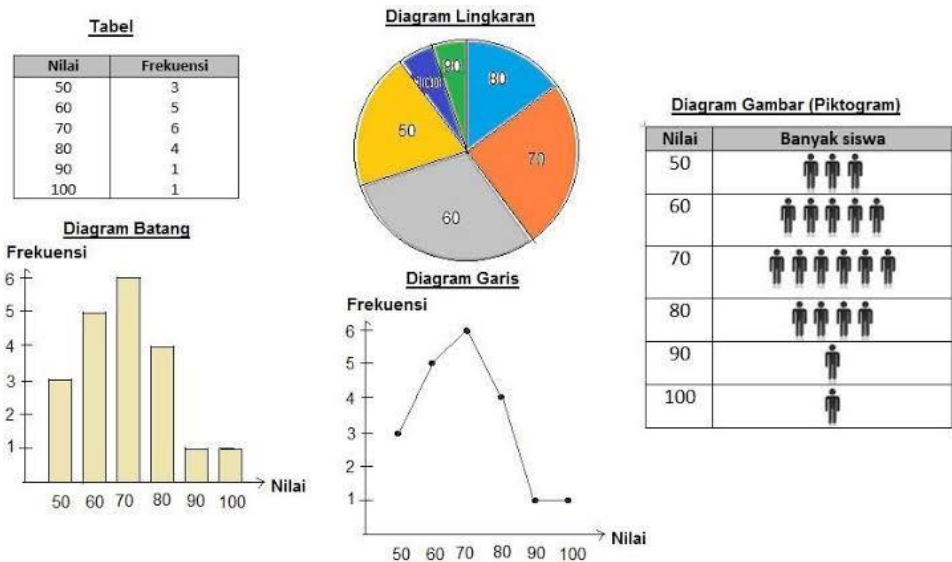
$$\text{Median} = \frac{8 + 8}{2} = \frac{16}{2} = 8$$

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| Nilai | 7 | 8 | 9 |
| frekuensi | 3 | 4 | 3 |

Dari tabel tersebut frekuensi nilai terbanyak adalah 8 maka, modus nilai praktek olahraga siswa adalah 8.

Jadi, Median dan Modus nilai praktek siswa adalah 8.

1. Macam-macam penyajian data



SOAL PERTANYAAN 1

PT. Binoli merupakan salah satu perusahaan yang bergerak dibidang perkebunan jagung, berikut merupakan data hasil panen PT. Binoli pada tahun 2013 sampai pada tahun 2020.

| Tahun | Hasil Panen (ton) |
|-------|----------------------|
| 2013 | 140 |
| 2014 | 150 |
| 2015 | 180 |
| 2016 | 200 |
| 2017 | 220 |
| 2018 | 210 |
| 2019 | 240 |
| 2020 | 180 |

- a. Sajikanlah data diatas kedalam bentuk grafik/diagram yang paling sesuai untuk mengkomunikasikan data tersebut!

SOAL PERTANYAAN 2

Cari dan diskusikanlah dengan kelompok kalian sebuah data yang berasal dari sekitar kalian kemudian sajikan data tersebut kedalam bentuk diagram yang sesuai!

SOAL PERTANYAAN 3

Perhatikan Soal Pertanyaan 1 !

- a. Berapakah Rata-rata hasil panen PT.Binoli dari tahun 2013 sampai 2020?
 b. Berapakah median dan modus hasil panen PT.Binoli dari tahun 2013 sampai 2020

Lampiran III : Tabulasi Nilai *Pretest* Siswa

| No | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | Skor Total | Nilai | Kreteria |
|----------------------|------------------|------------|---|---|--------|--------|--------|-----|--------|------------|-------|----------|
| | | 1 | | 2 | mean | 3 | | | mean | | | |
| | | a | b | | | a | b | c | | | | |
| 1 | Ahmad Arifin | 4 | 2 | 1 | 1,75 | 2 | 1 | 4 | 1,67 | 5,42 | 60,19 | Sedang |
| 2 | Ahmad Jahidi | 6 | 2 | 2 | 2,5 | 2 | 1 | 0 | 0,33 | 4,83 | 53,70 | Sedang |
| 3 | Ansari Rahman | 6 | 2 | 1 | 2,25 | 2 | 2 | 4 | 2,00 | 6,25 | 69,44 | Tinggi |
| 4 | Arbaini | 6 | 0 | 1 | 1,75 | 2 | 0 | 2 | 0,67 | 4,42 | 49,07 | Sedang |
| 5 | Emelda | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2,33 | 4,33 | 48,15 | Sedang |
| 6 | Haidir | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1,67 | 4,67 | 51,85 | Sedang |
| 7 | Jumaidi | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1,67 | 3,67 | 40,74 | Sedang |
| 8 | Lestari | 6 | 2 | 2 | 2,5 | 0 | 3 | 4 | 2,33 | 4,83 | 53,70 | Sedang |
| 9 | M. Bayu Ramadhan | 4 | 2 | 1 | 1,75 | 2 | 1 | 4 | 1,67 | 5,42 | 60,19 | Sedang |
| 10 | Maulana | 4 | 2 | 1 | 1,75 | 0 | 2 | 4 | 2,00 | 3,75 | 41,67 | Sedang |
| 11 | Mubasirin | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1,67 | 4,67 | 51,85 | Sedang |
| 12 | Nazri Rubian | 4 | 2 | 1 | 1,75 | 2 | 1 | 2 | 1,00 | 4,75 | 52,78 | Sedang |
| Persentase Indikator | | | | | 58,33% | 47,22% | | | 52,78% | | | |
| Persentase kreteria | | | | | Sedang | 8% | Tinggi | 92% | | | | |

S

$$\text{Persentase Indikator} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kreteria} = \frac{\text{Jumlah perolehan kreteria}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

Lampiran IV : Tabulasi Nilai *Posttest* Siswa

| No | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | Skor Total | Nilai | Kreteria |
|----------------------|------------------|------------|---|---|--------|--------|---------------|---|--------|------------|-------|---------------|
| | | 1 | | 2 | mean | 3 | | | mean | | | |
| | | a | b | | | a | b | c | | | | |
| 1 | Ahmad Arifin | 4 | 3 | 3 | 2,5 | 2 | 3 | 6 | 3,00 | 7,50 | 83,33 | Sangat Tinggi |
| 2 | Ahmad Jahidi | 6 | 2 | 3 | 2,75 | 3 | 3 | 4 | 2,33 | 8,08 | 89,81 | Sangat Tinggi |
| 3 | Ansari Rahman | 6 | 2 | 3 | 2,75 | 3 | 3 | 6 | 3,00 | 8,75 | 97,22 | Sangat Tinggi |
| 4 | Arbaini | 6 | 2 | 3 | 2,75 | 3 | 2 | 6 | 2,67 | 8,42 | 93,52 | Sangat Tinggi |
| 5 | Emelda | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 6 | 3,00 | 8,00 | 88,89 | Sangat Tinggi |
| 6 | Haidir | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2,67 | 7,67 | 85,19 | Sangat Tinggi |
| 7 | Jumaidi | 4 | 3 | 2 | 2,25 | 3 | 3 | 6 | 3,00 | 8,25 | 91,67 | Sangat Tinggi |
| 8 | Lestari | 6 | 2 | 3 | 2,75 | 2 | 3 | 6 | 3,00 | 7,75 | 86,11 | Sangat Tinggi |
| 9 | M. Bayu Ramadhan | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 3,00 | 7,00 | 77,78 | Tinggi |
| 10 | Maulana | 6 | 2 | 2 | 2,5 | 3 | 3 | 6 | 3,00 | 8,50 | 94,44 | Sangat Tinggi |
| 11 | Mubasirin | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,33 | 7,33 | 81,48 | Sangat Tinggi |
| 12 | Nazri Rubian | 4 | 2 | 3 | 2,25 | 3 | 3 | 2 | 1,67 | 6,92 | 76,85 | Tinggi |
| Persentase Indikator | | | | | 81,94% | 88,89% | | | 90,74% | | | |
| Persentase Kreteria | | | | | Tinggi | 17% | Sangat Tinggi | | | 83% | | |

$$\text{Persentase Indikator} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Kreteria} = \frac{\text{Jumlah perolehan kreteria}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

Lampiran V : Perhitungan Persentase Jawaban Siswa

Sebelum dimasukkan kedalam rumus persentase. Jumlah keseluruhan skor indikator yang memiliki soal yang lebih dari satu terlebih dahulu dihitung rata-ratanya menggunakan rumus rata-rata.

A. *Pretest*

1. Indikator Memahami Data dan Informasi statistik

$$P = \frac{21}{36} \times 100\% = 58,33\%$$

2. Indikator Menginterpretasikan Data dan Informasi statistik

$$P = \frac{17}{36} \times 100\% = 47,22\%$$

3. Indikator Mengkomunikasikan Data dan Informasi statistik

$$P = \frac{19}{36} \times 100\% = 52,78\%$$

B. *Posttest*

1. Indikator Memahami Data dan Informasi statistik

$$P = \frac{29,5}{36} \times 100\% = 81,94\%$$

2. Indikator Menginterpretasikan Data dan Informasi statistik

$$P = \frac{32}{36} \times 100\% = 88,89\%$$

3. Indikator Mengkomunikasikan Data dan Informasi statistik

$$P = \frac{32,6}{36} \times 100\% = 90,74\%$$

Lampiran VI : Hasil Uji Statistik Deskriptif

| Descriptives | | | Statistic | Std. Error |
|----------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
| Nilai Pretest | Mean | | 52,7775 | 2,29358 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 47,7294 | |
| | | Upper Bound | 57,8256 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 52,5206 | |
| | Median | | 52,3150 | |
| | Variance | | 63,126 | |
| | Std. Deviation | | 7,94520 | |
| | Minimum | | 40,74 | |
| | Maximum | | 69,44 | |
| | Range | | 28,70 | |
| | Interquartile Range | | 10,19 | |
| | Skewness | | ,473 | ,637 |
| | Kurtosis | | ,711 | 1,232 |
| Nilai Posttest | Mean | | 87,1908 | 1,88935 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 83,0324 | |
| | | Upper Bound | 91,3493 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 87,2081 | |
| | Median | | 87,5000 | |
| | Variance | | 42,836 | |
| | Std. Deviation | | 6,54489 | |
| | Minimum | | 76,85 | |
| | Maximum | | 97,22 | |
| | Range | | 20,37 | |
| | Interquartile Range | | 11,12 | |
| | Skewness | | -,170 | ,637 |
| | Kurtosis | | -,983 | 1,232 |

Lampiran VII : Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen.

A. Output Pretest

Correlations

| | | Correlations | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------------------|--------------------|-------------------|--------|-------------------|-------------------|--------|-------------------|
| | | soal1a | soal1b | soal1c | soal1d | soal2a | soal2b | soal3a | soal3b | soal3c | soal3d | soal3c | total |
| soal1a | Pearson Correlation | 1 | ,492 | ,317 | ,264 | ,117 | -,051 | ,507 | ,057 | ,233 | ,507 | ,503 | ,646 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | | ,088 | ,291 | ,383 | ,702 | ,869 | ,077 | ,853 | ,444 | ,077 | ,080 | ,017 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal1b | Pearson Correlation | ,492 | 1 | ,128 | -,058 | ,433 | ,300 | ,626 [*] | ,539 | ,473 | ,626 [*] | ,539 | ,672 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,088 | | ,676 | ,851 | ,139 | ,319 | ,022 | ,057 | ,102 | ,022 | ,057 | ,012 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal1c | Pearson Correlation | ,317 | ,128 | 1 | ,378 | ,296 | -,017 | ,428 | ,444 | ,061 | ,428 | ,294 | ,593 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,291 | ,676 | | ,203 | ,326 | ,956 | ,144 | ,129 | ,844 | ,144 | ,330 | ,033 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal1d | Pearson Correlation | ,264 | -,058 | ,378 | 1 | ,300 | ,058 | ,382 | ,525 | -,205 | ,382 | ,272 | ,384 |
| | Sig. (2-tailed) | ,383 | ,851 | ,203 | | ,319 | ,851 | ,198 | ,065 | ,502 | ,198 | ,368 | ,195 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal2a | Pearson Correlation | ,117 | ,433 | ,296 | ,300 | 1 | ,693 ^{**} | ,402 | ,487 | ,560 [*] | ,402 | ,234 | ,605 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | ,702 | ,139 | ,326 | ,319 | | ,009 | ,174 | ,092 | ,047 | ,174 | ,443 | ,029 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal2b | Pearson Correlation | -,051 | ,300 | -,017 | ,058 | ,693 ^{**} | 1 | ,278 | ,337 | ,552 | ,278 | ,337 | ,413 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|---------|--------|-------|---------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,869 | ,319 | ,956 | ,851 | ,009 | | ,357 | ,260 | ,050 | ,357 | ,260 | ,160 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3a | Pearson Correlation | ,507 | ,626* | ,428 | ,382 | ,402 | ,278 | 1 | ,703** | ,439 | 1,000** | ,907** | ,901** |
| | Sig. (2-tailed) | ,077 | ,022 | ,144 | ,198 | ,174 | ,357 | | ,007 | ,134 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3b | Pearson Correlation | ,057 | ,539 | ,444 | ,525 | ,487 | ,337 | ,703** | 1 | ,117 | ,703** | ,606* | ,637* |
| | Sig. (2-tailed) | ,853 | ,057 | ,129 | ,065 | ,092 | ,260 | ,007 | | ,704 | ,007 | ,028 | ,019 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3c | Pearson Correlation | ,233 | ,473 | ,061 | -,205 | ,560* | ,552 | ,439 | ,117 | 1 | ,439 | ,255 | ,595* |
| | Sig. (2-tailed) | ,444 | ,102 | ,844 | ,502 | ,047 | ,050 | ,134 | ,704 | | ,134 | ,400 | ,032 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3d | Pearson Correlation | ,507 | ,626* | ,428 | ,382 | ,402 | ,278 | 1,000** | ,703** | ,439 | 1 | ,907** | ,901** |
| | Sig. (2-tailed) | ,077 | ,022 | ,144 | ,198 | ,174 | ,357 | ,000 | ,007 | ,134 | | ,000 | ,000 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3c | Pearson Correlation | ,503 | ,539 | ,294 | ,272 | ,234 | ,337 | ,907** | ,606* | ,255 | ,907** | 1 | ,768** |
| | Sig. (2-tailed) | ,080 | ,057 | ,330 | ,368 | ,443 | ,260 | ,000 | ,028 | ,400 | ,000 | | ,002 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| total | Pearson Correlation | ,646* | ,672* | ,593* | ,384 | ,605* | ,413 | ,901** | ,637* | ,595* | ,901** | ,768** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 | ,012 | ,033 | ,195 | ,029 | ,160 | ,000 | ,019 | ,032 | ,000 | ,002 | |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 13 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,792 | 11 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| soal1a | 31,23 | 34,359 | ,458 | ,785 |
| soal1b | 32,62 | 42,756 | ,635 | ,777 |
| soal1c | 31,00 | 35,667 | ,392 | ,795 |
| soal1d | 32,77 | 44,192 | ,318 | ,789 |
| soal2a | 33,00 | 42,667 | ,554 | ,778 |
| soal2b | 33,15 | 44,308 | ,358 | ,788 |
| soal3a | 32,69 | 39,231 | ,882 | ,752 |
| soal3b | 32,77 | 41,359 | ,575 | ,772 |
| soal3c | 31,85 | 34,974 | ,373 | ,805 |
| soal3d | 30,00 | 32,667 | ,856 | ,721 |
| soal3c | 32,77 | 40,192 | ,724 | ,762 |

B. Output Posttest**Correlations**

| | | Correlations | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|
| | | soal1a | soal1b | soal1c | soal1d | soal2a | soal2b | soal3a | soal3b | soal3c | soal3d | soal3c | total |
| soal1a | Pearson Correlation | 1 | ,732** | ,386 | ,505 | ,385 | ,323 | ,537 | ,098 | ,323 | -,033 | ,141 | ,705** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,004 | ,193 | ,078 | ,194 | ,282 | ,058 | ,751 | ,282 | ,915 | ,646 | ,007 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal1b | Pearson Correlation | ,732** | 1 | ,527 | ,426 | ,626* | ,272 | ,247 | ,133 | ,272 | ,247 | -,058 | ,678* |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | | ,064 | ,147 | ,022 | ,368 | ,415 | ,664 | ,368 | ,415 | ,851 | ,011 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal1c | Pearson Correlation | ,386 | ,527 | 1 | ,433 | ,807** | ,677* | ,746** | ,527 | ,677* | ,746** | -,228 | ,887** |
| | Sig. (2-tailed) | ,193 | ,064 | | ,139 | ,001 | ,011 | ,003 | ,064 | ,011 | ,003 | ,453 | ,000 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal1d | Pearson Correlation | ,505 | ,426 | ,433 | 1 | ,487 | ,178 | ,390 | ,030 | ,178 | ,123 | ,158 | ,554* |
| | Sig. (2-tailed) | ,078 | ,147 | ,139 | | ,092 | ,561 | ,188 | ,921 | ,561 | ,689 | ,606 | ,049 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal2a | Pearson Correlation | ,385 | ,626* | ,807** | ,487 | 1 | ,487 | ,500 | ,325 | ,487 | ,500 | ,120 | ,785** |
| | Sig. (2-tailed) | ,194 | ,022 | ,001 | ,092 | | ,091 | ,082 | ,279 | ,091 | ,082 | ,695 | ,001 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal2b | Pearson Correlation | ,323 | ,272 | ,677* | ,178 | ,487 | 1 | ,420 | ,778** | 1,000** | ,420 | -,337 | ,702** |
| | Sig. (2-tailed) | ,282 | ,368 | ,011 | ,561 | ,091 | | ,153 | ,002 | ,000 | ,153 | ,260 | ,007 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3a | Pearson Correlation | ,537 | ,247 | ,746** | ,390 | ,500 | ,420 | 1 | ,247 | ,420 | ,409 | ,019 | ,737** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,058 | ,415 | ,003 | ,188 | ,082 | ,153 | | ,415 | ,153 | ,165 | ,950 | ,004 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3b | Pearson Correlation | ,098 | ,133 | ,527 | ,030 | ,325 | ,778** | ,247 | 1 | ,778** | ,539 | -,058 | ,567* |
| | Sig. (2-tailed) | ,751 | ,664 | ,064 | ,921 | ,279 | ,002 | ,415 | | ,002 | ,057 | ,851 | ,043 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3c | Pearson Correlation | ,323 | ,272 | ,677* | ,178 | ,487 | 1,000** | ,420 | ,778** | 1 | ,420 | -,337 | ,702** |
| | Sig. (2-tailed) | ,282 | ,368 | ,011 | ,561 | ,091 | ,000 | ,153 | ,002 | | ,153 | ,260 | ,007 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3d | Pearson Correlation | -,033 | ,247 | ,746** | ,123 | ,500 | ,420 | ,409 | ,539 | ,420 | 1 | -,234 | ,587* |
| | Sig. (2-tailed) | ,915 | ,415 | ,003 | ,689 | ,082 | ,153 | ,165 | ,057 | ,153 | | ,443 | ,035 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| soal3c | Pearson Correlation | ,141 | -,058 | -,228 | ,158 | ,120 | -,337 | ,019 | -,058 | -,337 | -,234 | 1 | ,012 |
| | Sig. (2-tailed) | ,646 | ,851 | ,453 | ,606 | ,695 | ,260 | ,950 | ,851 | ,260 | ,443 | | ,968 |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| total | Pearson Correlation | ,705** | ,678* | ,887** | ,554* | ,785** | ,702** | ,737** | ,567* | ,702** | ,587* | ,012 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,007 | ,011 | ,000 | ,049 | ,001 | ,007 | ,004 | ,043 | ,007 | ,035 | ,968 | |
| | N | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 13 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,778 | 11 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| soal1a | 35,77 | 16,359 | ,446 | ,812 |
| soal1b | 37,31 | 23,231 | ,628 | ,755 |
| soal1c | 34,23 | 21,359 | ,860 | ,730 |
| soal1d | 37,38 | 23,590 | ,484 | ,763 |
| soal2a | 37,38 | 21,423 | ,729 | ,736 |
| soal2b | 37,23 | 23,526 | ,662 | ,757 |
| soal3a | 37,46 | 21,603 | ,670 | ,741 |
| soal3b | 37,31 | 23,731 | ,504 | ,763 |
| soal3c | 34,38 | 21,256 | ,615 | ,742 |
| soal3d | 34,85 | 19,974 | ,379 | ,781 |
| soal3c | 37,46 | 26,269 | -,086 | ,799 |

Lampiran VIII : Hasil Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*

| Tests of Normality | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Pretest | ,204 | 12 | ,181 | ,946 | 12 | ,579 |
| Nilai Posttest | ,102 | 12 | ,200* | ,968 | 12 | ,884 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran IX : Hasil Uji Hipotesis *Paired Sampel T-Tes*

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Nilai Pretest | 52,7775 | 12 | 7,94520 | 2,29358 |
| | Nilai Posttest | 87,1908 | 12 | 6,54489 | 1,88935 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|--------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Nilai Pretest & Nilai Posttest | 12 | -,155 | ,631 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|--------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|--------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Nilai Pretest - Nilai Posttest | -34,4133 | 11,04763 | 3,18918 | -41,43266 | -27,39400 | 10,791 | 11 | ,000 |

Lampiran X : Dokumentasi





Lampiran XI : Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing

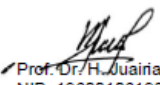


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 108 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 11 Mei 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag
NIP/NUP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Ali Akbar
NIM : 1601251894
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Statistik Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT)
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Mei 2020
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XIII : Surat Riset Dinas Kesatuan Bangsa dan Politik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1197/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

3 Maret 2021

Yth. **KESBANGPOL**
Barito Kuala
 Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ali Akbar
 N I M : 1601251894
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Padat Karya kompleks Perdana Mandiri blok A RT 14 No.27.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Pengembangan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 3 TAMBAN

Lampiran XIV : Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-1197/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ali Akbar
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601251894
 Semester : X (Sepuluh)
 Alamat : Jl. Padat Karya komplek Perdana Mandiri blok A RT 14 No.27.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI STATISTIK SISWA SMPN 3 TAMBAN

Tempat yang dituju : SMPN 3 TAMBAN
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 05 Maret 2021
 Sampai dengan tanggal : 05 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 3 Maret 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hasrul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ali Akbar
 NIM. 1601251894

Lampiran XV : Surat Riset Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1197/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

3 Maret 2021

Yth. **Kepala SMPN 3 TAMBAN**

Tamban

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ali Akbar
 N I M : 1601251894
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Padat Karya kompleks Perdana Mandiri blok A RT 14 No.27.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Harul Hudaya

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XVI : Surat Rekomendasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-1197/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Ali Akbar
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601251894
 Jurusan : PMTK
 Semester : X (Sepuluh)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : Jl. Padat Karya kompleks Perdana Mandiri blok A RT
 14 No.27.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN RIGOROUS MATHEMATIKAL THINKING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI STATISTIK SISWA SMPN 3 TAMBAN" pada SMPN 3 TAMBAN sejak tanggal 03 Maret 2021 sampai dengan 03 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Maret 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Stajul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Lampiran XVII : Surat Selesai Riset



**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 TAMBAN**

Alamat : Desa Tinggiran II Luar Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala 70566

SURAT KETERANGAN

No. : 421 / 014 / SMPN.3TMB / V / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|--------------------|-------------------------|
| Nama | : MUHAMMAD RAFI'I, S.Pd |
| NIP | : 19710602 199802 1 004 |
| Pangkat / Golongan | : Pembina / IVa |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |
| Unit kerja | : SMP Negeri 3 Tamban |

Menerangkan dengan sesungguhnya bawah.

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Nama | : Ali Akbar |
| NIM | : 1601251894 |
| Fakultas/jurusan | : FTK/Pendidikan Matematika |

Telah melaksanakan riset penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data dan penyusunan skripsi sarjana dengan judul.

"Pengaruh pendekatan pembelajaran rigorous mathematical thinking terhadap kemampuan literasi statistik siswa SMPN 3 Tamban " dari tanggal 05 Maret 2021 s/d 05 Mei 2021



Demikian surat pernyataan melaksanakan tugas ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di proses sebagaimana mestinya.

Tamban, 05 Mei 2021
Kepala Sekolah



MUHAMMAD RAFI'I, S.Pd
NIP. 19710602 199802 1 004

Lampiran XVIII : Surat Perubahan Judul

| | |
|--|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI |
| | Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id |
| 21 Juni 2021 | |
| Nomor : 780/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Ali Akbar NIM. 1601251894 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin | |
| Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi: | |
| ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI STATISTIS MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING (RMT) SISWA SMAN 1 KINTAP | |
| Berubah menjadi: | |
| PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING (RMT) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI STATISTIK SISWA SMPN 3 TAMBAN | |
| Menunjuk : | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Dr. Hajjannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. | |
| Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. | |
| Wassalamu'alaikum. Wr. Wb. | |
| An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 | |

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ali Akbar
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 25 Agustus 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kenanga RT.07 RW.03, Desa Kintap
Kecil,

Kecamatan Kintap, Kabupaten Tanah Laut,
Provinsi Kalimantan Selatan
7. Pendidikan
 - a. SDN 2 Muara Kintap Tahun 2009/2010
 - b. SMPN 3 Kintap Tahun 2012/2013
 - c. SMK Dua Desember Pelaihari 2015/2016
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2016 – Sekarang.
8. Pengalaman Organisasi
 - a. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika (HMJ PMTK)
 - b. Himpunan Pemuda Pelajar Mahasiswa Tanah Laut (HPPMTL)
 - c. Ikatan Pelajar Mahasiswa Kintap (IPMK)
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama : Hanafing
Pekerjaan : Petani Tambak
Alamat : Jl. Kenanga RT.07 RW.03, Desa Kintap Kecil, Kecamatan
Kintap, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan
Selatan

b. Ibu

Nama : Hasnah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Kenanga RT.07 RW.03, Desa Kintap Kecil, Kecamatan
Kintap, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan
Selatan

10. Nama Saudara

- | | |
|----------------|-------------------|
| a. Nur Paidah | e. Nur Wahidah |
| b. Suwandi | f. Muhammad Iqbal |
| c. Nur Paridah | g. Muhammad Baim |
| d. Rudi | |

Banjarmasin, 04 Juni 2021

Penulis



Ali Akbar