

LAMPIRAN-LAMPIRAN

*(Lampiran I)***DAFTAR TERJEMAH**

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	QS. al-Maidah ayat 16	3	Dengan Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keridhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan mengeluarkan mereka dari aneka kegelapan kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.
	II	<i>Media learning is everything that becomes a means of delivering information from the sender to the recipient so that what is delivered can be well received.</i>	12	Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menjadi sarana penyampaian informasi dari pengirim kepada penerima penerima agar apa yang disampaikan dapat diterima dengan baik.
	II	<i>Brain Based Learning is a Learning approach that is based on the structure and function of the human brain</i>	22	<i>Brain Based Learning</i> adalah pendekatan Pembelajaran yang didasarkan pada struktur dan fungsi otak manusia.
	II	<i>1) Relaxed alertness: it means to create the optimal emotional and social climate for learning. A challenging learning environment with minimal threats should be provided; 2) Orchestrated Immersion: It refers to a students concentration on the contents they encounter. They will have to use their memory to explore the content when wholeness and</i>		<i>Relaxed alertness:</i> ialah menciptakan kondisi emosional dan sosial yang optimal untuk pembelajaran. Tantangan lingkungan pembelajaran dengan sedikit masalah sebaiknya dipersiapkan; <i>2) Orchestrated Immersion:</i> menunjukkan pada konsentrasi siswa akan konten/pelajaran yang mereka pelajari. Mereka akan menggunakan ingatan (memori) mereka untuk memahami konten/ pelajaran

	<p><i>correlativity are available;</i></p> <p><i>3) Active Processing: A learning brain is actively processing. For instance, to make an experience meaningful, memory naturally reacts to new objects incompatible with the previous maps. Thus, the brain tests the experiences that are contrary to the known.</i></p>	<p>ketika adanya keutuhan dan korelatifitas;</p> <p>3) <i>Active Processing</i>: sebuah pengajaran otak yang secara aktif bergerak. Contohnya, untuk membuat pengalaman belajar lebih bermakna, lalu memori/ingatan secara natural bereaksi terhadap objek baru yang sebelumnya tidak pernah dipelajari. Jadi, otak tersebut menguji/ mengenali pengetahuan yang belum diketahui/dipelajari.</p>
--	---	--

(Lampiran II)

**KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR
MATERI BANGUN RUANG**

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

C. Indikator

- 3.5 Menyebutkan rusuk pada balok yang diketahui
Menyebutkan sisi-sisi pada balok yang diketahui
Menyebutkan titik sudut pada balok yang diketahui.
Menyebutkan diagonal sisi pada balok yang diketahui.
Menyebutkan diagonal bidang pada balok yang diketahui.
Menyebutkan bidang diagonal pada balok yang diketahui.
Menyebutkan rusuk pada kubus yang diketahui
Menyebutkan sisi-sisi pada kubus yang diketahui
Menyebutkan titik sudut pada kubus yang diketahui
Menyebutkan diagonal sisi pada kubus yang diketahui
Menyebutkan diagonal ruang pada kubus yang diketahui
Menyebutkan bidang diagonal pada kubus yang diketahui

4.5 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan volume balok

Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus.

(Lampiran III)

SOAL UJI VALIDITAS PERANGKAT A

Nama :

Kelas :

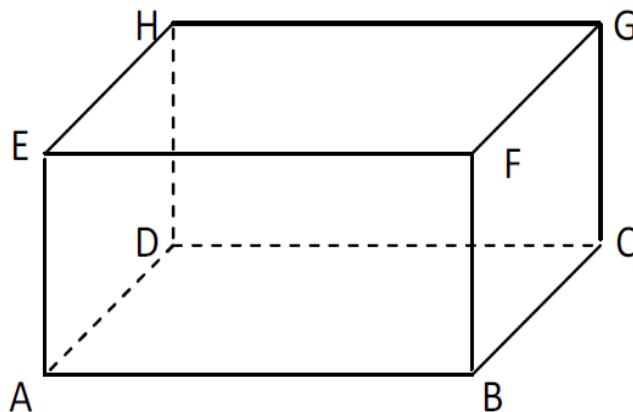
Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah :

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas di kolom yang telah disediakan
2. Berdoa sebelum mulai mengerjakan soal
3. Kerjakan semua soal dengan bersungguh-sungguh
4. Waktu mengerjakan soal selama 2 Jam Pelajaran

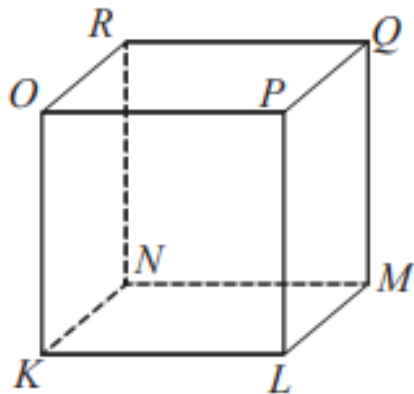
Kerjakan soal-soal berikut ini dengan tepat.



Perhatikan gambar balok ABCD.EFGH!

1. Sebutkan rusuk yang terdapat pada balok ABCD.EFGH!
2. Sebutkan sisi yang terdapat pada balok ABCD.EFGH?

3. Sebutkan titik sudut yang ada pada balok ABCD.EFGH?
4. Sebutkan diagonal sisi yang ada pada balok ABCD.EFGH?
5. Sebutkan diagonal ruang yang ada pada balok ABCD.EFGH?
6. Sebutkan bidang diagonal yang ada pada balok ABCD.EFGH?
7. Iwan mempunyai kotak pensil. Kotak pensil tersebut panjangnya 10 cm, lebarnya 5 cm, dan tingginya 20 cm. Berapa volume kotak pensil tersebut!



Perhatikan gambar dari kubus KLMN.OPQR di atas!

8. Sebutkan rusuk apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
9. Sebutkan sisi apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
10. Sebutkan titik sudut apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
11. Sebutkan diagonal sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
12. Sebutkan diagonal ruang yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
13. Sebutkan bidang diagonal yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
14. Santi membuat 6 potong kertas yang berbentuk persegi. Ukuran panjang persegi tersebut adalah 10 cm. Santi merekatkannya menjadi kubus. Berapa volume kubus yang dibuat Santi?

(Lampiran IV)

**JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
UJI VALIDITAS PERANGKAT A**

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Sebutkan rusuk yang terdapat pada balok ABCD.EFGH!	AB, BC, CD, DA, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, CH	12
2.	Sebutkan sisi yang terdapat pada balok ABCD.EFGH?	ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE.	6
3.	Sebutkan titik sudut yang ada pada balok ABCD.EFGH?	A, B, C, D, E, F, G, H.	8
4.	Sebutkan diagonal sisi yang ada pada balok ABCD.EFGH?	AF, BE, BG, CF, CH, DG, AH, DE, AC, BD, EG, FH.	12
5.	Sebutkan diagonal ruang yang ada pada balok ABCD.EFGH?	HB, DF, AG, CE.	4
6.	Sebutkan bidang diagonal yang ada pada balok ABCD.EFGH?	BCHE, AFGD, ABGH, CDEF, DBFH, ACGE.	6
7.	Iwan mempunyai kotak pensil. Kotak pensil tersebut panjangnya 10 cm, lebarnya 5 cm, dan tingginya 20 cm. Berapa volume kotak pensil tersebut!	Diketahui: Panjang = 10 cm Lebar = 5 cm Tinggi = 20 cm Ditanya: Volume? Jawab: $V = p \times l \times t$ $= 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ $= 1000 \text{ cm}^3$ Jadi, volume air di kolam adalah 1000 cm^3	1 1 1 1 2 1
8.	Sebutkan rusuk apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO, OK, LP, MQ, NP.	12
9.	Sebutkan sisi apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	KLMN, OPQR, KLPO, NMQR, LMQP, KNRO.	6
10.	Sebutkan titik sudut apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	K, L, M, N, O, P, Q, R.	
11.	Sebutkan diagonal sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	LQ, MP, LO, PK, KR, NO, NQ, RM, KM, LN, OQ, PR.	12
12.	Sebutkan diagonal ruang yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	LR, PN, MO, KQ.	4
13.	Sebutkan bidang diagonal yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	LMRO, KNQP, MNPO, KLQR, KMQO, LNRP.	6

14.	Santi membuat 6 potong kertas yang berbentuk persegi. Ukuran panjang persegi tersebut adalah 10 cm. Santi merekatkannya menjadi kubus. Berapa volume kubus yang dibuat Santi?	Diketahui:	1
		Panjang sisi 10 cm.	
		Ditanya:	
		Jumlah kubus mainan dalam kubus besar?	1
		Jawab:	
		$V = s^3$	1
$= 10cm \times 10cm \times 10cm$	1		
$= 1000 \text{ cm}^3$	2		
Jadi, volume kubus yang dibuat Santi adalah			
1000 cm^3 .	1		

(Lampiran V)

SOAL UJI VALIDITAS PERANGKAT B

Nama :

Kelas :

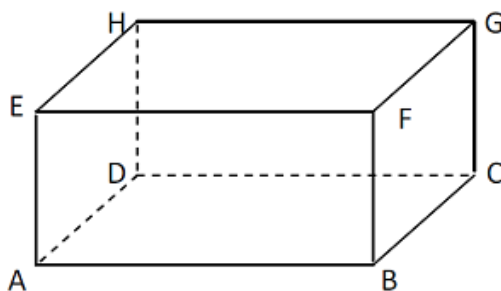
Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah :

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas di kolom yang telah disediakan
2. Berdoa sebelum mulai mengerjakan soal
3. Kerjakan semua soal dengan bersungguh-sungguh
4. Waktu mengerjakan soal selama 2 Jam Pelajaran

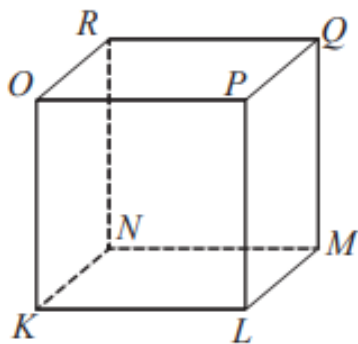
Kerjakan soal-soal berikut ini dengan tepat.



Perhatikan gambar balok ABCD.EFGH!

1. Selain AB, CD, EF, GH. Sebutkan rusuk yang lain pada balok ABCD.EFGH?
2. Sebutkan tiga sisi yang terdapat pada balok ABCD.EFGH?
3. Sebutkan tiga titik sudut yang ada pada balok ABCD.EFGH?
4. Apakah BG adalah diagonal sisi yang ada pada balok ABCD.EFGH?

5. Apakah AG adalah diagonal ruang yang ada pada balok ABCD.EFGH?
6. Apakah BCEH adalah bidang diagonal yang ada pada balok ABCD.EFGH?
7. Pak Rama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m, dan tinggi air 6 m. Berapa volume air dikolam tersebut?



Perhatikan gambar kubus KLMN.OPQR:

8. Apakah KL adalah rusuk yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
9. Selain sisi KLMN, apa saja sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
10. Selain titik K, L, M, N, O, P, Q, apa saja titik sudut yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
11. Apakah KP adalah diagonal sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
12. Apakah RL adalah diagonal ruang yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
13. Selain sisi LMRO, sebutkan bidang diagonal yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
14. Dito, anak pak win, menyusun kubus-kubus mainannya menjadi kubus yang lebih besar. Panjang sisi kubus besar itu 5 kubus mainan. Berapa jumlah kubus mainan yang digunakan ditto untuk membuat kubus besar itu ?

(Lampiran VI)

**JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
UJI VALIDITAS PERANGKAT B**

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Selain AB, CD, EF,GH. Sebutkan rusuk yang lain pada balok ABCD.EFGH?	BC, AD, FG, EH, AE, BF, CG, DH.	8
2.	Sebutkan tiga sisi yang terdapat pada balok ABCD.EFGH?	ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE.	3
3.	Sebutkan tiga titik sudut yang ada pada balok ABCD.EFGH?	A, B, C, D, E, F, G, H.	3
4.	Selain BG, CF, CH, BE. Apa saja diagonal sisi yang ada pada balok ABCD.EFGH?	AF, DG, AH, DE, AC, BD, EG, FH.	8
5.	Selain AG, CE. Apa saja diagonal ruang yang ada pada balok ABCD.EFGH?	HB, DF.	2
6.	Apakah BCEH, AFGD adalah bidang diagonal yang ada pada balok ABCD.EFGH?	ABGH, CDEF, DBFH, ACGE.	4
7.	Pak Rama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m, dan tinggi air 6 m. Berapa volume air dikolam tersebut?	Diketahui: Panjang = 5 m Lebar = 3 m Tinggi = 6m Ditanya: Volume? Jawab: $V = p \times l \times t$ $= 5 m \times 3m \times 6m$ $= 90 cm^3$ Jadi, volume air di kolam adalah $90 cm^3$	1 1 1 2 1
8.	Selain KL, MN, LM, NK, apa saja rusuk yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	OP, PQ, QR, RO, PL, QM, RN, OK.	8
9.	Selain sisi KLMN, apa saja sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	KPQN, OPMN, KLQR, KMQO, NLPR.	5
10.	Selain titik K, L, M, N, O, P, Q, apa saja titik sudut yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	R	1
11.	Selain LQ, MP, LO, PK, KR, NO. Apa saja diagonal sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	NQ, RM, KM, LN, OQ, PR	6
12.	Selain RL. Apa saja diagonal ruang yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	PN, MO, KQ.	3

13.	Selain LMRO, sebutkan bidang diagonal yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	KPQN, OPMN, KLQR, KMQO, NLPR.	5
14.	Dito, anak pak win, menyusun kubus-kubus mainannya menjadi kubus yang lebih besar. Panjang sisi kubus besar itu 5 kubus mainan. Berapa jumlah kubus mainan yang digunakan ditto untuk membuat kubus besar itu ?	<p>Diketahui: Panjang sisi 5 kubus mainan Ditanya: Jumlah kubus mainan dalam kubus besar? Jawab: $V = s^3$ $= 5 \times 5 \times 5$ $= 125$ kubus mainan Jadi, jumlah kubus mainan untuk membuat kubus besar adalah 125 kubus mainan.</p>	<p>1 1 1 2 1</p>

(Lampiran VII)

**HASIL SKOR TES UJI VALIDITAS
PERANGKAT A DAN PERANGKAT B**

A. Skor Tes Uji Validitas Perangkat A

No. Responde n	No Butir Soal														Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
R1	5	4	4	6	3	4	4	6	4	4	4	3	4	4	59
R2	6	4	6	8	3	5	3	5	4	5	6	4	5	4	68
R3	6	3	6	5	3	3	2	4	4	5	5	2	5	2	55
R4	8	6	6	9	4	6	5	8	5	6	7	4	3	3	80
R5	6	4	4	5	3	4	3	7	4	4	6	3	4	4	61
R6	6	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	3	63
R7	6	4	5	4	3	4	3	2	4	5	8	3	5	4	60
R8	4	4	6	3	3	5	2	5	3	5	7	4	3	3	57
R9	6	3	4	7	4	3	4	4	4	3	8	3	5	4	62
R10	6	6	6	9	4	6	4	5	5	6	4	4	3	4	72
R11	8	4	6	5	3	4	5	8	4	4	6	1	5	5	68
R12	6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	66
R13	4	6	5	3	3	3	3	3	6	5	2	3	4	2	52
R14	5	4	4	6	2	4	0	4	3	4	6	4	2	1	49

B. Skor Tes Uji Validitas Perangkat B

No. Responden	No Butir Soal															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
R1	5	3	3	1	1	0	5	1	4	1	1	1	4	6	36	
R2	6	3	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	5	4	35	
R3	6	3	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	5	4	35	
R4	8	2	3	1	1	1	4	1	2	1	1	1	3	3	32	
R5	6	3	3	1	1	1	4	1	4	1	1	0	5	4	35	
R6	6	3	3	1	1	1	5	1	4	1	1	1	5	4	37	
R7	6	3	3	1	1	1	4	0	3	1	1	1	5	4	34	
R8	4	3	2	1	0	1	3	1	4	1	0	1	5	3	29	
R9	6	3	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	4	36	
R10	6	3	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	4	34	
R11	8	3	3	1	1	1	5	1	4	1	1	1	5	5	40	
R12	6	3	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	5	37	
R13	4	1	3	0	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	30	
R14	5	3	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	2	2	21	

soal4	Pearson Correlation	-,106	,342	,427	1	,507	,458	,209	,005	,102	,221	,502	,213	,282	,387	,572*
	Sig. (2- tailed)	,719	,231	,128		,064	,099	,474	,987	,729	,447	,067	,464	,328	,172	,033
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal5	Pearson Correlation	,102	,420	,542*	,507	1	,703**	,557*	,241	,211	,304	,733**	,673**	,272	,304	,751**
	Sig. (2- tailed)	,729	,135	,045	,064		,005	,038	,407	,469	,291	,003	,008	,348	,291	,002
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal6	Pearson Correlation	,055	,298	,386	,458	,703*	1	,533*	,232	-,156	,001	,389	,381	,344	,629*	,593*
	Sig. (2- tailed)	,852	,300	,172	,099	,005		,050	,424	,593	,996	,169	,179	,229	,016	,025
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal7	Pearson Correlation	,250	,511	,596*	,209	,557*	,533*	1	,351	,583*	,152	,348	,551*	,564*	,352	,730**
	Sig. (2- tailed)	,389	,062	,025	,474	,038	,050		,219	,029	,603	,223	,041	,036	,218	,003
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal8	Pearson Correlation	,922*	,506	,222	,005	,241	,232	,351	1	,186	,011	,111	,004	,611*	-,032	,562*
	Sig. (2- tailed)	,000	,065	,446	,987	,407	,424	,219		,525	,970	,705	,988	,020	,914	,037
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal9	Pearson Correlation	,111	,483	,620*	,102	,211	-,156	,583*	,186	1	,491	,536*	,542*	,394	-,108	,579*

	Sig. (2-tailed)	,705	,080	,018	,729	,469	,593	,029	,525		,074	,048	,045	,163	,713	,030
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal10	Pearson Correlation	-,060	,039	,050	,221	,304	,001	,152	,011	,491	1	,400	,347	,399	-,009	,382
	Sig. (2-tailed)	,838	,894	,865	,447	,291	,996	,603	,970	,074		,157	,224	,158	,976	,178
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal11	Pearson Correlation	-,068	,514	,744**	,502	,733*	,389	,348	,111	,536*	,400	1	,787**	,226	,120	,745**
	Sig. (2-tailed)	,817	,060	,002	,067	,003	,169	,223	,705	,048	,157		,001	,438	,682	,002
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal12	Pearson Correlation	-,201	,593*	,698**	,213	,673*	,381	,551*	,004	,542*	,347	,787**	1	,285	,167	,653*
	Sig. (2-tailed)	,492	,025	,006	,464	,008	,179	,041	,988	,045	,224	,001		,324	,569	,011
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal13	Pearson Correlation	,505	,415	,171	,282	,272	,344	,564*	,611*	,394	,399	,226	,285	1	,118	,663**
	Sig. (2-tailed)	,066	,140	,559	,328	,348	,229	,036	,020	,163	,158	,438	,324		,689	,010
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal14	Pearson Correlation	-,259	,255	,312	,387	,304	,629*	,352	-,032	-,108	-,009	,120	,167	,118	1	,351
	Sig. (2-tailed)	,371	,379	,278	,172	,291	,016	,218	,914	,713	,976	,682	,569	,689		,219

	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
total_Skor	Pearson Correlation	,347	,757**	,765**	,572*	,751*	,593*	,730**	,562*	,579*	,382	,745**	,653*	,663**	,351
	Sig. (2-tailed)	,224	,002	,001	,033	,002	,025	,003	,037	,030	,178	,002	,011	,010	,219
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan *output* dari *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan N= 14, maka diperoleh harga validitas soal perangkat A adalah sebagai berikut :

Perangkat	Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
Perangkat A	1.	0,347	0,532	Tidak Valid
	2.	0,757		Valid
	3.	0,765		Valid
	4.	0,572		Valid
	5.	0,751		Valid
	6.	0,593		Valid
	7.	0,730		Valid
	8.	0,562		Valid
	9.	0,579		Valid
	10.	0,382		Tidak Valid
	11.	0,745		Valid
	12.	0,653		Valid
	13.	0,663		Valid
	14.	0,351		Tidak Valid

PERHITUNGAN UJI RELIABELITAS PERANGKAT A

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	14

Kesimpulan karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka semua data yang dianalisis dengan metode Alpha adalah reliabel.

(Lampiran IX)

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL PERANGKAT B

Perhitungan soal perangkat B dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS STATISTICS 22.

Adapun *output* yang dihasilkan adalah :

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	Totalsko r
soal1															
Pearson Correlation	1	,446	,223	,050	,073	0,000	,396	,855**	,314	,594*	,015	-,150	,526	,027	,642*
Sig. (2-tailed)		,110	,443	,864	,803	1,000	,161	,000	,275	,025	,959	,609	,053	,926	,013
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal2															
Pearson Correlation	,446	1	,475	-,101	,132	-,318	,236	,166	,250	,409	,090	,209	,094	-,181	,279
Sig. (2-tailed)	,110		,086	,732	,654	,268	,416	,571	,389	,147	,760	,473	,749	,536	,333
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal3															
Pearson Correlation	,223	,475	1	-,027	-,020	-,272	-,158	,073	,239	,431	,108	,093	-,130	-,289	,059
Sig. (2-tailed)	,443	,086		,927	,947	,346	,590	,804	,410	,124	,714	,752	,657	,317	,841
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal4															
Pearson Correlation	,050	-,101	-,027	1	,403	,538*	,143	-,186	,042	,360	,338	,284	,209	,758**	,569*

	Sig. (2-tailed)	,864	,732	,927		,153	,047	,627	,525	,887	,206	,237	,325	,473	,002	,034
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal5	Pearson Correlation	,073	,132	-,020	,403	1	,646*	,368	-,034	,043	,311	,590*	,642*	,152	,274	,527
	Sig. (2-tailed)	,803	,654	,947	,153		,013	,196	,907	,884	,279	,026	,013	,603	,344	,053
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal6	Pearson Correlation	0,000	-,318	-,272	,538*	,646*	1	,354	,061	-,325	,174	,028	,174	,187	,492	,402
	Sig. (2-tailed)	1,000	,268	,346	,047	,013		,214	,836	,257	,552	,925	,553	,523	,074	,154
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal7	Pearson Correlation	,396	,236	-,158	,143	,368	,354	1	,342	,568*	,236	,102	,405	,692**	,447	,707**
	Sig. (2-tailed)	,161	,416	,590	,627	,196	,214		,231	,034	,417	,728	,151	,006	,109	,005
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal8	Pearson Correlation	,855**	,166	,073	-,186	-,034	,061	,342	1	,094	,288	-,229	-,356	,317	-,186	,335
	Sig. (2-tailed)	,000	,571	,804	,525	,907	,836	,231		,749	,319	,430	,211	,270	,524	,241
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal9	Pearson Correlation	,314	,250	,239	,042	,043	-,325	,568*	,094	1	,305	,439	,409	,584*	,260	,574*
	Sig. (2-tailed)	,275	,389	,410	,887	,884	,257	,034	,749		,289	,116	,146	,028	,370	,032
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal10	Pearson Correlation	,594*	,409	,431	,360	,311	,174	,236	,288	,305	1	,185	0,000	,364	,339	,634*

	Sig. (2-tailed)	,025	,147	,124	,206	,279	,552	,417	,319	,289		,526	1,000	,201	,235	,015
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal11	Pearson Correlation	,015	,090	,108	,338	,590*	,028	,102	-,229	,439	,185	1	,713**	,045	,108	,431
	Sig. (2-tailed)	,959	,760	,714	,237	,026	,925	,728	,430	,116	,526		,004	,879	,714	,124
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal12	Pearson Correlation	-,150	,209	,093	,284	,642*	,174	,405	-,356	,409	0,000	,713**	1	,227	,206	,400
	Sig. (2-tailed)	,609	,473	,752	,325	,013	,553	,151	,211	,146	1,000	,004		,435	,479	,156
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal13	Pearson Correlation	,526	,094	-,130	,209	,152	,187	,692**	,317	,584*	,364	,045	,227	1	,618*	,734**
	Sig. (2-tailed)	,053	,749	,657	,473	,603	,523	,006	,270	,028	,201	,879	,435		,018	,003
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
soal14	Pearson Correlation	,027	-,181	-,289	,758**	,274	,492	,447	-,186	,260	,339	,108	,206	,618*	1	,601*
	Sig. (2-tailed)	,926	,536	,317	,002	,344	,074	,109	,524	,370	,235	,714	,479	,018		,023
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
totalskor	Pearson Correlation	,642*	,279	,059	,569*	,527	,402	,707**	,335	,574*	,634*	,431	,400	,734**	,601*	1
	Sig. (2-tailed)	,013	,333	,841	,034	,053	,154	,005	,241	,032	,015	,124	,156	,003	,023	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan *output* dari *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan N= 24, maka diperoleh harga validitas soal perangkat B adalah sebagai berikut :

Perangkat	Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
Perangkat B	1.	0,642	0,532	Valid
	2.	0,279		Tidak Valid
	3.	0,059		Tidak Valid
	4.	0,569		Valid
	5.	0,527		Tidak Valid
	6.	0,402		Tidak Valid
	7.	0,707		Valid
	8.	0,335		Tidak Valid
	9.	0,574		Valid
	10.	0,634		Valid
	11.	0,431		Tidak Valid
	12.	0,400		Tidak Valid
	13.	0,734		Valid
	14.	0,601		Valid

PERHITUNGAN UJI RELIABELITAS PERANGKAT B

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,764	14

Kesimpulan karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka semua data yang dianalisis dengan metode Alpha adalah reliabel.

(Lampiran X)

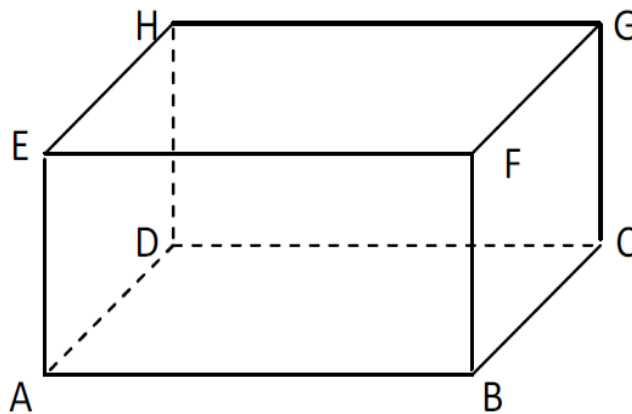
SOAL TES AKHIR MATERI BANGUN RUANG

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

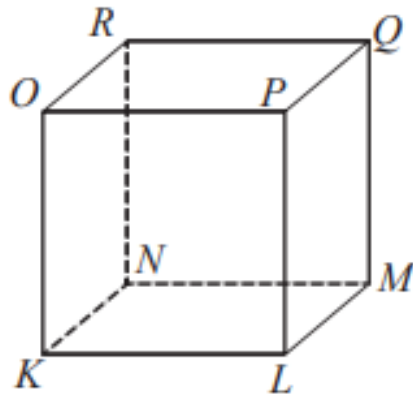
Sekolah :



Perhatikan gambar balok ABCD.EFGH!

1. Selain AB, CD, EF, GH. Sebutkan rusuk yang lain pada balok ABCD.EFGH?
2. Sebutkan sisi yang terdapat pada balok ABCD.EFGH?
3. Sebutkan titik sudut yang ada pada balok ABCD.EFGH?
4. Sebutkan diagonal sisi yang ada pada balok ABCD.EFGH?
5. Sebutkan diagonal ruang yang ada pada balok ABCD.EFGH?
6. Sebutkan bidang diagonal yang ada pada balok ABCD.EFGH?

7. Pak Rama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m, dan tinggi air 6 m. Berapa volume air dikolam tersebut?



Perhatikan gambar dari kubus KLMN.OPQR di atas!

8. Sebutkan rusuk apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
9. Sebutkan sisi apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
10. Selain titik K, L, M, N, O, P, Q, apa saja titik sudut yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
11. Sebutkan diagonal sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
12. Sebutkan diagonal ruang yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
13. Selain LMRO, sebutkan bidang diagonal yang ada pada kubus KLMN.OPQR?
14. Dito, anak pak win, menyusun kubus-kubus mainannya menjadi kubus yang lebih besar. Panjang sisi kubus besar itu 5 kubus mainan. Berapa jumlah kubus mainan yang digunakan ditto untuk membuat kubus besar itu ?

(Lampiran XI)

**JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL TES AKHIR MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Selain AB, CD, EF,GH. Sebutkan rusuk yang lain pada balok ABCD.EFGH?	BC, AD, FG, EH, AE, BF, CG, DH.	8
2.	Sebutkan sisi yang terdapat pada balok ABCD.EFGH?	ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE.	6
3.	Sebutkan titik sudut yang ada pada balok ABCD.EFGH?	A, B, C, D, E, F, G, H.	8
4.	Sebutkan diagonal sisi yang ada pada balok ABCD.EFGH?	AF, BE, BG, CF, CH, DG, AH, DE, AC, BD, EG, FH.	12
5.	Sebutkan diagonal ruang yang ada pada balok ABCD.EFGH?	HB, DF, AG, CE.	4
6.	Sebutkan bidang diagonal yang ada pada balok ABCD.EFGH?	BCHE, AFGD, ABGH, CDEF, DBFH, ACGE.	6
7.	Pak Rama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m, dan tinggi air 6 m. Berapa volume air di kolam tersebut?	Diketahui: Panjang = 5 m Lebar = 3 m Tinggi = 6m Ditanya: Volume? Jawab: $V = p \times l \times t$ $= 5 m \times 3m \times 6m$ $= 90 cm^3$ Jadi, volume air di kolam adalah $90 cm^3$	1 1 1 2 1
8.	Sebutkan rusuk apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO, PL, QM, RN, OK.	12
9.	Sebutkan sisi apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	KLMN, OPQR, KLPO, NMQR, LMQP, KNRO.	6
10.	Selain titik K, L, M, N, O, P, Q, apa saja titik sudut yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	R	1

11.	Sebutkan diagonal sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	LQ, MP, LO, PK, KR, NO, NQ, RM, KM, LN, OQ, PR.	12
12.	Sebutkan diagonal ruang yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	LR, PN, MO, KQ.	4
13.	Selain sisi LMRO, sebutkan bidang diagonal yang ada pada kubus KLMN.OPQR?	KPQN, OPMN, KLQR, KMQO, NLPR.	5
14.	Dito, anak pak win, menyusun kubus-kubus mainannya menjadi kubus yang lebih besar. Panjang sisi kubus besar itu 5 kubus mainan. Berapa jumlah kubus mainan yang digunakan ditto untuk membuat kubus besar itu ?	<p>Diketahui: Panjang sisi 5 kubus mainan</p> <p>Ditanya: Jumlah kubus mainan dalam kubus besar?</p> <p>Jawab: $V = s^3$ $= 5 \times 5 \times 5$ $= 125 \text{ kubus mainan}$ Jadi, jumlah kubus mainan untuk membuat kubus besar adalah 125 kubus mainan.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

(Lampiran XII)

**HASIL TES AKHIR
MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

NO.	NAMA SISWA	TOTAL SKOR	KKM	Kriteria
1	A1	78	65	Lulus
2	A2	78	65	Lulus
3	A3	69	65	Lulus
4	A4	91	65	Lulus
5	A5	84	65	Lulus
6	A6	87	65	Lulus
7	A7	94	65	Lulus
8	A8	65	65	Lulus
9	A9	86	65	Lulus
10	A10	97	65	Lulus
11	A11	80	65	Lulus
12	A12	90	65	Lulus
13	A13	65	65	Lulus
14	A14	81	65	Lulus
15	A15	70	65	Lulus
16	A16	65	65	Lulus
17	A17	78	65	Lulus
18	A18	78	65	Lulus
19	A19	71	65	Lulus
20	A20	96	65	Lulus
21	A21	81	65	Lulus
22	A22	91	65	Lulus
23	A23	66	65	Lulus
24	A24	79	65	Lulus

(Lampiran XIII)

**LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING* DI KELAS V SDN
PASAR LAMA 6.**

Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Materi :

No.	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.		
2.	Guru menanyakan kabar siswa		
3.	Guru memberikan apersepsi terhadap materi pra-syarat bangun ruang		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
5.	Guru menunjukkan peta konsep (mind map) terkait materi bangun ruang balok		
6.	Guru mengajak peserta didik melakukan senam otak		
	Inti		
	Tahap Persiapan		
1.	Guru merangsang keingintahuan peserta didik melalui video terkait bangun ruang dengan menggunakan gambar bangun ruang dan bentuk balok dalam kehidupan sehari-hari.		
2.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang bangun ruang balok.		
	Tahap Inisiasi dan Akuisisi		
1.	Guru mengajak peserta didik untuk mengamati benda disekitarnya yang berbentuk balok.		
2.	Guru menjelaskan tentang komponen dan volume bangun ruang balok dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.		
	Tahap Elaborasi		
1.	Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan guru.		
2.	Peserta didik berpikiran terkait LKS yang diberikan guru.		
3.	Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru.		
	Tahap Inkubasi dan Memasukkan Memori		
1.	Guru melakukan relaksasi dengan mendengarkan musik.		
	Tahap Verifikasi dan Pengecekan Keyakinan		
1.	Guru mengklarifikasi jawaban terkait kegiatan dalam LKS.		

2.	Guru menghimbau peserta didik memeriksa kebenaran hasil kerja mereka.		
	Penutup Perayaan dan Integrasi		
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.		
2.	Guru menginformasikan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menghimbau untuk mempelajarinya terlebih dahulu.		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

Banjarmasin, Januari 2021
Observer

Hj Desy Yubianisa
NIP. 19792052014062004

**LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING* DI KELAS V SDN
PASAR LAMA 6.**

Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Materi :

No.	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.		
2.	Guru menanyakan kabar siswa		
3.	Guru memberikan apersepsi terhadap materi pra-syarat bangun ruang		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
5.	Guru menunjukkan peta konsep (mind map) terkait materi bangun ruang kubus.		
6.	Guru mengajak peserta didik melakukan senam otak		
	Inti		
	Tahap Persiapan		
1.	Guru merangsang keingintahuan peserta didik melalui video terkait bangun ruang dengan menggunakan gambar bangun ruang bentuk kubus dalam kehidupan sehari-hari.		
2.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang bangun ruang kubus.		
	Tahap Inisiasi dan Akuisisi		
1.	Guru mengajak peserta didik untuk mengamati benda disekitarnya yang berbentuk kubus.		
2.	Guru menjelaskan tentang komponen dan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.		
	Tahap Elaborasi		
1.	Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan guru.		
2.	Peserta didik berpikiran terkait LKS yang diberikan guru.		
3.	Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru.		
	Tahap Inkubasi dan Memasukkan Memori		
1.	Guru melakukan relaksasi dengan mendengarkan musik.		
	Tahap Verifikasi dan Pengecekan Keyakinan		
1.	Guru mengklarifikasi jawaban terkait kegiatan dalam LKS.		
2.	Guru menghimbau peserta didik memeriksa kebenaran hasil kerja mereka.		

	Penutup Perayaan dan Integrasi		
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.		
2.	Guru menghimbau untuk mempelajarinya terlebih dahulu.		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

Banjarmasin, Januari 2021
Observer

Hj Desy Yubianisa
NIP. 19792052014062004

(Lampiran XIV)

**LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING* DI KELAS V SDN
PASAR LAMA 6.**

103

**LEMBAR OBSERVASI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING* DI KELAS V SDN
PASAR LAMA 6.**

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

Materi :

No.	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.	✓	
2.	Guru menanyakan kabar siswa	✓	
3.	Guru memberikan apersepsi terhadap materi pra-syarat bangun ruang	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5.	Guru menunjukan peta konsep (mind map) terkait materi bangun ruang kubus.	✓	
6.	Guru mengajak peserta didik melakukan senam otak	✓	
	Inti		
	Tahap Persiapan		
1.	Guru merangsang keingintahuan peserta didik melalui video terkait bangun ruang dengan menggunakan gambar bangun ruang bentuk kubus dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
2.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang bangun ruang kubus.	✓	
	Tahap Inisiasi dan Akuisisi		
1.	Guru mengajak peserta didik untuk mengamati benda disekitarnya yang berbentuk kubus.	✓	
2.	Guru menjelaskan tentang komponen dan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓	
	Tahap Elaborasi		
1.	Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan guru.	✓	
2.	Peserta didik berpikiran terkait LKS yang diberikan guru.	✓	
3.	Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru.	✓	
	Tahap Inkubasi dan Memasukkan Memori		
1.	Guru melakukan relaksasi dengan mendengarkan musik.	✓	
	Tahap Verifikasi dan Pengecekan Keyakinan		
1.	Guru mengklarifikasi jawaban terkait kegiatan dalam LKS.	✓	
2.	Guru menghimbau peserta didik memeriksa kebenaran hasil kerja mereka.	✓	

Penutup Perayaan dan Integrasi			
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	✓	
2.	Guru menginformasikan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menghimbau untuk mempelajarinya terlebih dahulu.	✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓	

Banjarmasin, 14 Januari 2021
Observer



Hj Desy Yubianisa
NIP. 19792052014062004

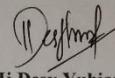
LEMBAR OBSERVASI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGGUNAKAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING* DI KELAS V SDN
PASAR LAMA 6.

Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Materi :

No.	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
Pendahuluan			
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.	✓	
2.	Guru menanyakan kabar siswa	✓	
3.	Guru memberikan apersepsi terhadap materi pra-syarat bangun ruang	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5.	Guru menunjukkan peta konsep (mind map) terkait materi bangun ruang balok	✓	
6.	Guru mengajak peserta didik melakukan senam otak	✓	
Inti			
Tahap Persiapan			
1.	Guru merangsang keingintahuan peserta didik melalui video terkait bangun ruang dengan menggunakan gambar bangun ruang dan bentuk balok dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
2.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang bangun ruang balok.	✓	
Tahap Inisiasi dan Akuisisi			
1.	Guru mengajak peserta didik untuk mengamati benda disekitarnya yang berbentuk balok.	✓	
2.	Guru menjelaskan tentang komponen dan volume bangun ruang balok dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓	
Tahap Elaborasi			
1.	Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan guru.	✓	
2.	Peserta didik berpikiran terkait LKS yang diberikan guru.	✓	
3.	Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru.	✓	
Tahap Inkubasi dan Memasukkan Memori			
1.	Guru melakukan relaksasi dengan mendengarkan musik.	✓	
Tahap Verifikasi dan Pengecekan Keyakinan			
1.	Guru mengklarifikasi jawaban terkait kegiatan dalam LKS.	✓	
2.	Guru menghimbau peserta didik memeriksa kebenaran hasil kerja mereka.	✓	

Penutup Perayaan dan Integrasi			
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	✓	
2.	Guru menghimbau untuk mempelajarinya terlebih dahulu.	✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓	

Banjarmasin, 26 Januari 2021
Observer



Hi Desy Yubianisa
NIP. 19792052014062004

Kategori	Indikator	Ya	Tidak
Pembukaan	1. Guru mengucapkan salam		
	2. Guru mengucapkan doa		
	3. Guru mengucapkan motivasi		
	4. Guru mengucapkan salam		
Integrasi	1. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari		
	2. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari		
	3. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari		
	4. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari		

(Lampiran XV)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Pasar Lama 6

Kelas /Semester : V (Lima) / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Pelajaran : Bangun Ruang

Sub Pelajaran : Balok

Alokasi Waktu : 08:00 – 12:00

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menentukan rusuk, sisi, titik sudut, diagonal sisi, diagonal ruang, Bidang diagonal, dan volume pada bangun ruang kubus dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap pra-pemaparan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru memusatkan perhatian peserta didik untuk masuk dalam pembelajaran. 3. Guru memberikan apersepsi terhadap materi prasyarat bangun ruang. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Peserta didik diminta untuk mengamati peta konsep (<i>mind map</i>) terkait materi bangun ruang balok. 6. Guru mengajak peserta didik melakukan senam otak 	
Kegiatan inti	<p>Tahap Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru merangsang keingintahuan peserta didik melalui video terkait bangun ruang dengan menggunakan gambar bangun ruang dan bentuk balok dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati) 8. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang bangun ruang balok. (Menanya) <p>Tahap Inisiasi dan Akuisisi</p>	

	<p>9. Peserta didik diminta untuk mengamati benda disekitarnya yang berbentuk balok. (Mengamati)</p> <p>10. Guru menjelaskan tentang komponen dan volume bangun ruang balok dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.</p> <p>Tahap Elaborasi</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan guru. (Mencoba)</p> <p>12. Peserta didik berpikiran terkait LKS yang diberikan guru. (Menalar)</p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru.</p> <p>Tahap Inkubasi dan Memasukkan Memori</p> <p>14. Peserta didik melakukan relaksasi dengan mendengarkan musik.</p> <p>Tahap Verifikasi dan Pengecekan Keyakinan</p> <p>15. Guru mengklarifikasi jawaban terkait kegiatan dalam LKS.</p> <p>16. Peserta didik diminta memeriksa kebenaran hasil kerja mereka. (Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>Perayaan dan Integrasi</p> <p>17. Peserta didik diberikan motivasi tentang pentingnya belajar.</p> <p>18. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu bangun ruang kubus.</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Banjarmasin, 14 Januari 2021

Mengetahui,

Wali Kelas

Hj Desy Yubianisa

NIP. 19792052014062004

Peneliti

Nur Rahma

NIM: 1601250819

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Pasar Lama 6

Kelas /Semester : V (Lima) / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Pelajaran : Bangun Ruang

Sub Pelajaran : Kubus

Alokasi Waktu : 08:00 – 12:00

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menentukan rusuk, sisi, titik sudut, diagonal sisi, diagonal ruang, bidang diagonal, dan volume pada bangun ruang balok dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap pra-pemaparan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru memusatkan perhatian peserta didik untuk masuk dalam pembelajaran. 3. Guru memberikan apersepsi terhadap materi pra-syarat bangun ruang. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Peserta didik diminta untuk mengamati peta konsep (<i>mind map</i>) terkait materi bangun ruang kubus. 6. Guru mengajak peserta didik melakukan senam otak 	
Kegiatan	<p>Tahap Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru merangsang keingintahuan peserta didik melalui video terkait bangun ruang dengan menggunakan gambar bangun ruang kubus dan bentuk kubus dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati) 8. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang bangun ruang balok. (Menanya) <p>Tahap Inisiasi dan Akuisisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik diminta untuk mengamati benda disekitarnya yang berbentuk kubus. (Mengamati) 	

	<p>10. Guru menjelaskan tentang komponen dan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.</p> <p>Tahap Elaborasi</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan guru. (Mencoba)</p> <p>12. Peserta didik berpikiran terkait LKS yang diberikan guru. (Menalar)</p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru.</p> <p>Tahap Inkubasi dan Memasukkan Memori</p> <p>14. Peserta didik melakukan relaksasi dengan mendengarkan musik.</p> <p>Tahap Verifikasi dan Pengecekan Keyakinan</p> <p>15. Guru mengklarifikasi jawaban terkait kegiatan dalam LKS.</p> <p>16. Peserta didik diminta memeriksa kebenaran hasil kerja mereka. (Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>Perayaan dan Integrasi</p> <p>17. Peserta didik diberikan motivasi tentang pentingnya belajar.</p> <p>18. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Banjarmasin, 28 Januari 2021

Mengetahui,

Wali Kelas

Peneliti

Hj Desy Yubianisa

Nur Rahma

NIP. 19792052014062004

NIM: 1601250819

*(Lampiran XVI)***TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Lampiran XVII)

DOKUMENTASI PENELITIAN
PERTEMUAN I DAN PERTEMUAN II

Link Video Pertemuan I

<https://youtu.be/dN3Bp2mNt9A>

Link Video Pertemuan II

<https://youtu.be/ErPmVCJOWdM>

Pertemuan I





Bangun Datar ?

Bangun datar dapat didefinisikan sebagai bangun yang mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.

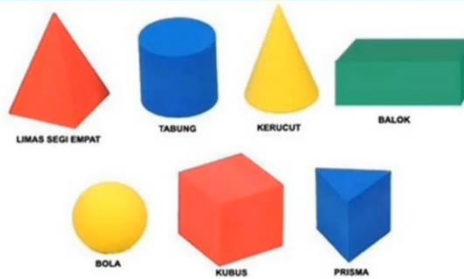
Bentuk Bangun Datar



Bangun Ruang

Bangun ruang merupakan bangun geometri dimensi tiga dengan batas-batas berbentuk bidang datar atau bidang lengkung.

Bentuk Bangun Ruang



PETA KONSEP





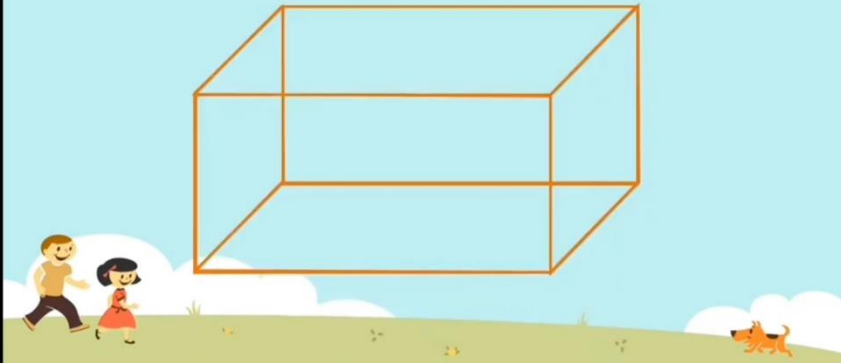
Tahap Inisiasi dan Akuisisi



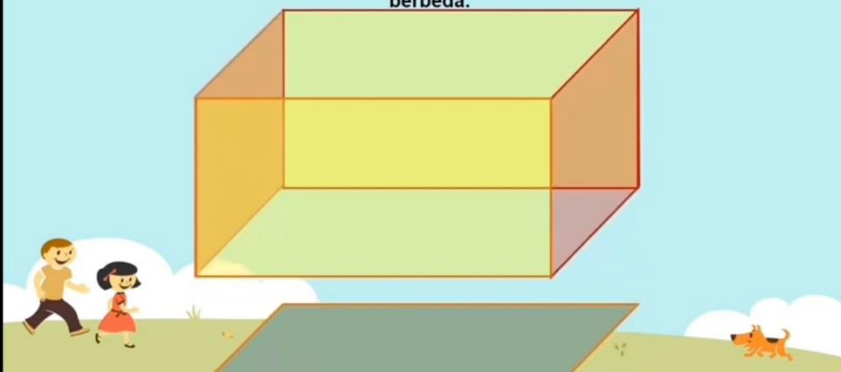
Apa saja bentuk balok dalam kehidupan sehari-hari?



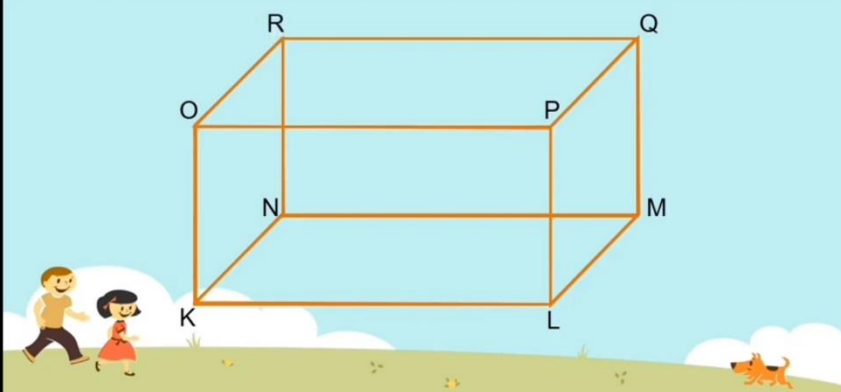
Nama bangunnya adalah balok KLMN.OPQR



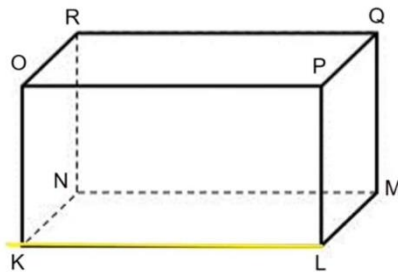
Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk dari tiga pasang persegi atau persegi panjang, dengan setidaknya memiliki satu pasang diantaranya berukuran berbeda.



Nama bangunnya adalah balok KLMN.OPQR

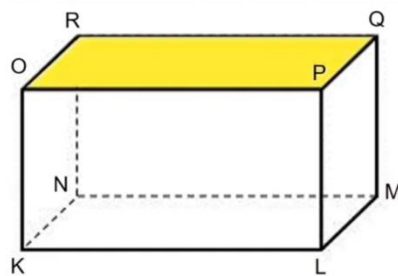


Rusuk



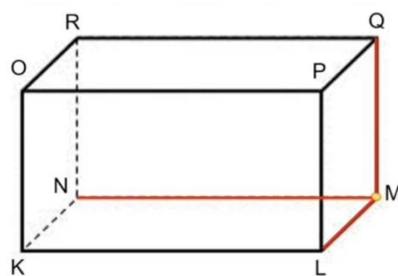
- Rusuk adalah garis pertemuan sisi-sisi bangun ruang. Salah satu rusuknya adalah KL.

Sisi



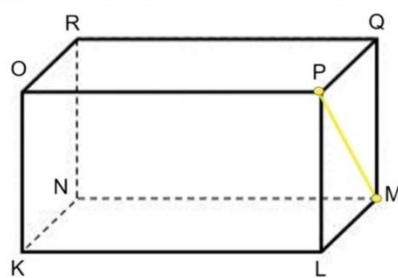
- Sisi adalah bidang yang membatasi bangun ruang. Salah satu sisinya adalah OPQR.

Titik Sudut



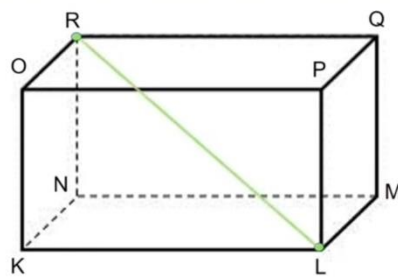
- Titik Sudut adalah titik pertemuan tiga atau lebih rusuk pada suatu bangun ruang. Salah satu titik sudutnya adalah M.

Diagonal Sisi



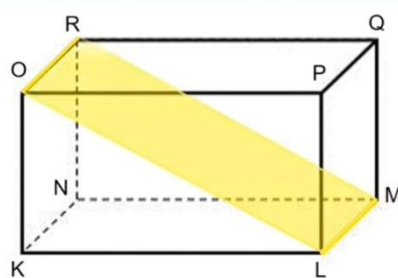
- Diagonal Sisi adalah ruas garis yang terbentuk oleh sudut yang berhadapan pada satu bidang. Salah satu diagonal sisinya adalah MP.

Diagonal Ruang



- Diagonal Ruang adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang saling berhadapan pada suatu bangun ruang. Salah satu diagonal ruangnya adalah LR dan KQ.

Bidang Diagonal



- Bidang Diagonal adalah bidang yang memuat dua rusuk berhadapan dalam bangun ruang. Salah satu bidang diagonalnya adalah LMRO.



Volume Balok

Volume adalah isi dari bangun ruang



Kubus Satuan



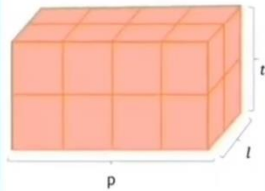
Kumpulan Kubus Satuan



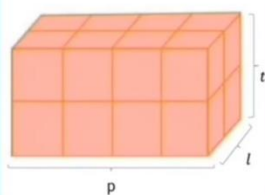
Balok Transparan



Banyaknya kubus satuan yang mengisi balok transparan adalah 16 kubus satuan.
Jadi, volume balok sama dengan 16 kubus satuan.



Cara lain untuk menentukan volume balok bisa dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi dari balok tersebut.



Diketahui:

- Panjang 4 kubus satuan
- Lebar 2 kubus satuan
- Tinggi 2 kubus satuan

$$\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ &= 4 \times 2 \times 2 \\ &= 16 \text{ kubus satuan} \end{aligned}$$

Jadi, volume balok adalah 16 kubus satuan.

Rumus mencari volume balok:

$$V = p \times l \times t$$

Tahap Inklubasi dan Memasukkan Memori



Tahap Verifikasi dan Pengecekan Keyakinan



Pembahasan Tugas

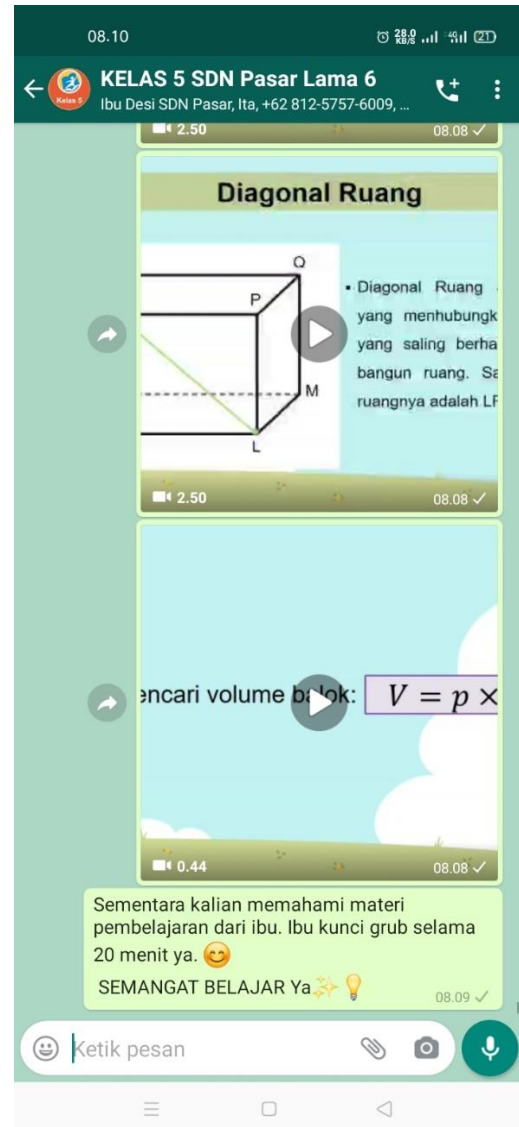
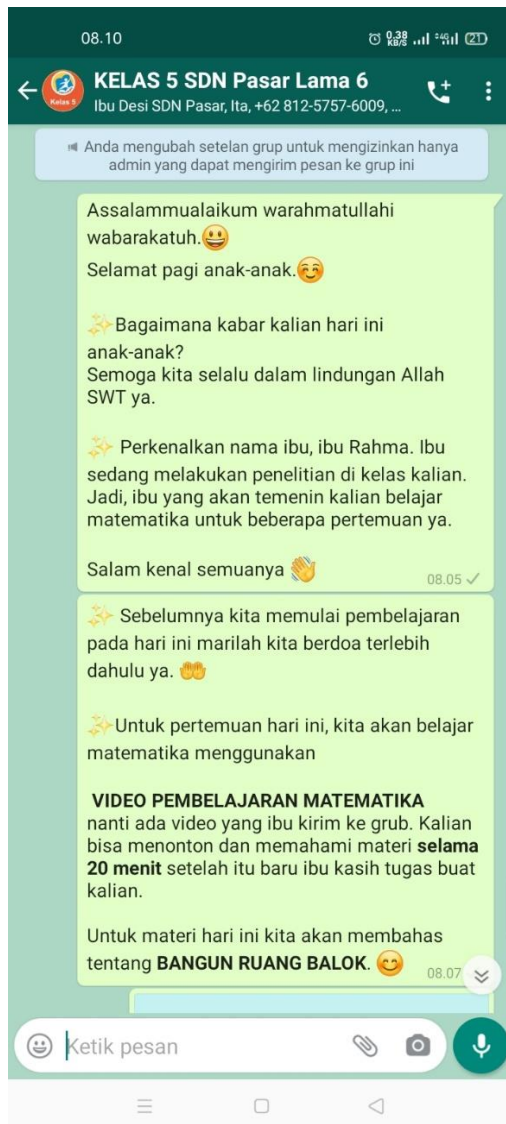
1. Rusuknya adalah KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO, PL, QM, RN, OK
 Sisinya adalah KLMN, OPQR, KLPO, NMQR, LMQP, KNRO
 Titik sudutnya adalah K, L, M, N, O, P, Q, R
 Diagonal sisinya adalah LQ, MP, LO, PK, KR, NO, NQ, RM, KM, LN, OQ, PR
 Diagonal ruangnya adalah LR, PN, MO, KQ
 Bidang diagonalnya adalah LMRO, KPQN, OPMN, KLQR, KMQO, NLPR

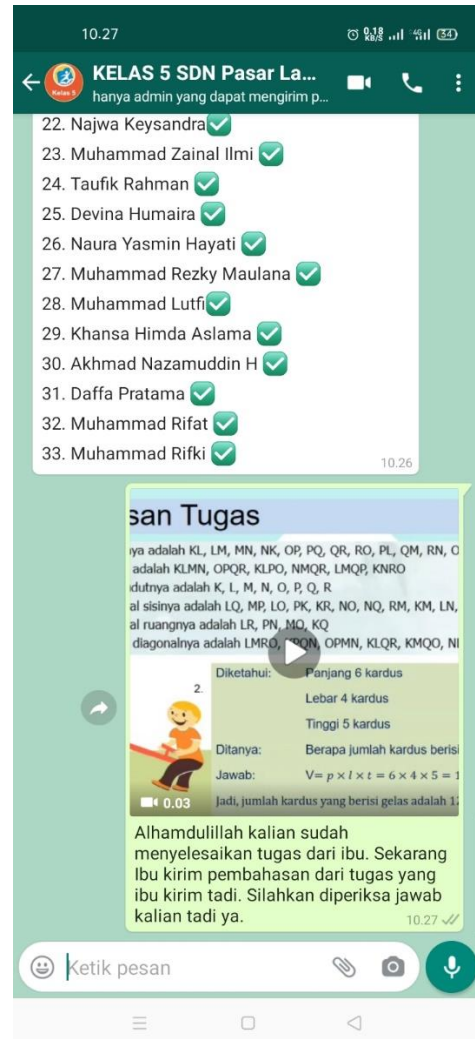
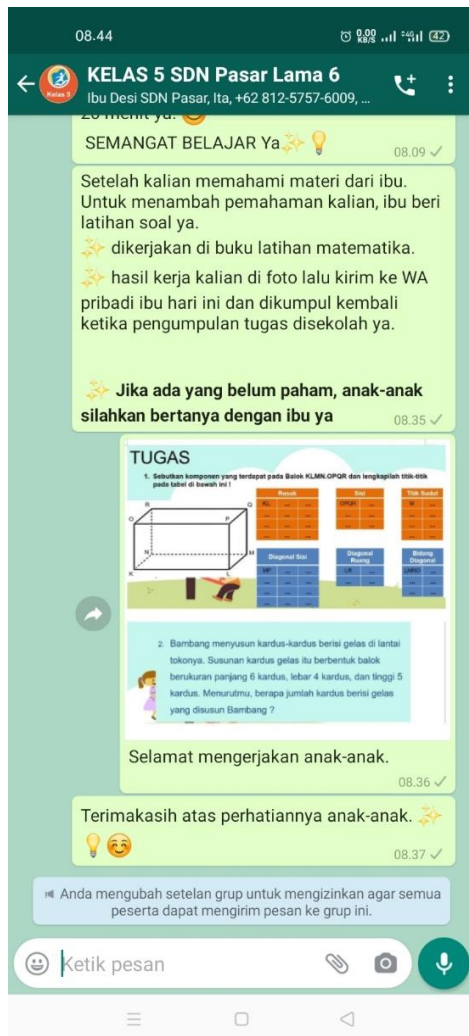


2. Diketahui:
 Panjang 6 kardus
 Lebar 4 kardus
 Tinggi 5 kardus
 $V = p \times l \times t = 6 \times 4 \times 5 = 120 \text{ kardus}$
 Jadi, jumlah kardus yang berisi gelas adalah 120 kardus.

Tahap Perayaan dan Integrasi







daffa pratama
matematika

Kam16
14-1-2021

1. sebuah kawat yang terdapat pada blok klmn. OPAK dan lmn. QP/19h titik-titik

RUSUK		SISI		TITIK SUDUT			
KL	LM	OP	PM	M	L	K	N
MA	MN	PK	KN	R	Q	P	O
AO	AN	LO	NO				
OR	PA	AK					

DIAGONAL SISI		DIAGONAL RUANG		DIAGONAL BIDANG	
MP	LN	LR	NP	LM	KN
PK	MO	AM	KN	AN	OR
OL	KN	AK			

2. Bambang menyusun kardus-kardus berisi gelas di laheng tokonya. susunan kardus gelas itu berbentuk blok berukuran panjang 6 kardus, lebar 4 kardus, dan tinggi 5 kardus. menurutmu berapa jumlah kardus di sisi gelas yang disusun Bambang?

$6 \times 4 \times 5 = 120$

M. Farrel Alhar
Matematika

KAM13
14-1-2020

Jawaban

RUSUK			SISI		
KL	LM	OK	OPQR	KNOP	
OP	PR	PL	KLNM	LMPQ	
RQ	KN	RN	KLQP	MNQR	
MN	OR	OM			

TITIK SUDUT			DIAGONAL SISI		
M	N		MP	PR	KP
L	K		LQ	OQ	NO
P	O		KP	LN	MR
Q	R		LO	KM	NQ

DIAGONAL RUANG		BIDANG DIAGONAL	
LR	MO	LMRO	MNOP
KQ	NP	KNPQ	KOMP
		KLQR	RNPL

2. Diketahui
 $P = 6$ kardus $t = 5$ kardus
 $L = 4$ kardus
 $V = P \times L \times t = 6 \times 4 \times 5 = 120$ kardus

nama: M. Zaharif
kelas: V

KAM15
14-1-2021

RUSUK			SISI		
KL	LM	MN	OPQR	KLNM	
NK	OP	PA	KLPO	MNRP	
AK	RO	OK	KORN	MAPL	
PL	QM	KN			

TITIK SUDUT			DIAGONAL SISI		
M	L		MP	OP	LM
K	P		RO	PA	KN
N	R		AM	RP	AO
O	Q		NE	OM	LN

DIAGONAL RUANG		BIDANG DIAGONAL	
LR	MO	LMRO	KNOP
PK	AL	PLAM	ROAB
		LMKN	MNRP

2. Diket. Jawabannya
 $P = 6$ $V = P \times L \times T$
 $L = 4$ $V = 6 \times 4 \times 5$
 $T = 5$ $= 120$ kardus

Dit: Volume (V)

Nisrina

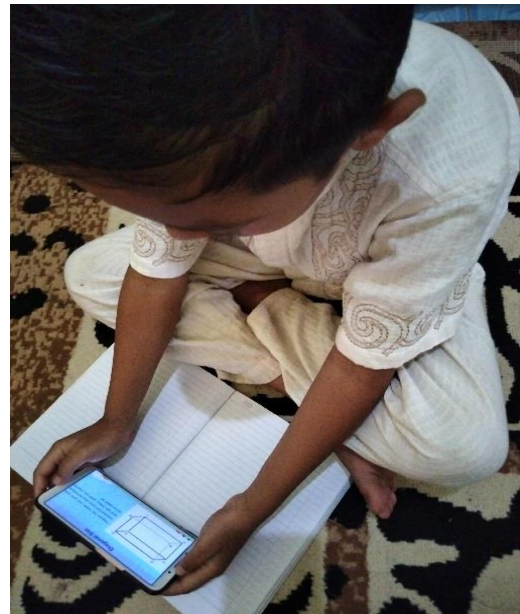
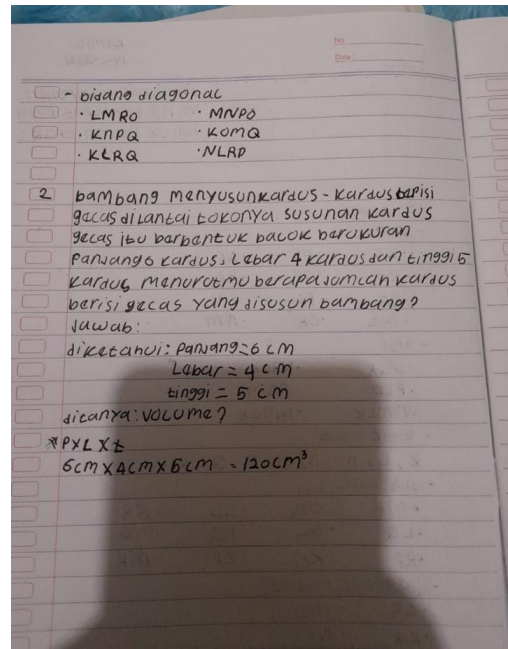
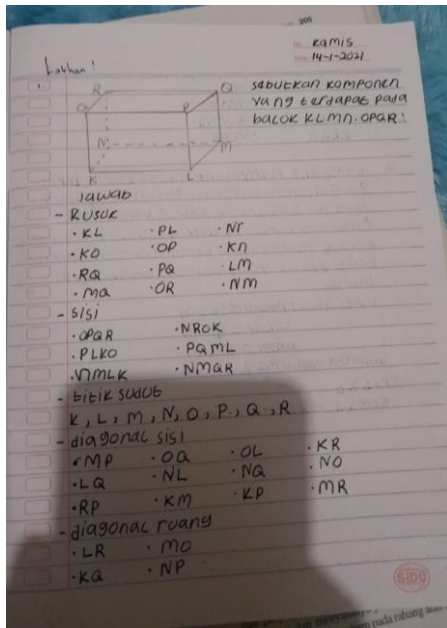
14-1-2021

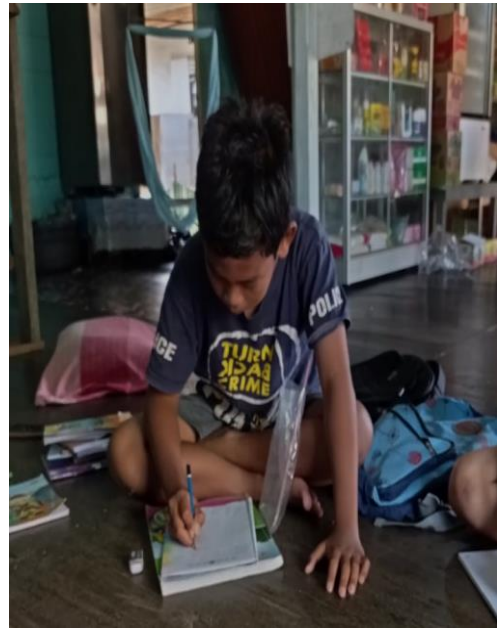
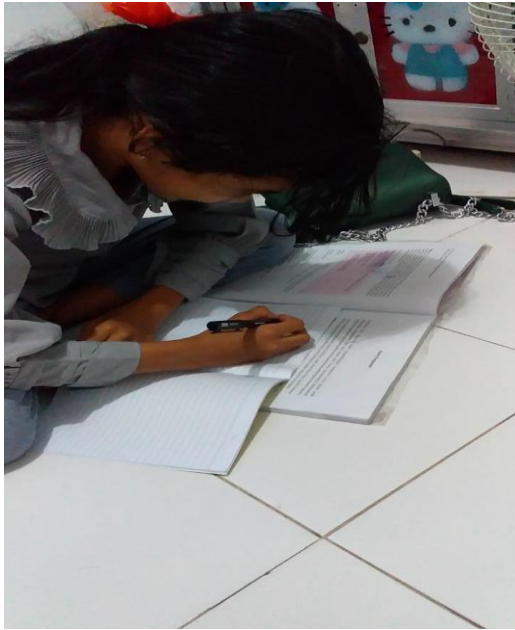
RUSUK		
KL	LM	RQ
OP	OR	PQ
OK	PL	MR
NR	LM	KN

DIAGONAL SISI			SISI		DIAGONAL RUANG	
MP	LQ	KR	OPQR	KLNM	LR	KQ
OM	KP	LO	OKNMP	OPKLRN	OM	NP
NQ	MR	OQ				
RP	NL	KM				

TITIK SUDUT		BIDANG DIAGONAL	
M	P	LMRO	KNOP
Q	L	KLQR	NMPQ
K	N	PLKN	OKNMP
O	R		

2. $V = P \times L \times t = 6 \times 4 \times 5 = 120$





Pertemuan II



PETA KONSEP

Bangun
Ruang Kubus

Komponen
Kubus

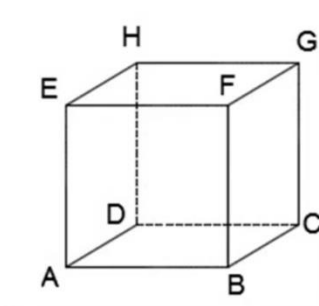
Volume
Kubus

Jani Martenson

5



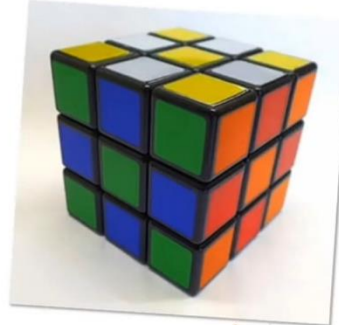
Apakah kalian mengetahui bagaimana bentuk bangun ruang kubus?



Jani Martenson

8

Apakah kalian mengetahui bentuk bangun ruang kubus dalam kehidupan sehari-hari?



Jens Martenson

9

Apa itu Kubus?



06.14

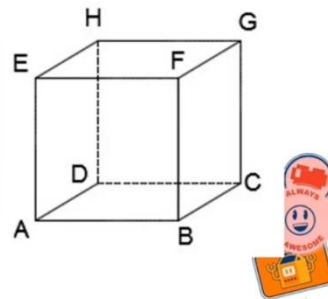
100% 4G

Tahap Inisiasi & Akuisisi



Pengertian Kubus

Kubus adalah balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi sama. Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sisi kubus berbentuk persegi.



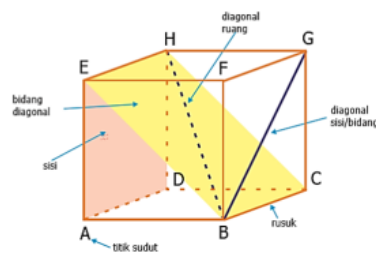
Komponen Kubus ?



Komponen Kubus

mmm

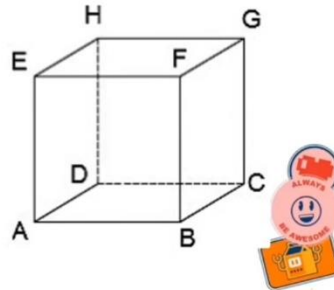
- Rusuk
- Sisi
- Titik Sudut
- Diagonal Sisi
- Diagonal Ruang
- Bidang Biagonal



Komponen Kubus

• Rusuk

Rusuk pada kubus ABCD.EFGH adalah AB.



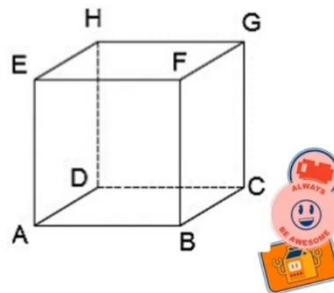
Jani Matenson

13

Komponen Kubus

• Sisi

Sisi pada kubus ABCD.EFGH adalah ABCD.



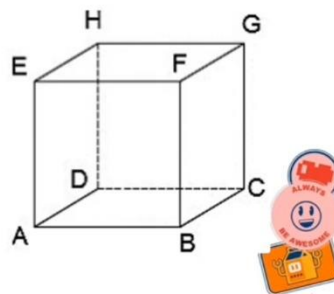
Jani Matenson

17

Komponen Kubus

• Titik Sudut

Titik Sudut pada kubus ABCD.EFGH adalah A.



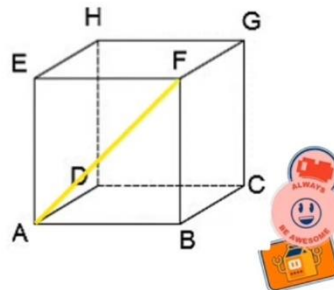
Jani Matenson

21

Komponen Kubus

• Diagonal Sisi

Diagonal Sisi pada kubus ABCD.EFGH adalah AF.



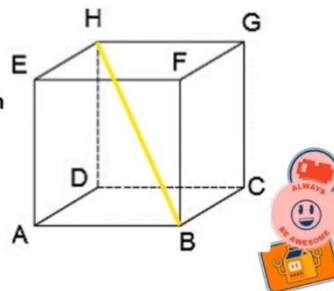
Jani Martenson

27

Komponen Kubus

• Diagonal Ruang

Diagonal Ruang pada kubus ABCD.EFGH adalah HB.



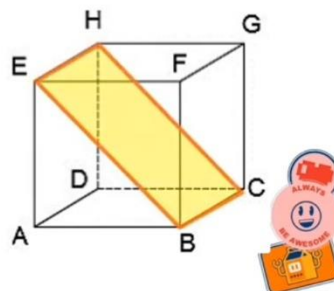
Jani Martenson

32

Komponen Kubus

• Bidang Diagonal

Bidang Diagonal pada kubus ABCD.EFGH adalah BCEH.



Jani Martenson

35

Volume Kubus

37

Volume Kubus

Volume adalah isi dari bangun ruang

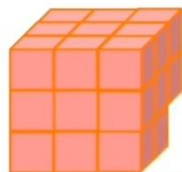


Kubus Satuan

Jenis Matematika

38

Volume Kubus



Kumpulan kubus satuan



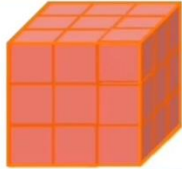
Kubus transparan

Jenis Matematika

39

Volume Kubus

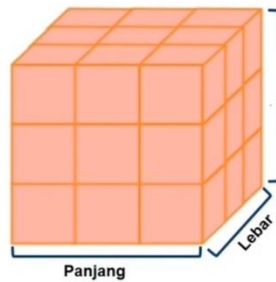
Banyaknya kubus satuan yang mengisi kubus transparan adalah 27 kubus satuan.
Jadi, volume kubus sama dengan 27 kubus satuan.



Jani Martenson 39

Volume Kubus

Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok.



Diketahui: Panjang = 3 kubus satuan
Lebar = 3 kubus satuan
Tinggi = 3 kubus satuan

Ditanya : Volume?

Jawab : Volume = panjang \times lebar \times tinggi
= $3 \times 3 \times 3$
= 27 kubus satuan

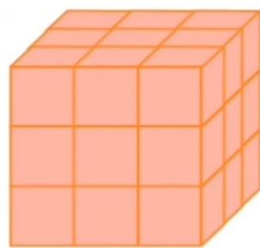
Jadi, volume kubus tersebut adalah 27 kubus satuan



Jani Martenson 46

Volume Kubus

Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok.



Panjang, lebar, dan tinggi pada kubus memiliki nilai yang sama.
Dengan demikian, hubungan antara volume dengan ukuran kubus, yaitu:

$$\text{Volume} = s \times s \times s \\ = s^3$$

Keterangan
 s = panjang rusuk



Jani Martenson 48

RUMUS VOLUME KUBUS: $V = s \times s \times s$

Jeri's Martensson

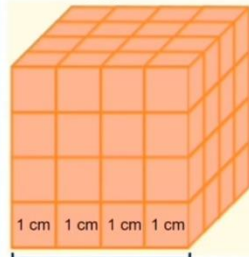
48

Contoh Volume Kubus



1 cm

Sebuah kubus satuan memiliki s (panjang rusuk) 1 cm



1 cm 1 cm 1 cm 1 cm

4 cm

Diketahui: $s = 4 \text{ cm}$

Ditanya : Volume?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Volume} &= s^3 \\ &= (4 \text{ cm})^3 \\ &= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 64 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume kubus tersebut adalah 64 cm^3

Jeri's Martensson

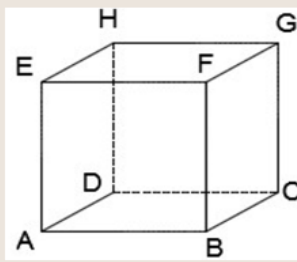
53

Tahap Elaborasi



TUGAS

1. Amatilah Kubus ABCD.EFGH dan lengkapi titik-titik pada tabel di bawah ini !



Rusuk		
AB	BC	...
...
...
...

Sisi	
ABCD	...
EFGH	...
...	...

Titik Sudut	
A	...
B	...
C	...
...	...

Diagonal Sisi		
AF
BE
BG
...

Diagonal Ruang	
HB	...
DF	...

Bidang Diagonal	
BCHE	...
AFGD	...
...	...

Jani Martenson

113

TUGAS

2. Ani membawa kado ulang tahun untuk Winda. Kado tersebut berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut adalah 10 cm. Hitunglah volume kado tersebut!

Jani Martenson

55

Tahap Inkubasi dan Pemasukan Materi



Tahap Verifikasi & Pengecekan Keyakinan



Pembahasan Tugas

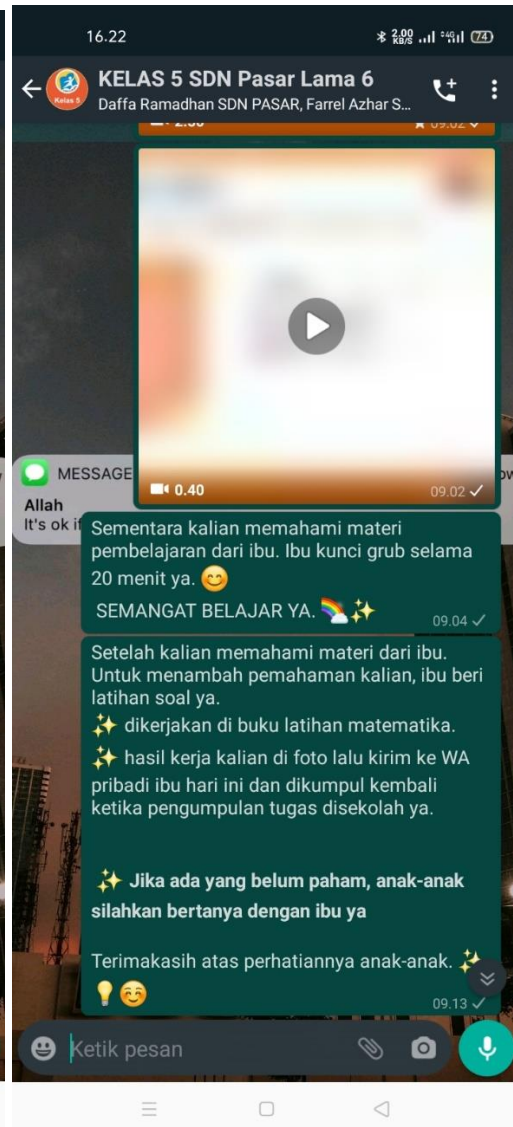
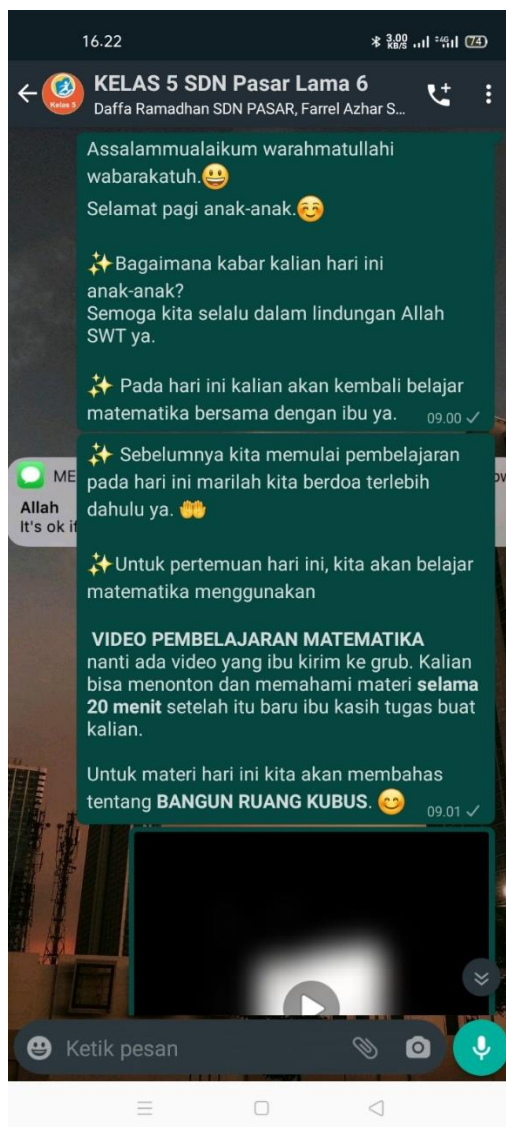
1. Nama bangunnya adalah kubus ABCD.EFGH
Rusuknya adalah AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH
Sisinya adalah ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE
Titik sudutnya adalah A, B, C, D, E, F, G, H
Diagonal sisinya adalah AF, BE, BG, CF, CH, DG, AH, DE, AC, BD, EG, FH
Diagonal ruangnya adalah HB, DF, AG, CE
Bidang diagonalnya adalah BCHE, AFGD, ABGH, CDEF, DBFH, ACGE
2. Diketahui: Sisi 10 cm
Jawaban: $V = s^3 = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 1000 \text{ cm}^3$
Jadi, volume kubus di atas 1000 cm^3

Jani Martenson

59

Tahap Perayaan & Integrasi





16.23 1.00% 4G LTE 73

KELAS 5 SDN Pasar Lama 6
Daffa Ramadhan SDN PASAR, Farrel Azhar S...

0.40 09.02 ✓

Sementara kalian memahami materi pembelajaran dari ibu. Ibu kunci grub selama 20 menit ya. 😊

SEMANGAT BELAJAR YA. 🌈 ✨ 09.04 ✓

Setelah kalian memahami materi dari ibu. Untuk menambah pemahaman kalian, ibu beri latihan soal ya.

- ✨ dikerjakan di buku latihan matematika.
- ✨ hasil kerja kalian di foto lalu kirim ke WA pribadi ibu hari ini dan dikumpul kembali ketika pengumpulan tugas disekolah ya.

ME Allah It's ok if

✨ Jika ada yang belum paham, anak-anak silahkan bertanya dengan ibu ya

Terimakasih atas perhatiannya anak-anak. ✨ 09.13 ✓

TUGAS

1. Amatilah Kubus ABCD.EFGH dan lengkapi tabel-tabel di bawah ini!

Prisma Tegak	Prisma Miring	Tabung
AB	ABCD	A
DEFGH		
Prisma Miring	Prisma Tegak	Tabung
AP	HE	BCDE
	DF	

2. Ani membawa kado ulang tahun untuk Winda. Kado tersebut berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut adalah 10 cm. Hitunglah volume kado tersebut!

NAMA: AHMAD SYA'DUDDIN kelas IV Kamis 28-1-2021 Matematika

1.

Rusuk			Sisi	
AB	CD	EF	ABCD	EFGH
GH	CG	AE	BCFG	BCDA
BF	DH	FB	ADEH	BAEF
HD	EA	GC		

Titik Sudut		Diagonal Sisi		
A	B	AF	BE	DS
C	D	CH	FA	EB
E	F	GD	HC	EH
G	H	GF	HF	GE

Diagonal Ruang		Bidang Diagonal	
MB	CE	BCHE	FSAD
DF	AG	EHCL	APFG
		GFAD	CBEH

2. Diket: Jawab
 $P = 10$ $V = P \times L \times T$
 $L = 10$ $V = 10 \times 10 \times 10$
 $T = 10$ $= 1000 \text{ cm}$
 Ditanya: jadi volume kado tersebut
 $V = \dots ?$ TSB adalah 1.000 cm.

Sinta Sari matematika Kamis 28-1-2021

Rusuk		Sisi	
AB	EF	ABCD	EF
BC	FG		GH
CD	GH		
DA	HE		

Titik Sudut		Diagonal Sisi	
A	E	AF	DE
B	F	CH	BG
C	G	EB	
D	H	GE	

Diagonal Ruang		Bidang Diagonal	
HB	AG	BCHE	
DF	EC	ADFG	

1. Luas kubus = $s \times s \times s$
 $Luas = 10 \times 10 \times 10$
 $Luasnya 600 \text{ cm}$
 $Volume 10 \times 10 \times 10$
 $= 1000$

Kamis 28-01-2021

Rusuk		Sisi	
AB	DC	EF	ABCD EFGH
HG	EA	FB	AEDH BEGC
GC	HD	EH	AEBF HDGC
FG	AD	BC	

Titik Sudut		Diagonal Sisi		Diagonal Ruang		Bidang Diagonal	
A	B	AF	CE	DE	HB	AG	BCHE ADGB
C	D	HA	GB	BE	DF	CE	ACHG EFOC
E	F	DG	CH	AC			FGAC DGCH
G	H	DB	EH	GH			

2. Ani membawa kado ulang tahun untuk winda. kado tersebut berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut adalah 10 cm. Hitunglah volume kado tersebut!
 Jawab: $V = s^3$
 Diketahui: $s = 10 \text{ cm}$
 Ditanya: Volume?
 Jawab: $Volume = s^3$
 $= (10 \text{ cm})^3$
 $= 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$
 $= 1000 \text{ cm}^3$
 Jadi, volume kado tersebut adalah 1000 cm³

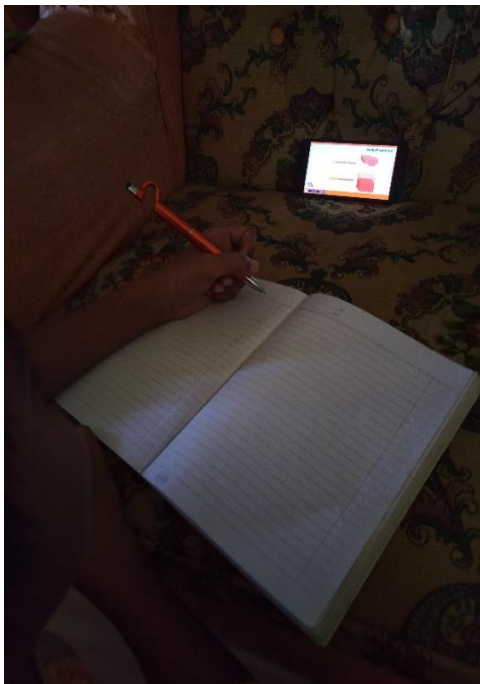
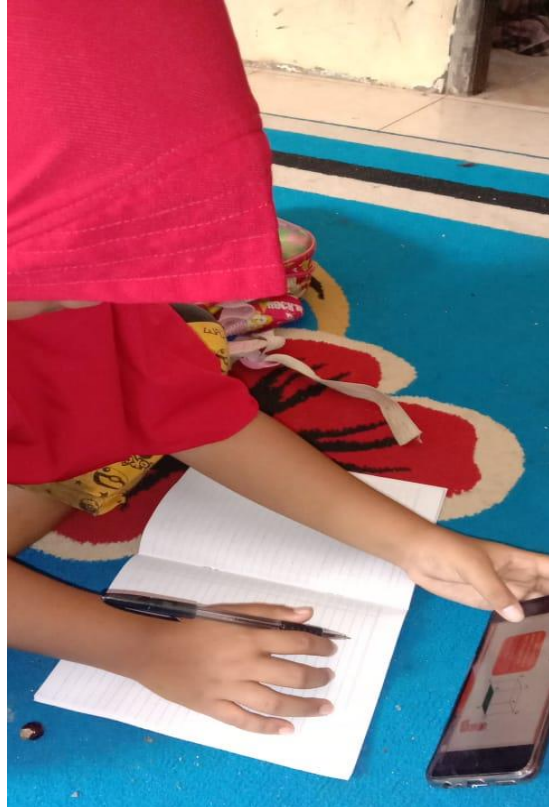
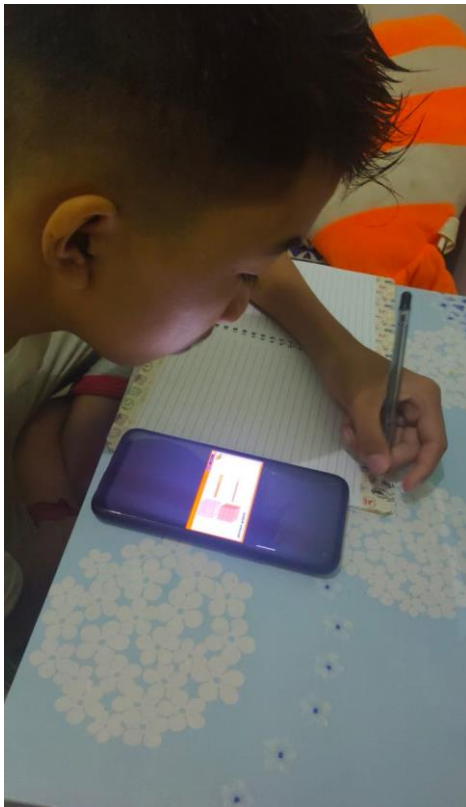
Daffa Pradana Kamis 28-1-2021 Matematika

1. Gambarkan kubus ABCD.EFGH dan tentukan titik-titik rusuk dan sisi di bawah ini!

Rusuk		Sisi		Titik Sudut	
AB	BC	CD	EF	GH	A B
DA	AE	BF	CD	AB	C D
CG	DH	EF	DA	BC	E F
FG	GH	HE	EA	CD	G H

Diagonal sisi		Diagonal Ruang		Bidang Diagonal	
AF	EB	ED	HB	FD	BCHE ADGF
HC	DG	CH	HA	BF	FGDA EHG
BE	FA	EF	DF	BH	HCFG GFAD
HG	AB	CD			

2. Adi membawa kado ulang tahun untuk winda. kado tersebut berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut adalah 10 cm. Hitunglah volume kado tersebut! diketahui: $s = 10 \text{ cm}$
 ditanya volume?
 jawab: $Volume = s^3$
 $= (10 \text{ cm})^3$
 $= 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$
 $= 1.000 \text{ cm}^3$



Tes Akhir

10.13

KELAS 5 SDN Pasar Lama 6
Daffa Ramadhan SDN PASAR, Farrel Azhar S...

Anda mengubah setelan grup untuk mengizinkan hanya admin yang dapat mengirim pesan ke grup ini

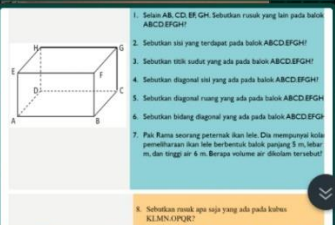
Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak 🌈

Sebelumnya kita memulai pembelajaran pada hari ini marilah kita berdoa terlebih dahulu ya. 🙏

Bagaimana kabar anak-anak ibu pada hari ini? Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT ya. 😊 09.15 ✓

Pada hari ini ibu akan mengambil nilai matematika untuk mengukur tingkat penguasaan kalian pada materi yang sudah ibu sampaikan beberapa minggu yang lalu, yaitu tentang materi **Bangun Ruang Balok dan Kubus**.

Kalian akan ibu minta untuk mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi yang telah sama-sama kita pelajari. 09.15 ✓



1. Sebutkan AB, CD, EF, GH. Sebutkan rusuk yang ada pada balok ABCDEFGH!

2. Sebutkan sisi yang terdapat pada balok ABCDEFGH!

3. Sebutkan titik sudut yang ada pada balok ABCDEFGH!

4. Sebutkan diagonal sisi yang ada pada balok ABCDEFGH!

5. Sebutkan diagonal ruang yang ada pada balok ABCDEFGH!

6. Sebutkan bidang diagonal yang ada pada balok ABCDEFGH!

7. Pak Rama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar m, dan tinggi air 4 m. Berapa volume air di dalam kolam?

8. Sebutkan sisi apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?

10.13

KELAS 5 SDN Pasar Lama 6
Daffa Ramadhan SDN PASAR, Farrel Azhar S...



9. Sebutkan sisi apa saja yang ada pada kubus KLMN.OPQR?

10. Sebutkan titik R, L, M, N, O, P, Q, apa saja titik sudut yang ada pada kubus KLMN.OPQR?

11. Sebutkan diagonal sisi yang ada pada kubus KLMN.OPQR?

12. Sebutkan diagonal ruang yang ada pada kubus KLMN.OPQR?

13. Sebutkan LMNR, sebutkan bidang diagonal yang ada pada kubus KLMN.OPQR!

TATA CARA MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA
Mohon di baca dengan teliti

Tulis nama dan kelas.

Soal matematika terdiri dari 14 soal.

Soal 7 dan 14, dikerjakan menggunakan langkah-langkah penyelesaian soal

Contoh penyelesaian soal:
Diketahui: ...
Ditanya: ...
Jawab: ...
Kesimpulan/Jadi: ...

Kerjakan dikertas selembar.
Kirim ke WA pribadi ibu hari ini.
dan dikumpulkan kembali ketika pengumpulan tugas ke sekolah. 09.18 ✓

CATATAN PENTING

Tugas dikumpulkan hari ini
Agar mendapatkan Nilai Sempurna ikuti tata cara pengerjaan soal yang diberikan. 09.19 ✓

SEMANGAT ANAK ANAK. 🌈 09.19 ✓

DAFTAR PRAGMA
matematika

1. KL, MN, PA
2. AC, BQ, HS, FE
3. ABC, D, E, G, H
4. $EA, EB, HC, GD, DS, CH, BS, AF, FH, GA, AC, ED$
5. $HP, GA, DF, CE = 1$
6. $B, CE, AD, GF, G, HD, H, BC, E, HF, G, D, ABC$
7. Pak Ramo seorang peternak ikan yang memiliki kolam berbentuk balok dengan panjang 5 m, lebar 3 m, dan tinggi air 6 m.
 Berapa volume air di kolam tersebut?
 $V_{\text{kolam}} = p \times l \times t$
 $= 5 \times 3 \times 6$
 $= 90 \text{ m}^3$
 Kesimpulan: Sisi volume airnya 90 m^3
8. $KL, LM, MN, NK, RA, AP, PQ, QR, RP, OK, RN$
9. $Q, R, K, L, M, N, O, P, H, M, L, P, Q, R, L, M, N, K$
10. M, L, K, N, O, R, A, P
11. $M, P, L, A, N, O, K, R, Q, P, R, H, M, K, M, O, K, Q, L, R$
12. $L, M, R, Q, L, M, Q, P, K, N, K, P, O, M, O, R, A, N, P$
14. Pak Ramo memiliki beberapa kubus-kubus yang mana masing-masing kubus yang lebih besar 125 kali

900 sisi kubus besar itu 5 kubus masing-masing. Berapa jumlah kubus masing-masing yang digunakan untuk membuat kubus-kubus besar itu?
 Diketahui: 125 kali kubus besar itu 5 kubus masing-masing.
 Ditanya: Berapa jumlah kubus masing-masing yang digunakan untuk membuat kubus besar itu?
 $V_{\text{kubus}} = s^3$
 $= 5^3$
 $= 125$
 Kesimpulan: Jadi jumlah kubus masing-masing adalah 125 kubus

matematika jawaban sintia sari

1. ABCD: AB, BC, CD, AD
 EFGH: EF, FG, GH, EH
2. ABCD: EF, GH, EA, FB, FC, GD, DE, AH, DE, BA, CH, CF
3. A-B-C-D-E-F-G-H
4. AG, BD, EG, HF, AF, BE, CH, DG, AH, DE, BG, CF
5. AG, BH, CE, DF
6. ABG, H, BCE, H, CDEF, DAF, G, B, DHF, AC, G, E
7. rumus: Panjang x lebar x tinggi = $5 \times 3 \times 6 = 90 \text{ m}^3$
8. 12 buah rusuk yang terbagi menjadi 3 kelompok rusuk-rusuk yang sejajar yaitu:
 $KL, NM, OP, RP, LM, KN, PA, OR, KO, LP, MA, NR$

matematika jawaban sintia sari

9. 6 buah sisi (bidang) yaitu:
 Sisi atas: KLMN, sisi atas: OPQR
 Sisi depan: KLPQ, sisi belakang: NMRO
 Sisi samping kiri: KNRO
10. KL, LM, MN, NO, QR, RP
11. 12 diagonal bidang yaitu diagonal pada:
 sisi atas: KM dan NL, sisi atas: OD dan PR
 sisi depan: KP dan LO, sisi belakang: NR dan MR, sisi samping kanan: LR dan NP, sisi samping kiri: KR dan NO
12. 4 buah diagonal ruang yaitu: LR, KN, dan NP
13. 6 bidang diagonal yaitu: KLRN, MNOP, LMRO, KNAP, KMRO dan LNRP
14. 5 pangkat 3 sama dengan 125 cm

M. FARREL Azhar
Komb
4-2-2021

Jawaban

1. Balok ABCD EFGH

1. BC BF
FG EG
AD AE
EH DH

2. Sisi balok
ABCD, BCFG, ABFE
EFGH, ADEH, CDGH

3. Titik sudut = V
A E
B F
C G
D H

4. diagonal sisi
AF DG EG
BE CH FH
AC BG AH
BD CF DE

Jadi jumlah kubus yang digunakan
sebanyak 125 kubus mainan

5. Diagonal ruang
AG CE
BH FD

6. Bidang diagonal
ADFG ABGH AECG
BCEH CDFE BFDE

7. Diketahui kolambert bentuk balok
P = 5 m
L = 3 m
t = 6 m
ditanya V = ...?
jawab:
 $V = P \times L \times t$
 $= 5 \times 3 \times 6$
 $= 90 \text{ m}^3$
- kubus KLMN OPQR

8. rusuk
KL KO OR
MN PL PQ
OP MQ KN
QR NR LM

9. sisi
KLMN LMPQ KOPQ
OPQR KNOR MNQR

10. titik sudut R

11. diagonal sisi
KP QN LO RO QM
LO MR MP DM PR LN

12. diagonal ruang
KO NP
LR MO

13. Bidang diagonal selain LMPQ
KNPQ KOMP
KLQR PLRN
MNOP

14. Diketahui
Panjang sisi kubus = 5 kubus mainan
ditanya: V = ...?
jawab:
 $V = s^3$
 $= 5 \times 5 \times 5$
 $= 125 \text{ kubus mainan}$

DIAGONAL - SISI

AB	DC	ED	AF	EB	ED
DA	AE	EF	AH	BE	FC
FB	EH	EG	CH	DE	AC
EF	HD	EC	DS	HE	EG

Sisi

ABCD	DEFC
ABFE	EFCH
CGHD	ADHE

Diagonal Ruang

HE	AG
DE	FC

Bidang diagonal

BCEH	ADFG
HABE	FDAL
EFDA	FBEA

Diketahui $s = 10 \text{ cm}$
 Ditanya: Volume?
 Jawab: $\text{Volume} = s^3$
 $= (10 \text{ cm})^3$
 $= 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$
 $= 1.000, \text{ cm}^3$

FAIZUL AMIN

1. sisi: ab, bc, cd, ad
 efg, ef, fg, ge, eh
2. sisi: cgh, abgh, cdhg, bcdg, a del,
3. abcd, efgh
4. ad, bcdg, hf, ef, bc, ch, dg, ah, dcbg, cp,
5. ac, bh, ce, dh, af,
6. abgh, bcdg, efgh, cgh, a del, fgh, efd
7.
 - diket: $p = 5 \text{ m}$
 - $l = 3 \text{ m}$
 - $t = 6 \text{ m}$
 - ditanya: $V = p \times l \times t$
 - $= 5 \times 3 \times 6$
 - $= 90 \text{ m}^3$
8. ab, cm, mn, hk, qp, pa, ar, ro
- ~~9. klmn~~
9. klmn, opac, lop, mnpr, lmpa, knor

PEACE TO ACHIEVE GOAL

10. R,

11. kl, lb, rd, rp, kr, ro, nr, na, lr, mo, kr

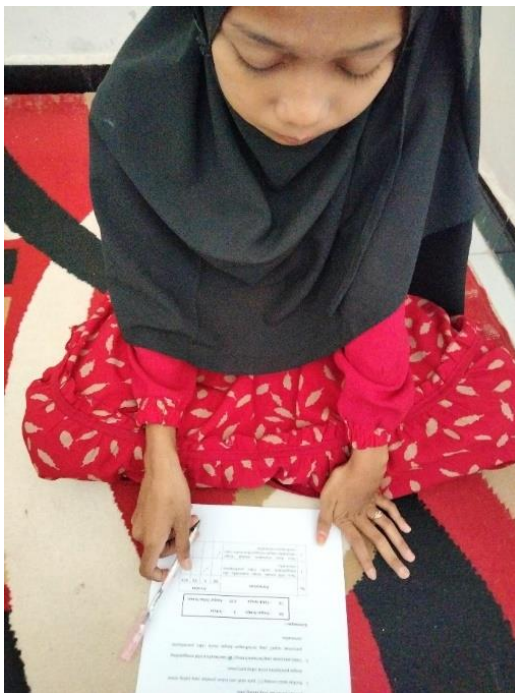
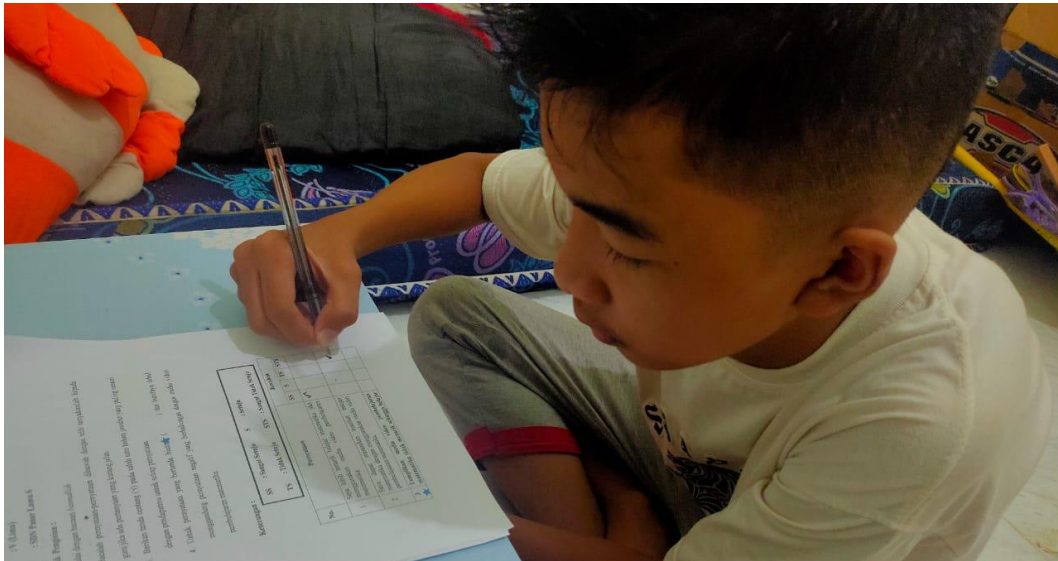
12. la, lb, mo, kp,

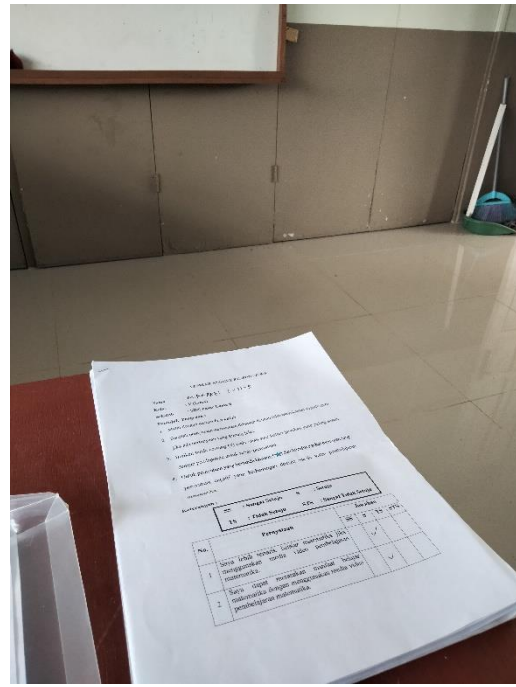
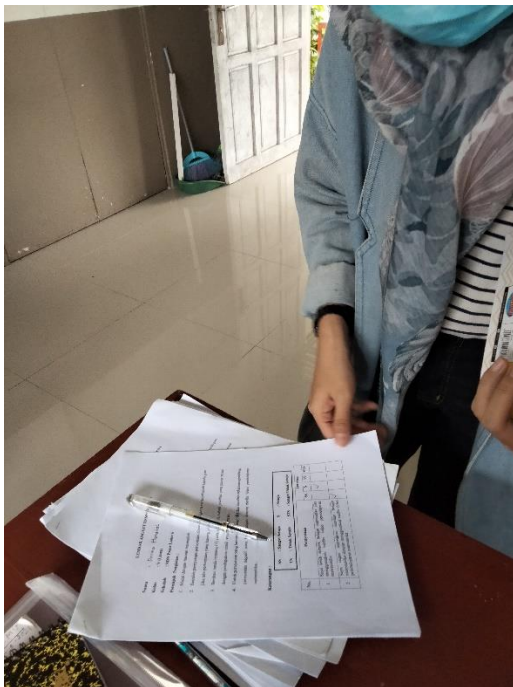
13. lmro, klac, lnfb, olmr, oqmk, prlw,

14. 5 kubus malaran

$V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$
 $= 5 \times 5 \times 5$
 $= 125 \text{ kubus malaran}$

Angket





LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : M. ZAINALILMI

Kelas : V (Lima)

Sekolah : SDN Pasar Lama 6

Petunjuk Pengisian :

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah dengan teliti tanyakanlah kepada guru jika ada pertanyaan yang kurang jelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan.
4. Untuk pernyataan yang bertanda bintang (★) dan hurufnya tebal mengandung pernyataan negatif yang berhubungan dengan media video pembelajaran matematika.

Keterangan :

SS	: Sangat Setuju	S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		
2	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		

13	Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika, saya ingin mempelajari matematika secara mendalam.	✓			
14 ★	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika semakin mempersulit saya untuk mengingat materi pembelajaran matematika.			✓	
15 ★	Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.			✓	
16 ★	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika tidak bermanfaat bagi saya				✓
17	Saya lebih mudah menangkap isi dari materi pembelajaran matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓			
18 ★	Saya merasa tegang saat belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.			✓	
19	Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika, saya merasa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan	✓			
20	Saya lebih senang belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran matematika dibandingkan belajar matematika dengan cara yang biasa dilakukan	✓			
21 ★	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika lebih merepotkan dibandingkan belajar matematika dengan media yang biasa digunakan.				✓
22	Materi matematika yang diajarkan dengan menggunakan media video pembelajaran matematika lebih berkesan dibandingkan	✓			

3 ★	Tampilkan media video pembelajaran matematika tidak menarik sehingga belajar matematika menjadi tidak menyenangkan.			✓	
4 ★	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika semakin mempersulit saya untuk memahami materi pelajaran.	✓			
5	Saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		
6	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran matematika apabila menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓			
7 ★	Saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.				✓
8	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika membantu meningkatkan hasil belajar matematika saya.	✓			
9 ★	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika tidak ada bedanya dengan cara belajar yang biasa dilakukan.			✓	
10	Saya mampu memusatkan perhatian dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓			
11	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika membuat saya lebih mengetahui kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
12 ★	Belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dijelaskan.			✓	

	dengan materi yang diajarkan dengan media yang biasa digunakan.		✓		
23	Tampilan media video pembelajaran matematika sangat menarik sehingga membuat saya semakin bersemangat dalam mempelajari matematika	✓			
24 ★	Setelah belajar dengan menggunakan media video saya tidak berminat untuk belajar matematika				✓
25	Penggunaan media video pembelajaran matematika dalam pembelajaran matematika membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : GUSBI RIFANI

Kelas : V (Lima)

Sekolah : SDN Pasar Lama 6

Petunjuk Pengisian :

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah dengan teliti tanyakanlah kepada guru jika ada pertanyaan yang kurang jelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan.
4. Untuk pernyataan yang bertanda bintang (★) dan hurufnya tebal mengandung pernyataan negatif yang berhubungan dengan media video pembelajaran matematika.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju S : Setuju

TS : Tidak Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		
2	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		
3	★ Tampilkan media video pembelajaran matematika tidak menarik sehingga belajar				

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : *Muhamad Lutfi*
 Kelas : V (Lima)
 Sekolah : SDN Pasar Lama 6

Petunjuk Pengisian :

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah dengan teliti tanyakanlah kepada guru jika ada pertanyaan yang kurang jelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan.
4. Untuk pernyataan yang bertanda bintang (★) dan hurufnya tebal mengandung pernyataan negatif yang berhubungan dengan media video pembelajaran matematika.

Keterangan :

SS	: Sangat Setuju	S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		
2	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		
3	★ Tampilkan media video pembelajaran matematika tidak menarik sehingga belajar				

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : Faizul Amin .

Kelas : V (Lima)

Sekolah : SDN Pasar Lama 6

Petunjuk Pengisian :

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah dengan teliti tanyakanlah kepada guru jika ada pertanyaan yang kurang jelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan.
4. Untuk pernyataan yang bertanda bintang (★) dan hurufnya tebal mengandung pernyataan negatif yang berhubungan dengan media video pembelajaran matematika.

Keterangan :

SS	: Sangat Setuju	S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓			
2	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.		✓		

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : Sintia Sari

Kelas : V (Lima)

Sekolah : SDN Pasar Lama 6

Petunjuk Pengisian :

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah dengan teliti tanyakanlah kepada guru jika ada pertanyaan yang kurang jelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan.
4. Untuk pernyataan yang bertanda bintang (★) dan hurufnya tebal mengandung pernyataan negatif yang berhubungan dengan media video pembelajaran matematika.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju S : Setuju

TS : Tidak Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓			
2	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media video pembelajaran matematika.	✓			
3	★ Tampilkan media video pembelajaran matematika tidak menarik sehingga belajar				✓

(Lampiran XVIII)

SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 72 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 23 Maret 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag
NIP/NUP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Yusran Fauzi, M.Pd
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Nur Rahma
NIM : 1601250819
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) *Slow Learner* dalam Menyelesaikan Soal pada Pembelajaran Pengolahan Data dengan Strategi *Think-Talk-Write* di Kelas VI SD Inklusi Banua Anyar 4
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 24 Maret 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Judriah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

**HASIL SIDANG JUDUL PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA (PMTK)
Selasa, 23 Maret 2020**

No	Nama/NIM	Judul	Dosen Pembimbing Akademik	Hasil Sidang	Korektor	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Hjenui Hafimah/ 1601250800	Pengaruh Model Pembelajaran LARS Heuristik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN 1 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020	Rahmawati, M Pd Si	Diterima dengan Revisi	Dr. M. Sabirin, S Pd., M Si	Dr. M. Sabirin, S Pd., M Si	Rahmawati, M Pd Si
2	Nur Rahmal/ 1601250819	Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner dalam Menyelesaikan Soal pada Pembelajaran Pengolahan Data dengan Strategi Think-Talk-Write di Kelas VI SD Inklus. Bangsa Anyar 4.	Prof. Dr. H Ridhahani Fidz, M Pd	Diterima dengan Revisi	Hasby Assidiq, S Pd., M Si	Yusran Fauzi, M Pd	Dr. Hajanhor, M Ag
3	Muhammad Subiani/ 1501251605	Pengaruh Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabunganeh	M. Amin Paris, S Pd., M Si	Diterima dengan Revisi	Rinda Azmi Saputri, M Pd	Rahmawati, M Pd Si	H. Muhiyansyah, M Pd


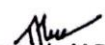
Mengetahui,
Ketua Jurusan PMTK



Analisa Fitra, S Pd., M Si
NIP. 198103292006042017

(Lampiran XIX)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN
SEMINAR PROPOSAL**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p><small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274482 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</small></p>
<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 1555/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Nur Rahma
N I M	: 1601250819
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jln. A. Yani, Desa Sungai Cuka, RT. 07 RW.03, kecamatan Kintap, Kabupaten Tanah Laut.
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK ANAK SLOW LEARNER KELAS V DI SDN PASAR LAMA 6.</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 15 September 2020
Tempat	: Daring (Online)
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 21 September 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

(Lampiran XX)

CATATAN SEMINAR PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Rahma
2. N I M : 1601250819
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Untuk Slow Learner Kelas V di SDN Pasar Lama 6
5. Dosen Pembimbing : Bidang Konten dan Metodologi: Yusran Fauzi, M.Pd
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Dr. Hajiannor, M.Ag
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mastaiah: Apakah media tersebut bisa digunakan untuk anak normal?	1.	Latar belakang perlu ditambahkan.
		2.	Definisi Operasioanal: - Slow Learner - Video Pembelajaran
2.	Rina Susi W: Mengapa penyaji memilih sekolah SDN 6 Pasar Lama sebagai tempat penelitian?	3.	Rumusan masalah belum sesuai dengan maksud dari penelitian.
		4.	Penelitian Pengembangan dilakukan dengan subjek penelitian yang lebih banyak atau massal.
3.	Rahmatunnisa: Alasan penyaji memilih judul?	5.	Seleksi kembali untuk teknik pengumpulan data disesuaikan dengan kebutuhan.
		6.	Tes tertulis pada instrumen diganti menjadi tes saja.
		7.	Materi yang digunakan sebaiknya dari yang konkrit menuju ke abstrak.
		8.	Footnote perlu banyak perbaikan.
		9.	Daftar Pustaka perlu dipelajari kembali.
		10.	Pastikan agar penelitian bermanfaat sepanjang masa, tidak hanya pasca pandemi covid-19.
		11.	Pelejadi lebih detail lagi mengenai karakteristik anak slow learner.
		12.	Beri alasan kuat mengenai pembelajaran video untuk anak slow learner.
		13.	Masukkan ayat Al-Qur'an
		14.	Pelajari kembali mengenai penelitian dan pengembangan
		15.	Berikan penjelasan mengapa tahapan prosedur desain produk hanya ada 6 tahap.
		16.	Jelaskan lebih rinci mengenai lembar validasi.
		17.	Tambahkan materi tentang video.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

	18.	Video untuk mendukung atau menguatkan pembelajaran.
	19.	Efektifitas perlu menggunakan validitas.

Banjarmasin, 15 September 2020



Moderator,


Maulida Rezkia, S.Pd

Catatan :

(Lampiran XXI)

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftc.iain-antasari.ac.id</p>
03 Mei 2021	
<p>Nomor : 591/Un.14/II.1./pp.00.9/05/2021</p>	
<p>Lamp : -</p>	
<p>H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (I) Nur Rahma NIM. 1601250819 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (I), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (I) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK ANAK SLOW LEARNER KELAS V DI SDN PASAR LAMA 6.</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BRAIN BASED LEARNING KELAS V DI SDN PASAR LAMA 6.</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Yusran Fauzi, S.Pd.I, MPd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (I) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassa'amu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

(Lampiran XXII)

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Brain Based Learning* Kelas V Di SDN Pasar Lama 6

Sasaran program : Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 6

Peneliti : Nur Rahma

Validator : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai media pembelajaran tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Lembar validasi ini diisi oleh Ahli Media.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik	(SB)	5
Baik	(B)	4
Cukup	(C)	3
Kurang	(K)	2
Sangat Kurang	(SK)	1

No.	Aspek yang dinilai	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Media yang disajikan sudah menarik secara visual				√	
2.	Gambar yang disajikan tidak pecah				√	
3.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi				√	
4.	Video yang disajikan sesuai dengan materi			√		

5.	Warna yang digunakan sudah tepat			√	
6.	Bahasa yang digunakan sudah tepat		√		
7.	Penataan layout sudah proposional			√	
8.	Media yang digunakan mudah untuk dioperasikan		√		
9.	Kecepatan dalam membuka media/loading			√	
10.	Kesederhanaan/kebersihan tampilan desain visual			√	
11.	Petunjuk atau instruksi penggunaan mudah dipahami			√	
12.	Media yang disajikan mudah digunakan/sesuai dengan tingkat kemampuan siswa		√		
13.	Penggunaan media dapat menarik rasa ingin tahu siswa		√		
14.	Penggunaan mdeia dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		√		

Komentar / Saran :

Apakah sudah mengimplementasi model BBL? Untuk komponen(unsur-unsur) kenapa tidak disebut semua rusuk, bidang, titik sudutnya? Apakah seperti itu di model BBL. Sebaiknya kalau judulnya menggunakan model BBL, maka ada sintaks yang harusnya di tulis di tiap segmen video. Jadi ada beda antara video yang tanpa menggunakan model BBL dengan yang pakai.

Kesimpulan:**(Mohon dilingkari nomer dengan kesimpulan bapak/ibu.)**

1.	Dapat digunakan tanpa revisi	A
2.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	B
3.	Dapat digunakan dengan banyak revisi	C
4.	Tidak dapat digunakan	D

Banjarmasin, 29 Desember 2020

Validator,


Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP. 1104058701

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Brain Based Learning Kelas V Di SDN Pasar Lama 6

Sasaran program : Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 6

Peneliti : Nur Rahma

Validator : Ahmad Wafa Nizami, M.Pd.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai media pembelajaran tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Lembar validasi ini diisi oleh Ahli Materi.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik	(SB)	5
Baik	(B)	4
Cukup	(C)	3
Kurang	(K)	2
Sangat Kurang	(SK)	1

No.	Aspek yang dinilai	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar (KD)				✓	
3.	Kelengkapan materi yang disajikan					✓

4.	Kedalaman materi yang disajikan						✓
5.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi						✓
6.	Gambar yang ditampilkan memperjelas materi						✓
7.	Video yang ditampilkan memperjelas materi						✓
9.	Pemberian contoh dalam menjelaskan materi						✓
10.	Penggunaan media dapat menarik minat dan perhatian siswa.						✓
11.	Konsep yng disajikan sudah benar						✓
12.	Peyampaian materi sudah urut/runtut.						✓
13.	Kesesuaian dengan perkembangan anak						✓
14.	Dapat mempermudah dalam memahami pelajaran						✓
15.	Dapat digunakan untuk belajar mandiri						✓
16.	Dapat meningkatkan motivasi belajar						✓
17.	Dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa						✓
18.	Media dapat digunakan dalam setiap situasi						✓
19.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
20.	Kalimat yang digunakan interaktif						✓
21.	Soal-soal yang disajikan dalam evaluasi sudah cukup						✓
22.	Soal-soal yang diberikan sesuai dengan materi						✓
23.	Media pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan						✓

Komentar / Saran :

Kesimpulan:

(Mohon dilingkari nomer dengan kesimpulan bapak/ibu.)

1.	Dapat digunakan tanpa revisi	A
2.	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	B
3.	Dapat digunakan dengan banyak revisi	C
4.	Tidak dapat digunakan	D

Banjarmasin, 28 Desember 2020

Validator,


Ahmad Wafa Nizami, M.Pd.
NIP. -

(Lampiran XXIII)

**SURAT IZIN PENELITIAN
KEPADA DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 46 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Januari 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Banjarmasin
Banjarmasin**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rahma
N I M : 1601250819
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Manunggal II, RT.28 RW.02 No.02, kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hein Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN PASAR LAMA 6

(Lampiran XXIV)

SURAT REKOMENDASI DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

*Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253873 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@didik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231*

Nomor : 423.4/007-Sekr/Dipendid/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 07 Januari 2021

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B- /Un.14/III.1 t/PP.00.9/01/2021 Tanggal 06 Januari 2021 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NUR RAHMA
2. N.I.M/ NIDN : 1601250819
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SD NEGERI PASAR LAMA 6
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BRAIN BASED LEARNING KELAS V DI SDN PASAR LAMA 6"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



A.n Kepala Dinas,
Pit. Sekretaris,

Hendro, S.Pd., M.Pd
Kepala Tk.1
NIP. 197401012005011023

Tembusan Yth :
Kepala SD NEGERI PASAR LAMA 6

(Lampiran XXV)

SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B- 46 /Un.14/III.1.VPP.00.9/01/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nur Rahma
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601250819
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jln. Manunggal II, RT.28 RW.02 No.02, kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BRAIN BASED LEARNING KELAS V DI SDN PASAR LAMA 6.

Tempat yang dituju : SDN PASAR LAMA 6
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 5 Januari 2021
 Sampai dengan tanggal : 5 Maret 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,





Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nur Rahma
NIM. 1601250819

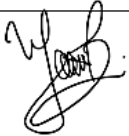


(Lampiran XXVI)


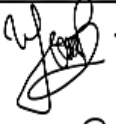
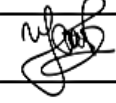

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET DI SDN PASAR LAMA 6


	<p>PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI PASAR LAMA 6 NPSN 30304162 KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH Alamat : Jalan Antasan Kecil Barat Gang Ibu No.22C RT 13 E-mail : sdnpasarlama06@gmail.com</p>
<p>SURAT KETERANGAN Nomor. 421.2/026/SD.PL6/Dipendidik/V/2021</p>	
<p>Saya yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama	: Hj. Hasnah, S.Pd
NIP	: 19620805 198503 2 013
Pangkat Golongan	: Pembina TK.I / IV b
Jabatan	: Kepala Sekolah
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p>	
Nama	: Nur Rahma
NIM	: 1601250819
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Mahasiswa	: UIN Antasari Banjarmasin
<p>Telah selesai melaksanakan riset/penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun skripsi dengan judul: <i>Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Brain Based Learning Kelas V di SDN Pasar Lama 6</i> dari tanggal 5 Januari 2021 s/d 20 Februari 2021 dengan baik.</p>	
<p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 24 Mei 2021 Kepala Sekolah</p> <div style="text-align: center;">  HJ. HASNAH, S.Pd NIP. 19620805 198503 2 013 </div>	

(Lampiran XXVII)

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	27 April 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Perlu dipikirkan apakah strategi yang dipilih sdh sesuai digunakan utk anak slow learner. • Apakah siswa slow learner bermasalah pada komunikasi matematisnya atau sebenarnya bermasalahnya pada penyerapan pembelajarannya karena aspek dan sudut pandanganya akan berbeda • Perhatikan dan gunakan pedoman penulisan skripsi dalam penyusunan dan pengetikan proposal. • Latar belakang belum mengungkap alasan pemilihan lokasi. • Latar belakang masih didominasi asumsi tanpa didasari teori ataupun data dan fakta. • Ungkapkan perbedaan yg paling prinsip antara penelitian Saudara dibandingkan 3 penelitian terdahulu. • Beri penjelasan utk tiap instrumen. Bentuk dan rinciannya seperti apa? • Lengkapi sumber <i>footnote</i>. • Validitasnya gunakan validitas isi dan validitas konstruk jika memungkinkan. 	
2.	7 September 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Apa dasar diterapkannya pendidikan inklusif • Kendala yang mungkin dialami siswa lamban belajar melalui pembelajaran online. • Tambahkan uraian mengapa perlu video pembelajaran kaitkan dengan teori dan karakteristik anak <i>slow learner</i>. • Sesuaikan tulisan dengan buku pedoman. • Jelaskan definisi operasional terkait video pembelajaran dan anak <i>slow learner</i> • Lihat rumusan masalah untuk penelitian pengembangan • Jelaskan perbedaan yang ingin diteliti dengan penelitian terdahulu. • Uraikan kegiatan-kegiatan kerangka video pembelajaran. • Tambahkan kelebihan dan kekurangan video. • Uraikan secara singkat hasil belajar yang ingin diukur. • Lihat kembali alur penelitian R&D. • Jelaskan lembar validasi apa dan divalidasi oleh ahli bidang apa saja. • Teknik pengumpulan data disesuaikan. 	
3.	4 November 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang perlu dipertajam lagi terkait pentingnya media pembelajara berbasis <i>brain based learning</i> dikaitkan dengan kondisi sekolah dan kebutuhan perkembangan psikologis siswa • Indikator disesuaikan • Referansi terkait vieo pembelajara perlu diperkaya 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Uraian materi mengikuri model brain based learning • Dasar teori yang meyakini hubungan antara kevalidan dengan kepraktisan. • Langkah-langkah dalam RPP harus terkait dengan video. RPP dalam penelitian ini hanya sebagai alat bantu dalam uji coba, bukan sebagai produk • Tambahkan keterangan mengenai video pada RPP. • Menganti ahli materi menjadi validator. • Cari kembali referensi terkait lembar validasi. • Ahli pelajaran sama dengan ahli materi 	
4.	27 November 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Volume suara kurang jelas namun saat musik suara terlalu keras. • Durasi diperpanjang hingga maksimal 15 menit agar tidak tergesa-gesa ketika menjelaskan. • Sebaiknya pada bagian awal video diberi Intro disertai judul materi yang akan dipelajari. • Perhatikan agar bagian selain materi tidak terlalu lama. • Sebaiknya bagian yang dijelaskan ditunjukkan atau misal memang digariskan pada gambar saat menjelaskan, bukan sekedar melihat gambar jadi. • Sebaiknya soal tes juga mengukur tingkatan kognitif selain mengingat dan memahami, tetapi juga yang di atasnya. 	
5.	18 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan keterangan berapa subjek penelitian. • Sesuaikan pengetikan dengan pedoman penulisan. • Menurunkan kapasitas video agar tidak terlalu besar. 	
6.	21 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Lanjut ketahap pengambilan data (riset). 	
7.	29 Maret 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian materi tidak dicantumkan slide video • Perlu penjelasan detail mengenai masalah dan potensi. • Jelaskan apa dan bagaimana data yang terkumpul terkait pengembangan media. • Jelaskan langkah-langkah desain secara rinci disertai beberapa screenshot yang diperlukan. • Uraikan apa yang perlu direvisi dan apa saja hasil revisinya disertai foto-foto sebelum dan sesudahnya. • Uraikan gambar singkat proses pelaksanaan uji coba produk. • Perhatikan penulisan pada buku sugiyono. 	
8.	19 Maret 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak perlu mencantumkan tabel yang tidak perlu, cukup isinya saja. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Menganti tahap pra produksi, tahap produksi, dan pasca tahap produksi dengan pengembangan produksi. • Tampilan media sebelum dan sesudah direvisi masukkan dalam tabel. • Tambahkan uraian singkah pada setiap tabel. 	
--	--	---	---

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	27 April 2020	• ACC	
2.	7 September 2020	• ACC	
3.	4 November 2020	• ACC	
4.	27 November 2020	• ACC	
5.	21 Desember 2020	• ACC	
6.	10 Mei 2021	• Lanjut ketahapan berikutnya	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nur Rahma
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 20 Mei 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia (WNI)
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. A. Yani RT.07 RW.03 Desa Sungai Cuka, Kec. Kintap, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
7. Alamat Sekarang : Jl. A. Yani KM.4.5 Komp. Bina Brata Jl. Manunggal II No.02 RT. 28 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan
8. Pendidikan
 - a. SD/MI : UPTD SD Negeri 2 Sumber Jaya
 - b. SMP/MTs : SMPN 2 Kintap
 - c. SMA/MA : SMAN 1 Pelaihari
9. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
10. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama : Rahmat Listiyo

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. A. Yani RT.07 RW.03 Desa Sungai Cuka, Kec. Kintap, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
 - b. Ibu


Nama : Sukarsih

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. A. Yani RT.07 RW.03 Desa Sungai Cuka, Kec. Kintap, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
11. Jumlah Saudara : 2

Banjarmasin, 20 Mei 2021

Penulis,


Nur Rahma