

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum MAN 3 Banjarmasin**

##### **1. Sejarah Berdirinya MAN 3 Banjarmasin**

Cikal bakal Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin berasal dari Madrasah Aliyah Swasta yang merupakan gabungan dari Madrasah Aliyah Mulawarman (MAM) dan Madrasah Aliyah Abadiyah. MAM pada waktu itu kegiatan belajarnya digedung PGAN Banjarmasin yang berlokasi di kompleks Mulawarnan.

PGAN Banjarmasin pada tahun 1979 berpindah ke jalan Pramuka Km 6 Banjarmasin, sehingga gedung PGAN Mulawarman kosong. Dengan kosongnya PGAN tersebut timbul prakarsa dari beberapa orang dewan guru dari PGAN untuk mendirikan MAM diantaranya : Drs. M. Roi Syakur, Drs. Bachtiar Suriani, Drs. Syamsuni Eddy dan Drs. H. Usman Djafri. Berdasarkan musyawarah mereka yang bertempat di asrama PGAN Mulawarman diputuskan membentuk Madrasah Swasta dengan lokasi di Mulawarman yaitu MAM dengan kepala madrasahnya adalah Drs. M. Roi Syakur (1979-1983), kedua Drs. M. Zaini (1983-1988), ketiga Drs. H. Baderi (1998) kemudian digantikan oleh H. Asmuri Ch (1988). Sedangkan pada 1987 didirikan pula Madrasah Swasta yang bernama MAS Al Abadiyah yang berlokasi di Km 6 PGAN Banjarmasin, dengan kepalanya Drs. Hermawan Suyono.

Perkembangan selanjutnya pada tanggal 18 Agustus 1990 terjadilah penggabungan antara MAM dan MAS Al Abadiyah yang dikelola oleh Yayasan Al Abadiyah. Setelah berjalan kurang lebih 3 (tiga) penggabungan tersebut, tepatnya pada tanggal 25 Oktober 1993 MAM dinegerikan menjadi Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin sesuai Surat Keputusan Menteri Agama RI No.244 tanggal 22 Oktober 1993, dengan Kepala Madrasah pertamanya adalah H. Asmuri Ch (1993-1998).

Pada awal mulanya, proses KBM berlangsung di gedung ex PGAN 6 tahun diatas tanah milik yayasan Milano dengan luas tanah 3.623 M<sup>2</sup>, Searah dengan perkembangan dan pertumbuhan MAN yang terus melaju, terbesit keinginan untuk memiliki gedung permanen. Alhamdulillah keinginan itu terwujud pada tahun 1996-1997 hingga sekarang dengan bertambahnya gedung sarana belajar.

**Tabel IV.1**  
**Profil MAN 3 Banjarmasin**

NO	IDENTITAS MADRASAH	
1.	<b>Nama Madrasah</b>	<b>Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin</b>
2.	<b>Nomor Statistik Madrasah</b>	<b>312637203081 / 131163710040</b>
3.	<b>NPSN</b>	<b>30315578</b>
4.	<b>Status Madrasah</b>	<b>Negeri</b>

<b>5.</b>	<b>Sk Penegerian</b>	<b>No. 242 Tgl 25-10-1993 Menteri Agama RI</b>
<b>6.</b>	<b>Alamat Madrasah</b>	<b>Jl. Batu Benawa I No 61 Telp. 0511-4365828</b>
<b>7.</b>	<b>Desa / Kelurahan</b>	<b>Teluk Dalam</b>
<b>8.</b>	<b>Kecamatan</b>	<b>Banjarmasin Tengah</b>
<b>9.</b>	<b>Kabupaten / Kota</b>	<b>Banjarmasin</b>
<b>10.</b>	<b>Kode Pos</b>	<b>70117</b>
<b>11.</b>	<b>Provinsi</b>	<b>Kalimantan Selatan</b>

Sumber Data: Arsip TU MAN 3 Banjarmasin 2021

Kepala Madrasah MAN 3 Banjarmasin yang menjabat untuk saat ini adalah ibu Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd (Periode 2019 – sekarang). Adapun Kepala Madrasah yang pernah menjabat di MAN 3 Banjarmasin ini antara lain :

**Tabel IV.II**  
**Kepala Madrasah MAN 3 Banjarmasin**

<b>NO</b>	<b>NAMA PEJABAT</b>	<b>LAMA MENJABAT</b>
<b>1.</b>	<b>H. Asmuri CH</b>	<b>1994 - 1998</b>
<b>2.</b>	<b>Drs. H. M. Haberi B</b>	<b>1998 - 2003</b>
<b>3.</b>	<b>Drs. H. Abd Fatah S</b>	<b>2003 (6 bulan)</b>
<b>4.</b>	<b>Drs. Najwan Noor, M.Pd</b>	<b>2003 - 2009</b>
<b>5.</b>	<b>Drs. Adnan</b>	<b>2009 - 2013</b>
<b>6.</b>	<b>Dra. Hj. Naini Pristiana</b>	<b>2014 - 2015</b>
<b>7.</b>	<b>Drs. H. Abdurrachman, M.Pd</b>	<b>2015 - 2019</b>
<b>8.</b>	<b>Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd</b>	<b>2019 - Sekarang</b>

Sumber: TU MAN 3 Banjarmasin 2021

## **2. Letak Geografis MAN 3 Banjarmasin**

Secara geografis terletak di antara Latitude -3.200000 dan Longitude 114.350000. MAN 3 Banjarmasin berada dalam wilayah pemerintahan Kota Banjarmasin, dan terletak dalam Komplek Pelajar Mulawarman. MAN 3 Banjarmasin dikelilingi oleh beberapa sekolah baik dari Kementerian Agama maupun Kementerian Pendidikan antara lain MtsN 2 Banjarmasin, SMPN 2 Banjarmasin, SMPN 9 Banjarmasin, SMKN 1 Banjarmasin dan SMAN 1 Banjarmasin.

## **3. Visi dan Misi MAN 3 Banjarmasin**

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti : perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; globalisasi yang sangat cepat; era informasi; dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan memicu madrasah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. MAN 3 Banjarmasin memiliki citra moral yang menggambarkan profil madrasah yang diinginkan di masa datang yang diwujudkan dalam Visi madrasah berikut:

### **a. Visi**

Mewujudkan lembaga pendidikan yang melahirkan insan beriman, bertaqwa, berkualitas, berwawasan, berbudaya lingkungan hidup dan berwawasan global.

### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan pembelajaran bimbingan dan pembinaan secara efektif.
- 2) Menumbuhkan semangat motivasi berprestasi melalui kegiatan ekstra kurikuler.
- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama islam melalui kegiatan keagamaan (tadarus Al qur'an, KSI, maulid Al habsy, pembacaan kitab kuning).
- 4) Memberikan kemampuan akademik, penguasaan IPTEK serta keterampilan untuk melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi dan memasuki dunia kerja.
- 5) Mengembangkan nilai-nilai demokratis dan meningkatkan kemandirian serta tanggap terhadap lingkungan.<sup>51</sup>

### **3. Tujuan MAN 3 Banjarmasin**

- 1) Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis, bertanggung jawab, serta peduli terhadap lingkungan hidup dan berwawasan global.
- 2) Mencapai kelulusan 90% dengan NUM dan NUN lulus setiap mata pelajaran di atas standar kelulusan yang ditetapkan secara nasional.
- 3) Minimal 90% siswa berminat meneruskan ke Perguruan Tinggi dan 80% diterima di Perguruan Tinggi yang menjadi pilihannya.

---

<sup>51</sup> Arsip TU MAN 3 Banjarmasin

- 4) Setiap lulusan dapat menjalankan ajaran agamanya dengan benar.
- 5) Memiliki Rohis (Kerohanian Islam) dengan pembinaan secara khusus.
- 6) Memiliki kelompok ilmiah remaja (KIR) yang handal dan menghasilkan karya tulis serta siap mengikuti lomba (LPKIR) yang mengangkat tema lingkungan hidup dan meraih prestasi minimal ditingkat kabupaten/kota.
- 7) Memiliki kelompok bahasa Inggris yang handal dan siap tanding.
- 8) Memiliki kelompok Sains (Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Astronomi, Kebumihan, Ekonomi dan Komputer) yang siap mengikuti lomba olimpiade sains dan meraih prestasi 1 atau 2 dan atau 3 tingkat kabupaten/kota.
- 9) Memiliki klub olahraga yang tangguh dan siap tanding dengan meraih prestasi 1 atau 2 dan atau 3 tingkat kabupaten/kota.
- 10) Memiliki tempat ibadah (Mushalla).
- 11) Memiliki kelompok-kelompok siswa yang aktif dalam bidang pramuka, UKS/PMR, Sipala, Koperasi siswa dan Seni yang berperan aktif dalam upaya pelestarian dan perlindungan lingkungan hidup.
- 12) Memiliki halaman sekolah yang berdaya serap tinggi terhadap air hujan (paving blok, biovori dan sumur resapan).
- 13) Memiliki akses internet yang mudah.

14) Memiliki taman sekolah, taman kelas, Toga, hidroponik, hutan sekolah dan keanekaragaman hayati dalam mendukung pembelajaran lingkungan hidup.

15) Memiliki sarana dan prasarana multimedia pembelajaran (LCD Proyektor, Layar).

16) Memiliki kantin sehat sekolah yang ramah lingkungan.

17) Memiliki Bank Sampah.

#### 4. Perkembangan Peserta Didik dan Tenaga Pendidikan

**Tabel IV.III**  
**Perkembangan Peserta Didik MAN 3 Banjarmasin**

NO	KELAS	Nama Wali Kelas	Jumlah		
			LK	PR	JML
1	X IPA 1	Rahmi Budiarti, S.Pd	9	21	30
2	X IPA 2	Perdini Adma Sari, S.Pd	9	21	30
3	X IPA 3	Aulia Irani, S.Pd	12	20	32
4	X IPS 1	Abdurrahman, S.Pd	15	19	34
5	X IPS 2	Reindy Thedja Sukmana, S.E.I	13	18	31
6	X AGAMA 1	M. Haipani, S.Th.I	16	18	34
7	X AGAMA 2	Taufiqqinoor, S.Ag	12	21	33
8	X AGAMA 3	Wisnu Wijanarko, Sp, MM	10	24	34
JUMLAH KELAS X			96	162	258
1	XI IPA 1	Erna Hendrayantie, S.P	15	20	35
2	XI IPA 2	Rosita, A.Md	12	21	33
3	XI IPA 3	Hurry Yusfi Safitri, S.Pd.I	12	20	32
4	XI IPS 1	Sakinah, S.Pd	14	22	36
5	XI IPS 2	Hasan Noor, S.Pd.I	13	22	35

6	XI AGAMA 1	Rizal Maulana, S.Pd	9	26	35
7	XI AGAMA 2	Azlina Ayu Nurmeida, S.Pd, M.Si	10	25	35
JUMLAH KELAS XI			85	186	241
1	XII IPA 1	Lailatul Isnaniah, S.Ag, M.Pd.I	11	25	36
2	XII IPA 2	Khairiah, S.Ag	12	21	33
3	XII IPA 3	Raji'ah, S.Pd	12	24	36
4	XII IPS 1	Mega Islamiah Nasution, S.Pd	12	24	36
5	XII IPS 2	Alpadina, M.Pd	15	19	34
6	XII AGAMA 1	Khairul Anami, S.Pd	19	20	39
7	XII AGAMA 2	Abdul Haris, S.Pd	18	23	41
JUMLAH KELAS XII			99	156	255
TOTAL SELURUHNYA			280	474	754

Sumber : TU MAN 3 Banjarmasin

**Tabel IV.IV**

**Perkembangan Tenaga Pendidikan MAN 3 Banjarmasin**

NO	Nama Guru	Jabatan	NIP
1	Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd	Kepala Madrasah	196505041994032004
2	Hj. Noor Rida Yuliani, S.Ag	Guru	197107041997032003
3	Rina Arisyanti, S.Pd	Guru	196501011997021003
4	Hj. Noormaliana, S.Pd	Guru	197206281997032002
5	Rabiatul Adawiyah, S.Pd	Guru	197011111998032002
6	Lailatul Isnaniah, S.Ag M.Pd	Guru	197108291996032001
7	Ummi Salamah, M.Pd	Guru	196606211998032001
8	Khairiah, S.Ag M.Pd.I	Guru	197009041998032001
9	Purwanti, S.Ag S.Pd	Guru	196712181996032001
10	Rustamiah, S.Pd	Guru	197001051997032002
11	Erna Hendrayantie, S.Pi	Guru	197109101999032001
12	Wisnu Wijanarko, S.P	Guru	197211131999031007



13	H. Rakhmat Noor, M.Si	Guru	197310122000121002
14	Muhammad Fajar Rivanny, S.Pd	Guru	197405172005011005
15	Hamdani, S.Pd	Guru	197504012005011011
16	Alpadina, M.Pd	Guru	197211012005011003
17	Huderi, S.Pd MA	Guru	197309102005011003
18	Muhammad Rifani, S.Pd	Guru	197512252005011005
19	Yasmin, S.Pd	Guru	197305212001121001
20	Aulia Irani, S.Pd	Guru	197304092002122001
21	Abdul Haris, S.Pd	Guru	198001042005011005
22	Norasiah, S.Pd	Guru	197608012001121002
23	Rahmi Budiarti, S.Pd	Guru	197808012005012008
24	Muhammad Yunus, S.Ag, M.Pd.I	Guru	197107082005011004
25	Chairuddin Nur, S.Pd	Guru	197409222006041014
26	Taufiqqinoor, S.Ag	Guru	197309192007011021
27	Khairul Anami, S.Ag	Guru	197404122007012033
28	Sakinah, S.Pd	Guru	197909062007012023
29	Hj. Saripah Thal'ah, S.Ag	Guru	197010122009012003
30	Drs. Moch Faruk, M.Sc	Guru	196607281996031002
31	Mega Islamiah Nasution, S.Pd	Guru	198803192011012016
32	Dini Mislatafa, S.Pd.I	Guru	198104232009012009
33	Rahma Yuniarti, S.Pd	Guru	198506152009012015
34	Siti Rahmah, S.Pd	Guru	198611132009012003
35	Abdul Gani, S.Ag	Guru	197203202007101004
36	Muhammad Hatta, S.Pd	Guru	196412072014111001
37	Rosita, S.Pd	Guru	197610142014112001
38	Hurry Yusfi Safitri, S.Pd.I	Guru	198606062019031019
39	Muhammad Haipani, S.Th.I	Guru	198512062019031004
40	Rizal Maulana, S.Pd	Guru	199304272019031009
41	Abdur Rahman, S.Pd	Guru	199310102019031015

42	Perdini Adma Sari, S.Pd	Guru	199104122019032025
43	Reindy Thedji Sukmana, S.E.I	Guru	198609082019031009
44	Muhammad Rafii, S.Pd.I	Guru	Guru Honorer
45	M. Rif'an Rusyadi, S.Pd.I	Guru	Guru Honorer
46	Rizky Rosida, S.Pd	Guru	Guru Honorer
47	Rajiah, S.Pd	Guru	Guru Honorer
48	Taufiqqurahman, S.Pd.I, SQ	Guru	Guru Honorer
49	Novi Damayanti, S.Pd	Guru	Guru Honorer
50	Norlaila, S.Pd	Guru	Guru Honorer
51	Hasan Noor, S.Pd.I	Guru	Guru Honorer
52	Azlina Ayu Nurmeida, M.Si	Guru	Guru Honorer
53	Megawati, S.Pd	Guru	Guru Honorer
54	Armiyah, S.Pd	Guru	Guru Honorer
55	Muhammad Arsyad, S.Pd.I	Guru	Guru Honorer
56	Rizki Amalia Hilmi, S.Pd	Guru	Guru Honorer
57	Putri Aulia Fitriani, S.Pd	Guru	Guru Honorer
58	Rizki Almaida, S.Pd	Guru	Guru Honorer
59	Khairil Anwar, S.Ag	Tata Usaha	197008181998021001
60	Elly Latifah	Tata Usaha	196401161989022001
61	H, Ahmad Suriadi	Tata Usaha	196510311989031001
62	Siti Zuraida	Tata Usaha	196808122014112001
63	Mardani	Tata Usaha	198612202014111002
64	Wahyudin, S.Sos	Tata Usaha	Pegawai Honorer
65	Maimanah	Tata Usaha	Pegawai Honorer
66	Hirsa Purwanto, S.Ag	Petugas Taman	Pegawai Honorer
67	H, Haimin, A,Md	Perpustakaan	Pegawai Honorer
68	Isnaniah, S.Sos	Perpustakaan	Pegawai Honorer
69	Pratiwi, S.E	Koprasi	Pegawai Honorer
70	Maswani	Satpam	Pegawai Honorer

71	Achmad Juaini	Kebersihan Taman/(CS)	Pegawai Honorer
72	Ali Rida	Kebersihan Taman/(CS)	Pegawai Honorer
73	Asmani	Kebersihan Sampah	Pegawai Honorer

Sumber : Arsip TU MAN 3 Banjarmasin 2021

### 3. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 3 Banjarmasin

Berdasarkan hasil data, sarana dan prasarana pendidikan yang ada di MAN 3 Banjarmasin sudah cukup baik dan memadai untuk menunjang terlaksananya proses belajar mengajar dan kegiatan lain sesuai dengan Visi dan Misi Madrasah. Sarana dan Prasarana yang dimiliki berupa sarana bangunan dan sarana penunjang yang baik, antara lain :

**Tabel IV.IV**  
**Keadaan Sarana Fisik Berupa Halaman dan Ruang**

NO	Nama Sarana	Jumlah
1	Tanah Lapang / Halaman	1 Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah
3	Ruang Tata Usaha	1 Buah
4	Ruang Dewan Guru	1 Buah
5	Ruang Bimbingan Konseling	1 Buah
6	Ruang Kelas	22 Buah
7	Ruang Perpustakaan	1 Buah
8	Ruang Laboratorium IPA	1 Buah

9	Ruang Laboratorium Komputer	1 Buah
10	Ruang Ibadah	1 Buah
11	Ruang UKS/PMR	1 Buah
12	Ruang OSIS	1 Buah
13	Ruang Multimedia	1 Buah
14	WC Guru dan Karyawan	4 Buah
15	WC Siswa Putra	11 Buah
16	WC Siswa Putri	13 Buah
17	Koperasi Siswa	1 Buah
18	Ruang Satpam	1 Buah
19	Lahan Parkir dalam Madrasah	2 Buah
20	Lahan Parkir di luar Madrasah	1 Buah
21	Kantin	1 Buah
22	Ruang Pramuka	1 Buah
23	Gudang	1 Buah

Sumber : Arsip TU MAN 3 Banjarmasin 2021

**Tabel IV.V**

**Keadaan Sarana Fisik Penunjang Pendidikan**

NO	Nama Sarana	Jumlah
1	Komputer Kantor	6 Buah
2	Printer Kantor	5 Buah
3	Computer Praktik	40 Buah
4	Printer Praktik	3 Buah

5	Pesawat Telepon dan Fax	1 Buah
6	Pesawat Televisi	2 Buah
7	LCD Proyektor	17 Buah
8	AC	5 Buah
9	Kursi Siswa	774 Buah
10	Meja Siswa	774 Buah
11	Lemari Kelas	21 Buah
12	Kursi Pegawai	71 Buah
13	Meja Pegawai	71 Buah
14	Kipas Angin	42 Buah
15	Speaker / Sound System	4 Buah
16	Keyboard Yamaha	1 Buah
17	Music Panting	1 Buah
18	Laptop Praktik	40 Buah
19	Motor Tosa untuk Sampah	1 Buah
20	Bak Sampah	21 Buah
21	Bank Sampah	1 Buah
22	Lemari Kaca	10 Buah
23	Laptop Kantor	10 Buah

Sumber : Arsip TU MAN 3 Banjarmasin 2021

## B. Penyajian Data

Data yang penulis sajikan adalah data tentang penerapan strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3

Banjarmasin beserta faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi tersebut. Data yang penulis kemukakan ialah data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan turun langsung ke lokasi dengan penggalian data melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang disesuaikan dengan keadaan di lapangan.

Pengumpulan data tersebut dilakukan dalam kurun waktu 60 hari (2 bulan). Sedangkan wawancara dilaksanakan beberapa kali dalam kurun waktu berbeda, sehingga dalam kurun waktu 60 hari data yang penulis perlukan dapat terkumpul.

Data yang penulis sajikan digambarkan secara *deskriptif kualitatif*. Agar analisis data ini lebih terarah, maka penulis melakukan analisis berdasarkan perumusan masalah, yaitu :

#### **1. Penerapan Strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin**

Setelah melakukan beberapa kali observasi dan wawancara dengan guru Mata Pelajaran Fiqih dan 7 orang peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, penulis dapatkan beberapa macam strategi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih ini, salah satunya yaitu pembelajaran menggunakan strategi Group Resume.

Berdasarkan uraian di atas, maka guru harus benar-benar tau dan menguasai tentang keadaan, kemampuan dan penerapan strategi yang

akan digunakan. Dengan menggunakan strategi yang tepat akan menjadikan peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran.

#### **A. Perencanaan dalam penerapan Strategi Group Resume**

Strategi yang bisa digunakan dalam mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin ini salah satunya yaitu, Strategi Group Resume. Dalam satu kelas ada sekitar 36 peserta didik yang dapat dibagi menjadi enam sampai tujuh kelompok. Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai hal tersebut, berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah selaku guru Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, beliau menjelaskan bahwa :

*“Sebagai guru, kita harus menguasai banyak strategi, dan itu dapat kita terapkan sesuai dengan keadaan peserta didik, strategi Group Resume merupakan salah satu strategi yang bisa membuat peserta didik tertarik untuk memahami materi pembelajaran. Hanya saja strategi Group Resume ini tidak dapat dilaksanakan dengan 1 kali pertemuan saja, karena penerapan strategi ini memerlukan waktu yang cukup panjang”*.<sup>52</sup>

Kemudian, penulis juga melakukan wawancara dengan peserta didik mengenai strategi apa yang sering digunakan guru dalam mata pelajaran Fiqih. Rahel Khotimah menjawab:

*“Dalam mata pelajaran Fiqih, ada banyak strategi yang digunakan oleh guru, sesuai dengan materi apa yang akan disampaikan pada*

---

<sup>52</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Rabu 24 Maret 2021.

*pertemuan tersebut, salah satunya menggunakan strategi Group Resume.*<sup>53</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diatas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa untuk menarik perhatian peserta didik agar mereka mau mendengar dan memperhatikan materi pembelajaran, harus menggunakan strategi yang berbagai macam dan semenarik mungkin. Guru dituntut untuk menjadi kreatif dan terampil sehingga peserta didik dapat aktif dan semangat dalam memahami materi yang diajarkan.

Ibu Saripah Thal'ah, menjelaskan bahwa strategi Group Resume adalah:

*“Strategi Group Resume adalah sebuah strategi yang dilakukan peserta didik untuk menyimpulkan atau meringkas materi yang diberikan oleh guru secara kelompok. Strategi ini cukup efektif digunakan karena biasanya peserta didik lebih tertarik apabila mengerjakan sesuatu secara kelompok atau beramai-ramai. Penerapan Strategi ini juga meningkatkan rasa sosial dari peserta didik ke peserta didik lain, karena mereka dituntut untuk saling bekerja sama”.*<sup>54</sup>

Penulis juga menanyakan dengan Syintia Amanda sebagai peserta didik mengenai pengetahuan mereka tentang stategi Group Resume, ia mengatakan bahwa:

*“Strategi Group Resume adalah salah satu strategi yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam melakukan*

---

<sup>53</sup> Hasil wawancara dengan Rahel Khotimah, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Kamis 27 Mei 2021

<sup>54</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Rabu 24 Maret 2021.



*pembelajarannya menjadi lebih dekat antara peserta didik satu dengan peserta didik lain karena membutuhkan kerjasama kelompok yang anggotanya sudah saling mengetahui sebelumnya.”<sup>55</sup>*

Berdasarkan penjelasan di atas penulis menyimpulkan bahwa strategi Group Resume ini merupakan strategi yang cukup disenangi oleh peserta didik. Karena dengan adanya penerapan strategi ini peserta didik dapat saling bertanya dan bertukar pikiran dengan anggota kelompoknya. Peserta didik juga dapat mengembangkan pengetahuannya seputar materi yang bisa mereka sampaikan saat akhir penerapan strategi ini.

Penulis juga melakukan wawancara mengenai keefektifan penerapan strategi Group Resume pada peserta didik, Ahmad Luthfi Abdullah Basyir mengatakan:

*“Strategi ini cukup efektif agar peserta didik bisa lebih aktif lagi serta mengembangkan kemampuan kerjasama dalam pembelajaran dan bisa menyalurkan pendapat mereka. Juga dapat menambah keakraban antar teman”<sup>56</sup>*

Dari pendapat yang dikemukakan oleh peserta didik, penulis menyimpulkan bahwa strategi Group Resume dalam proses pembelajaran memang dinilai efektif oleh guru dan peserta didik itu sendiri, karena strategi ini dapat meningkatkan kemampuan dan rasa sosial yang ada pada peserta didik, sehingga mereka merasa lebih senang dalam proses

---

<sup>55</sup> Hasil wawancara dengan Syintia Amanda, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Kamis 27 Mei 2021

<sup>56</sup> Hasil wawancara dengan Ahmad Luthfi Abdullah Basyir, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Kamis 27 Mei 2021.

pembelajaran dan lebih mudah untuk menerima materi yang diberikan. Ibu Saripah Thal'ah juga menjelaskan bahwa pentingnya RPP disetiap materi yang akan beliau ajarkan, berikut penjelasan beliau :

*“RPP (rancangan perencanaan pembelajaran) ini sangat penting, dalam setiap kali pertemuan Ibu selalu membuat RPP terlebih dahulu, untuk dijadikan bahan acuan dalam mengajar, tetapi untuk strategi yang diterapkan dalam proses pembelajaran tersebut ibu menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan menyesuaikan dengan keadaan peserta didik agar tercapainya pembelajaran yang maksimal”.*<sup>57</sup>

Dengan demikian berdasarkan wawancara tersebut penulis menyimpulkan bahwa, disetiap kali pertemuan beliau selalu membuat dan menggunakan RPP sesuai dengan ketentuan yang ada, hanya saja strategi yang beliau terapkan, harus sesuai dengan keadaan peserta didik saat itu. Karena pemahaman peserta didik itu berbeda-beda, jadi untuk strategi juga tidak bisa disamaratakan.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan, perencanaan dalam penerapan strategi group resume dalam mata pelajaran fiqih di madrasah aliyah negeri 3 Banjarmasin dapat dipahami :

- a) Guru menyiapkan RPP
- b) Guru menyiapkan materi ajar
- c) Guru membagi kelompok peserta didik
- d) Guru membagi materi ajar kepada setiap kelompok peserta didik

---

<sup>57</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Rabu 24 Maret 2021.

## B. Pelaksanaan Strategi Group Resume

Ibu Saripah Thal'ah juga menjelaskan tentang bagaimana pelaksanaan guru untuk memulai pembelajaran menggunakan strategi Group Resume ini :

*“Sebelum menggunakan strategi Group Resume di dalam proses pembelajaran, biasanya Ibu selalu menyiapkan materi ajar terlebih dulu, kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok mendapatkan materi yang harus mereka pahami, didiskusikan dengan teman kelompoknya, kemudian dipresentasikan secara jelas dan ringkas di depan peserta didik yang lain. Sehingga peserta didik yang tidak mendapatkan materi itu juga dapat memahami materi tersebut.”*<sup>58</sup>

Mengenai proses pembelajaran menggunakan strategi Group Resume, Nova Adelia Mughni sebagai peserta didik menjelaskan:

*“Biasanya guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan diberikan kepada peserta didik, kemudian guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok mendapatkan 1 materi yang harus dipelajari, kemudian didiskusikan dengan teman, lalu dipresentasikan.”*<sup>59</sup>

Berdasarkan wawancara diatas, penulis menyimpulkan bahwa, pelaksanaan untuk menerapkan strategi Group Resume harus benar-benar siap, mulai dari materi yang akan diberikan kepada peserta didik, pengelompokkan peserta didik, sampai dengan akhir pembelajaran. Agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik.

---

<sup>58</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Rabu 24 Maret 2021.

<sup>59</sup>Hasil wawancara dengan Nova Adelia Mughni, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Jum'at 28 Mei 2021.

Lalu, terkait dengan perkembangan peserta didik setelah diterapkannya strategi Group Resume dalam mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, Ibu Saripah Thal'ah mengatakan:

*“Setelah diterapkannya strategi Group Resume, peserta didik menjadi lebih bersemangat dan mereka yang tadinya kurang bertanggung jawab, diharuskan untuk bertanggung jawab sehingga tidak monoton. Biasanya peserta didik yang aktif dipasangkan dengan peserta didik yang kurang aktif, sehingga peserta didik yang pendiam merasa tergugah dan semua anggota kelompok harus saling bekerjasama satu dengan yang lain.”<sup>60</sup>*

Kemudian, peserta didik juga mengutarakan pendapat mereka mengenai manfaat yang didapatkan setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan strategi Group Resume, Asti Jannati Intan Parisia mengatakan:

*“Manfaatnya adalah agar memudahkan mengingat materi yang diberikan guru melalui sebuah resuman dan resuman tadi bisa dijadikan pedoman saat ada ulangan dan sebagainya, saling mengenal dan mempererat tali pertemanan.”<sup>61</sup>*

Dengan demikian, penulis menyimpulkan manfaat yang didapatkan peserta didik setelah diterapkannya strategi Group Resume adalah dapat dijadikan pedoman atau bahan acuan saat diadakannya ulangan, karena Group Resume hanya ringkasan dari pembahasan materi yang cukup

---

<sup>60</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Rabu 24 Maret 2021.

<sup>61</sup>Hasil wawancara dengan Asti Jannati Intan Parisia, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Kamis 27 Mei 2021.

panjang, sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami materi, dan dapat menyimpulkannya secara ringkas.

### **C. Evaluasi yang dilakukan setelah diterapkannya Strategi Group Resume.**

Ibu Saripah Thal'ah menjelaskan tentang bagaimana proses evaluasi yang dilakukan setelah berakhirnya materi pembelajaran, beliau berkata:

*“Setiap pembelajaran pasti akan diadakan evaluasi, dan dari evaluasi inilah ibu dapat mengetahui sejauh mana pemahaman dan perhatian peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Proses evaluasi menggunakan strategi ini lebih mudah, karena sejak awal ibu memberikan materi ajar kepada setiap kelompok peserta didik, ibu dapat memantau siapa saja yang aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Tentu saja penilaian setiap peserta didik itu berbeda-beda”.*<sup>62</sup>

Diakhir pembelajaran selalu diadakan proses evaluasi, baik dari guru maupun dari peserta didik. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan oleh peserta didik, Shofia Zulfa menjawab:

*“Proses evaluasi yang dilakukan peserta didik diakhir pembelajaran dengan cara bertanya atau memberikan masukan kepada kelompok-kelompok lain, dan tentu saja kelompok kami sendiri juga mendapatkan pertanyaan seputar materi kami, kritikan juga saran dari kelompok lain, sehingga evaluasi tersebut dapat kami jadikan pelajaran untuk lebih baik lagi kedepannya. Dan kelompok yang mendapatkan lebih sedikit kritikan akan mendapatkan nilai yang lebih tinggi, maka dari itu, kami*

---

<sup>62</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Rabu 24 Maret 2021.

*berlomba-lomba untuk menguasai materi yang diberikan agar mendapatkan nilai yang tinggi.”<sup>63</sup>*

Dari hasil wawancara mengenai proses evaluasi di atas dapat disimpulkan bahwa guru dapat melakukan evaluasi kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang materi yang diberikan. Peserta didik juga dapat melakukan evaluasi kepada kelompok peserta didik lain, peserta didik diminta untuk bertanya kepada kelompok yang menjelaskan dan memberikan masukan kepada kelompok lain. Sehingga mereka lebih bisa menguasai materi yang diberikan.

Selanjutnya penulis juga menanyakan, buku apa saja yang menjadi pegangan atau acuan guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin tersebut, Ibu Saripah Thal'ah menjawab :

*“Banyak buku yang menjadi pegangan untuk berjalannya proses pembelajaran ini, kami memiliki buku digital dalam bentuk PDF terbaru, kami juga menggunakan buku fiqih sunnah, lalu buku Sulaiman Rasjid , Airlangga, LKS juga ada, dan yang tidak lengkap maka dicari menggunakan internet.”<sup>64</sup>*

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa guru yang mengajar mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin memiliki cukup banyak referensi yang lengkap untuk dijadikan bahan

---

<sup>63</sup>Hasil wawancara dengan Shofia Zulfa, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Kamis 27 Mei 2021.

<sup>64</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Rabu 24 Maret 2021.

acuan mengajar pada peserta didik. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

## **2. Faktor pendukung dan penghambat Penerapan Strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin**

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan peneliti dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan dapat disimpulkan, ada beberapa faktor yang mendukung penerapan strategi Group Resume dalam mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin. Adapun faktor-faktor pendukung dan penghambat dapat dideskripsikan sebagai berikut:

### **a. Faktor Guru**

#### **1) Latar Belakang Pendidikan**

Latar belakang pendidikan dari seorang guru diakui dapat mempengaruhi sebuah kompetensi. Guru yang memiliki latar belakang pendidikan sesuai dengan bidangnya, tentunya dapat menjalankan tugasnya dengan lebih baik. Guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai juga mampu menerapkan materi ajar dengan bermacam-macam strategi yang dikuasai.

Ibu Saripah Thal'ah adalah salah satu guru yang mengajar mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, beliau memiliki pendidikan terakhir sarjana S1 Pendidikan Agama Islam IAIN Antasari lulusan tahun 1994.

Dengan latar belakang pendidikan ini beliau menjadi guru Fiqih yang berkompeten serta menjadi teladan dan memberikan contoh positif kepada peserta didik.

## 2) Pengalaman Mengajar

Ibu Saripah Thal'ah memiliki pengalaman mengajar yang cukup memadai. Sebelum mengajar di MAN 3 Banjarmasin, beliau juga pernah mengajar di MI Ashriyah Banjarmasin, MIN Purai Kelua Tabalong, MTs Purai Kelua Tabalong, SMP SMIP 1946 Banjarmasin, MTs Al-Gazaliyah Banjarmasin dan sekarang mengajar di MAN 3 Banjarmasin.<sup>65</sup>

Berdasarkan riwayat mengajar yang pernah beliau jalani sebelumnya, dapat dikatakan bahwa beliau adalah guru yang cukup berpengalaman dibidangnya.

### b. Faktor Peserta Didik

Menurut Ibu Saripah Thal'ah peserta didik merupakan faktor yang mendukung serta menghambat penerapan strategi Group Resume.

Faktor pendukungnya adalah :

- 1) Peserta didik sangat antusias dengan adanya strategi Group Resume.
- 2) Peserta didik dapat bertukar pikiran dengan peserta didik lain

---

<sup>65</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal'ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Selasa 30 Maret 2021.



- 3) Peserta didik dapat mendiskusikan materi, sehingga mereka lebih mudah untuk memahami.

Faktor penghambatnya adalah :

- 1) Kurangnya kerjasama antara peserta didik dan guru
- 2) Kurangnya komunikasi antara peserta didik dan peserta didik lain
- 3) Tingkat pemahaman yang berbeda disetiap peserta didik<sup>66</sup>

Menurut Mira Soraya, selaku peserta didik dalam penerapan strategi Group Resume ini, mengatakan:

*”Banyak teman yang tidak akrab hanya sebatas teman biasa, dan pastinya rasa malas karena banyak yang sudah mengerjakan dalam kelompok itu.”<sup>67</sup>*

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran Fiqih dan peserta didik, penulis menyimpulkan bahwa kurangnya kerjasama dan komunikasi antar peserta didik memang menjadi penghambat keberhasilan penerapan strategi Group Resume ini.

#### c. Faktor Waktu

Waktu juga merupakan salah satu faktor penghambat dalam penerapan strategi Group Resume ini. Karena strategi Group Resume merupakan strategi yang memerlukan waktu cukup panjang, sehingga pembelajaran tidak dapat selesai hanya dengan 1 kali pertemuan saja.

#### d. Faktor Sarana dan Prasarana

---

<sup>66</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Saripah Thal’ah guru Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin pada hari Rabu 24 Maret 2021.

<sup>67</sup>Hasil wawancara dengan Mira Soraya, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, pada hari Kamis 27 Mei 2021.

Sarana dan Prasarana kelas yang memadai seperti komputer dan LCD Proyektor serta buku yang tersedia menjadi faktor pendukung dalam penerapan strategi Group Resume ini.

### **C. Analisis Data**

Setelah semua data yang penulis sajikan secara terperinci dalam bagian penyajian data di atas. Maka dapat digambarkan dengan jelas tentang Penerapan Strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.

Untuk mempermudah dalam mengambil kesimpulan, maka data yang penulis dapatkan dianalisis satu persatu dengan berpatokan pada permasalahan penerapan strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin serta faktor yang mendukung dan menghambat penerapan Strategi Group Resume ini.

#### **1. Penerapan Strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Fiqih dan 7 orang peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin diketahui, bahwasanya didalam sebuah pendidikan, peran guru sangat diperlukan untuk membantu peserta didik memahami materi yang akan diajarkan. Guru adalah pemandu atau penentu arah untuk peserta didiknya. Guru juga dianggap sebagai motivator dan fasilitator bagi peserta didik. Banyak hal yang harus dipersiapkan oleh seorang guru, bukan hanya untuk menjalankan tugas, tetapi juga untuk membantu peserta didik mencapai

tujuan keberhasilan dan kesuksesannya. Guru yang professional akan melaksanakan pembelajaran dengan berbagai kekreatifannya untuk menentukan sebuah strategi agar peserta didik lebih tertarik untuk menjalankan proses belajar mengajar.

#### **A. Perencanaan dalam penerapan Strategi Group Resume.**

Di dalam sebuah proses pembelajaran, banyak strategi/metode yang harus digunakan oleh seorang guru, untuk memudahkan peserta didik memahami dari setiap materi. Guru tidak akan bisa jika hanya menggunakan satu metode/strategi saja, karena peserta didik akan merasa bosan sehingga mengurangi minat belajar mereka. Biasanya strategi-strategi pembelajaran aktif lebih disukai oleh peserta didik, apalagi jika strategi tersebut dapat dilakukan secara kelompok. Group Resume merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang didapat bahwa strategi Group Resume adalah sebuah strategi yang mengharuskan peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru secara kelompok. Group Resume atau yang biasa disebut dengan Resume Kelompok merupakan cara yang menyenangkan dan menarik peserta didik untuk lebih mengenal, karena untuk menerapkan strategi ini peserta didik diminta untuk membangun sebuah tim sehingga peserta didik menjadi lebih akrab. Pembelajaran Fiqih menggunakan strategi

Group Resume juga dinilai efektif dan menyenangkan. Karena peserta didik dapat saling bertukar pikiran, juga mengembangkan kemampuan mereka.

#### **B. Pelaksanaan Strategi Group Resume.**

Tentu saja untuk melaksanakan strategi Group Resume ini guru harus mempersiapkan berbagai macam persiapan, seperti guru harus mempersiapkan bahan ajar / materi ajar terlebih dahulu.

Strategi Group Resume ini memang lebih dominan pada keaktifan peserta didik, tapi bukan berarti guru dapat melepas atau membiarkan peserta didik menjalankan proses pembelajaran secara mandiri, guru tetap harus selalu ada dan memantau dari setiap kegiatan yang peserta didik lakukan. Persiapan untuk melaksanakan strategi Group Resume oleh guru harus benar-benar matang, karena dalam penerapan strategi ini peserta didik diminta untuk memahami sebuah materi secara pemikiran kelompok. Proses pembelajaran menggunakan strategi Group Resume dapat dilakukan dengan cara pemberian 1 materi kepada kelompok yang sudah ditentukan terlebih dahulu, lalu setiap kelompok diminta untuk memahami materi yang didapat, kemudian mendiskusikan materi tersebut dengan teman kelompoknya, dan dipresentasikan didepan kelompok yang lain, agar yang lain juga dapat memahami materi yang disampaikan. Sebelum melakukan sebuah proses pembelajaran menggunakan strategi apapun, guru harus membuat RPP (Rancangan Rencana Pembelajaran)

sehingga proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Tetapi strategi yang dicantumkan dalam sebuah RPP itu hanya formalitas, maksudnya strategi yang guru gunakan tetap harus menyesuaikan dengan keadaan dan kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Setelah diterapkannya materi pembelajaran menggunakan strategi Group Resume ini perkembangan peserta didik dapat dilihat mereka lebih bersemangat dan lebih aktif dalam menjalankan proses pembelajaran. Peserta didik mulai tertarik untuk memahami materi pembelajaran lebih jauh, karena mereka merasa akan mendapatkan nilai yang tinggi apabila mereka mampu untuk menguasai dan menjelaskan kembali materi yang sudah diberikan oleh guru. Setelah diterapkannya strategi Group Resume ada manfaat yang didapatkan peserta didik, yaitu materi yang dijelaskan sudah berupa ringkasan/simpulan sehingga apabila diadakan evaluasi atau ulangan peserta didik dapat mengulang materi pembelajaran dengan mudah.

### **C. Evaluasi yang dilakukan setelah menggunakan Strategi Group Resume.**

Terkait dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru setelah selesai menerapkan materi pembelajaran menggunakan Group Resume, biasanya guru menyimpulkan dan memberikan nilai kepada peserta didik sesuai dengan keikut sertaannya dalam kelompok tersebut. Peserta didik yang menjadi ketua didalam kelompoknya, tentu akan

mendapatkan nilai lebih dari guru, karena peran ketua dalam sebuah kelompok itu sangat penting.

Tentu saja, peserta didik yang mampu untuk memaparkan atau menjelaskan materi yang ia dapatkan didepan kelas, secara ringkas dan mudah dipahami oleh anggota kelompok lain, juga mendapatkan nilai lebih dari guru. Pemberian nilai plus dari guru untuk peserta didik bertujuan untuk memberikan dorongan juga semangat agar mereka dapat memaksimalkan pemahaman mereka, apabila mereka dapat menguasai materi yang ditentukan maka mereka bisa dibilang paham/mengerti dan tujuan pembelajaran dapat dinyatakan efektif dan efisien. Evaluasi yang dilakukan dari peserta didik pada kelompok peserta didik lain juga penting. Agar melatih peserta didik untuk berani berbicara dan menerima pertanyaan maupun kritikan dari peserta didik lain.

Dari hasil wawancara yang didapat, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien, tentu saja guru harus memiliki banyak referensi, agar guru dapat menjawab semua pertanyaan dari peserta didik. Ada banyak buku-buku fiqih yang dapat digunakan sebagai pegangan guru dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya terfokus pada LKS saja, tetapi juga mencari dan menggunakan materi yang ada pada buku lain, seperti buku ciptaan Sulaiman Rasjid, buku Fiqih-fiqih Sunnah, buku dari Airlangga, buku digital dan juga bisa menggunakan internet.

## **2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan Strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.**

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi penerapan Strategi Group Resume dalam Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin, dari faktor-faktor tersebut ada yang mendukung dan ada yang menghambat penerapannya. Faktor pendukung dan penghambat terbagi menjadi 4, yaitu:

### **a. Faktor Guru**

Guru merupakan faktor pendukung dalam penerapan strategi Group Resume ini, karena gurulah yang akan membimbing peserta didik agar dapat menjalankan strategi ini dengan baik.

#### **1) Latar Belakang Pendidikan**

Latar Belakang Pendidikan yang dimiliki guru dapat menjadi pendorong keberhasilan penerapan strategi Group Resume ini, karena guru yang menjalankan tugasnya sesuai dengan pendidikan yang pernah beliau tempuh, akan menjadikan guru tersebut memiliki potensi untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif.

#### **2) Pengalaman Mengajar**

Bentuk Profesional seorang guru dapat dilihat dari pengalaman mengajarnya, pengalaman mengajar yang cukup berdampak pada cara penyampaian materi dari guru kepada

peserta didik, sehingga guru yang memiliki banyak pengalaman lebih mudah dimengerti oleh peserta didik.

b. Faktor Peserta Didik

Peserta Didik merupakan fokus pada faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi Group Resume ini, dikarenakan peserta didik lah yang akan menjadi bahan penilaian dari keberhasilan strategi yang digunakan oleh guru. Peserta didik dapat menjadi faktor pendukung serta penghambat sekaligus,

c. Faktor Waktu

Waktu disini merupakan faktor yang menghambat penerapan strategi Group Resume, karena waktu yang digunakan untuk melakukan penerapan strategi Group Resume ini cukup panjang, sehingga waktu yang tersedia tidak cukup untuk menyelesaikan strategi dalam satu kali pertemuan. Perlu dua kali pertemuan agar strategi Group Resume dapat diselesaikan dengan baik.

d. Faktor Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana juga menjadi faktor pendukung dari penerapan strategi Group Resume ini, karena di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin sudah tersedia dengan lengkap apa saja yang diperlukan untuk melaksanakan keberhasilan penerapan strategi yang akan diterapkan.