

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي (PTK) أو Classroom Action Research (CAR) . البحث الإجرائي الصفّي هو البحث الذي يقوم به المعلم في الفصل أو المدرسة لتحسين التعليم.

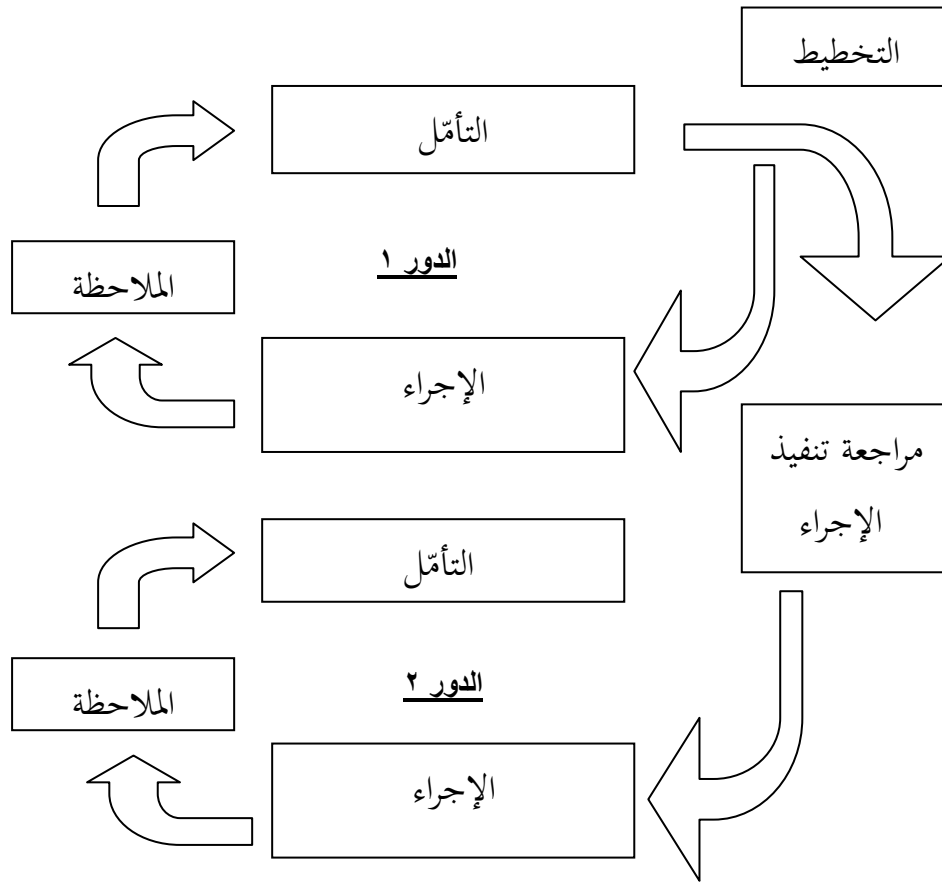
قال Kurt Lewin تصميم البحث الإجرائي الصفّي تكون من: التخطيط (planning) و الإجراء (acting) و الملاحظة (observing) و التأمل (reflektng). تلك أربعة المكونات هي تكون الدورة^{٢٣}. ثم نتائج هذه الملاحظة تكون الأساس الخطوة التالية يعني التأمل. و من نتائج التأمل ثم جمع تعديل في شكل الإجراء و الملاحظة مرة أخرى، إلى آخره "٢٤".

يتمّ هذا البحث الإجرائي الصفّي من خلال دوران ليشاهد زيادة في نتائج الدراسة وأنشطة طلابية مرحلة ثالثة في متابعة برنامج ترتيل القرآن. أما الأنشطة في هذا دور البحث الإجرائي الصفّي يمكن وصفها في المخطّط كما يلي:

²³Yoyok Soesatyo dkk, "Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Ekonomi Kabupaten Sidoarjo", dalam *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, Vol. 1 No. 2, 2017.h.165.

<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpm/article/download/4763/3721/>

²⁴Suharsimi Arikunto, *Langkah Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.83.



الجدول ٣.١

المخطط: مراحل البحث الإجرائي الصفي نموذج Kurt Lewin

بناء على تلك الخطة تبين أن البحث الإجرائي الصفي هو طريقة متحركة
اعتماد بدورة ما يأتي:

- ١- التخطيط، و هو يتطور خطة عملية دقيقة وبموجب على تحسين العملية
وننتائج الدراسة كما يواجهوا المحاضرين المشكلات الفضيلة.
- ٢- الإجراء، هو العمل لينفذ تلك الخطة من خلال تنفيذ جميع المكونات
عملية تنفيذ البرنامج مثل وسائل الإعلام والأساليب والتفاعلات الرجية.

- ٣- الملاحظة، هي الملاحظات في أثناء عملية تنفيذ برنامج ترتيل القرآن في الدورة الأولى بمساعدة مراقب (المحاضرون) يعني الأستاذة الدكتوراة رضى درماواقي، الماجستير و الأستاذ عارف الرحمن حكيم، الماجستير و الأستاذة نيلي أفيفة، الماجستير ثم توثيق تلك عملية بشكل إنترنت مع سبعة طلبة.
- ٤- التأمل، هو يباحثان الباحثة والمراقب نتائج الملاحظة و يحلل ثم يقوم نتائج العملية برنامج ترتيل القرآن. المشكلة في تعليم الدور الأولى تعيين الهوية و مطلوب تحقيقها ليكون مرجعا في مرحلة دورة التخطيط التالية.

ب- مكان و أوقات البحث

١- مكان البحث

يتم هذا البحث الإجراءي الصفي في الجامعة أنتساري بانجارماسين خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية. كموضوع لهذا البحث هي طلبة مرحلة ثالثة في قسم تعليم اللغة العربية. هدف اختيار هذه الجامعة لتحسين و ترقية عملية التعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري بانجارماسين وكمدخل للمحاضرين أو جامعة ليرشد و ترقية تعلم الطلبة.

٢- أوقات البحث

يتم هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، يعني من ديسمبر إلى يناير ، تعيين هذا الوقت أشار إلى التقويم الأكاديمي في الجامعة.

ج- ذاتي البحث

ذاتي في هذا البحث الإجرائي الصفّي هي طلبة مرحلة ثالثة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري بنجرماسين ويتعدّد من ٧ طلبة، و تكوّن من ٥ طالبات و ٢ طلاب. أخذت هذا ذاتي البحث من نتيجة تحسين القرآن في مركز تطوير اللغة لأنّ نتيجتهم تحت معدّل.

د- إجراءات البحث

كتبت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي البحث الإجرائي الصفّي. تحليل البيانات هو تجريب لبحث و يكوّن البيانات بشكل من نتائج تنفيذ الدور الذي بينت الباحثة.

و الباحثة تعمل إلى المجال مباشرة، تبحث باستخدام برنامج ترتيل القرآن، وتنفذ الأدوار ١ و ٢ كالعملية جمع البيانات.

الخطوات منه كما يأتي:

١- الدور ١

(أ) التخطيط

(١) إعداد مواد البرنامج مثل مرثّل الآيات القرآن بوسائل وأدوات التقويم وأدوات الملاحظة و التأمل.

(٢) إعداد مجموعة Whatsapp لإجراء البحث.

(٣) اختيار سورة القرآن غير مألوفة بالإيقاع البسيط.

(٤) إعداد الإستفتاء على الإنترنت.

٥) إعداد أداة التقييم التي استخدمها في هذا البحث.

(ب) الإجراء

تنفيذ أسلوب المحاكاة ببرنامج ترتيل القرآن باستخدام مرتل سورة الجاسية من شيخ عبدالله بصفر بالإيقاع البسيط. ثم بإعداد الإستفتاء على الإنترنت لتكتفي الطلبة معلق بعملية في هذا البحث .

(ج) الملاحظة

تكتب الباحثة العمليات في الإجراء برنامج ترتيل القرآن وتكتب الضعف في تلك العمليات.

(د) التأمل

١) تتذكر الباحثة والمراقبة نتائج الملاحظات ثم تقييم تنفيذ برنامج ترتيل القرآن بسورة غير مألوفة لسمع الطبة

٢) تحسين تنفيذ الإجراءات وفقا لنتائج التقويم لاستخدامها في الدور التالي.

٢- الدور ٢

(أ) التخطيط المراجعة

١) تعيين المشكلات الخاصة في الدورة السابقة.

٢) تبحث المخلص حلّ المسألة.

٣) تصنع الإجراءات (تعطى الجواب).

ب) الإجراء

الإجراء في هذا الدور هي تطوير التخطيط الإجراء ٢ لتشتدّ حماسة الطلبة في تطبيق برنامج ترتيل القرآن المتدرج على نموذج مختلف من الدور الأولى لترقية قدرة نطق الأصوات لطلبة المرحلة الثالثة.

ج) الملاحظة

تكتب الباحثة العمليات في الإجراء برنامج ترتيل القرآن ، و تباحث الإجراءات الثانية التي عملت من قبل وتكتب الضعف أو التنافر بين السيناريو مع إجابة التي غير متوقع.

د) التأمل

١) الباحثة ومراقبة يعالجان نتائج الملاحظة ثم تقويم تطبيق برنامج ترتيل القرآن على السورة مألوفة.

٢) تحليل نتائج الملاحظات للحصول تصوّر كيف تأثير الإجراءات ، وماهي الأشياء التي تحتاج إلى تحسين بحيث يتم الحصول على نتائج التفكير العملية.

هـ - أساليب جمع البيانات

١ - الملاحظة

الملاحظة هي أساليب جمع البيانات بطريقة يلاحظ في كلّ حادثة و يكتبها بأدوات أو ورقة الملاحظة عن الأشياء المضبوط.^{٢٥} من نتائج العملية الملاحظة ، و وجدت الباحثة تأملا لتحسين عملية بعدها. طريقة جمع البيانات

²⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenadamesia, 2009), h.86.

باستخدام الملاحظة هي عملية الطلبة في الدور ١ و الدور ٢, يعني كم مرة يسمع المرتل القرآن, كم مرة يقرأ القرآن و كم آيات يقرأ القرآن.

٢- المقابلة.

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات متعمدة ولمحاورة شفهيًا معرضًا، يتواجه بناحية و هدف معيّن.^{٢٦} تُستخدم المقابلات في هذا البحث كالكيفية لجمع البيانات من طلبة مرحلة ثالثة.

لها مقابلات المنافع و منها الأولى، يمكن استخدامها للتحقق صحّة من البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها بطريقة أخرى. الثاني، يمكن لتقنيات المقابلة أن تبرز شيئاً التي لم تفكر بها من قبل. الثالث، بالمقابلة يمكن الباحثة تبين الأسئلة التي لا يفهمها المحاضر والطلبة الذين تمت مقابلتهم.^{٢٧}

في هذا البحث، تعمل باحثة المقابلة الشخصية مع محاضر وحدة تطوير اللغة و محاضر علم الأصوات. والأهداف من هذه المقابلة هي لتكتسب البيانات حاصل من امتحان تنظيف القراءة القرآن لطلبة مرحلة ثالثة والافكار كيف قدرة نطق الأصوات للطلبة مرحلة ثالثة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري بانجارماسين.

٣- التوثيق

التوثيق هو ملاحظة الحادثة من قبل. يمكن هذا التوثيق له شكل كتابة أو أعمال تذكاريّ من أحد ما.^{٢٨} تم استخدام التوثيق في هذا البحث كالمساعد البيانات تكوّن من وسيلة تنفيذ البرنامج، ونتائج قدرات الطلبة، وصورة العملية والتسجيلات الصوتية و فيديو عند تنفيذ برنامج ترتيب القرآن.

²⁶Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), h.82.

²⁷Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, h.96.

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.240.

٤- الاستفناء

الاستفناء هو أسلوب جمع البيانات بالاستمارة فيها أسئلة مكتوبة و معروض إلى شخص لحصل الأجوبة و المعلومات مقتضى الباحثة. هذا البحث يستخدم الاستفناء بدفتر الأسئلة بشكل أسئلة المنتخبة المضاعفة (multiple choice questions).

و- آلة التقويم

آلة التقويم هي آلة جمع البيانات لاقتاس الانجاز دراسة الطلبة. تعمل الباحثة آلة التقويم للحصول البيانات ترقية على قدرة نطق الأصوات باستخدام برنامج ترتيل القرآن للطلبة مرحلة الثالثة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري بانجارماسين. في هذه الحالة تستخدم الباحثة آلة التقويم لها شكل عرض في الفصل. في هذا التقويم يستخدم بعض المعايير، وهي:

الجدول ٣.٢

معايير التقويم في برنامج ترتيل القرآن

معايير التقويم				أسماء	رقم
نبر (لهجة)	نغم (إيقاع الصوت)	طلقة	فصاحة في مخارج الحروف		
					١.
					٢.
					٣.

					٤.
					٥.
					٦.
					٧.

معايير التسجيل :

رتبة	مستوى النجاح
فصيح جدا / جيد جدا / سديد جدا (نتيجة ٤)	١٠٠ - ٨٦
فصيح / جيد / سديد (نتيجة ٣)	٨٥ - ٧١
أقل فصيح / أقل جيد / أقل سديد (نتيجة ٢)	٧٠ - ٥٦
غير فصيح / غير جيد / غير سديد (نتيجة ١)	٥٥ - ٤١

ز- أسلوب تحليل البيانات

فيما يلي الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات بحث الإجرائي الصفي المستخدم لبحث أو يجد عن المحاولة التي تستعمل الباحثة لترقية قدرة نطق الأصوات للطلبة مرحلة ثالثة. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو كَيْفِيَّة الوصفية. أمّا نوعان البيانات التي جمعها في البحث، وهما البيانات النوعية والكمية.^{٢٩}

١- البيانات النوعية

البيانات النوعية هي بيانات مصنفة بناءً على جودة الأغراض المحققة. في هذا البحث يتم تطبيق البيانات النوعية على البرنامج، ونتائج المقابلة تتعلق بعملية تنفيذ برنامج ترتيل القرآن.

²⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2009), h.106.

٢- البيانات الكمية

البيانات الكمية هي بيانات تتعلق بالأرقام. في هذا البحث، يتم البيانات الكمية على البيانات عدد الطلبة، ومتوسط قيمة الطلبة، والبيانات غن نتائج النسبة المئوية اكتمال الطلبة، وبيانات عن نتائج العملية طلبة مرحلة ثانية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري بانجارماسين.

التحليل في هذا البحث معدود باستخدام إحصاءات بسيط بالرموز ما يأتي:

(أ) تقييم الإجرائي (اختبار)

تقويم الإجرائي هو تقويم الذي يطلب من الطلبة يعرضن الوجيية معيّنة ليطبّقن المعرفة والمهارة التي يمتلكونها^{٣٠}.

مثال التقويم برنامج ترتيب القران الكريم.

تقنيات التقويم : اختبار

شكل التقويم : الإجرائي

التقويم : طلبة مرحلة ثالثة

الرموز ٣.١

رموز تقويم الإجرائي

$$\dots = 100 \times \frac{\text{إصابة المنال}}{\text{إصابة الأكمل}} = \text{النتيجة}$$

³⁰Kusaeri, *Penilaian Proses & Hasil Belajar Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.142.

بعد أن نعرف عن نتيجة الطابة، بعد ذلك تجمل باحثه نتيجة

من الطلبة ثم مقسوم بجملة جميع الطلبة. لذلك سيتم الحصول على

متوسط القيمة. لمعرفة متوسط القيمة يمكن باستخدام الرموز ما يأتي :

الرموز ٣.٢

رموز متوسط القيمة^{٣١}

$$\text{متوسط القيمة} = \frac{\sum \text{جملة جيع الطلبة}}{\sum \text{الطلبة}} \times 100$$

معايير مستوى النجاح متوسط قيمة لقدرة الطلبة ما يأتي:

$$100 - 86 = \text{جيد جدا}$$

$$85 - 71 = \text{جيد}$$

$$70 - 56 = \text{كفاية}$$

$$55 - 41 = \text{ناقص}$$

(ب) النسبة المئوية لترقية القدرة

ويقال أنه كامل إذا ٨٠ % نتيجة الطلبة حصل على الإصابة

< معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). بحسب نانان سودجانا

لتحسب النسبة المئوية اكتمال على قدرة نطق الأصوات للطلبة

باستخدام الرموز ما يأتي:

³¹Riduwan dan Akdon, *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.28.

الرموز ٣.٣

رموز اكتمال القدرة على نطق الأصوات

$$P = \frac{\sum \text{جملة اكتمال الطلبة}}{\sum \text{جميع الطلبة}} \times 100\%$$

معايير الاكتمال نطق الأصوات ما يأتي:

$$\text{جيد جدًا} = 90\% - 100\%$$

$$\text{جيد} = 80\% - 89\%$$

$$\text{كفاية} = 65\% - 75\%$$

$$\text{ناقص} = 0\% - 55\%$$

ح- مؤشر الإجراء

مؤشر الإجراء هو معايير يستخدم ليعرف مستوى النجاح من عملية البحث الإجرائي الصفّي في تحسين البرامج. يجب أن تكون مؤشر الإجراء واقعي وقابل للقياس.^{٣٢} البحث الإجرائي الصفّي باستخدام أسلوب المحاكاة ببرنامج ترتيب القرآن المتدرج لترقية قدرة نطق الأصوات لطلبة مرحلة الثالثة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري مقرر النجاح إذا يكتسب مؤشر ما يأتي:

١- ينتهي هذا البحث إذا حصلت قدرة نطق الأصوات لطلبة مرحلة الثالثة

$$\text{إلى } KKM \leq 75$$

٢- نسبة مئوية ٨٠ % من عدد الطلبة حصلت على نتيجة أكثر من ٧٥

في تقويم الإجرائي.

³² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.8.