

LAMPIRAN

Lampiran I: Terjemah

Qur'an Surah az-Zumar ayat 9

“... Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.”

*Lampiran II: Nilai Kemampuan Awal Kelas VII***Nilai Kemampuan Awal Kelas VII A**

Responden	Nilai Awal
R1	27
R2	75
R3	60
R4	72
R5	82
R6	70
R7	77
R8	45
R9	65
R10	77
R11	50
R12	85
R13	62
R14	77
R15	72
R16	47
R17	72
R18	55
R19	77
R20	47
R21	87
R22	62
R23	75
R24	75
R25	75
R26	60
R27	67
R28	30
R29	52
R30	55
R31	85
R32	67
Jumlah	2084
Rata-rata	65,125

Nilai Kemampuan Awal Kelas VII B

Responden	Nilai Awal
R1	42
R2	82
R3	77
R4	87
R5	60
R6	35
R7	80
R8	77
R9	47
R10	80
R11	67
R12	80
R13	85
R14	45
R15	35
R16	77
R17	60
R18	77
R19	65
R20	80
R21	65
R22	70
R23	82
R24	62
R25	70
R26	60
R27	65
R28	70
R29	62
R30	65
R31	32
R32	87
Jumlah	2128
Rata-rata	66,5

Lampiran III: Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	15.69841952
	Absolute	.145
Most Extreme Differences	Positive	.092
	Negative	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		.820
Asymp. Sig. (2-tailed)		.512

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

*Lampiran IV: Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal***Test of Homogeneity of Variances**

Nilai Awal Kelas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.006	1	62	.940

Lampiran V: Soal Post-Test di Kelas VII A (Kelas Eksperimen I) dan VII B (Kelas Eksperimen II)

Petunjuk Soal

- Soal berbentuk *essay* berjumlah 5 soal
 - **Kerjakan di buku/kertas selembat dengan mencantumkan nama lengkap, kelas, dan nomor absen**
 - **Berdoa sebelum mengerjakan**
-

1. Sebanyak 4 anak memerlukan 20 menit untuk mendirikan sebuah tenda. Jika dikerjakan oleh 8 anak, maka waktu yang diperlukan untuk mendirikan tenda tersebut adalah
2. 25 orang dapat menyelesaikan suatu pekerjaan selama 54 hari. Jika dikerjakan oleh 18 orang, maka pekerjaan itu akan selesai dalam waktu hari.
3. Seorang petani mempunyai persediaan makanan untuk 40 ekor sapi selama 15 hari. Jika petani itu membeli 10 ekor sapi lagi, maka persediaan makanan itu akan habis dalam waktu ...
4. Seorang pemborong mampu menyelesaikan pekerjaan selama 28 hari dengan 112 pekerja. Karena suatu hal, pekerjaan itu selesai dalam waktu 49 hari. Berapa banyak pekerja jika pekerjaan selesai dalam 49 hari ?
5. Persediaan makanan di sebuah keluarga cukup untuk konsumsi 4 orang selama 15 hari. Sebelum makanan digunakan anggota keluarga bertambah 1 orang. Persediaan makanan akan habis selama

• Selamat Mengerjakan •

Lampiran VI. Kunci Jawaban Soal Post-Test di Kelas VII A (Kelas Eksperimen I)
dan VII B (Kelas Eksperimen II)

Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Post-Test di Kelas VII A dan VII B

No.	Jawaban		Skor
1	Jumlah Anak	Waktu (menit)	
	4 anak	20 menit	
	8 anak	x	
	$\frac{4}{8} = \frac{x}{20}$ $\frac{x}{20} = \frac{4}{8}$ $x = \frac{4}{8} \times 20$ $x = \frac{80}{8}$ $x = 10$ <p>Jadi, waktu yang diperlukan untuk mendirikan tenda adalah 10 menit.</p>		
2	Jumlah Orang	Waktu (hari)	
	25 orang	54 hari	
	18 orang	x	
	$\frac{25}{18} = \frac{x}{54}$ $\frac{x}{54} = \frac{25}{18}$ $x = \frac{25}{18} \times 54$ $x = \frac{1350}{18}$ $x = 75$ <p>Jadi, pekerjaan itu akan selesai dalam waktu 75 hari.</p>		

No.	Jawaban		Skor
3	Jumlah Sapi	Waktu (hari)	
	40 sapi	15 hari	
	40 + 10 = 50 sapi	x	
	$\frac{40}{50} = \frac{x}{15}$ $\frac{x}{15} = \frac{40}{50}$ $x = \frac{40}{50} \times 15$ $x = \frac{600}{50}$ $x = 12$ <p>Jadi, persediaan makanan akan habis dalam waktu 12 hari.</p>		
4	Waktu (hari)	Jumlah Pekerja	
	28 hari	112 Pekerja	
	49 hari	x	
	$\frac{28}{49} = \frac{x}{112}$ $\frac{x}{112} = \frac{28}{49}$ $x = \frac{28}{49} \times 112$ $x = \frac{3136}{49}$ $x = 64$ <p>Jadi, banyak pekerja jika perkerjaan selesai dalam 49 hari adalah 64 pekerja.</p>		
5	Jumlah Orang	Waktu (hari)	
	4 orang	15 hari	
	4 + 1 = 5 orang	x	

No.	Jawaban	Skor
	$\frac{4}{5} = \frac{x}{15}$ $\frac{x}{15} = \frac{4}{5}$ $x = \frac{4}{5} \times 15$ $x = \frac{60}{5}$ $x = 12$ <p>Jadi, persediaan makanan akan habis selama 12 hari.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
Jumlah Skor		35

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}}$$

Keterangan:

NA : Nilai Akhir

Lampiran VII: Nilai Post-Test di Kelas VII A (Kelas Eksperimen I) dan VII B

(Kelas Eksperimen II)

Nilai Post-Test Kelas VII A

Responden	Skor	Nilai
R1	33	94,286
R2	35	100
R3	33	94,286
R4	30	85,714
R5	35	100
R6	35	100
R7	35	100
R8	8	22,858
R9	6	17,143
R10	33	94,286
R11	30	85,714
R12	35	100
R13	35	100
R14	35	100
R15	30	85,714
R16	15	42,858
R17	28	80
R18	35	100
R19	35	100
R20	35	100
R21	25	71,429
R22	28	80
R23	35	100
R24	35	100
R25	35	100
R26	35	100
R27	25	71,429
R28	35	100
R29	35	100
R30	35	100
R31	35	100
R32	35	100
Rata-rata		88,303

Nilai *Post-Test* Kelas VII B

Responden	Skor	Nilai
R1	23	65.714
R2	35	100
R3	35	100
R4	28	80
R5	28	80
R6	21	60
R7	35	100
R8	35	100
R9	35	100
R10	28	80
R11	21	60
R12	35	100
R13	35	100
R14	25	71.429
R15	35	100
R16	35	100
R17	35	100
R18	28	80
R19	35	100
R20	35	100
R21	35	100
R22	35	100
R23	35	100
R24	35	100
R25	23	65.714
R26	35	100
R27	35	100
R28	21	60
R29	28	80
R30	21	60
R31	28	80
R32	20	57.143
Rata-rata		86,875

Lampiran VIII: Kisi-kisi Uji Coba Angket Apresiasi Siswa

Kisi-kisi Angket Apresiasi Siswa Terhadap Matematika

Indikator	Pernyataan	No Item	Jenis Item
Menunjukkan ketertarikan terhadap matematika	Saya merasa tertarik belajar matematika	1	+
	Saya merasa antusias ketika belajar matematika	2	+
	Saya selalu mencari hal-hal yang berkaitan dengan matematika	3	+
	Saya merasa tidak suka belajar matematika	4	-
	Saya merasa malas belajar matematika	5	-
	Saya hanya belajar matematika jika akan diadakan ulangan	6	-
	Saya merasa jam pelajaran matematika perlu ditambah	15	+
	Saya merasa memerlukan pelajaran matematika tambahan diluar jam pelajaran matematika (kursus/bimbel)	16	+
	Saya selalu siap saat sebelum pembelajaran matematika dimulai	23	+
Menunjukkan rasa senang terhadap matematika	Saya senang ketika belajar matematika	7	+
	Saya menyenangi matematika lebih dari pelajaran lainnya	8	+
	Saya mudah bosan saat pembelajaran matematika	10	-
Menikmati hal yang berkaitan dengan matematika	Saya menyenangi diskusi tentang matematika	9	+
	Saya tidak merasa antusias saat mengerjakan soal-soal matematika	11	-
	Saya sering merasa malas saat mengerjakan PR matematika	17	-
	Saya merasa kurang memperhatikan saat pembelajaran matematika dilaksanakan secara online	20	-
	Saya merasa mudah mengerti matematika tetapi saya merasa sulit untuk menghitung	24	-
Memahami kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari	Saya merasa matematika bermanfaat bagi kehidupan saya	12	+
	Saya merasa matematika perlu untuk dipelajari	13	+

Indikator	Pernyataan	No Item	Jenis Item
	Saya merasa matematika dapat memecahkan berbagai macam permasalahan	14	+
Menunjukkan pemahamannya terhadap matematika	Saya merasa matematika merupakan pelajaran yang sulit	18	-
	Saya merasa kesulitan jika pembelajaran matematika dilaksanakan secara online	19	-
	Saya merasa kesulitan terhadap pembelajaran matematika yang mewajibkan menonton video di youtube	21	-
	Saya merasa buku matematika yang sedang dipelajari mudah dipahami	22	+
	Saya merasa lebih mudah memahami penjelasan teman saya daripada penjelasan guru dalam pembelajaran matematika	25	-

*Lampiran IX: Angket Apresiasi Siswa Uji Coba***ANGKET APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA****Nama** :**Kelas** :**Petunjuk** : Berikan jawaban anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom berikut.**Keterangan** :

SS : Sangat Setuju S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa tertarik belajar matematika					
2	Saya merasa antusias ketika belajar matematika					
3	Saya selalu mencari hal-hal yang berkaitan dengan matematika					
4	Saya merasa tidak suka belajar matematika					
5	Saya merasa malas belajar matematika					
6	Saya hanya belajar matematika jika akan diadakan ulangan					
7	Saya senang ketika belajar matematika					
8	Saya menyenangi matematika lebih dari pelajaran lainnya					
9	Saya menyenangi diskusi tentang matematika					
10	Saya mudah bosan saat pembelajaran matematika					
11	Saya tidak merasa antusias saat mengerjakan soal-soal matematika					
12	Saya merasa matematika bermanfaat bagi kehidupan saya					
13	Saya merasa matematika perlu untuk dipelajari					
14	Saya merasa matematika dapat memecahkan berbagai macam permasalahan					
15	Saya merasa jam pelajaran matematika perlu ditambah					
16	Saya merasa memerlukan pelajaran matematika tambahan diluar jam pelajaran matematika (kursus/bimbel)					
17	Saya sering merasa malas saat mengerjakan PR matematika					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
18	Saya merasa matematika merupakan pelajaran yang sulit					
19	Saya merasa kesulitan jika pembelajaran matematika dilaksanakan secara online					
20	Saya merasa kurang memperhatikan saat pembelajaran matematika dilaksanakan secara online					
21	Saya merasa kesulitan terhadap pembelajaran matematika yang mewajibkan menonton video di youtube					
22	Saya merasa buku matematika yang sedang dipelajari mudah dipahami					
23	Saya selalu siap saat sebelum pembelajaran matematika dimulai					
24	Saya merasa mudah mengerti matematika tetapi saya merasa sulit untuk menghitung					
25	Saya merasa lebih mudah memahami penjelasan teman saya daripada penjelasan guru dalam pembelajaran matematika					

Lampiran X: Skor Angket Apresiasi Siswa Uji Coba

Respon- den	Butir Pernyataan																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	82
R2	4	4	5	3	3	5	4	3	4	2	3	4	5	5	4	5	1	2	3	2	1	4	5	1	1	83
R3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	1	5	2	1	2	3	3	3	2	5	96
R4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	62
R5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	111
R6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	70
R7	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	5	5	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	79
R8	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	93
R9	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	1	5	5	4	3	2	5	3	3	2	4	5	5	2	3	91
R10	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	5	4	4	2	5	4	3	1	1	1	4	4	2	1	80
R11	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	37
R12	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	1	2	1	3	4	2	2	79
R13	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	68
R14	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	76
R15	4	4	4	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	103
R16	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	2	1	1	1	4	4	3	3	90
R17	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	85
R18	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	90
R19	2	3	2	1	2	4	3	2	4	4	3	4	5	3	3	2	4	1	1	2	4	3	3	1	5	71
R20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
R21	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	1	1	1	2	4	1	5	90
R22	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	2	76

Respon- den	Butir Pernyataan																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R23	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	4	2	1	1	1	2	4	3	2	3	56
R24	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	4	4	1	4	75
R25	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	82
R26	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	79
R27	4	4	4	2	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	2	3	2	1	4	2	3	3	4	2	3	75
R28	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	86
R29	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	86
R30	4	4	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	1	5	1	1	3	2	3	2	3	3	3	67
R31	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	77
R32	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	2	2	4	3	4	4	2	1	92
R33	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	85
R34	3	3	3	2	2	5	3	2	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	67
Jumlah																									2712	

Lampiran XI: Uji Validitas Angket Apresiasi Siswa Uji Coba

Correlation

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X1 Pearson	1	.791*	.691**	.709**	.586**	.225	.764**	.660**	.479**	.257	.334	.446**	.550**	.521**	.495**	.292	.425*	.428*	.101	.132	.099	.355*	.546**	-.032	.319	.712**
Correlation Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.201	.000	.000	.004	.142	.053	.008	.001	.002	.003	.093	.012	.012	.568	.456	.578	.040	.001	.859	.066	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X2 Pearson	.791**	1	.707**	.531**	.565**	.137	.742**	.573**	.455**	.242	.290	.357*	.472**	.435*	.334	.138	.388*	.353*	.254	.125	.218	.545**	.581**	-.049	.283	.664**
Correlation Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.000	.439	.000	.000	.007	.168	.096	.038	.005	.010	.053	.437	.024	.040	.147	.480	.215	.001	.000	.784	.105	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X3 Pearson	.691**	.707*	1	.531**	.540**	.313	.707**	.584**	.497**	.148	.457**	.302	.505**	.692**	.314	.175	.345*	.379*	.294	.167	.056	.509**	.682**	.025	.162	.690**
Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.001	.072	.000	.000	.003	.404	.007	.083	.002	.000	.070	.322	.046	.027	.091	.345	.754	.002	.000	.889	.360	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X4 Pearson	.709**	.531*	.531**	1	.775**	.251	.739**	.604**	.621**	.546**	.678**	.572**	.380*	.604**	.633**	.258	.514**	.671**	.080	.225	.006	.311	.478**	.122	.172	.782**
Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001		.000	.153	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.027	.000	.000	.141	.002	.000	.651	.200	.974	.073	.004	.492	.331	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X5 Pearson	.586**	.565**	.540**	.775**	1	.331	.762**	.675**	.602**	.509**	.564**	.590**	.409*	.494**	.608**	-.041	.656**	.617**	.266	.493**	.211	.476**	.438**	.164	.225	.820**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total	
X1 1	Correlation Sig. (2-tailed)	.142	.168	.404	.001	.002	.119	.011	.092	.000	.003	.000	.008	.027	.004	.746	.000	.001	.400	.047	.047	.003	.009	.128	.013	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.334	.290	.457**	.678**	.564**	.276	.584**	.537**	.680**	.494**	1	.376*	.464**	.520**	.459**	.283	.341*	.377*	.076	.276	.048	.170	.365*	.184	.205	.664**
X1 2	Correlation Sig. (2-tailed)	.053	.096	.007	.000	.001	.114	.000	.001	.000	.003	.029	.006	.002	.006	.105	.049	.028	.668	.115	.790	.336	.034	.296	.245	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.446**	.357*	.302	.572**	.590**	.402*	.482**	.268	.594**	.610**	.376*	1	.567**	.606**	.550**	.115	.598**	.511**	.124	.300	.276	.377*	.472**	.140	.058	.696**
X1 3	Correlation Sig. (2-tailed)	.008	.038	.083	.000	.000	.018	.004	.126	.000	.000	.029	.000	.000	.001	.516	.000	.002	.485	.085	.115	.028	.005	.428	.743	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.550**	.472*	.505**	.380*	.409*	.531**	.519**	.355*	.523**	.448**	.464**	.567**	1	.581**	.456**	.190	.401*	.105	.077	.115	.272	.309	.600**	-.127	.362*	.651**
X1 4	Correlation Sig. (2-tailed)	.001	.005	.002	.027	.016	.001	.002	.039	.001	.008	.006	.000	.000	.007	.282	.019	.555	.664	.517	.119	.076	.000	.474	.036	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.521**	.435*	.692**	.604**	.494**	.490**	.557**	.301	.632**	.380*	.520**	.606**	.581**	1	.471**	.143	.384*	.270	.138	.111	.056	.352*	.615**	.041	.017	.672**
X1 5	Correlation Sig. (2-tailed)	.002	.010	.000	.000	.003	.003	.001	.084	.000	.027	.002	.000	.000	.005	.419	.025	.123	.437	.532	.751	.041	.000	.819	.924	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson	.495**	.334	.314	.633**	.608**	.460**	.677**	.603**	.642**	.477**	.459**	.550**	.456**	.471**	1	.080	.434*	.442**	-.164	.199	-.010	.160	.290	-.121	.389*	.647**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total	
Correlation Sig. (2-tailed)	.066	.105	.360	.331	.200	.528	.031	.006	.092	.013	.245	.743	.036	.924	.023	.174	.001	.398	.781	.453	.052	.693	.399	.531		.016	
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.712**	.664*	.690**	.782**	.820**	.453**	.794**	.690**	.782**	.700**	.664**	.696**	.651**	.672**	.647**	.165	.745**	.675**	.340*	.525**	.357*	.613**	.731**	.263	.409*	1	
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XII: Uji Reliabilitas Angket Apresiasi Siswa Uji Coba

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	23

Lampiran XIII: Kisi-kisi Angket Apresiasi Siswa

Kisi-kisi Angket Apresiasi Siswa Terhadap Matematika

Indikator	Pernyataan	No Item	Jenis Item
Menunjukkan ketertarikan terhadap matematika	Saya merasa tertarik belajar matematika	1	+
	Saya merasa antusias ketika belajar matematika	2	+
	Saya selalu mencari hal-hal yang berkaitan dengan matematika	3	+
	Saya merasa tidak suka belajar matematika	4	-
	Saya merasa malas belajar matematika	5	-
	Saya hanya belajar matematika jika akan diadakan ulangan	6	-
	Saya merasa jam pelajaran matematika perlu ditambah	15	+
	Saya selalu siap saat sebelum pembelajaran matematika dimulai	22	+
Menunjukkan rasa senang terhadap matematika	Saya senang ketika belajar matematika	7	+
	Saya menyenangi matematika lebih dari pelajaran lainnya	8	+
	Saya mudah bosan saat pembelajaran matematika	10	-
Menikmati hal yang berkaitan dengan matematika	Saya menyenangi diskusi tentang matematika	9	+
	Saya tidak merasa antusias saat mengerjakan soal-soal matematika	11	-
	Saya sering merasa malas saat mengerjakan PR matematika	16	-
	Saya merasa kurang memperhatikan saat pembelajaran matematika dilaksanakan secara online	19	-
Memahami kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari	Saya merasa matematika bermanfaat bagi kehidupan saya	12	+
	Saya merasa matematika perlu untuk dipelajari	13	+
	Saya merasa matematika dapat memecahkan berbagai macam permasalahan	14	+
Menunjukkan pemahamannya terhadap matematika	Saya merasa matematika merupakan pelajaran yang sulit	17	-
	Saya merasa kesulitan jika pembelajaran matematika dilaksanakan secara online	18	-

Indikator	Pernyataan	No Item	Jenis Item
	Saya merasa kesulitan terhadap pembelajaran matematika yang mewajibkan menonton video di youtube	20	-
	Saya merasa buku matematika yang sedang dipelajari mudah dipahami	21	+
	Saya merasa lebih mudah memahami penjelasan teman saya daripada penjelasan guru dalam pembelajaran matematika	23	-

*Lampiran XIV: Angket Apresiasi Siswa***ANGKET APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA****Nama** :**Kelas** :**Petunjuk** : Berikan jawaban anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom berikut.**Keterangan** :

SS : Sangat Setuju S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa tertarik belajar matematika					
2	Saya merasa antusias ketika belajar matematika					
3	Saya selalu mencari hal-hal yang berkaitan dengan matematika					
4	Saya merasa tidak suka belajar matematika					
5	Saya merasa malas belajar matematika					
6	Saya hanya belajar matematika jika akan diadakan ulangan					
7	Saya senang ketika belajar matematika					
8	Saya menyenangi matematika lebih dari pelajaran lainnya					
9	Saya menyenangi diskusi tentang matematika					
10	Saya mudah bosan saat pembelajaran matematika					
11	Saya tidak merasa antusias saat mengerjakan soal-soal matematika					
12	Saya merasa matematika bermanfaat bagi kehidupan saya					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Saya merasa matematika perlu untuk dipelajari					
14	Saya merasa matematika dapat memecahkan berbagai macam permasalahan					
15	Saya merasa jam pelajaran matematika perlu ditambah					
16	Saya sering merasa malas saat mengerjakan PR matematika					
17	Saya merasa matematika merupakan pelajaran yang sulit					
18	Saya merasa kesulitan jika pembelajaran matematika dilaksanakan secara online					
19	Saya merasa kurang memperhatikan saat pembelajaran matematika dilaksanakan secara online					
20	Saya merasa kesulitan terhadap pembelajaran matematika yang mewajibkan menonton video di youtube					
21	Saya merasa buku matematika yang sedang dipelajari mudah dipahami					
22	Saya selalu siap saat sebelum pembelajaran matematika dimulai					
23	Saya merasa lebih mudah memahami penjelasan teman saya daripada penjelasan guru dalam pembelajaran matematika					

Lampiran XV: Skor Angket Apresiasi Siswa di Kelas VII A (Kelas Eksperimen I) dan VII B (Kelas Eksperimen II)

Skor Angket Apresiasi Siswa di Kelas VII A (Kelas Eksperimen I)

Respon den	Butir Pernyataan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
R1	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	82
R2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	1	1	2	1	3	3	3	60
R3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	3	2	4	3	2	3	3	3	3	5	84
R4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	80
R5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	90
R6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	105
R7	4	2	3	2	2	4	1	1	2	2	1	3	2	4	1	2	1	1	1	2	3	2	1	47
R8	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	87
R9	3	3	2	3	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	50
R10	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	4	3	87
R11	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	83
R12	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	1	3	3	3	5	2	3	5	5	3	90
R13	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	4	5	4	2	5	5	5	4	5	101
R14	4	4	2	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	3	82
R15	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	87
R16	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	5	2	3	3	3	2	70
R17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	89
R18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
R19	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	81
R20	4	4	3	3	3	3	4	3	5	2	3	5	5	5	5	3	3	1	3	2	5	5	5	84

Respon den	Butir Pernyataan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
R21	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	77
R22	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	82
R23	4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	4	4	4	1	2	1	1	1	4	1	3	2	55
R24	3	4	3	3	3	2	3	3	5	2	3	4	5	5	4	3	1	3	4	5	3	4	3	78
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	88
R26	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	4	3	3	63
R27	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	2	2	5	2	4	5	3	96
R28	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	1	2	1	1	3	1	1	2	5	59
R29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	2	2	2	2	2	3	3	5	70
R30	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	4	5	3	82
R31	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	77
R32	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	102
Jumlah																							2559	
Persentase																							69,538%	

Skor Angket Apresiasi Siswa di Kelas VII B (Kelas Eksperimen II)

Respon den	Butir Pernyataan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
R1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	106
R2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	100
R3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	87
R4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	88
R5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	80
R6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	91
R7	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3	3	4	83
R8	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	1	5	4	3	2	2	2	2	4	4	3	83
R9	4	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	80
R10	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	76
R11	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	61
R12	4	4	4	2	4	5	4	3	4	2	4	5	5	5	2	4	2	1	4	4	3	4	3	82
R13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	90
R14	4	4	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	2	1	1	1	3	4	4	76
R15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	79
R16	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	83
R17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
R18	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	5	5	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	79
R19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	103
R20	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	3	88
R21	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	63
R22	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	2	4	4	5	4	3	89

Respon den	Butir Pernyataan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
R23	4	4	3	3	3	5	4	2	4	2	2	5	5	4	2	4	2	2	4	4	4	5	2	79
R24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	1	3	4	4	5	4	99
R25	4	3	3	3	2	3	4	5	4	1	2	5	5	5	1	2	1	2	3	2	4	5	3	72
R26	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	70
R27	4	3	5	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	65
R28	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	2	1	2	2	3	3	4	67
R29	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	90
R30	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	71
R31	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	85
R32	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	80
Jumlah																							2616	
Persentase																							71,087%	

*Lampiran XVI: Uji Normalitas Skor Angket Apresiasi Siswa***One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	11.22784243
	Absolute	.091
Most Extreme Differences	Positive	.080
	Negative	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z		.512
Asymp. Sig. (2-tailed)		.956

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

*Lampiran XVII: Uji Homogenitas Angket Apresiasi Siswa***Test of Homogeneity of Variances**

Angket Apresiasi Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.117	1	62	.295

Lampiran XVIII: Uji T Angket Apresiasi Siswa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Angket Apresiasi Siswa	Equal variances assumed	1.17	.295	-.551	62	.583	-1.78125	3.23024	-8.23841	4.67591
	Equal variances not assumed			-.551	58.492	.583	-1.78125	3.23024	-8.24612	4.68362

Lampiran XIX: RPP Kelas VII A (Kelas Eksperimen I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII A (Tujuh A)
Semester	: Genap
Bab Materi	: Perbandingan
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 1 × 60 Menit (1 × JP)
Pertemuan/Tanggal	: I/2 Februari 2021

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan **menerapkan** pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, **menyaji**, dan **menalar** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi

berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

- 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.

C. Indikator

- 2.1.1 Aktif dalam pembelajaran.
- 2.1.2 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 3.8.1 Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel.
- 3.8.2 Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk grafik.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasilnya diharapkan peserta didik dapat :

1. Berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di antara teman sendiri.
3. Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel.
4. Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk grafik.

E. Materi Matematika

Selain sepeda motor, sepeda juga banyak digunakan untuk pergi ke sekolah. Sepeda dinilai lebih menyehatkan daripada sepeda motor. Sepeda membuat bagian tubuh bergerak ketika mengayuh. Sepeda juga tergolong alat transportasi yang tidak menimbulkan polusi.

Jika jarak antara rumah dan sekolahmu tidak terlalu jauh, kamu perlu mencoba menggunakan sepeda untuk pergi ke sekolah. Sebab, jika tersebut terlalu jauh, kamu akan kecapean sebelum mengikuti proses belajar-mengajar.

Saat akan bersepeda, perhatikan dengan seksama waktu berangkatmu. Sebab, jika terlalu siang kamu harus memacu sepedamu. Tentu tujuannya agar kamu tidak terlambat masuk sekolah. Makin cepat kamu mengayuh sepeda, waktu tempuhmu ke sekolah makin singkat. Sebaliknya, makin pelan kamu mengayuh sepeda, waktu tempuhmu makin lama. Hubungan antara kecepatan dan waktu tempuh menggambarkan perbandingan berbalik nilai. Sekarang, kamu akan menyimak lebih jauh mengenai jenis perbandingan berbalik nilai pada materi di bawah ini.

1. Perbandingan Berbalik Nilai dalam Bentuk Tabel

Perhatikan contoh perhitungan waktu tempuh berikut. Sebagai catatan, dianggap jarak antara rumah dan sekolah 4 km.

Kecepatan (km/jam)	Waktu Tempuh
4	1 jam atau 60 menit
8	$\frac{1}{2}$ jam atau 30 menit
16	$\frac{1}{4}$ jam atau 15 menit
32	$\frac{1}{8}$ jam atau 7,5 menit

Dari tabel tersebut terlihat makin tinggi kecepatan, makin singkat waktu tempuh. Makin rendah kecepatan makin lama waktu tempuh.

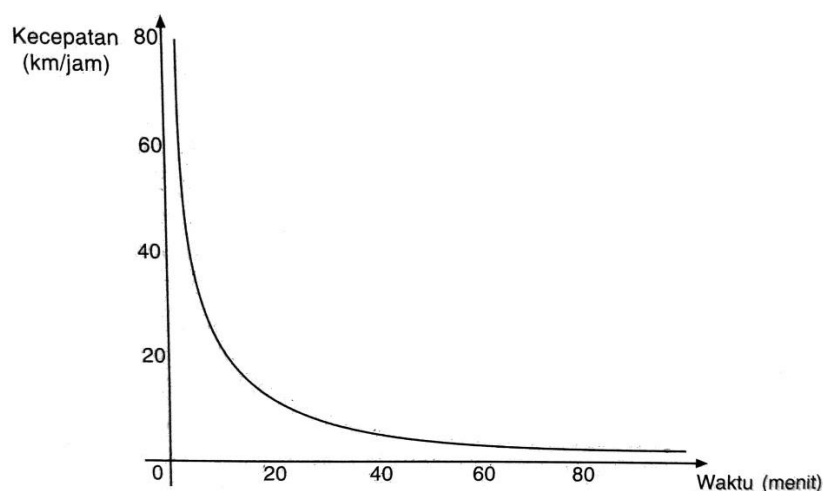
2. Perbandingan Berbalik Nilai dalam Bentuk Grafik

Bedasarkan tabel hubungan antara kecepatan dan waktu, kamu dapat membuat grafik perbandingan berbalik nilai. Perhatikan langkah-langkah berikut.

- a. Buatlah bidang koordinat kartesius dengan sumbu mendatar sebagai waktu tempuh, sedangkan sumbu tegak sebagai kecepatan.

- b. Ambil pasangan data perbandingan, yaitu (4, 60); (8, 30); (16, 15); dan (32, 7,5). Pasangan-pasangan tersebut dianggap sebagai pasangan titik koordinat. Selanjutnya, letakkan titik-titik koordinat tersebut pada bidang koordinat kartesius.
- c. Hubungkan semua titik koordinat dengan kurva mulus (kurva lengkung).

Hasil membuat grafik sebagai berikut.



Perhatikan grafik di atas. Grafik tersebut berupa garis lengkung. Jadi, grafik perbandingan berbalik nilai berbentuk garis lengkung.

F. Pendekatan, Model/ Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model : *Role Playing*
3. Metode : Daring (*online*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menanyakan	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kabar hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa melalui <i>e-learning</i>. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video pembelajaran via <i>Youtube</i> kepada siswa untuk memberikan pemahaman dan untuk menunjukkan siswa untuk mempelajari skenario materi perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel dan grafik. 2. Guru membentuk kelompok siswa beranggotakan lima orang. 3. Salah satu siswa dalam kelompoknya diminta untuk memperagakan atau menjelaskan perannya dalam skenario yang sudah dipersiapkan. 4. Setiap siswa yang berada di kelompoknya mengamati skenario yang sedang diperagakan. 5. Guru memberikan kesimpulan secara umum terhadap materi pembelajaran perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel dan grafik. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang telah dipelajari dan menulis apa yang perlu ditulis. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 3. Guru berterima kasih atas perhatian dan kerja sama siswa selama proses pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam. 	5 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Grup Whatsapp, Youtube

Sumber Pembelajaran : Buku Matematika Kelas VII, Intan Pariwara
Buku-buku yang relevan

Mengetahui,

Guru Matematika



Fathul Hidayah, S. Pd

NIP. 197706072005012009

Banjarmasin, 1 Februari 2021

, Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin



Halid

NIM. 1601250847

Kepala Sekolah



H. Misran, S.Ag

NIP. 196807101997031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII A (Tujuh A)
Semester	: Genap
Bab Materi	: Perbandingan
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 1 × 60 Menit (1 × JP)
Pertemuan/Tanggal	: II/9 Februari 2021

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan **menerapkan** pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, **menyaji**, dan **menalar** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

- 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.
- 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.

C. Indikator

- 2.1.3 Aktif dalam pembelajaran.
- 2.1.4 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 3.8.3 Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk persamaan.
- 4.8.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasilnya diharapkan peserta didik dapat :

1. Berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di antara teman sendiri.
3. Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk persamaan.
4. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

E. Materi Matematika

3. Perbandingan Berbalik Nilai dalam Bentuk Persamaan

Diketahui besaran A dan besaran B berikut.

Besaran A	Besaran B
x_1	y_1
x_2	y_2

Jika A dan B berbanding terbalik nilai, berlaku:

$$\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_2}{y_1} \text{ atau } x_1y_1 = x_2y_2$$

Persamaan $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_2}{y_1}$ atau $x_1y_1 = x_2y_2$ adalah persamaan yang berlaku pada perbandingan berbalik nilai.

Berikut merupakan contoh soal tentang permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai:

1. Dibutuhkan 6 orang untuk membangun 1 buah rumah dalam waktu 3 hari.

Berapa lama kah rumah bisa dibangun jika ada 18 orang pekerja?

Jawab:

Jumlah Pekerja	Waktu (hari)
6 orang	3 hari
18 orang	x

$$\frac{6}{18} = \frac{x}{3}$$

$$\frac{x}{3} = \frac{6}{18}$$

$$x = \frac{6}{18} \times 3$$

$$x = \frac{18}{18}$$

$$x = 1$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk bisa membangun rumah jika ada 18 orang pekerja adalah 1 hari.

2. Pak Sugiono menyediakan rumput yang cukup untuk 18 ekor sapi selama 4 hari. Jika ia membeli 6 ekor lagi, maka persediaan rumput akan habis dalam

Jawab:

Jumlah Sapi	Waktu (hari)
18 ekor	4 hari
$18 + 6 = 24$ ekor	x

$$\frac{18}{24} = \frac{x}{4}$$

$$\frac{x}{4} = \frac{18}{24}$$

$$x = \frac{18}{24} \times 4$$

$$x = \frac{72}{24}$$

$$x = 3$$

Jadi, persediaan rumput akan habis dalam 3 hari.

F. Pendekatan, Model/ Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model : *Role Playing*
3. Metode : Daring (*online*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini. 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa melalui <i>e-learning</i>. 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video pembelajaran via <i>Youtube</i> kepada siswa untuk memberikan pemahaman dan untuk menunjukkan siswa untuk mempelajari skenario materi perbandingan berbalik nilai dalam bentuk persamaan. 2. Guru membentuk kelompok siswa beranggotakan lima orang. 3. Salah satu siswa dalam kelompoknya diminta untuk memperagakan atau menjelaskan perannya dalam skenario yang sudah dipersiapkan. 4. Setiap siswa yang berada di kelompoknya mengamati skenario yang sedang diperagakan. 5. Guru memberikan kesimpulan secara umum terhadap materi pembelajaran perbandingan berbalik nilai dalam bentuk persamaan. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang telah dipelajari dan menulis apa yang perlu ditulis. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru berterima kasih atas perhatian dan kerja sama siswa selama proses pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam.	

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Grup Whatsapp, Youtube

Sumber Pembelajaran : Buku Matematika Kelas VII, Intan Pariwara
 Buku-buku yang relevan

Mengetahui,

Guru Matematika

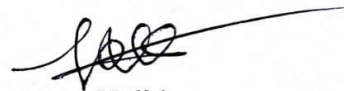


Fathul Hidayah, S. Pd

NIP. 197706072005012009

Banjarmasin, 8 Februari 2021

Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin



Halid

NIM. 1601250847

Kepala Sekolah



H. Misran, S.Ag

NIP. 196807101997031002

*Lampiran XX: RPP Kelas VII B (Kelas Eksperimen II)***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: MTsN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII B (Tujuh B)
Semester	: Genap
Bab Materi	: Perbandingan
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 1 × 60 Menit (1 × JP)
Pertemuan/Tanggal	: I/4 Februari 2021

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan **menerapkan** pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, **menyaji**, dan **menalar** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi

berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

- 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.

C. Indikator

- 2.1.5 Aktif dalam pembelajaran.
 2.1.6 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
 3.8.1 Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel.
 3.8.2 Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk grafik.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasilnya diharapkan peserta didik dapat :

1. Berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di antara teman sendiri.
3. Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel.
4. Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk grafik.

E. Materi Matematika

Selain sepeda motor, sepeda juga banyak digunakan untuk pergi ke sekolah. Sepeda dinilai lebih menyehatkan daripada sepeda motor. Sepeda membuat bagian tubuh bergerak ketika mengayuh. Sepeda juga tergolong alat transportasi yang tidak menimbulkan polusi.

Jika jarak antara rumah dan sekolahmu tidak terlalu jauh, kamu perlu mencoba menggunakan sepeda untuk pergi ke sekolah. Sebab, jika tersebut terlalu jauh, kamu akan kecapean sebelum mengikuti proses belajar-mengajar.

Saat akan bersepeda, perhatikan dengan seksama waktu berangkatmu. Sebab, jika terlalu siang kamu harus memacu sepedamu. Tentu tujuannya agar kamu tidak terlambat masuk sekolah. Makin cepat kamu mengayuh sepeda, waktu tempuhmu ke sekolah makin singkat. Sebaliknya, makin pelan kamu mengayuh sepeda, waktu tempuhmu makin lama. Hubungan antara kecepatan dan waktu tempuh menggambarkan perbandingan berbalik nilai. Sekarang, kamu akan menyimak lebih jauh mengenai jenis perbandingan berbalik nilai pada materi di bawah ini.

1. Perbandingan Berbalik Nilai dalam Bentuk Tabel

Perhatikan contoh perhitungan waktu tempuh berikut. Sebagai catatan, dianggap jarak antara rumah dan sekolah 4 km.

Kecepatan (km/jam)	Waktu Tempuh
4	1 jam atau 60 menit
8	$\frac{1}{2}$ jam atau 30 menit
16	$\frac{1}{4}$ jam atau 15 menit
32	$\frac{1}{8}$ jam atau 7,5 menit

Dari tabel tersebut terlihat makin tinggi kecepatan, makin singkat waktu tempuh. Makin rendah kecepatan makin lama waktu tempuh.

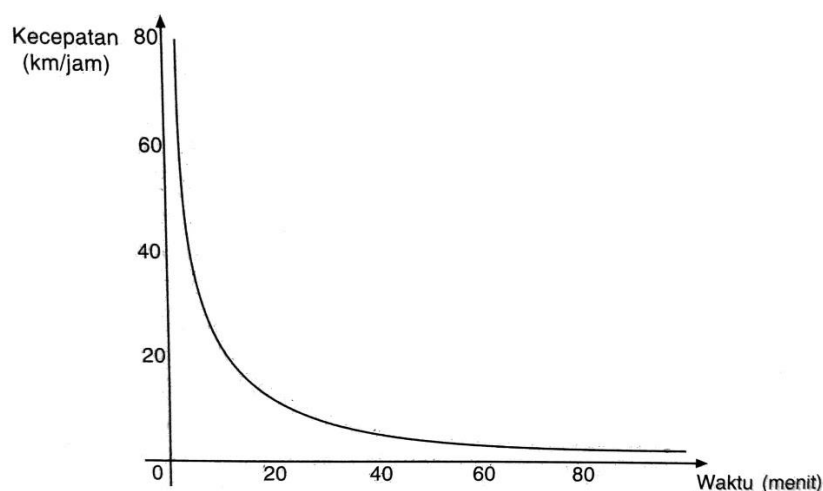
2. Perbandingan Berbalik Nilai dalam Bentuk Grafik

Bedasarkan tabel hubungan antara kecepatan dan waktu, kamu dapat membuat grafik perbandingan berbalik nilai. Perhatikan langkah-langkah berikut.

- a. Buatlah bidang koordinat kartesius dengan sumbu mendatar sebagai waktu tempuh, sedangkan sumbu tegak sebagai kecepatan.

- b. Ambil pasangan data perbandingan, yaitu (4, 60); (8, 30); (16, 15); dan (32, 7,5). Pasangan-pasangan tersebut dianggap sebagai pasangan titik koordinat. Selanjutnya, letakkan titik-titik koordinat tersebut pada bidang koordinat kartesius.
- c. Hubungkan semua titik koordinat dengan kurva mulus (kurva lengkung).

Hasil membuat grafik sebagai berikut.



Perhatikan grafik di atas. Grafik tersebut berupa garis lengkung. Jadi, grafik perbandingan berbalik nilai berbentuk garis lengkung.

F. Pendekatan, Model/ Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model : *Everyone is A Teacher Here*
3. Metode : Daring (*online*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa melalui <i>e-learning</i>. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video pembelajaran via <i>Youtube</i> kepada siswa untuk memberikan pemahaman tentang materi perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel dan grafik. 2. Siswa diminta untuk menuliskan satu pertanyaan dari video pembelajaran yang telah diberikan. 3. Siswa diminta untuk mengumpulkan pertanyaannya kepada guru dengan cara mengirimkan lewat <i>chat Whatsapp</i>. 4. Guru mengambil satu pertanyaan secara acak untuk dikirimkan ke grup <i>Whatsapp</i> kelas dan membiarkan siswa untuk memikirkan jawabannya. 5. Salah satu siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan menjelaskan kepada teman-temannya. 6. Siswa lain diminta untuk menambahkan penjelasan temannya. 7. Dilanjutkan dengan siswa berikutnya untuk menjawab pertanyaan yang diambil secara acak. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang telah dipelajari dan menulis apa yang perlu ditulis. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 3. Guru berterima kasih atas perhatian dan kerja sama siswa selama proses pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam. 	5 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Grup Whatsapp, Youtube

Sumber Pembelajaran : Buku Matematika Kelas VII, Intan Pariwara
Buku-buku yang relevan

Mengetahui,

Guru Matematika

Banjarmasin, 3 Februari 2021

Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin



Fathul Hidayah, S. Pd

NIP. 197706072005012009



Halid

NIM. 1601250847

Kepala Sekolah



A. H. Misran, S.Ag
NIP. 196807101997031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII B (Tujuh B)
Semester	: Genap
Bab Materi	: Perbandingan
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 1 × 60 Menit (1 × JP)
Pertemuan/Tanggal	: II/11 Februari 2021

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan **menerapkan** pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, **menyaji**, dan **menalar** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

- 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.
- 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.

C. Indikator

- 2.1.7 Aktif dalam pembelajaran.
- 2.1.8 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 3.8.3 Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk persamaan.
- 4.8.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pengamatan, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasilnya diharapkan peserta didik dapat :

1. Berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di antara teman sendiri.
3. Menentukan perbandingan berbalik nilai dalam bentuk persamaan.
4. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

E. Materi Matematika

3. Perbandingan Berbalik Nilai dalam Bentuk Persamaan

Diketahui besaran A dan besaran B berikut.

Besaran A	Besaran B
x_1	y_1
x_2	y_2

Jika A dan B berbanding terbalik nilai, berlaku:

$$\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_2}{y_1} \text{ atau } x_1y_1 = x_2y_2$$

Persamaan $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_2}{y_1}$ atau $x_1y_1 = x_2y_2$ adalah persamaan yang berlaku pada perbandingan berbalik nilai.

Berikut merupakan contoh soal tentang permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai:

1. Dibutuhkan 6 orang untuk membangun 1 buah rumah dalam waktu 3 hari.

Berapa lama kah rumah bisa dibangun jika ada 18 orang pekerja?

Jawab:

Jumlah Pekerja	Waktu (hari)
6 orang	3 hari
18 orang	x

$$\frac{6}{18} = \frac{x}{3}$$

$$\frac{x}{3} = \frac{6}{18}$$

$$x = \frac{6}{18} \times 3$$

$$x = \frac{18}{18}$$

$$x = 1$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk bisa membangun rumah jika ada 18 orang pekerja adalah 1 hari.

2. Pak Sugiono menyediakan rumput yang cukup untuk 18 ekor sapi selama 4 hari. Jika ia membeli 6 ekor lagi, maka persediaan rumput akan habis dalam

Jawab:

Jumlah Sapi	Waktu (hari)
18 ekor	4 hari
$18 + 6 = 24$ ekor	x

$$\frac{18}{24} = \frac{x}{4}$$

$$\frac{x}{4} = \frac{18}{24}$$

$$x = \frac{18}{24} \times 4$$

$$x = \frac{72}{24}$$

$$x = 3$$

Jadi, persediaan rumput akan habis dalam 3 hari.

F. Pendekatan, Model/ Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model : *Everyone is A Teacher Here*
3. Metode : Daring (*online*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini. 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa melalui <i>e-learning</i>. 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video pembelajaran via <i>Youtube</i> kepada siswa untuk memberikan pemahaman tentang materi perbandingan berbalik nilai dalam bentuk tabel dan grafik. 2. Siswa diminta untuk menuliskan satu pertanyaan dari video pembelajaran yang telah diberikan. 3. Siswa diminta untuk mengumpulkan pertanyaannya kepada guru dengan cara mengirimkan lewat <i>chat Whatsapp</i>. 4. Guru mengambil satu pertanyaan secara acak untuk dikirimkan ke grup <i>Whatsapp</i> kelas dan membiarkan siswa untuk memikirkan jawabannya. 5. Salah satu siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan menjelaskan kepada teman-temannya. 6. Siswa lain diminta untuk menambahkan penjelasan temannya. 7. Dilanjutkan dengan siswa berikutnya untuk menjawab pertanyaan yang diambil secara acak. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang telah dipelajari dan menulis apa yang perlu ditulis. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 3. Guru berterima kasih atas perhatian dan kerja sama siswa selama proses pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam. 	5 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Grup Whatsapp, Youtube


Sumber Pembelajaran : Buku Matematika Kelas VII, Intan Pariwara
Buku-buku yang relevan


Mengetahui,

Guru Matematika

Banjarmasin, 10 Februari 2021

Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin


Fathul Hidayah, S. Pd
NIP. 197706072005012009


Halid
NIM. 1601250847

Kepala Sekolah

H. Misran, S.Ag
NIP. 196807101997031002

*Lampiran XXI: Instrumen Pengumpulan Data***Instrumen Pengumpulan Data****A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN 3 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar dan mengajar MTsN 3 Kota Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa MTsN 3 Kota Banjarmasin.

B. Pedoman Wawancara**1. Untuk Kepala Tata Usaha**

- a. Bagaimana sejarah berdirinya MTsN 3 Kota Banjarmasin?
- b. Apa visi dan misi MTsN 3 Kota Banjarmasin?
- c. Bagaimana keadaan pegawai MTsN 3 Kota Banjarmasin?
- d. Bagaimana keadaan peserta didik MTsN 3 Kota Banjarmasin?
- e. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MTsN 3 Kota Banjarmasin?

2. Untuk Guru Matematika

- a. Siapa nama Ibu?
- b. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- c. Sejak kapan Ibu mengajar di MTsN 3 Kota Banjarmasin?
- d. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?
- e. Apakah siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran?
- f. Bagaimana apresiasi siswa terhadap matematika?

- g. Apakah waktu yang disediakan cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran?
- h. Apa saja kendala yang biasa Ibu temui pada saat pembelajaran matematika?
- i. Bagaimana kerja sama antara sesama siswa pada saat pembelajaran matematika?
- j. Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah cukup menunjang proses pembelajaran matematika di kelas?
- k. Bagaimana hasil belajar matematika siswa?

d. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah singkat berdirinya MTsN 3 Kota Banjarmasin.
2. Dokumen tentang visi dan misi MTsN 3 Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang keadaan dan jumlah pegawai MTsN 3 Kota Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan dan jumlah peserta didik MTsN 3 Kota Banjarmasin.
5. Dokumen tentang keadaan dan jumlah sarana dan prasarana MTsN 3 Kota Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MTsN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXII: Hasil Wawancara dengan Guru Matematika

Peneliti : Siapa nama Ibu?

Guru : Fathul Hidayah, S.Pd.

Peneliti : Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Guru : S1 Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Peneliti : Sejak kapan Ibu mengajar di MTsN 3 Kota Banjarmasin?

Guru : Sejak 2002 sebagai guru honorer dan diangkat menjadi guru tetap pada tahun 2005.

Peneliti : Berapa nilai KKM untuk matematika?

Guru : 76.

Peneliti : Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?

Guru : Kalau kondisi menyesuaikan saja. Misal jadwal matematika pada pagi mungkin bisa 1 materi penuh, kalau siang mungkin tidak bisa 1 materi penuh karena kondisinya siswa sudah mulai jenuh. Beberapa siswa mungkin aktif namun sisanya tidak aktif mungkin dikarenakan jenuh, apalagi sekarang pembelajarannya secara *online*. Kondisi jadi makin bermacam-macam, ada yang siap belajar, ada yang membantu orang tuanya, ada yang mengantar orang tua atau saudaranya, dan berbagai kondisi lainnya. Karena beberapa siswa langsung chat secara pribadi untuk izin, dan beberapa juga lambat dalam mengabsen karena kondisi ada bermacam-macam saat di rumah masing-masing, namun jika secara *offline* siswa masih bisa dikondisikan karena siswa berada dalam 1 kelas yang sama.

Peneliti : Apakah siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran?

Guru : Siswa yang aktif tidak bisa dikatakan banyak ataupun sedikit, bisa jadi sebagian saja, namun kembali lagi menyesuaikan kondisi. Beda kelas beda juga keaktifannya, ada kelas yang siswanya sebagian aktif, ada juga kelas yang sedikit siswanya yang aktif. Kemungkinan karena penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional, sehingga sebagian siswa masih terlihat kurang aktif. Apalagi sekarang

pembelajaran yang dilaksanakan secara *online* mungkin agak susah memantau siswa yang aktif saat pembelajaran, karena siswanya tidak terlihat apakah mereka benar-benar mengikuti pelajaran atau cuma sekedar hadir saja.

Peneliti : Bagaimana apresiasi siswa terhadap matematika?

Guru : Sedang, ada siswa yang terlihat senang dengan matematika ada juga yang biasa saja, ada juga yang kesusahan. Karena kalau dilihat pada saat pembelajaran di kelas, kadang siswa yang aktif itu-itu saja, sedangkan yang lain diam. Saat latihan soal, beberapa siswa ada yang terlihat menikmati atau bisa mengerjakan soalnya dengan mudah. Ada juga yang sering bertanya, dan ada juga yang malas mengerjakannya. Tapi yang susah itu, ada beberapa siswa yang saatnya mengumpulkan tugas harian/latihan soal, mereka tidak menyerahkan tugasnya karena berbagai alasan dan ada juga yang tanpa alasan.

Peneliti : Apakah waktu yang disediakan cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran?

Guru : Waktu pembelajaran matematika umumnya di sekolah 2-3 jam pelajaran, namun di sekolah kami cuma 1 jam pelajaran yaitu 60 menit, kadang cukup jika materi sedikit, kadang juga tidak jika materi banyak. Kadang materi sedikit, diberikan latihan soal, karena waktunya tidak cukup akhirnya dijadikan PR. Kadang juga walaupun materi sedikit tapi beberapa siswa tidak paham jadi mengulang kembali materi.

Peneliti : Apa saja kendala yang biasa Ibu temui pada saat pembelajaran matematika?

Guru : Kendala yang sering ditemui itu pada saat pembelajaran secara *online*, ada siswa yang pemahamannya lambat, kadang lambat karena mengabsen, kadang waktu tidak cukup, dan kadang juga kondisi tidak sesuai harapan misal beberapa siswa ijin karena kondisi di rumah masing-masing ada kesibukan penting. Kalau ini kembali lagi tergantung kondisi.

Peneliti : Bagaimana kerja sama antara sesama siswa pada saat pembelajaran matematika?

Guru : Kalau secara *offline* mungkin bisa dikondisikan, tapi kalau secara *online* agak susah, karena masing-masing siswa mungkin karena kelas 7 mereka siswa baru dan belum pernah bertemu karena pembelajarannya sejak masuk sekolah sudah online, siswa-siswa jarang berinteraksi satu sama lain. Kalo secara *offline* kan bisa misal dibentuk kelompok untuk mereka berdiskusi dan saling mengenal satu sama lain. Sedangkan secara *online* mungkin kerja samanya agak kurang karena susah tanpa tatap muka secara langsung.

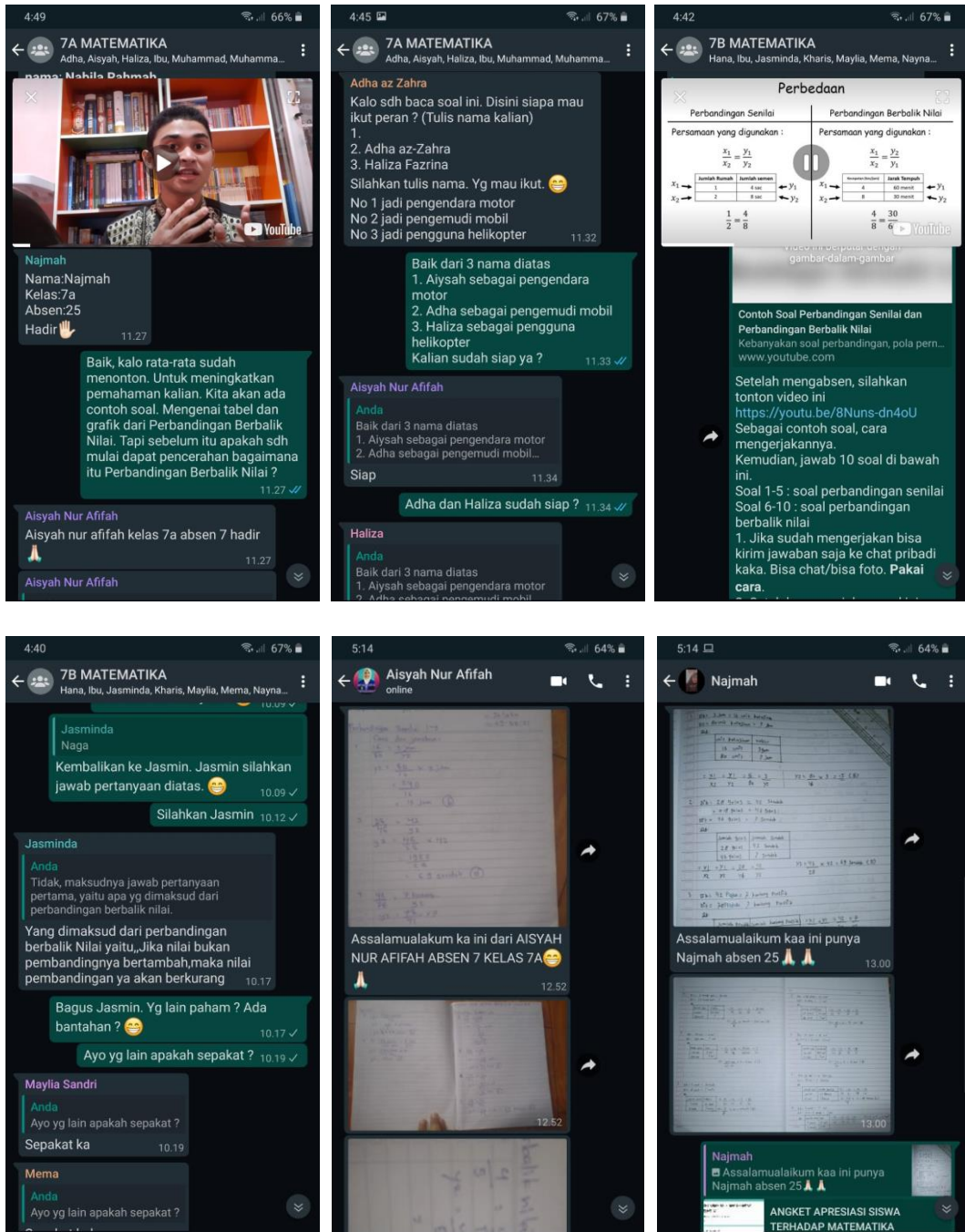
Peneliti : Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah cukup menunjang proses pembelajaran matematika di kelas?

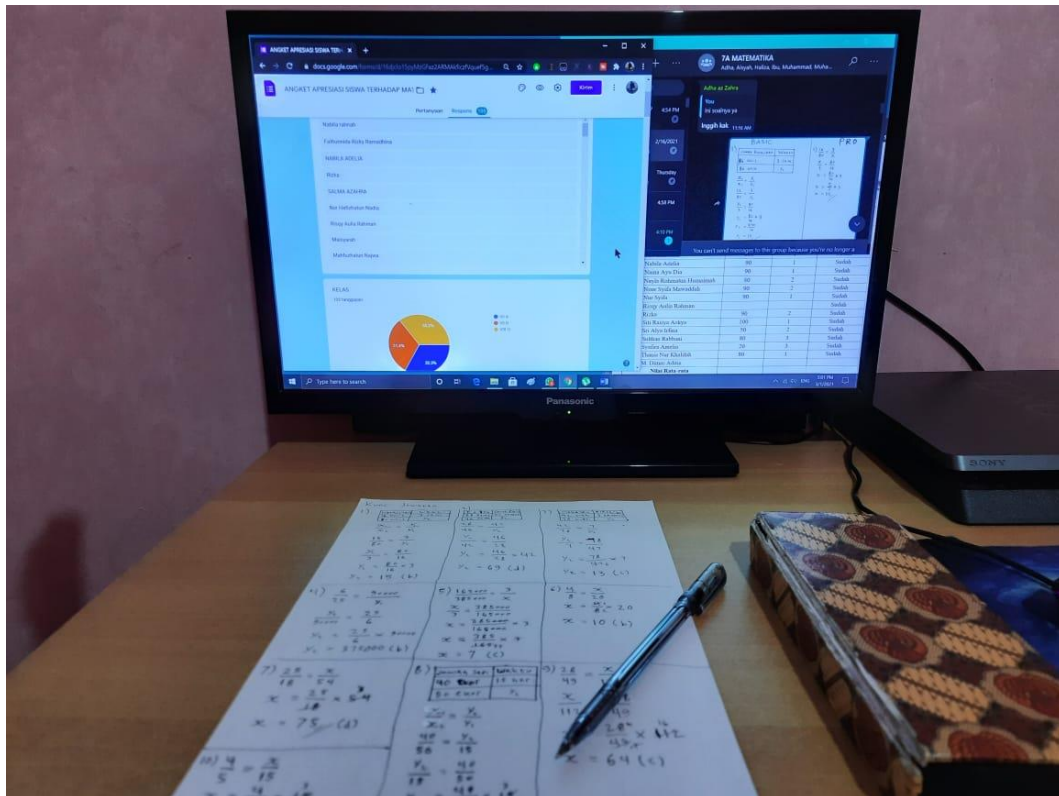
Guru : Kalau pembelajaran secara *online* mungkin sudah cukup, karena pembelajaran sudah difasilitasi oleh madrasah untuk melangsungkan pembelajaran di *e-learning*, grup *Whatsapp*, *Youtube*, dan sebagainya. Semua siswa sekarang juga sudah memiliki fasilitas berupa *smartphone* untuk melangsungkan pembelajaran. Namun keterbatasannya adalah kembali pada kondisi siswa masing-masing, kita tidak tau apakah ada kendala seperti internet yang lambat atau akses kouta internet yang terbatas sehingga tidak bisa terlaksananya pembelajaran yang maksimal.

Peneliti : Bagaimana hasil belajar matematika siswa?

Guru : Kalau dilihat dari hasil belajar matematika secara *online*, pertama lihat siapa yang aktif, siapa cepat mengirim tugas, itu berikan nilainya sesuai dengan keaktifannya, karena bisa dilihat jam berapa siswa menyerahkan tugasnya, hasilnya lumayan bagus-bagus nilainya, tapi sebagian ada juga yang biasa-biasa saja sampai rendah karena kembali ke kondisi tadi, seperti keaktifan dan sebagainya. Namun secara *offline*, nilainya agak kurang karena mungkin materi yang berikan secara *online* lebih mudah karena jika terlalu tinggi seperti secara *offline* mungkin siswa akan kesusahan.

Lampiran XXIII: Foto-foto Penelitian





Monitoring pengisian angket melalui Google Form

Lampiran XXIV: Dokumentasi Wawancara



Wawancara dengan Kepala Tata Usaha



Wawancara dengan Guru Matematika

Lampiran XXV: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi

Banjarmasin, 12 Juni 2020

Nomor :
 Lampiran : Berkas Proposal
 Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
 di –
 Tempat.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halid
 NIM : 1601250847
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
 Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada bapak/ibu untuk menerima proposal skripsi yang berjudul:

KEEFEKTIFAN MODEL *ROLE PLAYING* DAN MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DITINJAU DARI APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA DI MTsN 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar bapak/ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Mengetahui,
 Dosen Penasehat



Drs. Murdan, M. Ag
 NIP. 196603041993031004

Pemohon



Halid
 NIM. 1601250847

Lampiran XVI: Catatan Moderator pada saat Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Halid
2. N I M : 1601250847
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Keefektifan Model *Role Playing* dan Model *Everyone Is A Teacher Here* Ditinjau dari Apresiasi Siswa Terhadap Matematika di MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si
: Drs. H. Murdan, M. Ag
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Tanggapan dari Neni Novia Rianti: Dalam penelitian ini peneliti ingin mengujicobakan dua model pembelajaran, yang pertama model <i>role playing</i> dan yang kedua model <i>everyone is a teacher here</i> . Peneliti mengujicobakan dua model ini kelas namun sama-sama menjadikan kedua kelas sebagai kelas eksperimen yang artinya tidak ada kelas kontrol. Pertanyaannya: Mengapa tidak ada kelas kontrol dalam penelitian ini?	1	Untuk penulisan cetak miring, yang pertama diambil dari bahasa asing, yang kedua judul buku, dan lain-lain.
2	Tanggapan dari Selvyna Meydi: Apa alasan peneliti memilih dua model pembelajaran tersebut ? yaitu model <i>role playing</i> dan model <i>everyone is a teacher here</i> .	2	Mengenai penomoran halaman, sesuai dengan buku pedoman penulisan skripsi, pada halaman judul BAB maka penomoran halaman diletakkan dibawah tengah. Sedangkan halaman berikutnya penomoran halamannya diletakkan di pojok kanan atas dan jaraknya 2 spasi dari nomor halaman dengan tulisan. Jadi jangan terlalu ke bawah.
3	Tanggapan dari Satria Firdaus: Penulisan kutipan pada paragraf terakhir latar belakang masalah dicetak miring. Seharusnya untuk kutipan judul pada kutipan judul di paragraf terakhir latar belakang masalah tidak dicetak miring. Kecuali di judul terdapat istilah dalam bahasa asing. Hal ini sesuai dengan buku pedoman penulisan skripsi terbitan tahun 2017.	3	Antara tulisan dengan tepi atas atau penomoran halaman ukurannya 4 spasi, jadikan saja 2 spasi
4	Tanggapan dari Ardi Rizaldi: Untuk ukuran proposal skripsi, mungkin halaman terlalu banyak sehingga menyebabkan sampai 40-an halaman, hal ini sering dianjurkan oleh beberapa dosen untuk membuat proposal skripsi sekitar 30-an halaman saja. Mungkin kajian teori bisa dipersingkat lagi dengan menggunakan	4	Untuk penulisan huruf besar, bisa digunakan pada judul buku, nama orang dan sebagainya pada huruf pertamanya. Jadi dalam penulisan Sistem Pendidikan Nasional tulisan diawal kata S, P dan N pada latar belakang masalah, tulis dengan huruf besar.
		5	Kata "di" kalo menunjukkan nama tempat maka kata "di" dan nama tempatnya dipisah, contohnya di atas, di bawah, di tempat dan sebagainya.
		6	Dalam masalah pengetikan, tarik/geser paragraf ke samping dan awal paragraf. Jika dibiarkan seperti itu maka penulisan akan semakin menyempit.
		7	Penulisan kutipan judul pada paragraf terakhir di latar belakang masalah jangan dicetak miring kecuali ada istilah bahasa asing.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

penulisan yang tidak bertele-tele tetapi jelas maknanya.	8	Untuk catatan kaki sesuai pedoman penulisan skripsi tahun terbitan 2017, tidak menggunakan <i>ibid</i> , <i>op. cit</i> dan sebagainya.
	9	Untuk proposal skripsi baiknya halamannya jangan terlalu banyak tapi tidak mengapa jika kita bisa meyakinkan orang membaca proposal skripsinya, tapi yang diperbanyak dibagian teori. Teori itu yang nanti akan mendukung pada BAB 4. Karena proposal skripsinya dari jurusan pendidikan matematika, mungkin yang memperbanyak jumlah halamannya adalah rumus-rumusny. Serta, mungkin yang memperbanyak halaman pada bagian penelitian terdahulu, sehingga bisa meyakinkan pembaca kalo penelitian pada proposal skripsinya didukung oleh penelitian terdahulu. Jadi kalo jumlah proposal skripsi banyak tidak masalah asalkan mampu meyakinkan pembaca.
	10	Daftar pustaka proposal skripsinya sudah sesuai dengan pedoman penulisan skripsi terbitan 2017, untuk itu diperhatikan kembali nanti supaya jangan sampai jadi pertanyaan pada saat sidang skripsi.

Banjarmasin, 13 Oktober 2020
Moderator,




Eva Safitri

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVII: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1656/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Halid
N I M	: 1601250847
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Martapura Lama Komplek Dalem Sakti No. 38 RT. 10
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
KEEFEKTIFAN MODEL ROLE PLAYING DAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER HERE DITINJAU DARI APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA DI MTSN 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 13 Oktober 2020
Tempat	: Online (Rumah Pribadi)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 15 Oktober 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXVIII: Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
04 Januari 2020	
Nomor : 2012/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Halid NIM. 1601250847 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
KEEFEKTIFAN MODEL ROLE PLAYING DAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER HERE DITINJAU DARI APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA DI MTSN 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Berubah menjadi:	
KEEFEKTIFAN MODEL ROLE PLAYING DAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER HERE DITINJAU DARI APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Drs. Murdan, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIX: Surat Diizinkan Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-07~~/Kk.17.01-1/TL.00/01/2021

11 Januari 2021

Sifat : -

Perihal : Persetujuan Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-4292/Un14/III.1.t/PP.00.9/12/2020 28 Desember 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

Halid NIM. 1601250847 Terhitung Mulai Tanggal. 30 Desember 2020 sd 28 Februari 2021 Dengan Judul :

**KEEFEKTIFAN MODEL ROLE PLAYING DAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER
 HERE DITINJAU DARI APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA DI MTSN 3
 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan selesai / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin



Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan ✓

Lampiran XXX: Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN

Nomor : 085 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/03/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Halid
 NIM : 1601250847
 Jurusan : PMTK
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 30 Desember 2020 s/d 28 Februari 2021, dengan judul :

“KEEFEKTIFAN MODEL ROLE PLAYING DAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER HERE DITINJAU DARI APRESIASI SISWA TERHADAP MATEMATIKA DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

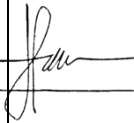
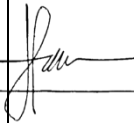
Banjarmasin, 01 Maret 2021

Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,




Lampiran XXXI: Catatan Konsultasi

Bidang Konten dan Metodologi


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	9 September 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk penulisan judul menggunakan bahasa Inggris, tulisan harus dicetak miring. • Perhatikan kembali saat pengucapan bahasa Inggris, karena salah pengucapan satu kata saja bisa membuat arti atau makna lain dalam bahasa Inggris. 	
2	15 April 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan kembali pada bagian tujuan penelitian, dalam tujuan penelitian yang nomor 3 bukan mencari signifikansi tetapi mengetahui signifikansi. • Untuk hasil penelitian sudah bagus, di mana kedua model sama-sama efektif (interpretasi baik), sehingga setelah diuji-t menghasilkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan karena kedua model sama-sama efektif dan interpretasinya sama-sama baik. • Untuk sidang nanti pelajari kembali skripsinya terutama pada bagian statistik, sekiranya bimbingan untuk konten dan metodologi selesai. Selanjutnya koordinasikan dengan dospem teknik penulisan dan bahasa, 	


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
		perhatikan mengenai dalil/ayat al-Qur'an yang ada, pelajari ilmu tajwidnya dan tata bahasa Arabnya. <ul style="list-style-type: none">• Acc untuk sidang.	

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	13 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk penulisan cetak miring, yang pertama diambil dari bahasa asing, yang kedua judul buku, dan lain-lain. • Mengenai penomoran halaman, sesuai dengan buku pedoman penulisan skripsi, penomoran halaman pada judul BAB diletakkan di bawah tengah. Sedangkan halaman selanjutnya penomoran halamannya diletakkan di pojok kanan atas dan jaraknya 2 spasi dari nomor halaman dengan tulisan dan jangan terlalu ke bawah. • Antara tulisan dengan tepi atas atau penomoran halaman ukurannya 4 spasi, jadikan 2 spasi. • Untuk penulisan huruf besar, bisa digunakan pada judul buku, nama orang, dan sebagainya pada huruf pertamanya. Jadi dalam penulisan Sistem Pendidikan Nasional, tulisan di awal kata S, P, dan N pada latar belakang masalah, tulis dengan huruf besar. • Kata “di” kalo menunjukkan nama tempat, maka kata “di” dan nama tempatnya dipisah, contohnya: di atas, di bawah, di tempat, dan sebagainya. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> • Dalam masalah pengetikan, tarik/geser paragraf ke samping dan awal paragraf. Jika dibiarkan seperti maka penulisan akan semakin menyempit. • Penulisan kutipan judul pada paragraf terakhir di latar belakang masalah, jangan dicetak miring kecuali ada istilah bahasa asing. • Untuk catatan kaki sesuai dengan buku pedoman penulisan skripsi tahun terbitan 2017, tidak menggunakan <i>ibid</i>, <i>op. cit</i> dan sebagainya. • Untuk proposal skripsi baiknya halamannya jangan terlalu banyak tapi tidak mengapa jika kita bisa meyakinkan orang yang membaca proposal skripsinya, tapi yang diperbanyak di bagian teori. Teori itu yang nanti akan mendukung pada BAB 4. Karena proposal skripsinya dari jurusan pendidikan matematika, mungkin yang memperbanyak jumlah halamannya adalah rumus-rumusny. Serta, mungkin yang memperbanyak jumlah halamannya pada penelitian terdahulu. Jadi kalo jumlah halaman proposal skripsi banyak tidak masalah asalkan mampu meyakinkan pembaca. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> • Daftar pustaka proposal skripsinya sudah sesuai dengan buku pedoman skripsi terbitan 2017, untuk itu diperhatikan kembali nanti supaya jangan sampai jadi pertanyaan pada saat sidang skripsi. 	
2	21 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan nomor halaman di atas masih jauh dari teks, bikin jarak dua spasi antara tulisan atau lebih dekat dengan teks yang ada dan jangan terlalu dekat. • Perhatikan kembali di bagian <i>footnote</i> apakah masih menggunakan <i>ibid</i>, <i>op. cit</i>, dan sebagainya. Jika <i>footnote</i> sudah sesuai dengan buku pedoman terbitan 2017, maka biarkan saja begitu (menggunakan <i>ibid</i>). • Antara list subbab dan teks jaraknya masih terlalu jauh. Kalo dilihat itu masih berjarak 2 spasi, jadikan saja 1 spasi, misalkan: A. Latar Belakang Masalah didekatkan menjadi A. Latar Belakang Masalah Kalo dilihat skripsinya penulisan teks berada di bawah teks dari subbab, kalo jarak list subbabnya dengan teks subbabnya jauh, maka penulisan teks di bawah subbab akan semakin menyempit. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan kembali penulisan teks, apakah teks harus ditulis di bawah list subbab atau teks dari subbab, misalkan: A. Latar Belakang Masalah Belajar adalah proses yang harus dilakukan oleh pelajar guna mencapai perubahan... atau A. Latar Belakang Masalah Belajar adalah proses yang harus dilakukan oleh pelajar guna mencapai perubahan... Jadi perhatikan kembali di buku pedomannya yang terbitan 2017, apakah penulisan teks sejajar dengan list subbab atau teks subbab. • Untuk bimbingan bidang bahasa dan teknik penulisan mungkin sudah cukup, selanjutnya konsultasikan kembali setelah selesai bimbingan bidang konten dan metodologi dan skripsi yang sudah lengkap dari cover, awal, BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V, dan lampiran. 	
3	15 Mei 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam pengetikan judul huruf A letakkan ke alenia kedua agar judul tidak terlalu menyempit. • Ada kesalahan dalam pengetikan nama Dosen Pembimbing bidang bahasa dan 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<p>teknik penulisan, yaitu dari Murdan, M.Ag menjadi Drs. H. Murdan, M.Ag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kata persembahan, ditambahkan mukaddimah dalam bahasa arab yang sesuai dengan paragraf pertamanya. • Jika selawat ada pada paragraf kedua, maka alenia pertamanya harus geser ke dalam. (Dalam hal ini penulis merevisinya dengan memasukkan selawat kepada paragraf pertama) • Pada kata pengantar, tulisan بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ harus menggunakan ukuran huruf yaitu 12 sesuai dengan ukuran huruf kata pengantar. • Pada latar belakang masalah, penulisan Az-Zumar diganti menjadi az-Zumar. • Perbaiki kalimat definisi operasional pada kalimat pertama model pembelajaran <i>role playing</i>. • Perbaiki kalimat signifikansi penelitian pada kalimat pertama manfaat teoritis. • Pemutusan tabel harus dibuat seperti ini: 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		 <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian pengertian angket di BAB III, kata “pertanyaan” diganti dengan “pernyataan” karena angket merupakan daftar pernyataan bukan daftar pertanyaan. 	
4	18 Mei 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Acc untuk sidang. 	