

**PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI SMP ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARMASIN,
SMP ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN DAN
SMP PLUS CITRA MADINATUL ILMI BANJARBARU**

TESIS

**Oleh:
RUSIANA
NIM 1602520030**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

**PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI SMP ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARMASIN,
SMP ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN DAN
SMP PLUS CITRA MADINATUL ILMI BANJARBARU**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Rusiana
NIM 1602520030**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rusiana, S.Pd.I

NIM : 1602520030

Tempat/tanggal lahir : Tabalong, 22 Juli 1993

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI di SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin, SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Desember 2020

Yang membuat pernyataan




Rusiana, S.Pd.I

PERSETUJUAN TESIS

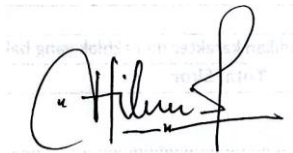
PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARMASIN, SMP ISLAM SABILAL MUHATADIN BANJARMASIN DAN SMP PLUS CITRA MADINATUL ILMU BANJARBARU

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Rusiana
NIM 1602520030

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
Tanggal 23 – 12 – 2020

Pembimbing II



Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd
Tanggal ,23-12-2020

PENGESAHAN TESIS

PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP ISLAM TERPADU NURUL FIKRI BANJARMASIN, SMP ISLAM SABILAL MUHATADIN BANJARMASIN DAN SMP PLUS CITRA MADINATUL ILMI BANJARBARU

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Rusiana
NIM 1602520030

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Kamis 14 Januari 2021

Dewan Penguji

Nama

1. Dr.Ahmad Juhaidi, M.Pd.I

(Ketua)

2. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag

(Anggota)

3. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed

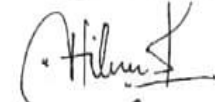
(Anggota)

4. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd

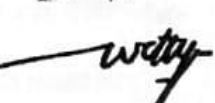
(Anggota/Sekretaris)

Tanda Tangan

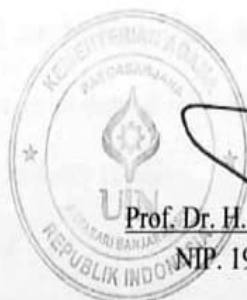
1. 

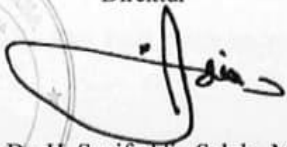
2. 

3. 

4. 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.

NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Nikmat-Nya. Atas izin-Nya, telah memperkenalkan penulis hingga dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dengan warisan petunjuknya untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Berkat Taufik, Hidayah, dan Inayah Allah, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin, SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru”

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini tak terlepas dari kontribusi dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang senantiasa mencurahkan perhatiannya demi

perkembangan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya program Pascasarjana untuk menjadi lebih baik, berkualitas, dan terdepan.

2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Syarifah Salmah, M.Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan dukungan moril dan masukan kepada peneliti.
4. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag pembimbing I dan . pembimbing II Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan kritik, saran, masukan, bahkan juga segala kemudahan bagi peneliti pada saat konsultasi penulisan dan penyusunan tesis ini. Semoga Allah membalaskannya dengan balasan yang sebaik-baiknya. Amiin.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bimbingan, ilmu, arahan, inspirasi dan motivasi selama masa studi dan semua materi yang telah diberikan membantu peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh staf karyawan program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan pelayanan administratif dalam rangka membantu proses studi peneliti.
7. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Pascasarjana beserta stafnya yang memberikan pelayanan kepada peneliti dalam rangka menggali dan

mengumpulkan bahan-bahan literatur serta berbagai informasi mengenai berbagai masalah yang dibahas dalam tulisan ini.

8. Kepala sekolah SMP Islam Terpadu Nurul Fikri, SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru yang telah banyak memberikan data serta informasi berkenaan dengan penggalan data dalam penyelesaian tesis ini.
9. Guru PAI, siswa, seluruh dewan guru dan staf TU SMP Islam Terpadu Nurul Fikri, SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memberikan informasi yang berkenaan dengan pengumpulan data yang diperlukan.

Banjarmasin, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR TRASLITERASI.....	xi
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikasi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	14
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	14
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam	15
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	17
4. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	17
5. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	20
B. Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran PAI	29
1. Pengertian Pengelolaan Kelas.....	29
2. Tujuan Pengelolaan Kelas	30
3. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas.....	33
4. Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas.....	34
5. Masalah Pengelolaan Kelas	36
6. Keterampilan Pengelolaan Kelas.....	38
7. Kegiatan Pengelolaan Kelas	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	65
B. Subjek dan Objek Penelitian	65
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	66
D. Teknik Pengumpulan Data	68
E. Teknik Analisis Data	68

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
B. Paparan Data Penelitian.....	84
1. Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI di SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin.....	85
2. Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI di SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	101
3. Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI di SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru	119
C. Pembahasan Data Penelitian	132
1. Pengelolaan Ruang Kelas Dalam Pembelajaran PAI	132
2. Pengelolaan Siswa Dalam Pembelajaran PAI	140

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	149
B. Saran.....	152

DAFTAR PUSTAKA	155
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	157
------------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	180
---------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Siswa SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin	73
Tabel 4.2	Data Siswa SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	74
Tabel 4.3	Data Guru SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	75
Tabel 4.4	Data Guru SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru	78
Tabel 4.5	Data Siswa SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru	78
Tabel 4.6	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru	80

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا : A	16.	ط : Th
2.	ب : B	17.	ظ : Zh
3.	ت : T	18.	ع : '
4.	ث : Ts	19.	غ : Gh
5.	ج : J	20.	ف : F
6.	ح : <u>H</u>	21.	ق : Q
7.	خ : Kh	22.	ك : K
8.	د : D	23.	ل : L
9.	ذ : Dz	24.	م : M
10.	ر : R	25.	ن : N
11.	ز : Z	26.	و : W
12.	س : S	27.	هـ : H
13.	ش : Sy	28.	ء : `
14.	ص : Sh	29.	ي : Y
15.	ض : Dh		

Mad dan Diftong:

- | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang | : | Â / â | 4. أو | : | Aw |
| 2. Kasrah panjang | : | Î / î | 5. أي | : | Ay |
| 3. Dhammah panjang | : | Û / û | | | |

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*
2. Vokal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan û. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif+ lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة).
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *zakat al-mâl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Rusiana; *Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin, SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru*, di bawah bimbingan I: Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag dan II: Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2020).

Kata Kunci: Pengelolaan, Kelas, Pembelajaran PAI.

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran dan mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan serta membangun hubungan yang baik antar guru dan siswa. Tujuan pembelajaran PAI akan dapat tercapai dan terlaksana dengan efektif jika didukung dengan lingkungan kelas yang kondusif. Untuk itu, perlu adanya pengelolaan kelas yang memungkinkan siswa dapat belajar dengan nyaman, tertib, tenang, serta terhindar dari gangguan-gangguan yang dapat membuat fokus belajar siswa terganggu.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Data yang digali adalah tentang pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI yang meliputi pengelolaan ruang kelas dan pengelolaan siswa dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin, SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru. Sumber data adalah semua guru PAI dimasing-masing sekolah, dan dokumen terkait. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh data pengelolaan ruang kelas dalam pembelajaran PAI meliputi pengaturan tempat duduk dengan mengatur formasi duduk dan posisi duduk siswa, penataan alat-alat pembelajaran PAI dengan mempersiapkan dan mempertimbangkan penggunaan alat atau media pembelajaran PAI yang relevan dengan tujuan pembelajaran. serta melibatkan wali kelas dan siswa dalam hal penataan dan pengadaan alat-alat pembelajaran yang diperlukan, penataan keindahan dan kebersihan kelas dengan memperhatikan, mengontrol dan menjaga kebersihan, kerapian dan keindahan kelas sebelum memulai maupun setelah selesai pembelajaran. Pengelolaan siswa pada pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu menciptakan hubungan interpersonal yang positif dengan menjalikan komunikasi dan interaksi yang positif guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya, memberikan motivasi siswa dalam belajar PAI, serta mengendalikan perilaku mengganggu dengan pencegahan yakni membuat aturan kelas, menjalankan prosedur dan tata tertib sekolah, serta mengkondisikan ketenangan siswa sebelum memulai pembelajaran. penanganan perilaku mengganggu dengan memberikan teguran secara verbal maupun non verbal, tegas dan menggunakan kata-kata yang positif dan menerapkan konsekuensi atau sanksi yang mendidik.

ABSTRACT

Rusiana : *Classroom Management In Islamic Religious Education Learning At Integrated Islamic Junior High School Nurul Fikri Banjarmasin, Sabilal Muhtadin Islamic Middle School Banjarmasin And SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru*, under the guidance of I: Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag and II: Dr. Hj. Sessy Rewetty R, MMPd, at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin (2020).

Keywords : Management, Class, Islamic Education Learning.

An optimal learning condition can be achieved if the teacher is able to manage students and teaching facilities and control them in a pleasant atmosphere and build good relationships between teachers and students. PAI learning objectives can be achieved and implemented effectively if supported by a conducive classroom environment. For this reason, it is necessary to have classroom management that allows students to study comfortably, orderly, calmly, and avoid distractions that can distract students' learning focus.

This research is a field research with a qualitative approach. The data extracted is about classroom management in Islamic Education learning which includes classroom management and student management in Islamic Islamic Studies learning at Nurul Fikri Integrated Islamic Junior High School Banjarmasin, Sabilal Muhtadin Islamic Middle School Banjarmasin and SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru . The data sources were all Islamic Education teachers in each school, the principal and related documents. Data collection was carried out by observation, interviews and documentation. Data analysis using data reduction steps, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of the research conducted, it was obtained that classroom management data in Islamic Education learning included seating arrangements by adjusting the sitting formation and sitting positions of students, arranging Islamic Education learning tools by preparing and considering the use of PAI learning tools or media that were relevant to the learning objectives. and involve the homeroom teacher and students in terms of structuring and procuring the necessary learning tools, arranging the beauty and cleanliness of the class by paying attention to, controlling and maintaining the cleanliness, tidiness and beauty of the class before starting and after finishing learning. Student management in the implementation of learning that is carried out is creating positive interpersonal relationships by reversing positive communication and interaction between teachers and students and students with other students, providing student motivation in learning Islamic education, and controlling disruptive behavior by preventing making class rules, carrying out procedures and governance. orderly school, and condition the calm of students before starting learning. handling disruptive behavior by giving verbal and non-verbal warnings, assertively and using positive words and applying educational consequences or sanctions.