

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

دخل تطوير التعليم في إندونيسيا إلى مرحلة جديدة من أنواع مختلفة من التكنولوجيا المستخدمة في عملية التعلّم والتي من المتوقّع أن تحسّن نتائج التعلّم في المدارس. يؤثر تطوّر التكنولوجيا على عملية التعلّم في تقديم المواد. كما قالت رشيديانا بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم لتحسين الخدمات وجودة التعليم.^١

وبحسب أزهر أرشاد الذي تبعته ليلي صالحات، العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح الطلاب في عملية التعلم، ومن بينها الوسيلة التعليمية.^٢ وبحسب هماليك الذي نقلت به ليلي صالحات، استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم للدرجات والاهتمامات الجديدة توليد التحفيز للرغبة في التعلم وأحد الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها هي فيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية، ويتم إنتاج هذا الفيديو بوسيلة تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story).^٣

تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) هو أداة لإنشاء مقاطع فيديو متحركة بشخصية الكثرية بحيث يمكن لصنع أفلام قصيرة باتباع الخطوات، في صنع مقاطع فيديو

^١Rasydiana, Yusuf Hanafi dan Ibnu Samsul Huda, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTSN ٢ Kota Malang", *Jurnal Prosiding Kreatif dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*, No. ٥, ٢٠١٩, h. ٤٣٧. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/٥١٢>

^٢Laily Sholihatin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa MA NU Pentung Panceng Gresik", *Jurnal Prosiding Konasbara*, No. ٦, ٢٠٢٠, h. ١. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/٧١٨>

^٣*Ibid*, h. ١.

رسوم المتحركة هناك طريقتان، وهما الشخصية المعينة قبله أو إنشاء الشخصيات الخاصة حسب الحاجة ثم ضبط الحركة والمحادثة.

تعلم اللغة العربية هو أحد الدروس التي يجب أن يتعلمها الطلاب، لكن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر مادة صعبة للطلاب، وهذا يقلل من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية والتي يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب حتى استخدام الوسيلة التعليمية اللغة العربية وخاصة في استخدام مهارة الكلام يرجى أن يستطيع لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام. يجب أن يكون دور المعلم في عملية التدريس والتعلم قادراً على إدارة الفصل وخلق جو لطيف للطلاب بحيث لا يكون رتيباً والطلاب متحفزون للدراسة بجدية أكبر.^٤

الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة لطلاب الصف السابع في قي المدرسة نور المعاد المتوسطة بانجاروارو إن عملية التدريس والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية وهي الكتب والسبورات فحسب مما جعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتماماً، حتى هناك من وجود وسيلة شاشة العرض البلوري السائل أو إل سيدي

(بالإنجليزية: LCD-Liquid Crystal Display). ولكن لم يتم استخدامه فمن المؤلف بناءً على نتائج هذه البحث، صممت الباحثة وسيلة على شكل مقاطع فيديو رسوم متحركة عربية كالوسيلة التعليمية بديلة من الوسائل التعليمية أن تكون قادرة على التغلب المشكلات التي تواجهها في هذا المجال، خاصة بالنسبة لمهارة الكلام، لأن مهارة الكلام هي القدرة على التواصل الشفهي بشكل صحيح للتعبير عن الأفكار أو الآراء للآخرين. ويؤمل أن يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية وكمضخم في تحسين مهارة الكلام، وذلك لتحقيق نتائج أفضل، خاصة لطلاب الصف السابع، لأنه ليس كل

^٤Chusnil Ibad, "Pemanfaatan Media CD Interaktif dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab kelas VIII A MtsN Kendal Tahun Ajaran ٢٠١١/٢٠١٢", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. ٢ No. ١. ٢٠١٢, h. ٢. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/١٤٧٨٨>

الطلاب الابتدائية يتعلمون اللغة العربية، لذلك يكون لديهم التحفيز لتعلم اللغة العربية فلذلك عرضتُ الباحة باستخدام الوسائل رسوم المتحركة بتطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story).

بناء على المشكلة أعلاه، تجرى الباحثة بحثاً بالموضوع "تطوير وسيلة الرسوم المتحركة بتطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في ترقية مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بينجاربارو كاليمنتان الجنوبية"
ب. التحديد الإجرائي

لابتعاد عن الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما يلي :

١. التطوير

التطوير هو العملية أو المرحلة التي يتم فيها تحضير المنتج أو تحسينه وفقاً للمعيار المرجعي لصنع المنتج

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات أو الجملة للتعبير الأفكار أو الآراء أو رغبات أو مشاعر للتعبير عن أفكارهم.

٣. وسيلة الرسوم المتحركة

وسيلة الرسوم المتحركة هي أداة لتصوير الأشياء المتحركة لجعلها تبدو حية ، مثل الرسوم المتحركة واللوحات والكتابة وغيرها.^٥

^٥ Ariesto Hadi Sutopo, *Animasi dengan Macromedia Flash*, (Yogyakarta: Graha ilmu, ٢٠٠٢), h.

٤ . تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story)

تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) هو برنامج للمساعدة في إنشاء الرسوم المتحركة جيدة وصحيحة، مع سهولة الاستخدام ، ويمكن إدخال الصوت في الرسوم المتحركة لسماع الحوار المنقول في الرسوم المتحركة بوضوح.

٥ . مدرسة المتوسطة الإسلامية نور المعاد

مدرسة المتوسطة الإسلامية نور المعاد هي المدرسة الأهلية التي تأسس عام ١٩٩٦ بالقيام و بالعمل في النهار، عنوان الشارع أ. ياني ك م ٢٣، طريقة Golf دائرة القرية لنداسان اولين الشمال، ناحية Liang Anggang بينجاربارو.

ج . أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكور أعلاه ، يشتمل قضايا البحث في هذا البحث

هي:

- ١ . كيف تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بينجاربارو كاليمنتان الجنوبية؟
- ٢ . مامدى ملائمة وسيلة الرسوم المتحركة المطورة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بينجاربارو كاليمنتان الجنوبية؟

د. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث ، فإن أهداف التطوير في هذا البحث هي :

١. لمعرفة تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية ببنجاربارو كاليمنتان الجنوبية.
٢. لمعرفة ملائمة وسيلة الرسوم المتحركة المطورة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية ببنجاربارو كاليمنتان الجنوبية

ه. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية
يرجى هذا التطوير أن يقدم فوائد من خلال إضافة الآراء وزيادة المراجعى مضاعفة لتنفيذ التعلم باستخدام الوسائط، وخاصة في تعلم مهارة كلام، من أجل نجاح أهداف التعلم، بما في ذلك الجهود الإبداعية للمعلمين في تطوير نماذج التعلم المبتكرة.
٢. الفوائد العملية
الفوائد العملية التي ترحى من هذا التطوير موجهة إلى عدة أطراف، وهي :
أ) الفوائد للمعلمين
يرجى أن يكون هذا التطوير مساعدة حقيقية في نموذج التعلم لتوفير وتسهيل المعلمين في هذه عملية التعلم.
ب) الفوائد للطلاب

ترجى أن تكون نتائج هذا التطوير تساعد الطلاب في تعزيز الحماس
للتعلم لزيادة فهم المواد التعليمية.

(ج) الفوائد للقراء

يمكن استخدام هذا البحث التنموي كمرجع لمزيد من البحث التالي.

و. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة في هذا التطوير هي

١. يمكن تطبيق نموذج التعلم القائم على تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) لتعلم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة نور المعاد المتوسطة بانحاربارو.
٢. يحتوي نموذج التعلم المستند إلى التطبيق على محتوى مادي في شكل سمعي بصري.

ز. الدراسات السابقة

١. مجلة محكمة رامبي في عام ٢٠١٩ في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان شاريف قاسم ريباو بموضوع تطوير التطبيقات التعلم المبتكر في التعلم العربي المستند إلى الويب تهدف هذه الدراسة إلى إنشاء تطبيق قائم على الويب تم تطويره فيما يتعلق بالتعرف على أسماء الحيوانات وأسماء الفاكه والأدوات المدرسة باللغة العربية.
- وجه التشابه أوجه التشابه تستخدم تقنيات جمع البيانات، منها التوثيق والاستبيانات والمقابلات والبيانات من الاستبيانات في شكل أرقام مرتبة وفقا لمقياس حساب

وجه الاختلاف معرفة مستوى فاعلية تطبيقات التعلم المتكثرة في تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت والنموذج المستخدم هو بحث تطوير رباعي الأبعاد.

٢. مجلة من راسديانا، يوسف حنفي، ابن شامسول هودي عام ٢٠١٩ في جامعة الإسلامية الحكومية مالانج قسم الأدب العربي، بموضوع تطوير اختبار تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة مالانج. يهدف إلى تحسين خدمة وجودة التعليم، لا سيما كوسيلة للتعلم وكوسيلة في تقييم التعلم.

وجه التشابه تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تقنيات كمية، تم الحصول عليها من نتائج أهلية المنتج المقدمة من مدققي وسائل الإعلام وخبراء المواد من خلال الاستبيانات ويستعمل هذا التطبيق على طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية..

وجه الإختلاف يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج في شكل اختبار عبر الإنترنت بهدف تطوير اختبار تقييمي باستخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية.

٣. أطروحة من صوفيا حياتي، سنة ٢٠٢٠ في جامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بنجارماسين، بموضوع تطوير لعبة تعليمية "لغز الصورة او تخمين الصورة" بناء على مايكروسوفت باوربوينت (microsoft power point) لتعلم المفردات. ويهدف إلى تحديد جدوى لعبة "تخين الصورة."

وجه التشابه تقنيات التحليل في هذا البحث من خلال التقييم الكمي الذي يتم تقييمه من نتائج التحقق من صحة الاستبيان والتقييم

النوعي لنتائج التحقق من صحة ملاحظات الخبراء وفي هذه الدراسة يصل إلى اختبار الجدوى فقط.

وجه الاختلاف تستخدم هذه الدراسة نموذج تطوير Alessi &

Trollip مع مراحل التحليل والتخطيط والتصميم والتطوير والتقييم.

٤. أطروحة من ليلى صالحات في عام ٢٠٢٠ في جامعة الإسلامية الحكومية مالانج قسم الأدب العربي، بموضوع تطوير اختبار تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في المدرسة العالية لهضة العلماء (NU) الحكومية ٢ بقرية فتونج فانتجينج. يهدف إلى أن يكون قادرا ان يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية لتحقيق نتائج أفضل.

وجه التشابه تستخدم هذه الدراسة بتطبيق المتساوي، وهو تطبيق

بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) مع مادة التعارف ونموذج تطوير

Gall & Borg في كتاب Sugiono.

وجه الاختلاف تم تطوير هذا البحث من خلال ثماني مراحل حتى

مرحلة الاستخدام التجري ثم يستعمل تطبيق هذه الوسيلة على طلاب

المدرسة العالية

ح. هيكل البحث

هيكل في هذا البحث، قسمتها الباحثة إلى خمسة أبواب، فهي ما يلي:

الباب الأول: المقدمة، التي يحتوي على خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، التحديد البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مواصف المنتج المأمول، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على مراجعة نظرية لمفهوم التطوير، ومفهوم وسيلة الرسوم المتحركة، ووظيفة وسيلة الرسوم المتحركة، وتطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story)، وتعريف مهارة كلام، وأهمية تعليم مهارة الكلام وأهداف تعليم الكلام

الباب الثالث: على أنواع البحث، إجراءات البحث الإنمائي، جمع البيانات، وأداة البحث، أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: النظرة العامة على وقع البحث، نتائج البحث والتطوير، تصديق إعداد المنتج، مراجعة تصميم المنتج

الباب الخامس: الخاتمة، التي يحتوي على الخلاصة، الإقتراحت