

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن موقع البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بانجاربارو بكاليمانتان الجنوبية.

كانت مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية تقع في بيئة معهد نور المعاد الإسلامية، وهي كالبذرة التي تنمو من القاع، والكلمة "تنمو" تعني النمو من قلب المجتمع. ولتكن هذه البذرة تنمو بشكل نمو جيد وتكون مخصصة. قدم هذا المثل المجتمع المحلي الذي اشتاق لوجود مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية في وسطهم. ومن أجل تحقيق هذه المدرسة، لا يتردد المجتمع المحيط في التبرع بالأرض تمهيداً لبناء مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية. ونتيجة من ضمير المجتمع الصادق الذي ينمو من القاع، تم جمع ثمانية عشر هكتاراً من الأراضي لبناء مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية. وهذا إيمان من ضمير المجتمع الذين يحبون هذه المدرسة فعلاً، كلمة حب بمعنى الثواب، حب الآخرة، وحب لله.

إعطاء مساحة كبيرة من الأرض، يكون لها معنى كبير جداً إذا كان مصحوباً بإيمان راسخ، والذي لا يحصل إلا على التشجيع من أشعة الإيمان الثابت. إن الإيمان الراسخ لا يعطي الكثير من التعليقات عندما يتعلق الأمر بعبادة الله، رغم أنه من وجهة نظر العين لا يحصل على الأجر الذي يستحق العناء عند مقارنته بقيمة مادية. لذلك في ملكية وتنظيف الأراضي المعدة لبناء هذه المدرسة، هناك أيضاً العديد من المتعاطفين الذين يحبون الدين لتقديم التبرعات وكذلك الدعم الحكومي في شكل دعم حافز، كطريقة جديدة لترحيب التنمية.

وبالفعل، فإن وجود مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية يعتبر ضرورياً في وسط المجتمع. ليس بمعنى المنافسة، بل شكل من أشكال التعاون في تطوير رسالة دينية في خضم التطور الذي تروج له الحكومة، من أجل خلق البشر جودة الفكر، وثقة بالنفس، مبنية على الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى. مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية تتم رعايتها وإدارتها من قبل المجاهدين الإسلاميين، والعلماء، والخبراء الخريجون من مختلف الجامعات المحلية والأجنبية الذين لديهم خبرة واسعة في مجالات تخصصهم.

تأسست هذه المؤسسة التعليمية في عام ١٩٩٦ برقم المدرسة الرئيسية ٣٠٣١٥٥٠٧، وحصلت على مرسوم تصريح تشغيل من وزارة الدين في ٢٠ يناير ٢٠١٠ برقم : ٠٧٤/٢٠١٠. / PP.٤ / ٣ / ١٧.١١ Kd وتم الحصول على مصدر الأموال التي حصلت عليها هذه المدرسة من دائرة الأديان في مدينة بنجاربارو في شكل مساعدة تشغيلية مدرسية (SOS) في عام ٢٠١٧.

تم تنفيذ توقيت أنشطة عملية التعليم يوم الاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والسبت، والأحد. بدءاً من الساعة ١٣:٣٠ إلى ١٧:٣٠ توقيت الإندونيسية الوسطية. لأن مدرسة نور المعاد تحت ظل معهد نور المعاد بنجاربارو من ٠٨:٣٠ إلى ١٢:١٠ تعليم الدروس على المنتج الخاص للمعهد ومن ١٣:٣٠ إلى ١٧:٣٠ تعليم الدروس على منتج وزارة الشؤون الدينية.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>٤٧</sup> وثائق المدرسة نور المعاد بنجاربارو في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في ساعة ١٤:٣٠ - ١٥:٣٠

## ٢. الرؤية والبعثة والأهداف

### أ) الرؤية

جعل مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية مدرسة ذات جودة في مجالات العلوم والتكنولوجيا، والإيمان، والتقوى، وتوفير المهارات من خلال أنشطة التطوير الذاتي.

### ب) البعثة

- (١) إعداد الطلاب النافعين في المجتمع
- (٢) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا بما يتماشى مع العصر
- (٣) خلق شخصية نبيلة بتقوية الإيمان والتقوى
- (٤) تزويد الطلاب بالمهارات من خلال أنشطة التطوير الذاتي في مجال التوجيه الإرشادي، والتعود، والرياضة، وثقافة البنجر، والمزارع، وأماكن لتعليم القرآن

### ج) الهدف

- (١) زيادة قدرة الطلاب على الاستمرار في المستوى التعليمي التالي
- (٢) زيادة قدرة الطلاب على الاستفادة من العلوم والتكنولوجيا
- (٣) زيادة معرفة المتعلمين بالممارسة ليصبحوا بشراً ذا أخلاق نبيلة
- (٤) زيادة قدرة الطلاب في اكتساب المهارات الحياتية من خلال أنشطة تطوير الذات<sup>٤٨</sup>.

<sup>٤٨</sup> وثائق المدرسة نور المعاد بنجارباروا في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في ساعة ١٤:٣٠ - ١٥:٣٠

## ٣. هوية المدرسة

- أ) اسم المدرسة : مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية  
 ب) عنوان المدرسة  
 (١) الطريق : شارع. أحمد ياني كم. ٢٤ ب  
 (٢) القرية : لانداسان أولين الشمالية  
 (٣) المنطقة : ليانج أنجان، بنجاربارو، كاليمانتان الجنوبية  
 ج) اسم المؤسسة : معهد نور المعاد الإسلامية  
 د) حالة المدرسة : أهلية  
 هـ) مرسوم الاعتماد  
 (١) الرقم : ٢٣٩/KEP/BAP-SM/XI/KU/٢٠١٧  
 (٢) الدرجة : ٨٣ (ب)  
 (٣) التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧  
 (٤) رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٦٣٧٢٠٠٠٨  
 (٥) رقم المدرسة الوطنية : ٣٠٣١٥٥٠٧  
 و) سنة التأسيس : ١٩٩٦  
 ح) اسم المؤسس : الأستاذ أحمد كساسي  
 ط) سم رئيس المدرسة : الحاج أحمد رمضان  
 ي) مرسوم رئيس المدرسة  
 (١) الرقم : ٠٠٧-YPNM/VII/١٩٩٨  
 (٢) التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٨

- ك) ملكية الأرض : المؤسسة  
 ل) حالة الأرض : مملوكة  
 م) مساحة الارض : ٩٦.٣٠٣ م<sup>٢</sup>٤٩

#### ٤. هيكل إدارة اللجنة بمدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم	المنصب
١	زهيري نور عارفين	المرشد
٢	الحاج أحمد رمضان	المرشد
٣	محمد رسلي	رئيس اللجنة
٤	رافيعي	نائب رئيس اللجنة
٥	مورجاني	الكاتب
٦	زين المسلم	الخزين
٧	نور هارتاني	الأعضاء

المصدر: وثائق المدرسة نور المعاد بنجارباروا

#### ٥. المرافق والبنية التحتية

أ) العدد وأحوال الغرفة

العدد	الحال			اسم الغرفة	الرقم
	ناقص	جيد	جيد جدا		
١				غرفة الرئيس	١
١				غرفة المعلم	٢

<sup>٤٩</sup> وثائق المدرسة نور المعاد بنجارباروا في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في ساعة ١٤:٣٠ - ١٥:٣٠

١				غرفة TU	٣
١				غرفة المخزن	٤
١				المكتبة	٥
١				معمل الكمبيوتر	٦
١				غرفة التوجيه	٧
١				غرفة الشئون الصحية	٨
		٦		الفصل	٩
١				المقصف	١٠
٣		٣		الحمام للمعلمين	١١
٣		٣		الحمام للمعلمات	١٢
٣		٣		الحمام للطلاب	١٣
٣		٣		الحمام للطالبات	١٤
	٨		٤	الحمام للعامة	١٥

المصدر: وثائق المدرسة نور المعاد بنجارباروا

### ب) عدد الكتب وأحوالها

البيان	الحال			العدد	نوع الدفتر	الرقم
	ناقص	جيد	جيد جدا			
التلف في الغلاف، مجلدات، محتويات.	١٠	٣٠	١٢٠	١٦٠	الكتب المقررة	١

التلف في الغلاف، مجلدات، محتويات.	٣٠	٥٠	١١٣	١٩٣	الكتب الداعمية	٢
التلف في الغلاف، مجلدات، محتويات.	٤١	٥٣	١٢٧	٢٢١	الكتب القصص	٣
	٨١	١٣٣	٣٦٠	٥٧٤		العدد

المصدر: وثائق المدرسة نور المعاد بنجارباروا

## ب. تقديم البيانات وتحليلها

١. تطوير وسيلة الرسوم المتحركة المطوّرة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بنجاربارو كاليمنتان الجنوبية

تطوير وسيلة الرسوم المتحركة المطوّرة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بنجاربارو كاليمنتان الجنوبية باستخدام إجراء تطوير Borg dan Gall التي يعادها سوجيونو وتم تنفيذها من المراحل الأولى إلى الخامسة. البيانات المتعلقة بنتائج كل مرحلة من مراحل إجراء البحث والتطوير المنفذة هي كما يلي:

### أ) الإمكانيات والمشاكل

تم الحصول على تحديد المشكلات في هذا البحث من نتائج المقابلات والملاحظات في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية، وبناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمي اللغة العربية والتي تدل على أن معلمي اللغة العربية يعلمون باستخدام دفتر LKS، وتعليم اللغة العربية بشكل خاص بالنسبة لمهارة الكلام كان ينقصها اهتمام الطلاب

لأنه لا يزال يعتبر مادة صعبة من قبل الطلاب مما يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم. وذكر معلم اللغة العربية أن المدرسة جعلت من الممكن إجراء التعلم بمساعدة شاشة العرض السائل ولكنها لم تستخدمها أبداً للتعلم، على سبيل المثال في استخدام مقاطع الفيديو، لأن مقاطع الفيديو لم تكن في كثير من الأحيان ما يريده المعلم، خاصة في تعليم مهارة الكلام. في تعليم مهارة كلام، يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة المادة ثم التدرب أمام الفصل بشكل زواجي بالتناوب<sup>٥٠</sup>.

#### ب) جمع البيانات

وتشتمل البيانات على وسائل التعلم التي سيتم إجراؤها بمساعدة تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) مع مواد من الكتب العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة من قبل مديرية المناهج والمرافق والمؤسسات والطلاب (KSKK) للمدرسة، المديرية العامة للتربية الإسلامية، والوزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٩، في هذه المرحلة، يجري جمع البيانات فيما يتعلق بوسائل تعليمية في مادة مهارة الكلام، وهي عملية ومثيرة للاهتمام لتحفيز الطلاب ومساعدتهم على فهم المادة. يتم الحصول على البيانات الداعمة في جمع البيانات من المصادر المرجعية للمجلات والكتب لدعم تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة كلام. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، و الاحتمال في البحث فيمثل الوسائل التعليمية برسوم متحركة باستخدام بالوتاجون في مادة مهارة الكلام.

<sup>٥٠</sup> نتائج المقابلة في المدرسة نور المعاد بنجارباروا في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في ساعة ١٤:٣٠ - ١٥:٣٠



### ج) تصميم النتائج

هذه المرحلة هي إعداد الوسائل التعليمية لاستفءاء احتياجات الطلاب من التعلم المبتكر الجديد. و تكون هذه مرحلة من الطبقات الآتية، منها:

#### (١) تخطيط الوسائل التعليمية

تتمثل الخطوة الأولى في هذه الطبقة تخطيط الإطار للقصة و هي تتكون من الافتتاح مثل التحية على الطلاب و شرح التعلم و عينة المحادثة عن التعارف لطالبي و المحادثة عن التعارف لطلبتين. و تخطيط هذه الوسائل باستخدام الجوال. و بالتالي، صورة مقدمة الوسائل:



#### (٢) صنع مقاطع فيديو المتحركة

تهدف هذه المرحلة إلى تطبيق إطار عمل القصة على شكل مقاطع فيديو المتحركة باستخدام بلوتاجون ستوري (Plotagon Story)، فيما يلي مظاهر كل سلسلة مقاطع فيديو:

((أ)) الموضوع



((ب)) الافتتاح



((ج)) التعليم



### ((د)) نموذج الحوار عن التعارف بين طالبين



### ((ه)) نموذج الحوار عن التعارف بين طالبتين



### ((و)) البيانات الشخصية



### (د) تصديق إعداد المنتج

ملائمة وسيلة الرسوم المتحركة المطوّرة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية ببنجاربارو كاليمنتان الجنوبية، استخدام بلوتاجون في اختبار التحقق من صحة إعداد الوسائل التعليمية

لرسم المتحركة لمادة مهارة الكلام بواسطة ٤ مصدقين يتكون من الخبيرين في المواد و الخبيرين في الوسائل، و مقياس القياس تستخدم أداة التحقق مقياس ليكرت *Skala Likert*، و النتائج منه:

### (١) نتائج التصديق خبير الوسائل التعليمية

يهدف تصديق خبير الوسائل إلى اختبار الجوانب الصلاحية الرسومية و الجوانب اللغوية، و أما المخبرين في هذا المجال هما المحاضران من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يعني الخبير الأول الاسم محمد رضا، الماجستير، الخبرة التكنولوجية التعليمية، المهنة المحاضر في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التعليم الماجستير، في قسم التكنولوجيا التعليمية بالجامعة الحكومية مالانج، العنوان طريق سريويجايا كوم. غربا سينار كنجانا II، بنجاربارو.

ثم الخبير الثاني يعني الاسم محمد إقبال الشوقي، الماجستير، الخبرة التصميم المتحرك والتواصل البصري، المهنة المحاضر في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التعليم الماجستير، في قسم التكنولوجيا التعليمية بالجامعة الحكومية يوغياكرتا، العنوان ماهتما ريجنسي ج ١ ٥١ بنجرماسين.

### (٢) نتائج التصديق خبير المواد التعليمية

يهدف تصديق خبير المواد إلى اختبار التوافق المواد، الكفاءة الاساسية و الخريطة المسودة. و أما المخبرين في هذا المجال هما المحاضران من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين،

يعني الخبير الأول الاسم محمد كامل راما أونشار، الماجستير، الخبرة طريقة التعليم، ومادته، وتطوير منهج تعليم اللغة العربية، المهنة المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التعليم الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، العنوان طريق كوين الجنوبية كوم. بومي دايا تورانجا ٥، رقم : ٢٦

ثم الخبير الثاني يعني الاسم د. أحمد مرادي، الماجستير، الخبرة تعليم اللغة العربية، المهنة جهاز الدولة المدني أو المحاضر، التعليم الدكتور، في قسم تعليم اللغة العربية، العنوان طريق ماليجاي، زقاق اجوس سليم، رقم ١٩ أ ١٧ RT. ٠٢ RW. حي كرتك هانيار ١. بنجر، كاليمانتان الجنوبية ٥٦٠٤٧٠.

#### (٥) مراجعة تصميم المنتج

نتائج التحقق من صحة الخبراء، هناك العديد من الاقتراحات المتعلقة بالوسائل التي قدمها الباحثة، بما في تلك نظرة العين والتعبير والتقاط الصور وإضافة العناوين وإنهاء الملف الشخصي للمطور.

#### (١) خبير الوسائل التعليمية الأول

بناء على أداة التحقق التي قدمتها الباحثة للخبير الوسائل التعليمية الأول الأستاذ محمد رضا الماجستير كمحاضر في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وجد أن وسائل التعلم باستخدام الفيديو المتحرك المعتمد على تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) كان جيدا، ولكن تم إجراء تحسينات وهي

((أ)) اتجاه عيون الشخصيات في الفيديو ليس بشكل مستقيم للأمام، لذا فهو يترك انطباعا غريبا لدى المشاهد.



العرض عندما يشرح المدرس المادة التي لا يمكن لعيون المدرس أن تقودها إلى الأمام أو إلى الكاميرا، لأن هذا التطبيق قائم على المحادثة لذا فهو لا يسمح بالتغيرات في العينين، وهذا قيد على التطبيق بحيث لا يمكن للباحثة تغييره.

((ب)) في ٠١.٢٢ دقيقة، ٠٣.٣١-٠٣.٣٢ دقيقة، على سبيل المثال، كان تعبيره أشبه بصدمة من شيء ما بحيث أصبح أقل صلة بالمادة التي يتم نقلها.

قبل التصحيح	بعد التصحيح

((ج)) في ٠٣.٥٦-١٧.٠٤ دقيقة تكون زاوية التصوير (الزاوية)  
لم يكن مناسباً. ما هو سبب أخذ الإتجاه من الجانب ؟



((د)) عند ٠٥.٢٠ دقيقة تختلف تعبيرات العبارة عن تعبيرات  
الحركة.



((ه)) تعبيره كثير عن عبارة "الحمدللة بالخير" في الدقيقة ٠٦.٢٧.



## (٢) خبير الوسائل التعليمية الثاني

بناء على أداة التحقق التي قدمتها الباحثة للخبير الوسائل التعليمية الثاني الأستاذ محمد إقبال الماجستير كمحاضر في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وجد أن وسائل التعلم باستخدام الفيديو المتحرك المبني على تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) كان جيداً، ولكن يوصى باستخدام العنوان في بداية فيديو التعلم وينتهي بملف تعريف المطور.

### ((أ)) عرض العنوان في البداية



في الصورة أعلاه، يظهر المقدم من الفيديو هناك عرض تحية، ثم اللغة العربية يدل أنه سيتعلم اللغة العربية ثم الكلام، الصف السابع، والتعرف لإظهار مادة تقديم مهارة الكلام، ثم الدعاء قبل التعلم.



## ((ب)) ملف تعريف مطور منتهي



يوجد في الصورة أعلى نهاية الفيديو عرض ملف تعريف المطور، والذي يتكون من الاسم. مكان الميلا، العنوان، الحالة، رقم الطلبة، والبريد الإلكتروني للمطور.

### (٣) خبير المواد التعليمية الأول

بناء على أداة التحقق التي قدمتها الباحثة للخبير المواد التعليمية الأول الأستاذ محمد كامل راما أونشار الماجستير كمحاضر في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وجد أن مواد التعلم باستخدام الفيديو المتحركة المعتمد على تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) كان جيدا جدًا، يوافي المعايير بمتوسط ١٠٠ لذلك ليس هناك مرجعة.

### (٤) خبير المواد التعليمية الثاني

بناء على أداة التحقق التي قدمتها الباحثة إلى خبير المواد الثاني، وهو الدكتور أحمد مرادي الماجستير كمحاضر في جامعة

أنتاساري بانجارماسين، وجد أن تحسين المواد التعليمية باستخدام مقاطع الفيديو المتحركة المبنية على تطبيق بلوتاجون محتاج، وهي: ((أ)) في بداية الانطباع المكتوب الصف ٧، يجب تغييره إلى "الصف السابع."

((ب)) في بداية الانطباع المكتوب (التعرف) والصحيح "التعارف."

((ج)) الدعاء في بداية الانطباع كثير من الأخطاء الإملائية.

((د)) يرجى التحقق من الأخطاء الإملائية في الكلمة الأخرى.

((ه)) من ناحية مادة الكلام وملائمة المادة جيدة عاما. بل، لا يوجد التأكيد في تكرار الكلمات المتعلقة بالضمائر الذكر والأنثى، وتفاعل الطلاب الذين يشاهدون مقاطع الفيديو ناقص. لذا، فإن الجزء من المادة الذي يكشف عن أمثلة للمحادثة يمكن أن يتكرر مرتين أو ثلاث مرات.

٢. ملائمة وسيلة الرسوم المتحركة المطورة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية ببينجاربارو كاليمنتان الجنوبية (أ) نتائج التصديق خبير الوسائل التعليمية

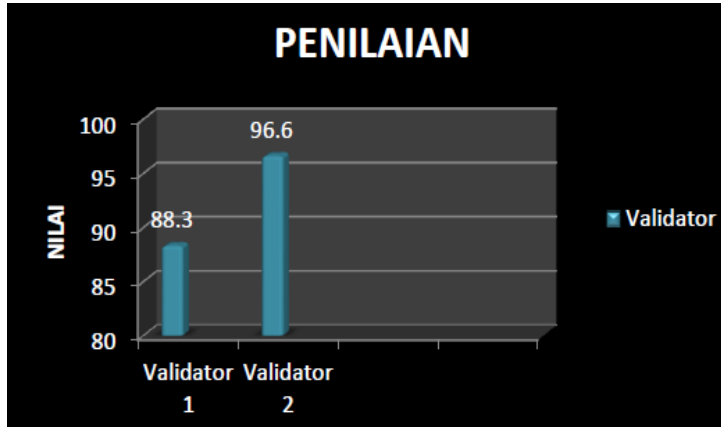
يهدف تصديق خبير الوسائل إلى اختبار الجوانب الصلاحية الرسومية و الجوانب اللغوية، و أما المخبرين في هذا المجال هما المحاضران من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يعني الخبر الأول محمد رضا، الماجستير، و الخبر الثاني يعني محمد إقبال الشوقي، الماجستير. و بالتالي، النتائج من البيانات في هذا المجال:

تصديق نتائج الخبير		المؤشرات	الرقم
الخبير الأول	الخبير الثاني		
٥	٥	تصميم الوسائط مثير للاهتمام للنظر إليه	١
٥	٥	جودة الصورة المتحركة	٢
٥	٥	سمع الصوت بوضوح	٣
٥	٤	ملائمة كل تعبير في الرسوم المتحركة	٤
٤	٥	اختيار الخلفية في الرسوم المتحركة	٥
٥	٤	اختيار الوسائط الفريدة	٦
٥	٤	العرض الإعلامي قادر على تنمية اهتمام الطلاب	٧
٥	٣	تصميم الوسائط بما يتوافق مع مادة "التعارف"	٨
٥	٣	تصميم الوسائط يقدم مثلاً حقيقياً على "التعارف"	٩
٥	٥	وضوح وصف المواد	١٠
٤	٥	وسائل الإعلام التوضيحية حسب مستوى تطور الطلاب	١١
٥	٥	سهولة استخدام الوسائط	١٢
٥٨	٥٣	مجموع	
٩٦,٦	٨٨,٣	متوسط	

متوسط من المصدقين	٩٢,٤٥
المعيار	جيد جدا

بناءً على نتائج التصديق السابق، أنه حصل على القيم التالية، حصل المصدق الأول على متوسط قيمة ٨٨,٣ بمعيار "جيد جدا" حيث حصلت جميع المؤشرات على درجة ٥ إلا في مؤشر ملائمة كل تعبير في الرسوم المتحركة و اختيار وسائل الفريدة و العرض الإعلامي قادر على تنمية اهتمام الطلاب بدرجة ٤، وعلى مؤشر تصميم الوسائط بما يتوافق مع مادة "التعارف". تصميم الوسائط يقدم مثلاً حقيقياً على "التعارف" بدرجة ٣. في المصدق الثاني، يتم الحصول على متوسط قيمة ٩٦.٦ بمعايير "جيد جداً" تحصل جميع المؤشرات على درجة ٥ باستثناء مؤشر اختيار الخلفية في الرسوم المتحركة و وسائل الإعلام التوضيحية حسب مستوى تطور الطلاب بالحصول على درجة ٤، متوسط الدرجات لمصدقين هو ٩٢.٤٥ بمعايير " جيد جداً".

بصرف النظر عن كونها في شكل جدول لنتائج التحقق من خبراء وسائل التعليمية، يتم تقديم البيانات أيضاً في النموذج الرسومي التالي للاطلاع على تقييم خبراء وسائل التعليمية من كل المصدق.



رسم بياني لنتائج التحقق من الخبراء

في الصورة السابقة أن التقييم الوسائل، التقييم من المصدّق الثاني أعلى من التقييم بواسطة المصدّق الأول. يمكن أن نرى من الرسم البياني لنتائج التحقق من خبراء الوسائل أن القيمة في جانب التقييم للمصدّق الأول تحصل على قيمة ٨٨.٣ وفي جانب تقييم المصدّق الثاني حصل على قيمة ٩٦.٦.

(ب) نتائج التصديق خبير المواد التعليمية

يهدف تصديق خبير المواد إلى اختبار التوافق المواد، الكفاءة الأساسية و الخريطة المسوّدة. و أما المخبرين في هذا المجال هما المحاضران من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يعني الخبير الأول محمد كامل راما أونشار، الماجستير، و الخبير الثاني يعني د. أحمد مرادي، الماجستير، و بالتالي، النتائج من البيانات في هذا المجال:

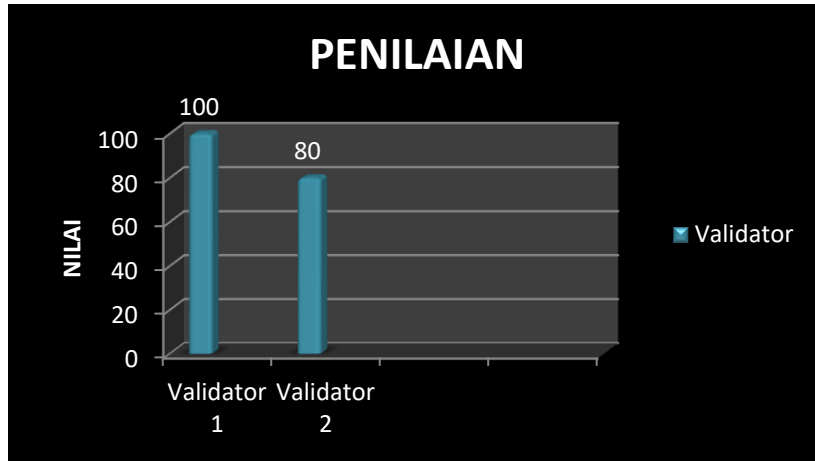
تصديق نتائج الخبير		المؤشرات	الرقم
الخبير الأول	الخبير الثاني		
٥	٥	تناسب المادة بالخطوات اللازمة على الطلاب	١
٤	٥	تناسب المادة بترقية كفاءة الطلاب	٢
٤	٥	تحقق المادة على هدف المناهج التعليم	٣
٤	٥	تقدم المادة الكفاءة اللازمة على اتقان عليه	٤
٣	٥	تثير المادة إلى معرفة	٥
٣	٥	تثير المادة إلى التعامل	٦
٤	٥	تثير المادة إلى تعلم الطلاب جماعة	٧
٤	٥	المادة التعليمية واضحة و محددة	٨
٤	٥	تقدم المادة متدرجة	٩
٣	٥	الدقة بين التراكيب و اللغة البسيطة	١٠

٤	٥	تناسب المادة بالرموز	١١
٤	٥	تناسب تخطيط الرسوم المتحركة المستخدمة بالمادة	١٢
٥	٥	مناسبة الفكرة بالمادة "التعارف"	١٣
٥	٥	تناسب المادة المقدمة بالحياة اليومية	١٤
٥٦	٧٠	مجموع	
٨٠	١٠٠	متوسط	
٩٠		متوسط من المصدقين	
جيد جدا		المعيار	

بناءً نتائج التصديق السابق، أنه حصل على القيم التالية، حصل المصدّق الأول على متوسط قيمة ١٠٠ بمعيار "جيد جدا" حيث حصلت جميع المؤشرات على درجة ٥. في المصدّق الثاني يتم الحصول على متوسط قيمة ٨٠ بمعيار "جيد" تحصل جميع المؤشرات على درجة ٥ باستثناء مؤشرات تناسب المادة بترقية كفاءة الطلاب، تحقق المادة على هدف المناهج التعليم، تقدم المادة الكفاءة اللازمة على اتقان عليه، تثير المادة إلى تعلم الطلاب جماعة، المادة التعليمية واضحة و محددة، تقدم المادة متدرجة، تناسب المادة بالرموز، و تناسب تخطيط الرسوم المتحركة المستخدمة بالمادة بدرجة ٤، ثم مؤشر تثير المادة إلى معرفة، تثير المادة إلى

التعامل، و الدقة بين التراكيب و اللغة البسيطة بدرجة ٣، متوسط الدرجات لمصدقين هو ٩٠ بمعايير "جيد جداً".

بصرف النظر عن كونها في شكل جدول لنتائج التحقق من خبراء المواد التعليمية، يتم تقديم البيانات في النموذج الرسومي التالي للاطلاع على تقييم خبراء المواد التعليمية من كل المصدق.



رسم بياني لنتائج التحقق من خبراء المواد التعليمية

في الصورة السابقة أن التقييم المواد، التقييم من المصدق الأول أعلى من التقييم بواسطة المصدق الثاني. يمكن أن نرى من الرسم البياني لنتائج التحقق من خبراء المواد أن القيمة في جانب التقييم للمصدق الأول تحصل على قيمة ١٠٠ وفي جانب تقييم المصدق الثاني حصل على قيمة