

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتطوير المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطوير وسيلة الرسوم المتحركة المطوّرة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية ببنجاربارو كاليمنتان الجنوبية باستخدام نموذج تطوير Borg dan Gall يتكون نموذج التطوير من عشر مراحل، وهي الإمكانيات والمشاكل، جمع المعلومات، تصميم المنتج، التحقق من صحة التصميم، مراجعة التصميم، تجربة المنتج، ومراجعة المنتج، تجارب الإستخدام، ومراجعة المنتج، وتصنيع المنتج الشامل. تبدأ إجراءات البحث والتطوير من الاحتمالات والمشكلات، لكن الباحثة تقصرها فقط على التحقق من صحة التصميم، بسبب ضيق الوقت والأموال.
٢. ملائمة وسيلة الرسوم المتحركة المطوّرة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية ببنجاربارو كاليمنتان الجنوبية، بناء على نتائج التحقق من مصدق من قبل خبراء الوسائل وخبراء المواد الذين يوضحون أن المنتج النهائي للرسوم المتحركة المستندة إلى بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) تدرج وسائل تعليمية الفيديو للدروس ضمن

فئة جيد جدا. يتضح هذا من خلال التقييم أو النتائج النهائية من المصدقين للوسائل الذين حصلوا على نسبة % ٩٢.٤٥ بما في ذلك الفئة جيد جدا ومن المصدقين للمواد الذين حصلوا على نسبة % ٩٠ في فئة جيد جدا.

ب. الإقتراحات

الاقتراحات التي قدمها هذا الباحثة مفيدة للقراء والباحثين الآخرين اللاحقين

التالي:

١. تقترح لمدرس اللغة العربية باستفادة من التسهيلات المتاحة في عملية التعلم للمساعدة في تسهيل وزيادة تحفيز الطلاب.
٢. بالنسبة للباحثين الآخرين اللاحقين، يُقترح أن يواصلوا هذا البحث عن طريق اختبار الوسائط التي ينتجها هذا التطبيق في أنواع مختلفة من التجارب حتى يتمكن هذا البحث من إنتاج وسائط يمكن استخدامها لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة لمهارة الكلام.