

LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	1	Q.S Al-Mujadilah ayat 11	1	<p>Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.</p>
2	1	Q.S. An-Nahl ayat 125	16	<p>Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan-mu Dialah yang lebih mengatahui siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.</p>

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data**Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Darul Huda.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar menagajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Darul Huda.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Darul Huda
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Darul Huda
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Darul Huda.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Darul Huda.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Darul Huda.

Lampiran III. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V**Daftar Nama Siswa/i Kelas V A**

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	Ahmad Anwar Mufti	L
2	Ahmad Rizki Ramadhan	L
3	Aira Keysa Azzahra	P
4	Akhmad Firdaus	L
5	Amelia	P
6	Doni Pasya	L
7	Fatta Septian	L
8	Gisell Grecya	P
9	Hafizatuz Zahra	P
10	Hairina Nazwa	P
11	M. Fahriyanoor	L
12	Muhammad Agus	L
13	Muhammad Ezra	L
14	Muhammad Fajar Nazmi	L
15	Muhammad Farid Abdillah	L
16	Muhammad Nabil	L
17	Muhammad Risky Ramadhan	L
18	Muhammad Royyan Haitami	L
19	Muhammad Zidan Waluyo	L
20	Naifa Sahara	P
21	Namira Aulia Yasmin	P
22	Nazela Naina	P
23	Nizwa Karima	P
24	Nur Aida	P
25	Nur Rahmania Haliza	P
26	Nurhafizah	P
27	Putri Nabila	P
28	Qathrin Nida Huril 'Einil Jannah	P
29	Raisya Audya Syi'ra	P
30	Ratu Ayu Nina	P
31	Rizqa Maulida	P
32	Shadiq Zikri Maulana	L
33	Syahrina Ramadana	P
34	Yasmin	P

Daftar Nama Siswa/i Kelas V B

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	Ahmad Rapi Aditya	L
2	Ahmad Zainuddin	L
3	Balqis Adzra Humaira	P
4	Cahaya Apriani	P
5	Dicky Indrian	L
6	Fatimah An-Nazwa	P
7	Hafiz Naparin Hamidi	L
8	Hana Mutmainnah	P
9	Hasna Fithria	P
10	Hernita Safitri	P
11	Julia Azzahra	P
12	M. Rasya Nur Ilham	L
13	Maula Azhara	P
14	Muhamad Pirkan	L
15	Muhammad Alifullah	L
16	Muhammad Azmii Nazwar	L
17	Muhammad Dafa Alfarizi	L
18	Muhammad Halqi	L
19	Muhammad Indra Kurniawan	L
20	Muhammad Naufal	L
21	Muhammad Rayhan	L
22	Muhammad Rizqi	L
23	Naisya Anugerah	P
24	Nayra Nur Alpiana	P
25	Nazwa Adilla	P
26	Nuha Saifitri	P
27	Nur Putri	P
28	Raysa Salbila	P
29	Roofi' Yannisa Putra	L
30	Sabriena	P
31	Safa Pebriani	P
32	Talitha Humaira	P
33	Yasmin Najah Rania	P
34	Zahro Hasna Artanti	P

Lampiran IV. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES
(PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/II
Materi : Fil-Maqsaf (di kantin)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. 	<p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <i>Fil- Maqsaf</i> (di kantin) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan</p> <p>4.1 Menyampaikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan</p>

INDIKATOR	NOMOR BUTIR SOAL
3.1.1 Mengartikan kosakata mengenai fil- maqsaf (dikantin) 4.1.1 Menyalin kembali tes bacaan mengenai fil- maqsaf (dikantin)	18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32
3.1.2 Melengkapi kalimat mengenai fil- maqsaf (dikantin) 4.1.2 Menyampaikan tanggapan jawaban mengenai fil- maqsaf (dikantin)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Lampiran V. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Fil- Maqsaf (di kantin)

Berilah tanda (x) pada huruf أ, ب, ج, د atau di bawah ini dengan pilihan yang paling tepat!

١. الْبَائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الظَّعَامِ يَا عَلَيْ !

عَلَيْ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ

أ. الْمَلْعَقَةُ

ب. الْفَهْوَةُ

ج. الرُّزْ وَالْحِسَاءُ

د. الشَّايِ

٢. فَاطِمَةُ تُرِيدُ فِي الْمُقْصِفِ.

أ. تَأْكُلُ حُبْزًا

ب. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

ج. قِرَاءَةُ الْكِتَابِ

د. تَعَلَّمَ

٣. أُرِيدُ أَكْلَ السَّمَكَ وَ الرُّزَ ...

أ. وَالشَّايِ

ب. وَالْمَدْرَسَةَ

ج. وَالْبَنَ

د. وَاللَّحْمَ

٤. تَشْتَرِي مَيْمُونَةً ... فِي الْمَقْصَفِ.

أ. الْكُرْسِيَّ

ب. الصَّحْنَ

ج. الْأَطْعِمَةَ

د. الْجَعْنَةَ

٥. عَائِشَةُ : مَاذَا فَعَلْتِ فِي الْمَقْصَفِ؟

رَبِّنَبُ : إِشْتَرَيْتُ . . .

أ. الشَّايِ وَالْفَهْوَةَ

ب. الشَّايِ وَالسَّاعَةَ

ج. الكُرَّاسَةُ وَالشَّايَ

د. التُّفَاحَةُ وَالقِرْطَاسَ

٦. أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ

أ. القَهْوَةُ

ب. الْحَلَوِيَاتِ

ج. الْحِسَاءُ

د. السَّمَكُ

٧. شَرِبَ أَمْرُ ... فِي الْمَقْصَفِ.

أ. الطَّعَامُ

ب. الْأَشْرِيَةُ

ج. السَّمَكُ

د. الْكُوبَ

٨. فِي الْمَقْصَفِ يَأْكُلُ عَلَى الْحَلَوِيَاتِ وَ يَشْرُبُ

أ. الرَّنْجِينَ

ب. الْحَلَوِيَاتِ

ج. الطَّعَامُ

د. الرِّزْقُ

٩. الْبَائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْأَشْرِيكَ يَاعَلِيُّ ؟

عَلِيُّ : أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ ...

أ. مَوْرًا

ب. لَبَنًا

ج. بَيْضًا

د. حُبَّا

١٠. زَيْنَبُ تُحِبُّ تَشْرُبُ

أ. الْكُرْسَةُ

ب. الْكُوبَ

ج. الْمَوْرُ

د. الْبَرَّ

١١. يَدْهُبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَفْصِفِ. هُوَ يَشْتَرِي

أ. الْفَاكِهَةُ

ب. الْكُرَاسَةَ

ج. الْقَلَمَ

د. الْمِسْكَةَ

١٢. أَكَلَ فَيْصَلُ ... فِي الْمَفْصَفِ.

أ. الشَّايِ

ب. التَّنْجِيلَ

ج. الْكُوبَ

د. التَّفَاخَةَ

١٣. فَائِرَةٌ تَأْكُلُ الْفَاكِحَةَ ، مِنْهَا

أ. لَبْنٌ، ثُفَّاحٌ، بُرْثَقَالٌ

ب. ثُفَّاحٌ، بُرْثَقَالٌ، حَفَّةٌ

ج. ثُفَّاحٌ، بَابَايَا، مَوْزٌ

د. ثُفَّاحٌ، لَبْنٌ، مَوْزٌ

١٤. أَمِينٌ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ الرِّزْقَ وَ

أ. الصَّحْنَ

ب. الغسل

ج. المُفْلِي

د. السَّمَك

١٥. الْبَأْعَةُ : وَأَنْتَ فَيْصَلُ ! مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْفَاكِحَةِ؟

فَيْصَلُ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ... .

أ. الشَّاي

ب. الرَّجْبِيل

ج. الْكُوبَ

د. التُّفَاحَةَ

١٦. سَعِيدٌ : اُنْظُرْ ! السَّمَكَ في... .

أ. الْكُوبِ

ب. الْحَقِيقَةِ

ج. الصَّحْنِ

د. الْذِينِ

١٧. فِي الْمَقْصَفِ أَشْرِهُ مُنْتَوَعَةُ. مِنْهَا لَبَنُ، شَايٌ وَ

- | | |
|----|------------------|
| أ. | نِفَاحَةٌ |
| ب. | مُؤْزٌ |
| ج. | بَابَيَا |
| د. | مَاءُ الصَّوْدَا |

١٨ . سَعِيدٌ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ حُبْزًا بِصَحْنِ كَبِيرٍ .

Arti kalimat yang bergaris dibawah ini adalah

- Makan roti dengan piring yang kecil .أ.
 - Makan roti dengan piring yang besar .ب.
 - Makan daging dengan piring yang kecil .ج.
 - Makan daging dengan piring yang besar .د.

١٩. حَسَنْ تُرِيدُ حُبْزًا. مَا مَعْنَى "حُبْزًا"

- | | |
|--------|-----|
| Pizza | .أ. |
| Pisang | .ب. |
| Roti | .ج. |
| Pepaya | .د. |

٢٠. فيصل : أَرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ فَهْوَةً. مَا مَعْنَى " فَهْوَةً " ...

A. Kopi .

B. Susu .

C. Jahe .

D. Madu .

٢١. أحمد : مَاذَا فَعَلْتَ فِي الْمَقْصِفِ؟

(anggur dan teh) زين : إشتريت . . .

Anggur dan teh dalam bahasa Arab adalah

A. الشَّايُ وَالْقَهْوَةُ

B. الشَّايُ وَالْتُّفَاحَةُ

C. العِنْبَ وَالشَّايُ

D. التُّفَاحَةُ وَالْقَهْوَةُ

٢٢. مَا مَعْنَى عَسَلٌ ...

A. Kopi .

B. Susu .

Jahe ج.

Madu د.

٢٣. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةُ " مَاءٌ فِي الْكُوبِ "

Susu dalam gelas أ.

Air dalam gelas ب.

Susu dalam mangkuk ج.

Air dalam mangkuk د.

٤٤. فِي الْمَقْصِفِ أَطْعَمَهُ مُتَنَوِّعَةً. مِنْهَا حَلَوِيَاتٌ لَذِيْدٌ وَ سَمَكٌ فِي صَحْنٍ. مَا مَعْنَى صَحْنٍ

Gelas أ.

Piring ب.

Mangkuk ج.

Piringan kecil د.

٤٥. سَعِيدٌ يَأْكُلُ ثَرِيدًا فِي الْمَقْصِفِ. مَا مَعْنَى " ثَرِيدًا "

Mie goreng أ.

Nasi goreng ب.

Bubur

.ج.

Bakso

.د.

٢٦. فِي الصَّحْنِ بَيْضٌ مَفْلِيٌّ مَامْعَنِيٌّ "بَيْضٌ مَفْلِيٌّ" ...

Telur bebek

.أ.

Telur goreng

.ب.

Telur rebus

.ج.

Telur asin

.د.

٢٧. عَلَى الْمَكْتَبِ حِسَاءٌ وَ عَصِيرٌ. مَامْعَنِيٌّ "عَصِيرٌ" ...

Sirup

.أ.

Jus

.ب.

Kopi

.ج.

Susu

.د.

٢٨. شَرِبتُ "لَيْمُونْ فِي الْمَقْصَفِ" مَعْنَاهَا ...

- أ. Saya minum kopi di kantin
 - ب. Saya minum teh di kantin
 - ج. Saya minum sirup di kantin
 - د. Saya minum jeruk di kantin

٢٩. إِشْتَرَا سِيَّتِي مَوْرًا مَقْلِيًّا. مَامْعَنِي "مَوْرًا مَقْلِيًّا" ...

- | | |
|---------------|-----|
| Pisang goreng | .أ. |
| Pisang keju | .ب. |
| Roti tawar | .ج. |
| Nasi goreng | .د. |

٣٠ . مَامَعْنَى "فَاكِحَةً"

- | | |
|-------------|-----|
| Makanan | .أ |
| Minuman | .بـ |
| Buah-buahan | .جـ |
| Piring | .دـ |

٣١ . . . فَيُصَلِّ . . . أَنْ يَشْتَرِي الرُّزْرَ وَالسَّمَكَ وَالقَهْوَةَ.

أ. أَرِيدُ

ب. نُرِيدُ

ج. ثُرِيدُ

د. يُرِيدُ

٣٢. أَيْنَ يَدْهُبُ التَّلَامِيْدُ فِي وَقْتِ الْإِسْرَاحِ؟

يَدْهُبُ التَّلَامِيْدُ... (ke kantin)

“ke kantin” dalam bahasa Arab adalah

أ. إِلَى الْبَيْتِ

ب. إِلَى الْمَفْصَافِ

ج. إِلَى الْمَسْجِدِ

د. إِلَى الْمَكْتَبَةِ

٣٣. يَا فَاطِمَةُ، هَلْ ... إِلَى الْمَفْصَافِ؟

أ. ذَهَبْتُ

ب. ذَهَبْتِ

ج. ذَهَبْتُ

د. ذَهَبْتُمْ

٣٤. المَفْصِفُ ... مَسْجِدُ الْمُدْرِسَةِ.

أ. عَلَى

ب. فِي

ج. وَرَاءَ

د. لِ

٣٥. تَرْجِعُ مَرْيَمٌ .. . الْمَفْصِفِ.

أ. وَرَاءَ

ب. فِي

ج. عَلَى

د. عَنْ

٣٦. ... حَالَدُ الرُّزْزَ وَقْتَ الإِسْتِرَاحَةِ.

أ. تَأْكُلُ

ب. يَأْكُلُ

ج. يَأْكُلُنَ

د. تَأْكُلُ

٣٧. مُصْطَفَى: ...؟

- إِحْسَانٌ: أَرِيدُ أَنْ أَكُلَ الرُّزَّ وَالبَيْضَ.
- أ. مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْأَشْرِبَةِ يَا إِحْسَانٌ؟
- ب. مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ يَا إِحْسَانٌ؟
- ج. مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْفَاكِهَةِ يَا إِحْسَانٌ؟
- د. مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْخَضْرَوَاتِ يَا إِحْسَانٌ؟

٣٨. عَلَى الْمُكْتَبِ ...

- أ. التِّلْمِيْدُ
- ب. الأَسْتَادُ
- ج. الْأَطْعَمَةُ
- د. الْحِدَاءُ

٣٩. حِسَاءٌ - فِيهَا - صَغِيرَةٌ - جَفْنَةٌ - هَذِهِ

Susunan kalimat di atas yang benar adalah

- أ. هَذِهِ حِسَاءٌ فِيهَا جَفْنَةٌ صَغِيرَةٌ
- ب. هَذِهِ صَغِيرَةٌ حِسَاءٌ فِيهَا جَفْنَةٌ

ج. هذِهِ جُفْنَةٌ صَغِيرَةٌ فِيهَا حِسَاءٌ

د. هذِهِ صَغِيرَةٌ حِسَاءٌ جُفْنَةٌ فِيهَا

٤٠ سِيْتِيْ : إِلَى أَيْنَ تَدْهِيْنَ يَا حَنِيفَةُ ؟

حَنِيفَةُ : سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصِفِ لِأَشْتَرِي . . .

أ. الْأَطْعَمَةُ وَالْأَشْرِبَةُ

ب. الْأَشْرِبَةُ وَالْقَلْمَ

ج. وَالْقَلْمَ وَالْكُرَاسَةُ

د. وَالْكُرَاسَةُ وَالْأَطْعَمَةُ

*Lampiran VI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes***KUNCI JAWABAN**

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. A | 21. C | 31. D |
| 2. A | 12. D | 22. D | 32. B |
| 3. D | 13. C | 23. B | 33. B |
| 4. C | 14. D | 24. B | 34. C |
| 5. A | 15. D | 25. C | 35. D |
| 6. A | 16. C | 26. B | 36. B |
| 7. B | 17. D | 27. B | 37. B |
| 8. A | 18. B | 28. D | 38. C |
| 9. B | 19. C | 29. A | 39. C |
| 10. D | 20. A | 30. C | 40. A |

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			
37	✓			
38	✓			
39	✓			
40	✓			

Banjarmasin, September 2020

Validator

Hj. Mila Hasanah, M.Ag

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			
37	✓			
38	✓			
39	✓			
40	✓			

Banjarmasin, Agustus 2020

Validator

Wahyudanadie, S.Pd.I

Lampiran VIII. Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid
21	Valid	Valid	Valid
22	Valid	Valid	Valid
23	Valid	Valid	Valid
24	Valid	Valid	Valid
25	Valid	Valid	Valid
26	Valid	Valid	Valid
27	Valid	Valid	Valid
28	Valid	Valid	Valid
29	Valid	Valid	Valid
30	Valid	Valid	Valid
31	Valid	Valid	Valid
32	Valid	Valid	Valid
33	Valid	Valid	Valid
34	Valid	Valid	Valid
35	Valid	Valid	Valid
36	Valid	Valid	Valid
37	Valid	Valid	Valid
38	Valid	Valid	Valid
39	Valid	Valid	Valid
40	Valid	Valid	Valid

Lampiran IX. Data Hasil Soal Uji Coba MI Babussalam

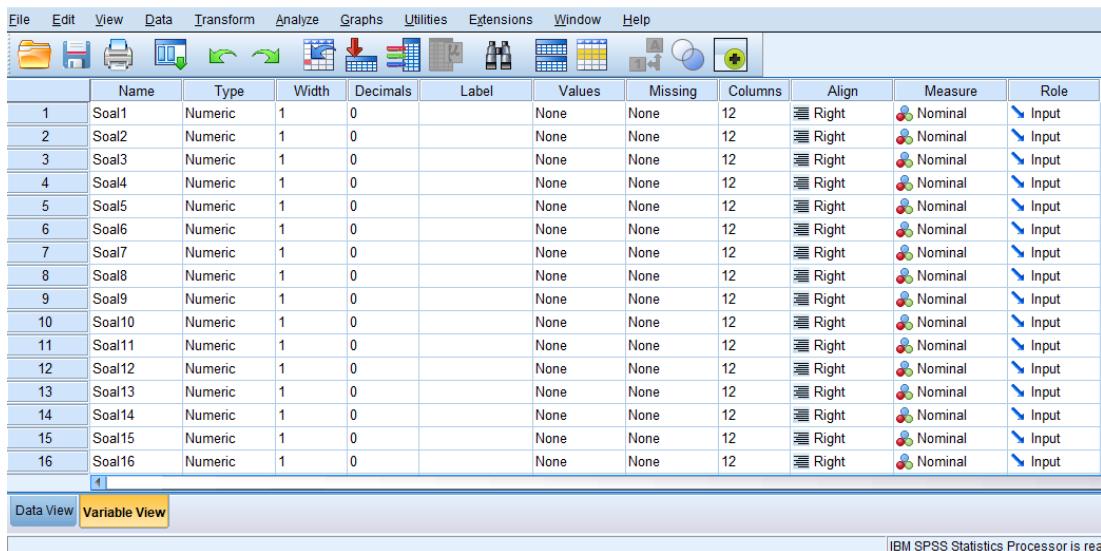
No	Nama	Butir Soal																				Jumlah
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	AHMAD MAULANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
2	AULIA RAHMAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
3	RIZA	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	30		
4	B. DANI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
5	BASUKI RAHMAN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	36		
6	DIVA DINUL AULIA	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	32		
7	GONIGA HANI	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	26		
8	HARRUL	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34		
9	M. HANIF	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
10	M. IRWANSYAH	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	31		
11	MUDZAKHIR	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11		
12	M. HILAL	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	36		
13	MUHAMMAD ARYA	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13		
14	M. RAFI'I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	38		
15	ILHAM	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	19	
16	NISFI AULIA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	34		
17	NUR HANI BALQIS	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	21		
18	NOR LAILA	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	29		
19	NOR WIDYA ALFARIZA	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	28		
20	SANDI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
21	SALIMAH	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	18		
22	SELVIA	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35		

Lampiran X. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

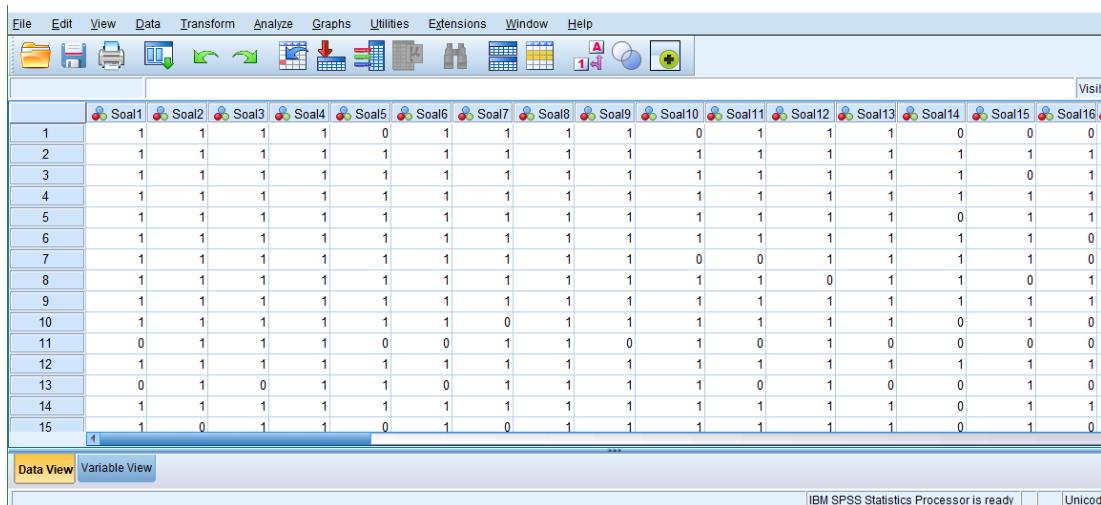
- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
2	Soal2	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
3	Soal3	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
4	Soal4	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
5	Soal5	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
6	Soal6	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
7	Soal7	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
8	Soal8	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
9	Soal9	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
10	Soal10	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
11	Soal11	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
12	Soal12	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
13	Soal13	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
14	Soal14	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
15	Soal15	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
16	Soal16	Numeric	1	0		None	None	12	Right	Nominal	Input

2. Mengisi Data

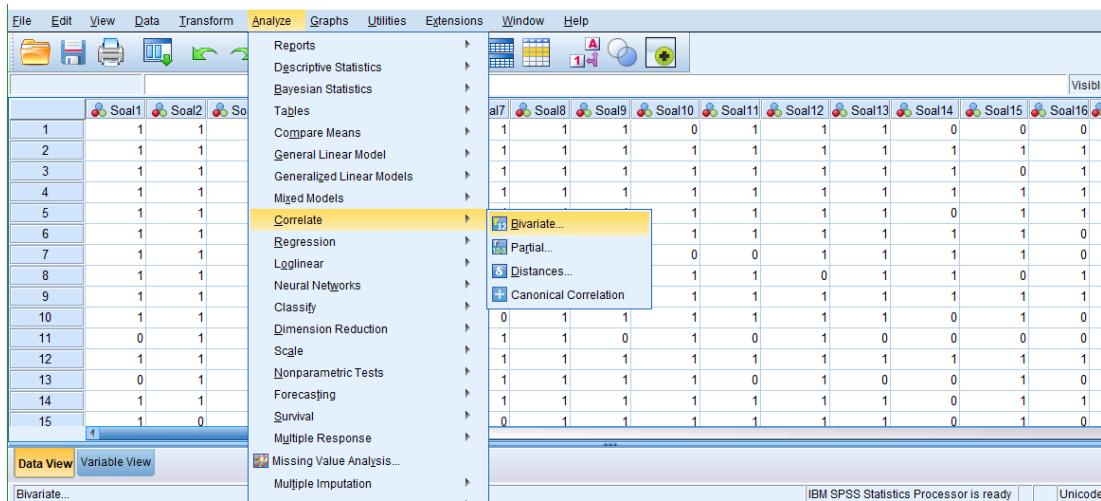
- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



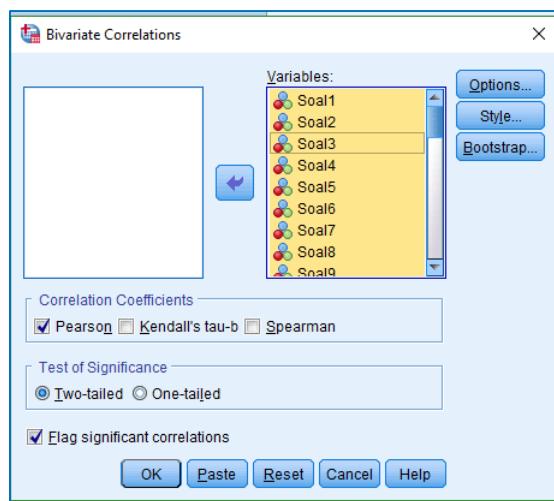
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
11	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0

3. Mengolah Data

- Klik menu **Analyze – Correlate – Bivariate Correlations.**



- Memasukkan semua variabel ke kotak **Variables**, centang bagian **Pearson**, **Two-tailed**, dan **Flag significant correlations** sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



- Klik **OK**

Lampiran X. (Lanjutan)

- Output SPSS dan Analisisnya

Correlations																																										
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Soal 31	Soal 32	Soal 33	Soal 34	Soal 35	Soal 36	Soal 37	Soal 38	Soal 39	Soal 40	Total	
Soal1 Pearson Correlation	1	-0.100	-.450 [*]	-0.069	0.335	.796**	-0.100	-0.069	.690**	-0.100	.583**	-0.100	.796**	0.346	0.206	0.360	0.090	.583**	0.161	.583**	0.263	.583**	0.289	0.090	.289	0.090	0.289	0.161	0.058	0.483*	.463*	0.263	0.206	0.380	0.090	.583**	.597**					
Sig. (2-tailed)		0.658	0.036	0.760	0.127	0.000	0.658	0.760	0.000	0.658	0.004	0.658	0.000	0.114	0.358	0.081	0.692	0.004	0.004	0.473	0.004	0.023	0.004	0.193	0.692	0.193	0.692	0.193	0.081	0.053	0.030	0.030	0.237	0.358	0.081	0.692	0.004	0.003				
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal2 Pearson Correlation	-0.100	1	-0.100	-0.069	0.335	0.335	-.450 [*]	-0.069	-0.069	-0.100	0.206	-0.100	0.335	0.029	0.206	0.360	0.418	-0.171	0.206	.516*	-0.171	0.263	0.206	0.289	0.418	-0.029	516*	0.058	-0.029	0.380	0.418	-0.171	0.369									
Sig. (2-tailed)	0.658	0.658	0.760	0.127	0.127	0.036	0.760	0.760	0.658	0.127	0.899	0.358	0.081	0.053	0.445	0.358	0.014	0.445	0.445	0.237	0.358	0.193	0.053	0.899	0.014	0.014	0.796	0.899	0.081	0.053	0.584	0.584	0.237	0.358	0.081	0.053	0.445	0.091				
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal3 Pearson Correlation	.450*	-0.100	1	-0.069	0.126	0.335	-.190	-0.069	-0.069	-0.100	0.583**	-0.100	0.335	0.346	-0.171	0.058	0.090	0.206	0.161	0.206	0.263	0.206	0.289	0.418	0.289	0.194	-0.194	0.058	0.289	0.380	0.090	0.123	0.463*	0.263	-0.171	0.058	0.090	0.296	0.296			
Sig. (2-tailed)	0.036	0.658	0.760	0.577	0.127	0.658	0.760	0.658	0.004	0.658	0.127	0.114	0.445	0.796	0.692	0.358	0.358	0.473	0.358	0.358	0.237	0.358	0.193	0.053	0.193	0.053	0.388	0.388	0.796	0.193	0.081	0.053	0.692	0.584	0.030	0.237	0.445	0.796	0.692	0.358	0.178	
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal4 Pearson Correlation	-0.069	-0.069	-0.069	1	-0.087	-0.087	-0.069	1	0.000**	-0.048	-0.069	-0.118	.690**	-0.087	-0.199	-0.118	0.262	0.289	0.402	0.402	0.356	-0.118	0.182	0.402	0.199	-0.165	0.199	0.356	0.356	0.282	-0.239	-0.162	-0.165	0.319	-0.149	-0.262	-0.118	0.262	0.289	0.402	0.194	
Sig. (2-tailed)	0.760	0.760	0.760	0.701	0.701	0.760	0.833	0.760	0.600	0.000	0.701	0.374	0.600	0.063	0.104	0.600	0.419	0.063	0.374	0.463	0.374	0.463	0.374	0.104	0.104	0.238	0.284	0.419	0.463	0.147	0.508	0.238	0.600	0.238	0.193	0.063	0.386					
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal5 Pearson Correlation	0.335	0.335	-0.126	-0.087	1	0.228	0.335	-0.087	0.549**	0.335	0.101	-0.126	0.228	0.451*	0.417	0.478*	0.250	0.417	0.101	0.351	0.417	0.417	0.331	0.417	0.363	0.250	0.363	0.489**	0.489**	0.297	0.527*	0.331	0.417	0.478*	0.250	0.417	0.648**					
Sig. (2-tailed)	0.127	0.127	0.577	0.701	0.307	0.127	0.701	0.008	0.127	0.656	0.577	0.127	0.043	0.054	0.025	0.261	0.054	0.656	0.109	0.054	0.054	0.133	0.054	0.097	0.261	0.097	0.001	0.353	0.097	0.025	0.012	0.179	0.005	0.133	0.054	0.025	0.281	0.054	0.001			
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal6 Pearson Correlation	0.796**	0.335	0.335	-0.087	0.228	1	-0.126	-0.087	0.549**	-0.126	0.733**	-0.126	1	0.000**	0.169	0.417	0.478*	0.250	0.417	0.733**	0.351	0.417	0.417	0.331	0.417	0.363	0.250	0.097	0.297	0.351	0.351	-0.061	0.097	0.478*	0.526*	0.297	0.331	0.417	0.478*	0.250	0.417	0.652**
Sig. (2-tailed)	0.000	0.127	0.127	0.701	0.307	0.577	0.701	0.008	0.577	0.000	0.228	0.000	0.169	0.054	0.025	0.261	0.054	0.688	0.193	0.092	0.092	0.261	0.068	0.168	0.099	0.289	0.097	0.025	0.012	0.005	0.179	0.005	0.133	0.054	0.025	0.281	0.054	0.001				
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal7 Pearson Correlation	-0.100	.450*	-0.100	-0.069	0.335	-.126	1	-0.069	-0.069	-0.100	-0.171	-0.100	-0.126	0.346	-0.171	0.380	0.090	-0.171	0.161	0.206	-0.171	-0.058	-0.171	0.289	0.090	-0.029	0.090	-0.299	0.161	0.058	0.289	0.058	0.416	-0.216	0.123	0.263	-0.171	0.380	0.090	-0.171	0.142	
Sig. (2-tailed)	0.658	0.036	0.658	0.760	0.127	0.577	0.760	0.658	0.445	0.577	0.114	0.445	0.081	0.692	0.445	0.445	0.473	0.358	0.445	0.796	0.445	0.193	0.692	0.089	0.473	0.796	0.193	0.053	0.334	0.564	0.237	0.445	0.445	0.645	0.529							
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal8 Pearson Correlation	-0.069	-0.069	1	0.000**	-0.087	-0.087	-0.069	1	-0.048	-0.089	-0.118	.690**	-0.087	-0.199	-0.118	0.262	0.289	0.402	0.402	0.356	-0.118	0.182	0.402	0.199	-0.165	0.199	0.356	0.356	0.282	-0.239	-0.162	-0.165	0.319	-0.149	-0.262	-0.118	0.262	0.289	0.402	0.194		
Sig. (2-tailed)	0.760	0.760	0.000	0.701	0.701	0.760	0.833	0.760	0.600	0.000	0.701	0.374	0.600	0.238	0.193	0.063	0.104	0.600	0.419	0.063	0.374	0.463	0.374	0.104	0.419	0.063	0.374	0.238	0.193	0.063	0.142	0.063	0.001									
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal9 Pearson Correlation	.690**	-0.069	-0.048	0.448*	0.549**	0.549**	-0.069	1	-0.069	0.402	-0.069	0.402	0.239	0.262	0.262	0.165	0.402	0.402	0.239	0.262	0.262	0.206	0.262	0.206	0.199	0.199	0.165	0.199	0.165	0.199	0.262	0.262	0.262	0.262	0.262	0.262	0.262					
Sig. (2-tailed)	0.000	0.760	0.760	0.008	0.008	0.760	0.833	0.760	0.008	0.284	0.063	0.238	0.463	0.603	0.063	0.063	0.104	0.619	0.063	0.374	0.463	0.374	0.104	0.374	0.104	0.374	0.238	0.193	0.063	0.063	0.063	0.063	0.063	0.063	0.063	0.063	0.063	0.063				
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22						
Soal10 Pearson Correlation	-0.100	-0.100	-0.100	-0.069	1	-0.126	-0.100	-0.069	-0.069	1	0.206	-0.100	-0.126	0.029	0.206	0.380	0.090	0.206	0.161	0.206	0.206	0.206	0.289	0.090	-0.029	0.161	0.161	0.380	0.206	0.206	0.058	0.058	0.058	0.058	0.058	0.058	0.058					
Sig. (2-tailed)	0.858	0.858	0.658	0.000	0.577	0.577	0.760	0.000	0.358	0.658	0.577	0.899																														

Soa21	Pearson Correlation	.583**	-0.171	0.206	-0.118	0.417	0.417	0.206	-0.118	0.402	0.206	0.224	-0.171	0.417	-0.171	0.417	.594**	0.224	.431*	0.266	.482*	0.224	-0.088	1	.482*	0.231	.482*	0.277	0.266	0.277	0.155	-0.010	0.277	.431*	.717**	0.328	561**	451*	0.224	.431*	0.266	.482*	579**	
	Sig. (2-tailed)	.004	0.445	0.358	0.600	0.054	0.054	0.358	0.600	0.063	0.358	0.317	0.445	0.054	0.445	0.054	0.004	0.317	0.045	0.231	0.023	0.212	0.231	0.212	0.491	0.491	0.965	0.212	0.045	0.000	0.136	0.007	0.035	0.317	0.045	0.231	0.023	0.005						
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22							
Soa22	Pearson Correlation	.583**	-0.171	0.206	-0.118	0.417	0.417	-0.171	-0.118	0.402	.583**	.482*	-0.171	0.417	-0.171	0.417	.158	0.224	.652**	0.266	.482*	0.224	0.155	.482*	1	.451*	.482*	0.277	0.041	0.277	0.155	.399	.431*	.277	.431*	.492*	0.328	0.328	0.231	0.224	.652**	0.266	.482*	603**
	Sig. (2-tailed)	.004	0.445	0.358	0.600	0.054	0.054	0.358	0.600	0.063	0.358	0.317	0.445	0.054	0.445	0.054	0.004	0.317	0.045	0.231	0.023	0.212	0.231	0.212	0.491	0.491	0.966	0.212	0.045	0.000	0.136	0.007	0.035	0.317	0.045	0.231	0.023	0.003						
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22							
Soa23	Pearson Correlation	0.263	0.263	0.162	0.331	0.331	-0.058	0.162	0.162	0.263	0.451*	-0.058	0.331	-0.058	0.331	0.017	0.231	504*	0.437*	0.451*	0.451*	0.451*	0.231	0.451*	1	0.451*	0.354	0.245	540**	0.510*	0.316	0.169	504*	0.437*	0.451*	661**								
	Sig. (2-tailed)	0.237	0.237	0.237	0.419	0.133	0.133	0.796	0.419	0.419	0.237	0.035	0.796	0.133	0.796	0.133	0.041	0.302	0.017	0.042	0.035	0.015	0.302	0.035	0.035	0.106	0.273	0.009	0.015	0.015	0.152	0.453	0.017	0.042	0.035	0.001								
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22								
Soa24	Pearson Correlation	.583**	0.206	0.206	0.402	0.417	.733**	-0.171	0.402	0.402	0.206	.482*	0.206	.733**	0.158	.482*	.652**	.492*	.741**	.741**	0.399	.482*	.482*	.451*	1	.495*	0.266	0.277	.842**	.642**	.642**	0.211	0.059	.431*	.492*	.794**	0.328	0.231	0.482*	.652**	.492*	.741**	832**	
	Sig. (2-tailed)	.004	0.358	0.358	0.063	0.054	0.000	0.445	0.063	0.063	0.358	0.023	0.358	0.000	0.358	0.000	0.048	0.023	0.001	0.020	0.000	0.068	0.023	0.035	0.019	0.231	0.012	0.001	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000			
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22								
Soa25	Pearson Correlation	0.289	0.289	0.199	0.363	0.363	0.289	0.199	0.199	0.289	0.495*	-0.029	0.363	-0.029	0.363	0.059	0.574**	0.311	0.277	0.277	0.277	0.354	0.495*	1	0.121	0.083	0.354	0.559**	0.203	0.083	0.388	0.501*	0.426*	0.540**	0.059	0.311	0.277	622**						
	Sig. (2-tailed)	0.193	0.193	0.193	0.374	0.097	0.097	0.193	0.374	0.097	0.193	0.019	0.899	0.099	0.097	0.099	0.001	0.201	0.793	0.005	0.160	0.212	0.007	0.212	0.106	0.019	0.592	0.712	0.106	0.007	0.366	0.712	0.014	0.047	0.009	0.793	0.005	0.160	0.212	0.002				
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22									
Soa26	Pearson Correlation	0.090	0.418	-0.165	0.250	0.250	0.090	-0.165	-0.165	0.090	0.266	0.090	0.250	0.250	0.250	0.266	0.140	0.411	0.041	0.174	0.266	0.041	0.245	0.266	0.121	1	0.121	0.174	0.174	0.140	0.121	0.524*	0.411*	0.092	498*	0.245	0.266	0.140	0.411	0.041	0.412			
	Sig. (2-tailed)	0.692	0.053	0.053	0.463	0.261	0.261	0.692	0.463	0.463	0.231	0.692	0.261	0.692	0.261	0.245	0.231	0.535	0.058	0.856	0.856	0.440	0.231	0.856	0.273	0.592	0.440	0.440	0.535	0.592	0.012	0.058	0.683	0.018	0.273	0.231	0.535	0.058	0.856	0.057				
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22									
Soa27	Pearson Correlation	0.289	-0.029	0.289	0.199	0.363	0.097	-0.029	0.199	0.199	-0.029	0.059	-0.029	0.097	-0.029	0.100	0.059	0.203	0.121	0.495*	0.277	0.277	0.277	0.277	0.169	0.059	0.083	0.121	1	0.354	0.149	0.017	0.267	0.574*	0.121	0.232	0.428*	0.017	0.059	0.203	0.121	0.495*	0.410	
	Sig. (2-tailed)	0.193	0.899	0.193	0.374	0.097	0.668	0.899	0.374	0.374	0.899	0.793	0.899	0.668	0.899	0.668	0.658	0.793	0.305	0.019	0.212	0.058	0.212	0.007	0.212	0.712	0.092	0.016	0.058	0.941	0.230	0.030	0.047	0.941	0.793	0.005	0.160	0.212	0.002					
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22									
Soa28	Pearson Correlation	0.161	-0.194	0.356	0.649**	0.351	0.161	0.356	0.356	0.161	0.155	0.161	0.351	0.161	0.161	0.351	0.056	0.642**	0.528*	0.386	0.642**	0.528*	0.155	0.155	0.510*	0.642**	0.354	0.174	0.354	1	0.771**	0.113	0.149	0.321	0.386	0.677*	0.239	0.394	0.642**	0.528*	0.386	0.642**	704**	
	Sig. (2-tailed)	0.473	0.014	0.388	0.104	0.001	0.109	0.473	0.104	0.104	0.473	0.491	0.473	0.109	0.473	0.109	0.085	0.001	0.011	0.078	0.001	0.001	0.078	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001					
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22									
Soa29	Pearson Correlation	0.161	-0.194	0.356	0.649**	0.351	0.161	0.356	0.356	0.161	0.155	0.161	0.351	0.161	0.161	0.351	0.056	0.399	0.736*	0.598*	0.399	0.399	0.510*	0.598*	0.174	0.149	0.736*	1	0.321	-0.056	0.321	0.598*	458*	0.239	0.302	0.399	736*	0.598*	0.399	749**				
	Sig. (2-tailed)	0.473	0.014	0.388	0.104	0.001	0.109	0.473	0.104	0.104	0.066	0.000	0.000	0.003	0.066	0.000	0.015	0.001	0.007	0.040	0.001	0.007	0.040	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001					
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22										
Soa30	Pearson Correlation	0.058	0.380	0.380	-0.182	0.182	0.380	0.431*	-0.263	0.478*	0.478*	0.058	0.380	-0.051	0.611	0.380	-0.051	0.436*	0.211	-0.010	0.431*	0.312	0.211	0.211	0.312	0.431*	0.504*	0.312	0.211	0.203	1	0.524*	0.226	0.623**	504*	0.211	0.332	0.211	0.639**					
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.081	0.081	0.419	0.025	0.796	0.419	0.238	0.796	0.045	0.237	0.025	0.237	0.025	0.106	0.043	0.131	0.347	0.145	0.045	0.045	0.017	0.045	0.074	0.012	0.313	0.002	0.017	0.347	0.043	0.131	0.347	0.001	0.012	0.347	0.108							
N		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22										
Soa31	Pearson Correlation	0.418	0.418	0.090	-0.165	0.526*	0.526*	0.418	0.492*	-0.239	0.526*	0.492*	0.2																															

Lampiran X (Lanjutan)

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 adalah $0,597 > 0,422$ maka soal tersebut dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut, diperoeh kesimpulan sebagai berikut:

Butir soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	0.003	Valid*		
2	0.091	Tidak Valid		
3	0.176	Tidak Valid		
4	0.386	Tidak Valid		
5	0.001	Valid*		
6	0.001	Valid*		
7	0.529	Tidak Valid		
8	0.386	Tidak Valid		
9	0.042	Valid*		
10	0.128	Tidak Valid		
11	0.004	Valid*		
12	0.811	Tidak Valid		
13	0.001	Valid*		
14	0.074	Tidak Valid		
15	0.027	Valid*		
16	0.000	Valid*		
17	0.002	Valid*		
18	0.000	Valid*		
19	0.002	Valid*		
20	0.005	Valid*		
21	0.005	Valid*		
22	0.003	Valid*		
23	0.001	Valid*		
24	0.000	Valid*		
25	0.002	Valid*		
26	0.057	Tidak Valid		
27	0.058	Tidak Valid		
28	0.000	Valid*		
29	0.000	Valid*		
30	0.108	Tidak Valid		
31	0.162	Tidak Valid		
32	0.001	Valid*		
33	0.000	Valid*		
34	0.001	Valid*		
35	0.003	Valid*		
36	0.028	Valid*		
37	0.027	Valid*		
38	0.000	Valid*		
39	0.002	Valid*		
40	0.000	Valid*		

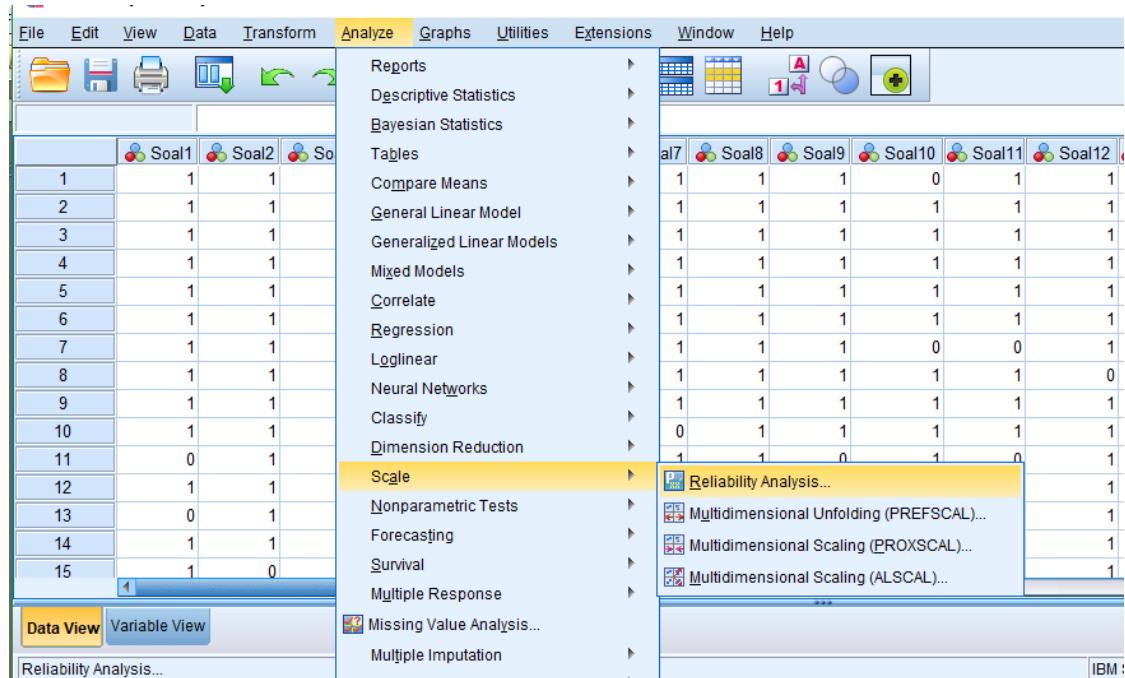
0,927

Reliabel
Sangat Tinggi

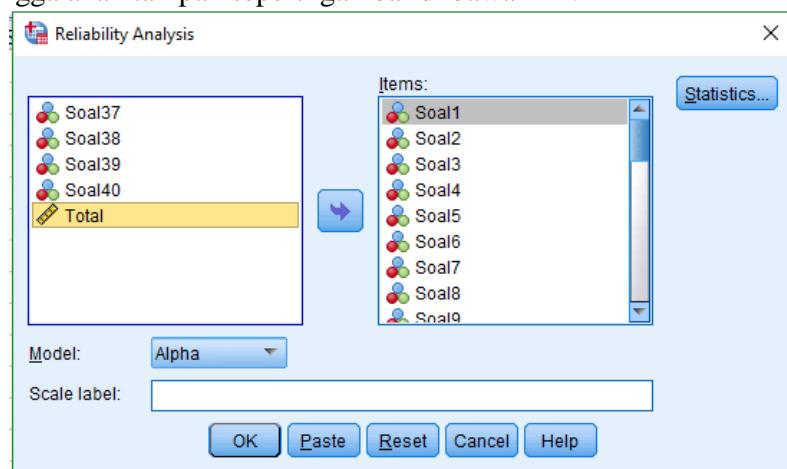
Lampiran XI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 25. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

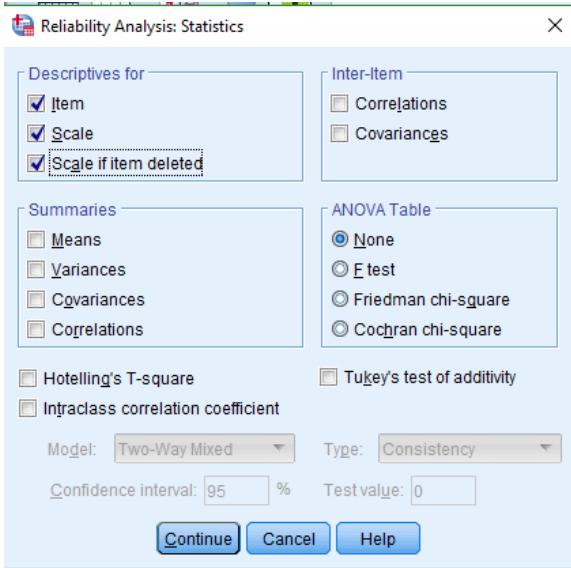
- Klik menu **Analyze – Scale –Reliability Analysis**



- Memasukkan semua yang valid ke dalam kolom **Items**. Pada **Model**, klik **Alpha** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik **Statistics**, pada bagian **Descriptive for** centang **Item, Scale, Scale if item deleted**, klik **Continue**.



- Klik **Ok**.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	28

Kriteria Reliabilitas *Cronbach Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,929 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XII. Soal Pretest dan Postest

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Fil- Maqsaf (di kantin)

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (x) pada huruf أ, ب, ج, د atau د di bawah ini dengan pilihan yang paling tepat!

١. الْبَائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ يَا عَلَيُّ !

عَلَيُّ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ

أ. الْمِلْعَقَةُ

ب. الْفَهْوَةُ

ج. الرُّزْ وَالْحِسَاءُ

د. الشَّايَ

٢. عَائِشَةُ : مَاذَا فَعَلْتَ فِي الْمَقْصِفِ؟

رَبِّنْبُ : إِشْتَرَىْ . . .

أ. الشَّايَ وَالْفَهْوَةُ

ب. الشَّايَ وَالسَّاعَةُ

ج. الْكُرَاسَةُ وَالشَّايَ

د. التُّفَاحَةُ وَالقِرْطَاسُ

٣. أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ

أ. الفَهْوَةَ

ب. الْحَلَوِيَاتِ

ج. الْحِسَاءَ

د. السَّمَلَقَ

٤. الْبَائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْأَسْرِيَةِ يَاعَلِيُّ ؟

عَلِيُّ : أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ ...

أ. مَوْرًا

ب. لَبَنًا

ج. بَيْضًا

د. حُبْزًا

٥. يَدْهُبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَفْصَفِ . هُوَ يَشْتَرِي

أ. الْفَاكِهَةَ

ب. الْكُرَاسَةَ

ج. الْفَلَامَ

د. الْمِسْكَةَ

٦. فَائِرَةُ تَأْكُلُ الْفَاكِحَةَ، مِنْهَا

أ. لَبَنٌ، ثُفَّاحٌ، بُرْتُقَالٌ

ب. ثُفَّاحٌ، بُرْتُقَالٌ، جَفْنَةٌ

ج. ثُفَّاحٌ، بَابَيَا، مَوْزٌ

د. ثُفَّاحٌ، لَبَنٌ، مَوْزٌ

٧. الْبَائِعَةُ : وَأَنْتَ فَيْصَلُ ! مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْفَاكِحَةِ؟

فَيْصَلُ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَّ

أ. الشَّاي

ب. الزَّبَجِيل

ج. الْكُوبَ

د. التُّفَاحَةَ

٨. سَعِيدٌ : اُنْظُرْ ! السَّمَكَ فِي

أ. الْكُوبِ

ب. الْحَقِيقَةِ

ج. الصَّحْنِ

د. الْذِيَّدِ

٩. في المقصيف أشربة متنوعة منها لبن، شاي و

- ١٠٢

- مَوْزُ ب.

- ج۔ بابا یا

- د. ماء الصّوّدا

١٠. سَعِيدٌ : أُرِيدُ أَنْ أَكُلَّ حُبْزًا بِصَحْنِ كَيْرٍ .

Arti kalimat yang bergaris dibawah ini adalah

- Makan roti dengan piring yang kecil

- Makan roti dengan piring yang besar

- Makan daging dengan piring yang kecil .

- Makan daging dengan piring yang besar

١١ حَسَنْ تُرِيدُ حُبْزًا. مَا مَعْنَى "حُبْزًا"

- ## Pizza

- Pisang

- ## Roti

- Pepaya

١٢. فَيُصَلُّ : أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ قَهْوَةً. مَا مَعْنَى " قَهْوَةً "

Kopi . أ.

Susu . ب.

Jahe . ج.

Madu . د.

١٣. أَحْمَدُ : مَاذَا فَعَلْتَ فِي الْمَفْصَفِ؟

(anggur dan teh) رَبِّنُ : إِشْتَرَيْتُ . . .

Anggur dan teh dalam bahasa Arab adalah

أ. الشَّايُ وَالقَهْوَةُ

ب. الشَّايُ وَالْتُّفَاحَةُ

ج. العِنْبَةُ وَالشَّايُ

د. التُّفَاحَةُ وَالقَهْوَةُ

١٤. مَا مَعْنَى عَسَلٌ

Kopi . أ.

Susu . ب.

Jahe . ج.

Madu . د.

١٥. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةُ " مَاءٌ فِي الْكُوبِ "

Susu dalam gelas أ.

Air dalam gelas ب.

Susu dalam mangkuk ج.

Air dalam mangkuk د.

١٦. فِي الْمَقْصَفِ أَطْعِمَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ. مِنْهَا حَلَوِيَاتٌ لَذِيْدُ وَ سَمَكٌ فِي صَحْنٍ. مَامَعْنَى صَحْنٍ

Gelas أ.

Piring ب.

Mangkuk ج.

Piringan kecil د.

١٧. سَعِيدٌ يَأْكُلُ ثَرِيدًا فِي الْمَقْصَفِ. مَامَعْنَى " ثَرِيدًا "

Mie goreng أ.

Nasi goreng ب.

Bubur ج.

Bakso د.

١٨. شریٹ "لیمُونْ فِي المَفْصَفِ" معنَاهَا ...

- أ. Saya minum kopi di kantin
 - ب. Saya minum teh di kantin
 - ج. Saya minum sirup di kantin
 - د. Saya minum jeruk di kantin

١٩. إِشْتَرَا سِيَّتِيْ مَوْرًا مَقْلِيًّا. مَامُعْنَى "مَوْرًا مَقْلِيًّا" ...

- | | |
|---------------|-----|
| Pisang goreng | .أ. |
| Pisang keju | .ب. |
| Roti tawar | .ج. |
| Nasi goreng | .د. |

٢٠ . أَيْنَ يَدْهُبُ التَّلَامِيذُ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

(يَذْهَبُ إِلَى الْكَانْتِينِ... ke kantin)

“ke kantin” dalam bahasa Arab adalah

- أ. إلى البيت
 - ب. إلى المقصورة
 - ج. إلى المسئل
 - د. إلى المكتبة

Lampiran XIII. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest
KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | C | 11. | C |
| 2. | A | 12. | A |
| 3. | A | 13. | C |
| 4. | B | 14. | D |
| 5. | A | 15. | B |
| 6. | C | 16. | B |
| 7. | D | 17. | C |
| 8. | C | 18. | D |
| 9. | D | 19. | A |
| 10. | B | 20. | B |

Lampiran XIV. Data Nilai Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Anwar Mufti	70
2	Ahmad Rizki Ramadhan	70
3	Aira Keysa Azzahra	65
4	Akhmad Firdaus	60
5	Amelia	65
6	Doni Pasya	60
7	Fatta Septian	85
8	Gisell Grecya	80
9	Hafizatuz Zahra	55
10	Hairina Nazwa	55
11	M. Fahriyanoor	75
12	Muhammad Agus	60
13	Muhammad Ezra	40
14	Muhammad Fajar Nazmi	75
15	Muhammad Farid Abdillah	70
16	Muhammad Nabil	75
17	Muhammad Risky Ramadhan	50
18	Muhammad Royyan Haitami	60
19	Muhammad Zidan Waluyo	60
20	Naifa Sahara	60
21	Namira Aulia Yasmin	40
22	Nazela Naina	85
23	Nizwa Karima	50
24	Nur Aida	40
25	Nur Rahmania Haliza	65
26	Nurhafizah	60
27	Putri Nabilah	75
28	Qathrin Nida Huril 'Einil Jannah	85
29	Raisya Audya Syi'ra	65
30	Ratu Ayu Nina	65
31	Rizqa Maulida	75
32	Shadiq Zikri Maulana	50
33	Syahrina Ramadana	65
34	Yasmin	75
Jumlah		2185
Rata-Rata		64.26

Lampiran XV. Data Nilai Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Kontrol

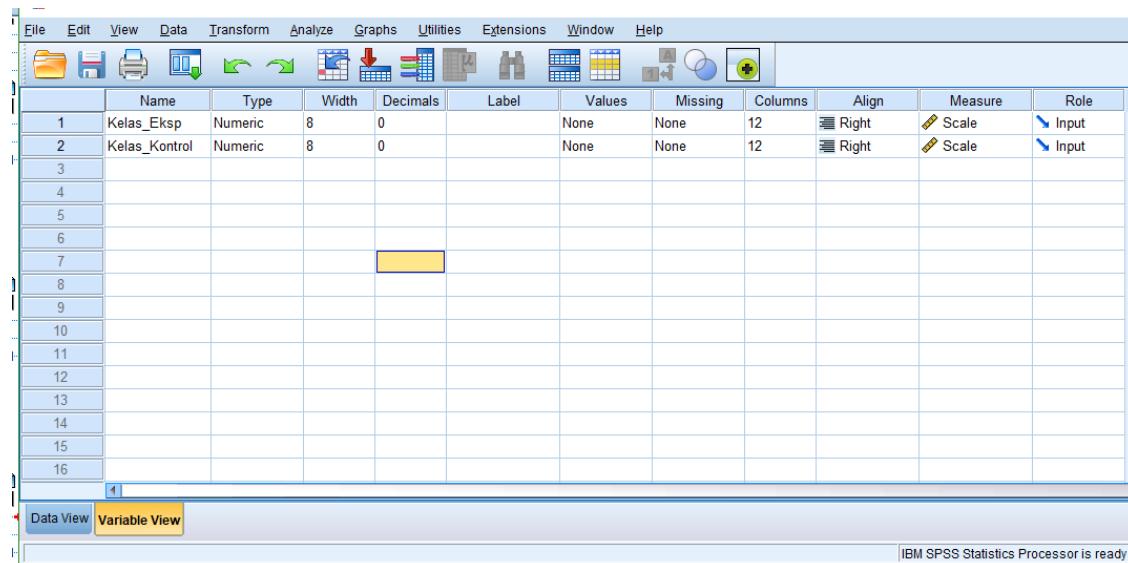
No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Rapi Aditya	85
2	Ahmad Zainuddin	65
3	Balqis Adzra Humaira	70
4	Cahaya Apriani	95
5	Dicky Indrian	75
6	Fatimah An-Nazwa	75
7	Hafiz Naparin Hamidi	60
8	Hana Mutmainnah	90
9	Hasna Fithria	85
10	Hernita Safitri	85
11	Julia Azzahra	60
12	M. Rasya Nur Ilham	85
13	Maula Azhara	50
14	Muhamad Pirkan	85
15	Muhammad Alifullah	85
16	Muhammad Azmii Nazwar	85
17	Muhammad Dafa Alfarizi	55
18	Muhammad Halqi	90
19	Muhammad Indra Kurniawan	60
20	Muhammad Naufal	85
21	Muhammad Rayhan	55
22	Muhammad Rizqi	60
23	Naisya Anugerah	85
24	Nayra Nur Alpiana	85
25	Nazwa Adilla	85
26	Nuha Saifitri	45
27	Nur Putri	75
28	Raysa Salbila	75
29	Roofi' Yannisa Putra	45
30	Sabriena	75
31	Safa Pebriani	80
32	Talitha Humaira	85
33	Yasmin Najah Rania	80
34	Zahro Hasna Artanti	75
Jumlah		2530
Rata-Rata		74.41

Lampiran XVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive* SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

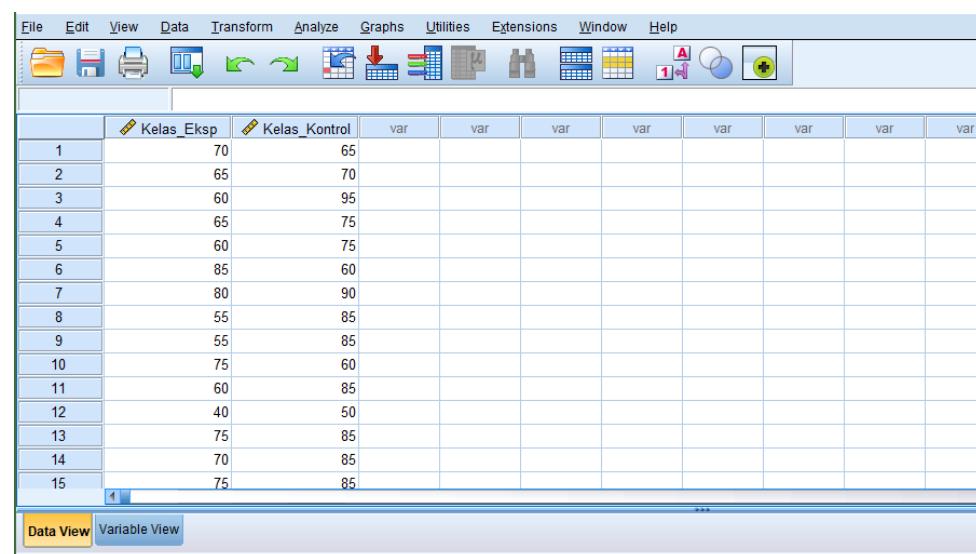
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



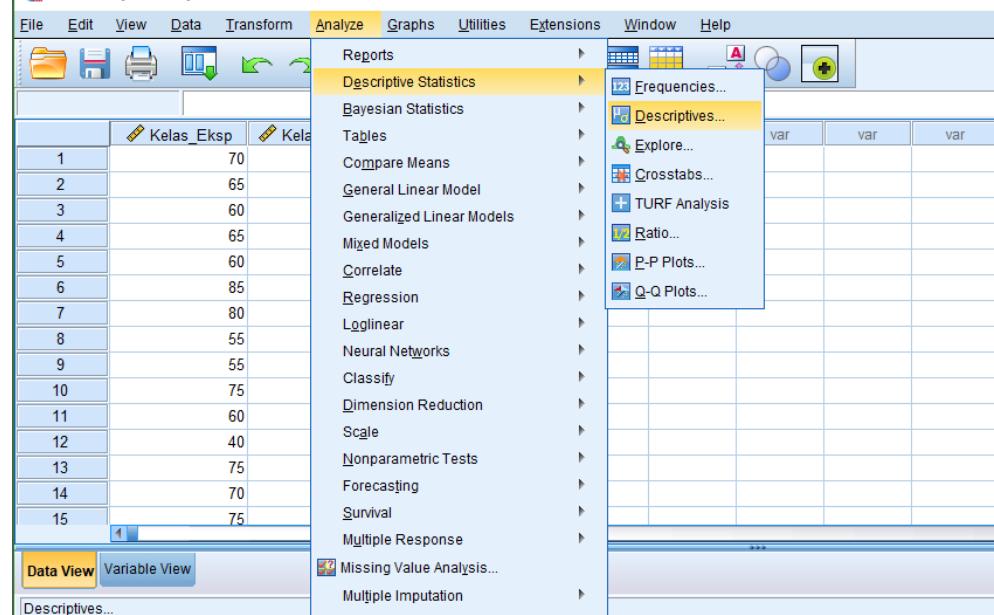
2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

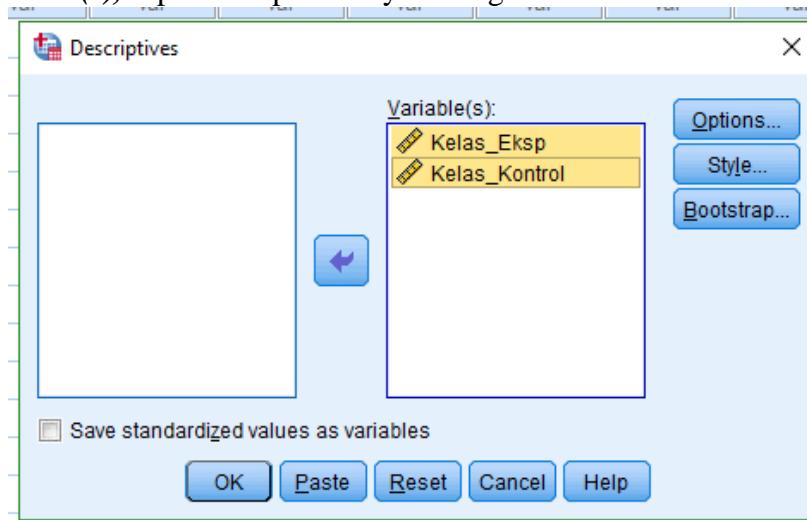


3. Mengolah data

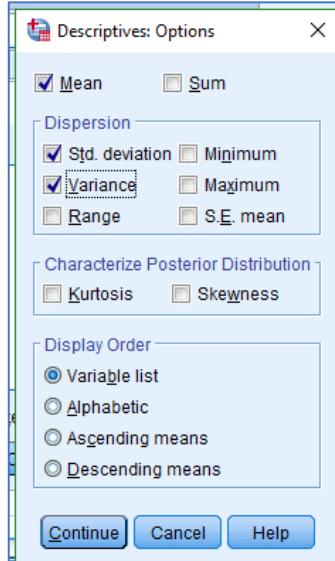
- Klik menu **Analyze – Descriptive statistic – Descriptive**



- Lalu pindahkan variabel **Kelas_Eksperimen** dan **Kelas_Kontrol** ke kotak **Variabel(s)**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Options** centang **Mean, Std Deviation, Varians, Minimum, Maximum,** sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**, lalu klik **OK**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Eksp	34	64.26	12.317	151.716
Kelas_Kontrol	34	74.41	13.859	192.068
Valid N (listwise)	34			

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

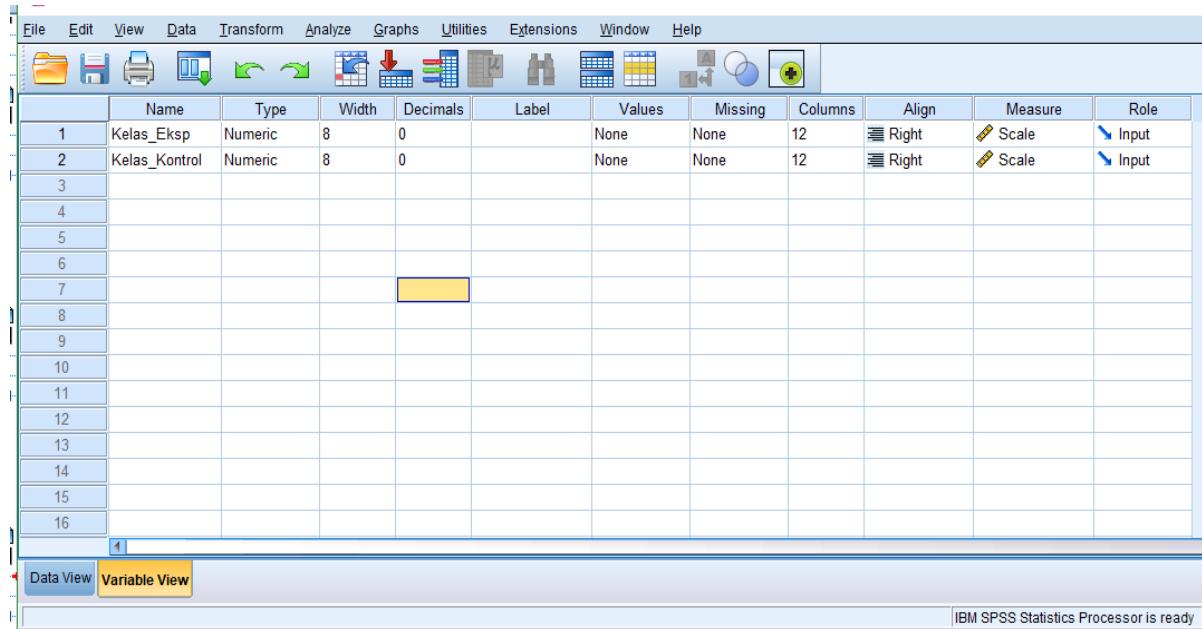
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 64,26 dan rata-rata nilai kelas kontrol 74,41
- Varians untuk kelas eksperimen 151,716 dan varians untuk kelas kontrol 192,068
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 12,317 dan Standar deviasi untuk kelas kontrol 13,859

Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

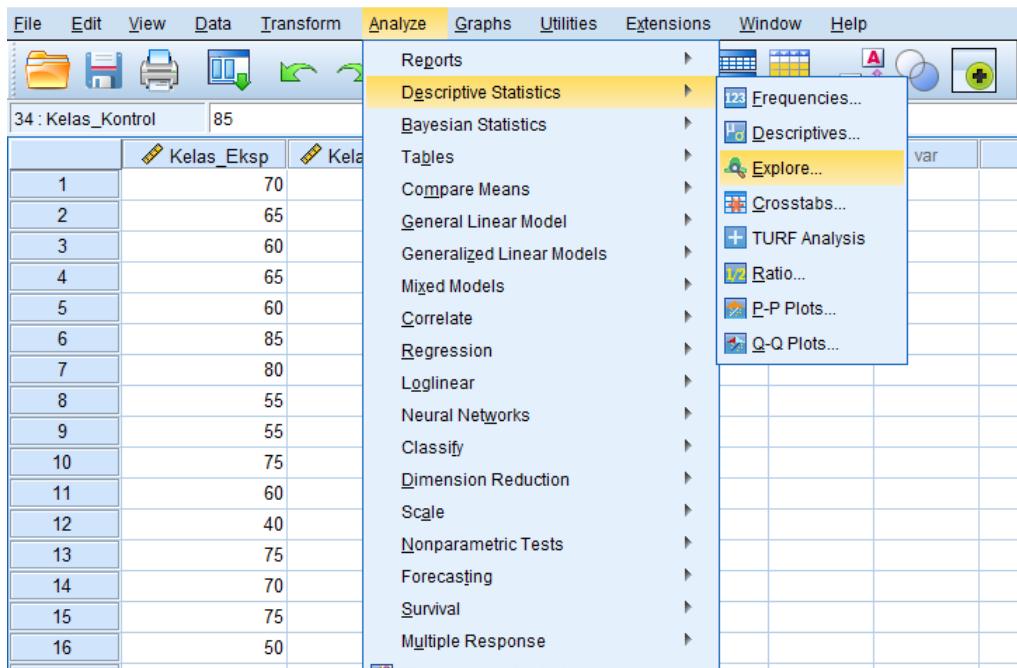
- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Kelas_Eksp	Kelas_Kontrol	var								
1		70	65								
2		65	70								
3		60	95								
4		65	75								
5		60	75								
6		85	60								
7		80	90								
8		55	85								
9		55	85								
10		75	60								
11		60	85								
12		40	50								
13		75	85								
14		70	85								
15		75	85								

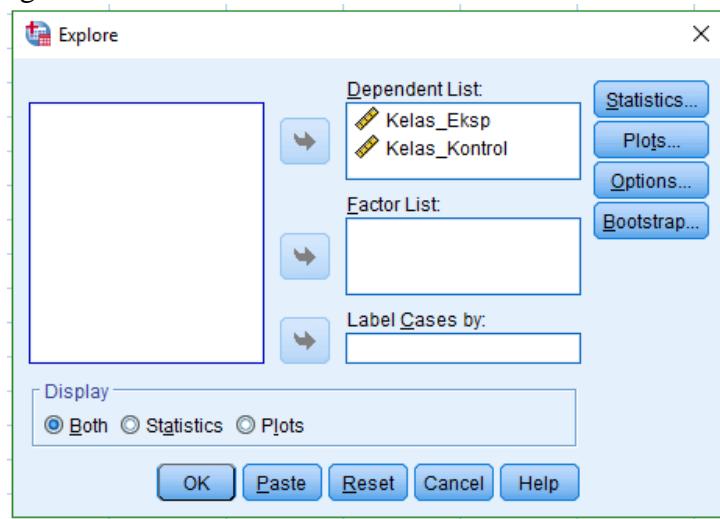
Data View Variable View

3. Mengolah data

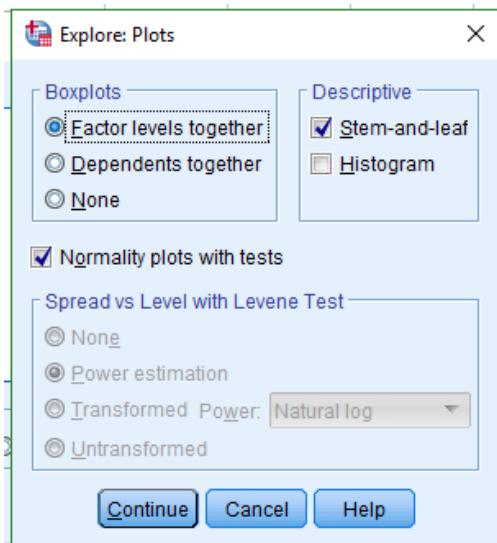
- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**, seperti tampak layar sebagai berikut:



- Lalu pindahkan nilai **Pretest Kelas Eksperimen** dan **Pretest Kelas Kontrol** pada kotak **Dependent List**, klik **Both** di kotak **Display**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Explore Plots**, lalu klik **Factor levels together - Stem and leaf – Normality plots with tests**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**, lalu klik **OK**

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *Pretest* Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksp	.129	34	.162	.954	34	.162
Kelas_Kontrol	.219	34	.000	.883	34	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

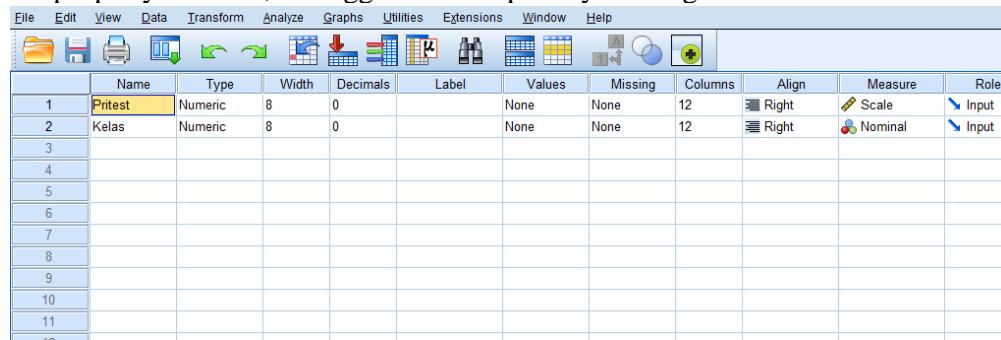
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,162 > 0,05$ maka data berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,000 < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

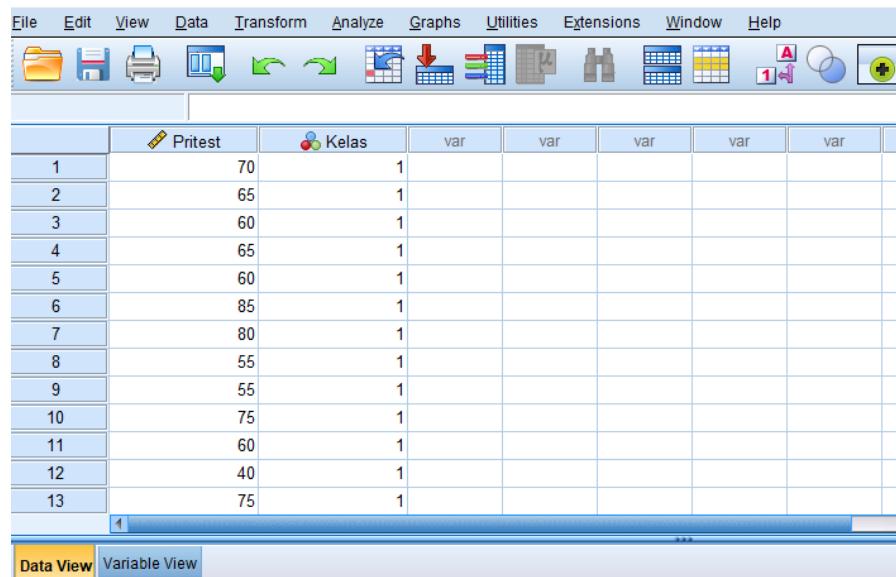
- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Pritest	Numeric	8	0		None	None	12	Right	Scale	Input
2	Kelas	Numeric	8	0		None	None	12	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

2. Mengisi data

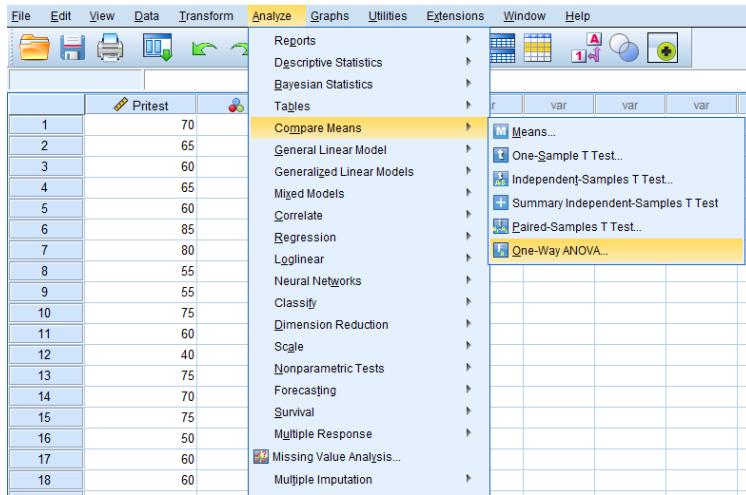
- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



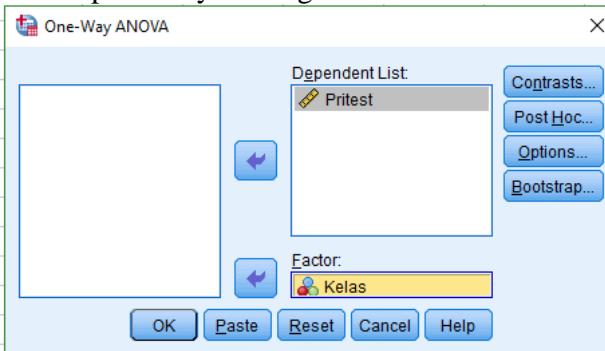
	Pritest	Kelas	var	var	var	var	var
1	70	1					
2	65	1					
3	60	1					
4	65	1					
5	60	1					
6	85	1					
7	80	1					
8	55	1					
9	55	1					
10	75	1					
11	60	1					
12	40	1					
13	75	1					

3. Mengolah data

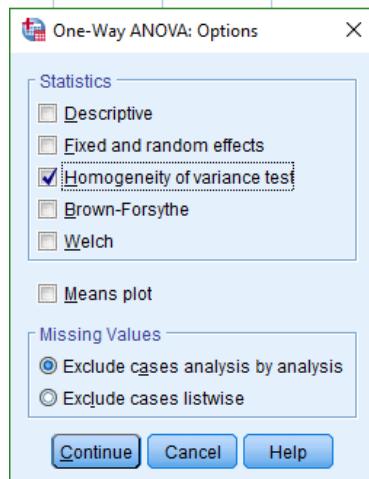
- Klik **Analyze – Compare Mean – One-Way ANOVA**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu pindahkan nilai **Pretest** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** pada kotak **Factor**, seperti tampak di layar sebagai berikut



- Lalu klik **Options**, centang pada bagian **Homogeneity of variance test**, klik **Continue**.



- Klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas *Pretest* Siswa

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pritest	Based on Mean	.898	1	66	.347
	Based on Median	.677	1	66	.413
	Based on Median and with adjusted df	.677	1	65.143	.413
	Based on trimmed mean	.684	1	66	.411

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada output diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menunjukkan uji *Levene statistic* dapat dilihat nilai Sig. data adalah $0,347 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XIX. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (Pretest) Siswa

Perhitungan uji U siswa dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Pritest	Numeric	8	0		None	None	12	Right	Scale	Input
2	Kelas	Numeric	8	0	[1_Kelas E...]	None	None	12	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
..											

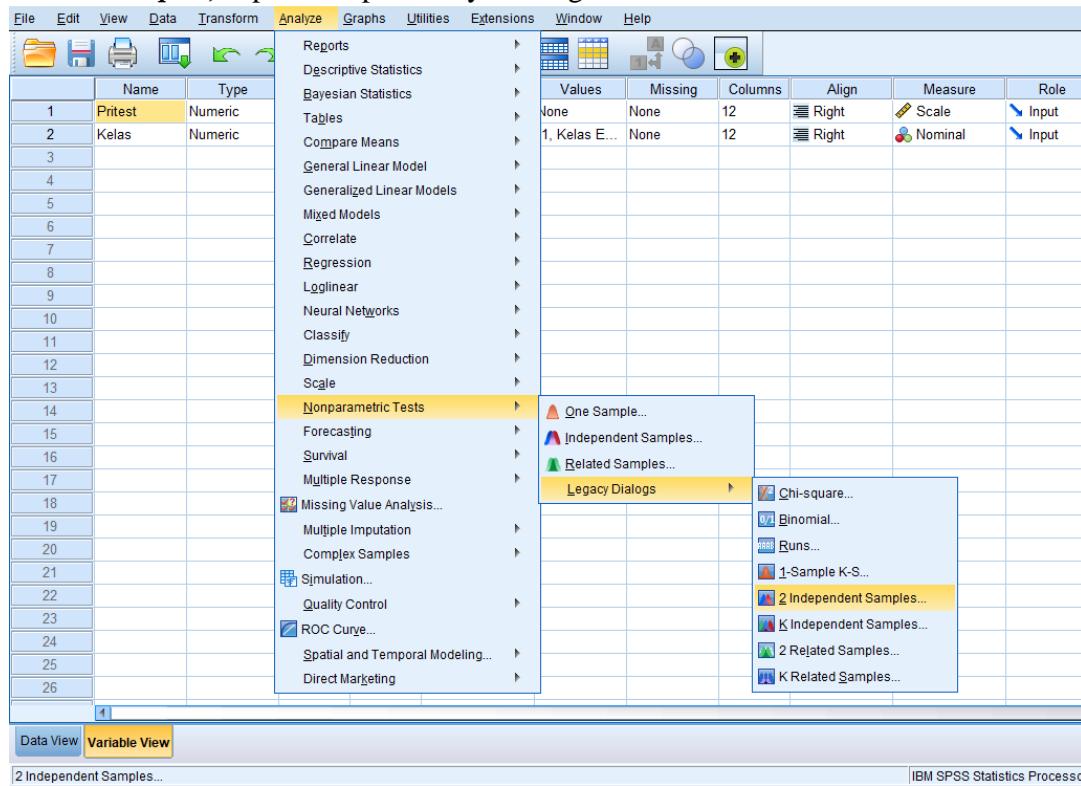
2. Mengisi data

- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

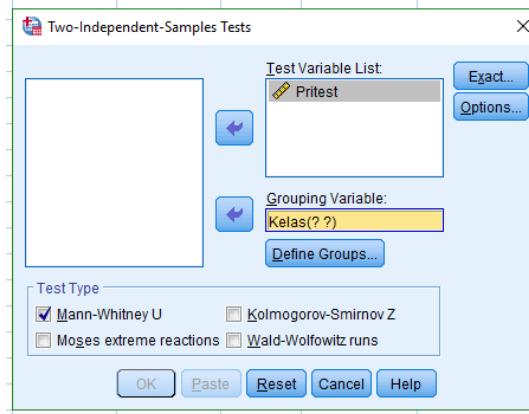
	Pritest	Kelas	var	var	var	var	var
1	70	1					
2	65	1					
3	60	1					
4	65	1					
5	60	1					
6	85	1					
7	80	1					
8	55	1					
9	55	1					
10	75	1					
11	60	1					
12	40	1					
13	75	1					

3. Mengolah data

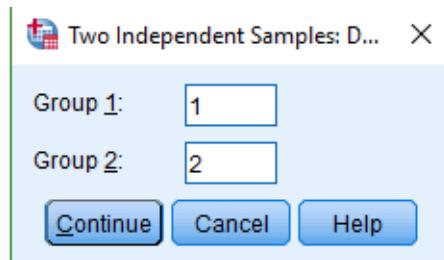
- Klik **Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents Samples**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu pindahkan nilai **Pretest** pada kotak **Test Variabel List** dan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik tombol **Define Groups**
- Isi **Group 1** dengan **1** dan **Group 2** dengan **2**, lalu **Continue** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Test Statistics ^a	
	Prtest
Mann-Whitney U	330.000
Wilcoxon W	925.000
Z	-3.076
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: Kelas

Analisis

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

Karena nilai Sig . pada penelitian ini adalah $0,581 > 0,05$, sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XX. Data Nilai Hasil Belajar (Post test) Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Anwar Mufti	90
2	Ahmad Rizki Ramadhan	95
3	Aira Keysa Azzahra	90
4	Akhmad Firdaus	90
5	Amelia	90
6	Doni Pasya	70
7	Fatta Septian	100
8	Gisell Grecya	85
9	Hafizatuz Zahra	70
10	Hairina Nazwa	90
11	M. Fahriyanoor	95
12	Muhammad Agus	95
13	Muhammad Ezra	75
14	Muhammad Fajar Nazmi	90
15	Muhammad Farid Abdillah	95
16	Muhammad Nabil	100
17	Muhammad Risky Ramadhan	90
18	Muhammad Royyan Haitami	95
19	Muhammad Zidan Waluyo	85
20	Naifa Sahara	100
21	Namira Aulia Yasmin	80
22	Nazela Naina	100
23	Nizwa Karima	80
24	Nur Aida	75
25	Nur Rahmania Haliza	90
26	Nurhafizah	90
27	Putri Nabila	95
28	Qathrin Nida Huril 'Einil Jannah	100
29	Raisya Audya Syi'ra	80
30	Ratu Ayu Nina	80
31	Rizqa Maulida	80
32	Shadiq Zikri Maulana	75
33	Syahrina Ramadana	75
34	Yasmin	100
Jumlah		2990
Rata-Rata		87.94

Lampiran XXI. Data Nilai Hasil Belajar (Post test) Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Rapi Aditya	95
2	Ahmad Zainuddin	75
3	Balqis Adzra Humaira	75
4	Cahaya Apriani	100
5	Dicky Indrian	75
6	Fatimah An-Nazwa	85
7	Hafiz Naparin Hamidi	65
8	Hana Mutmainnah	100
9	Hasna Fithria	80
10	Hernita Safitri	80
11	Julia Azzahra	75
12	M. Rasya Nur Ilham	80
13	Maula Azhara	75
14	Muhamad Pirkan	85
15	Muhammad Alifullah	90
16	Muhammad Azmii Nazwar	95
17	Muhammad Dafa Alfarizi	65
18	Muhammad Halqi	95
19	Muhammad Indra Kurniawan	75
20	Muhammad Naufal	90
21	Muhammad Rayhan	75
22	Muhammad Rizqi	80
23	Naisya Anugerah	75
24	Nayra Nur Alpiana	90
25	Nazwa Adilla	75
26	Nuha Saifitri	55
27	Nur Putri	70
28	Raysa Salbila	70
29	Roofi' Yannisa Putra	55
30	Sabriena	70
31	Safa Pebriani	90
32	Talitha Humaira	90
33	Yasmin Najah Rania	90
34	Zahro Hasna Artanti	75
Jumlah		2715
Rata-Rata		79.85

Lampiran XXII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive SPSS* 25. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

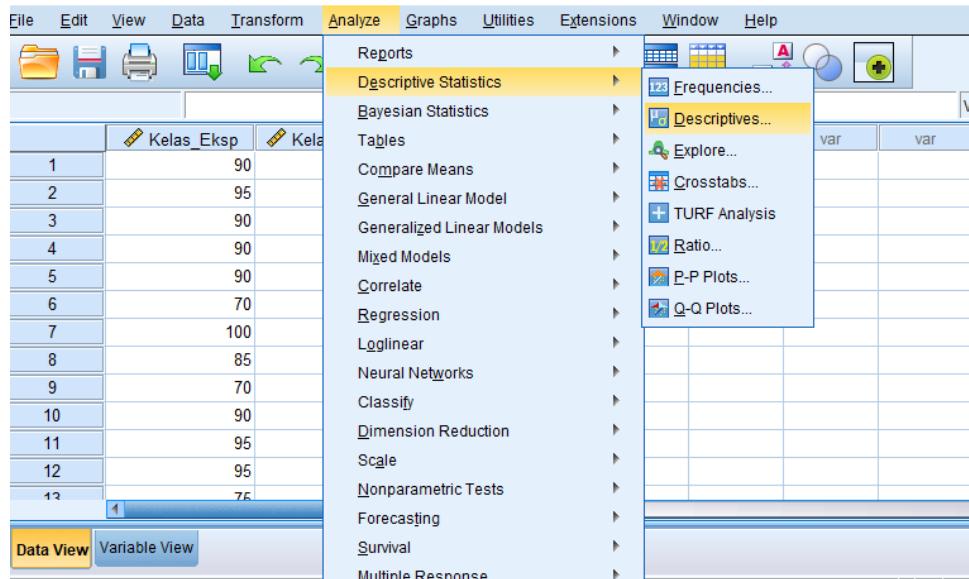
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Extensions, Window, and Help. The toolbar contains icons for opening, saving, printing, and various data manipulation functions. A message box in the top right corner says "Visible: 2 of 2 Variables". The data view displays 13 rows of data with the following structure:

	Kelas_Eksp	Kelas_Kontrol	var						
1	90	95							
2	95	75							
3	90	75							
4	90	100							
5	90	75							
6	70	85							
7	100	65							
8	85	100							
9	70	80							
10	90	80							
11	95	75							
12	95	80							
13	75	75							

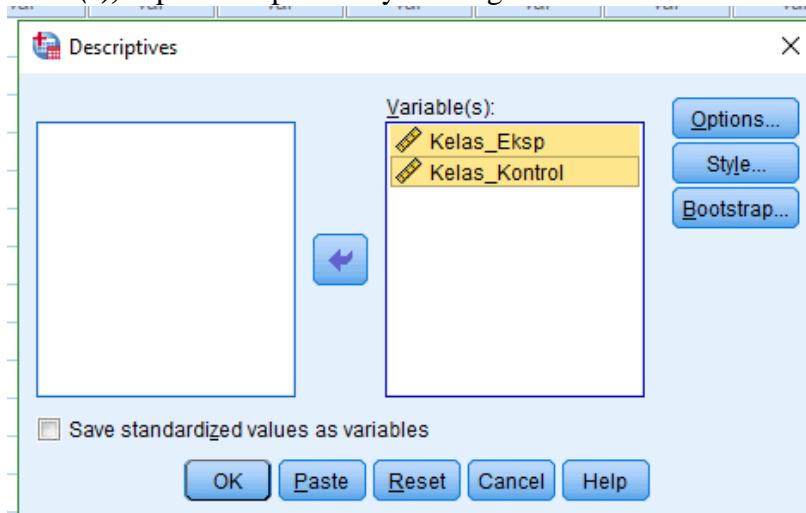
The "Data View" tab is selected at the bottom left.

3. Mengolah data

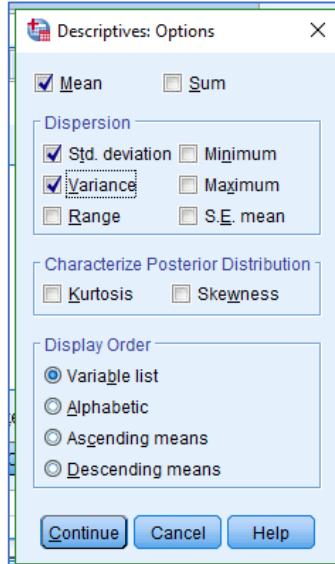
- Klik menu **Analyze – Descriptive statistic – Descriptive**



- Lalu pindahkan variabel **Kelas_Eksperimen** dan **Kelas_Kontrol** ke kotak **Variabel (s)**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Options** centang **Mean, Std Deviation, Varians, Minimum, Maximum**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**, lalu klik **OK**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Eksp	34	87.94	9.303	86.542
Kelas_Kontrol	34	79.85	11.513	132.553
Valid N (listwise)	34			

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

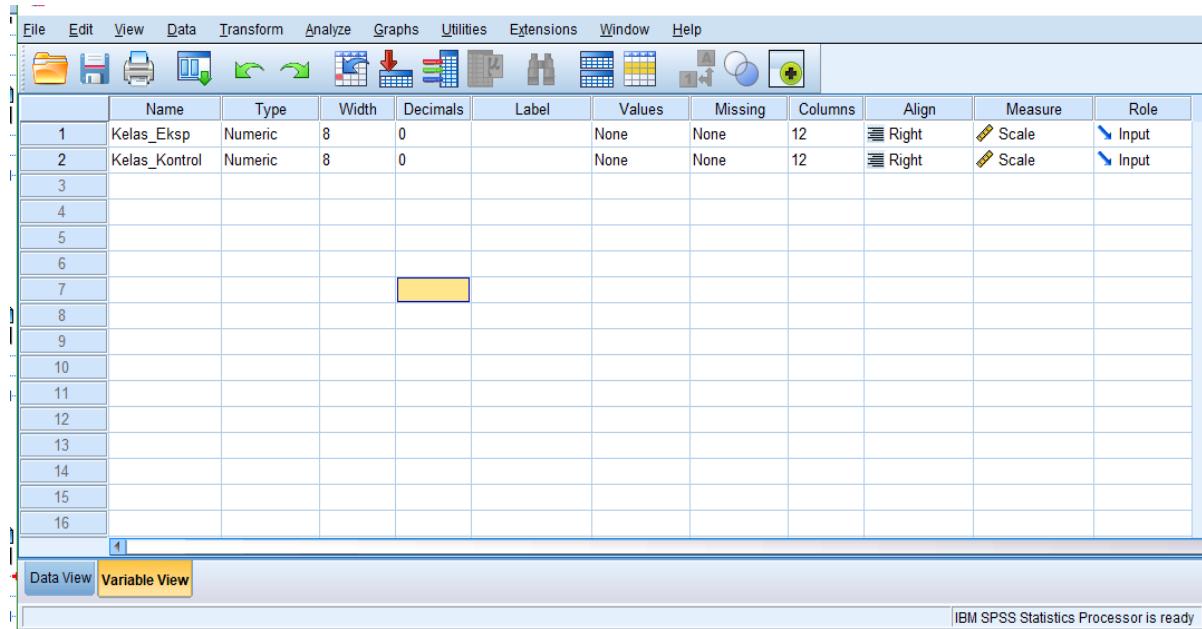
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 87,94 dan rata-rata nilai kelas kontrol 79,85
- Varians untuk kelas eksperimen 86,542 dan varians untuk kelas kontrol 132,553
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 9,303 dan Standar deviasi untuk kelas kontrol 11,513

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



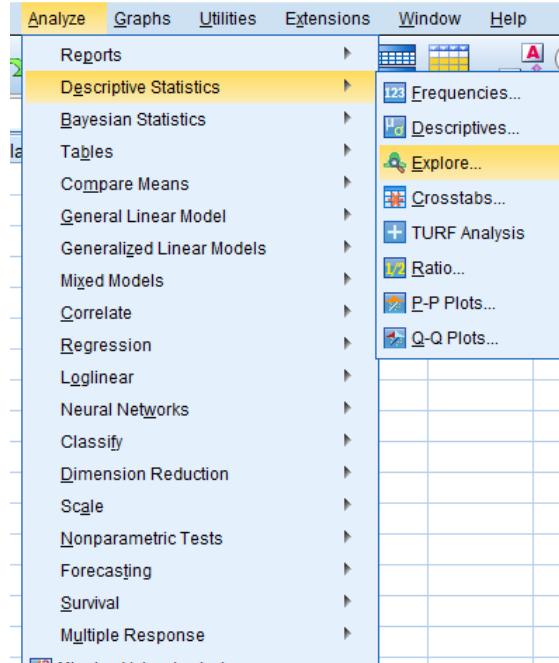
2. Mengisi data

- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

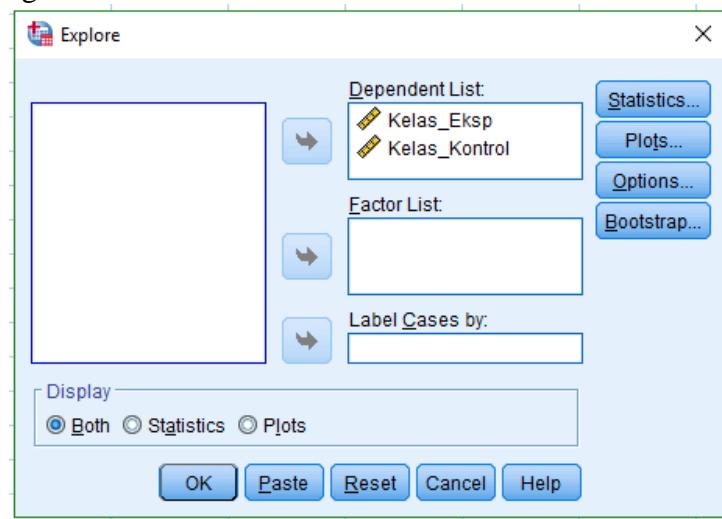
| | Kelas_Eksp | Kelas_Kontrol | var |
|----|------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 90 | 95 | var |
| 2 | 95 | 75 | var |
| 3 | 90 | 75 | var |
| 4 | 90 | 100 | var |
| 5 | 90 | 75 | var |
| 6 | 70 | 85 | var |
| 7 | 100 | 65 | var |
| 8 | 85 | 100 | var |
| 9 | 70 | 80 | var |
| 10 | 90 | 80 | var |
| 11 | 95 | 75 | var |
| 12 | 95 | 80 | var |
| 13 | 75 | 75 | var |

3. Mengolah data

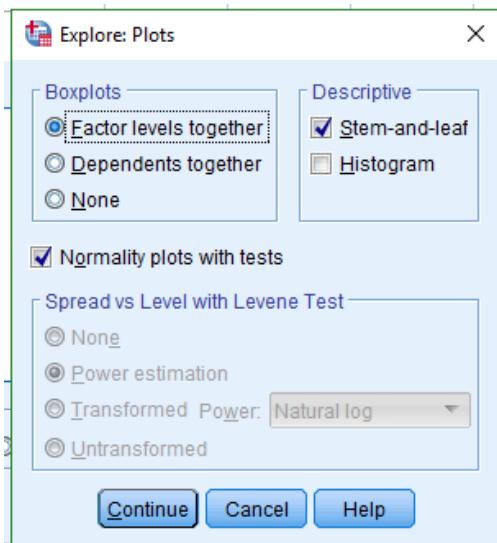
- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**, seperti tampak layar sebagai berikut:



- Lalu pindahkan nilai **Pretest Kelas Eksperimen** dan **Pretest Kelas Kontrol** pada kotak **Dependent List**, klik **Both** di kotak **Display**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Explore Plots**, lalu klik **Factor levels together - Stem and leaf – Normality plots with tests**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**, lalu klik **OK**

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *Pretest* Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksp	.205	34	.001	.913	34	.010
Kelas_Kontrol	.163	34	.022	.950	34	.122

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

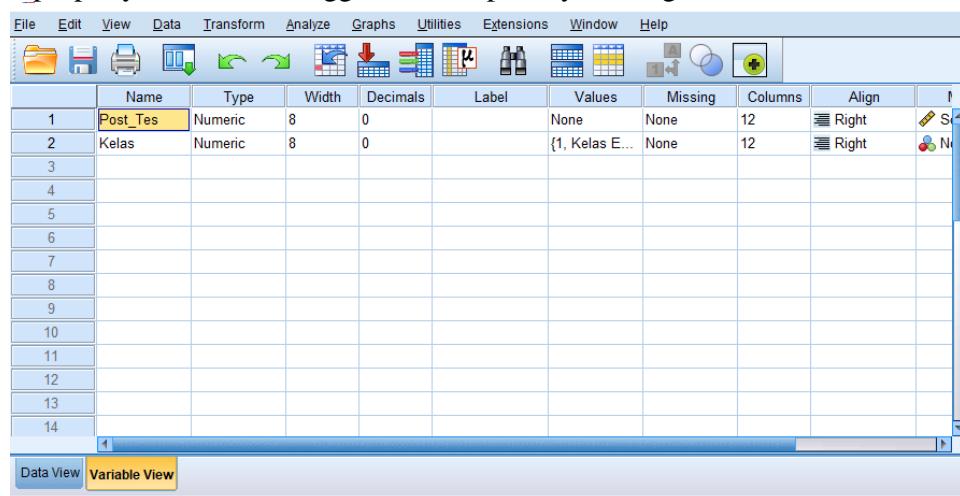
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,001 > 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal, sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,022 < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

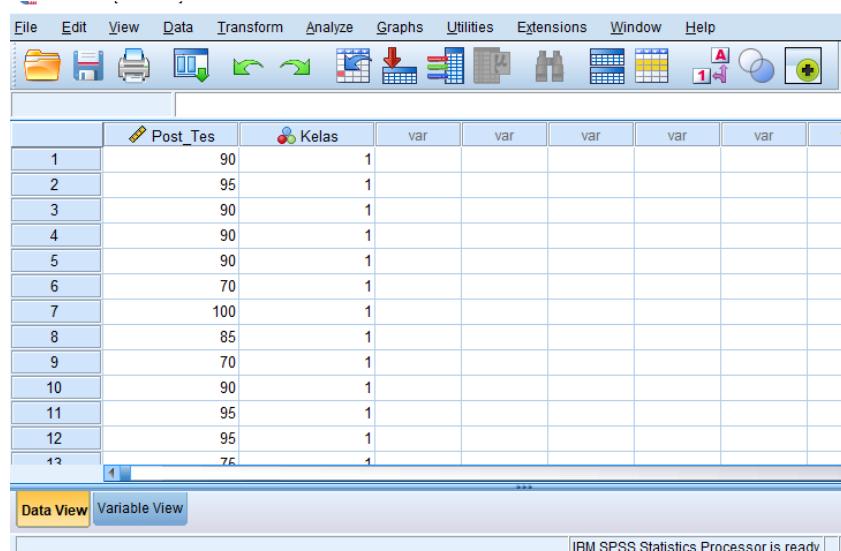
- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	
1	Post_Tes	Numeric	8	0		None	None	12	Right	
2	Kelas	Numeric	8	0	(1, Kelas E...)	None	None	12	Right	
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

2. Mengisi data

- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

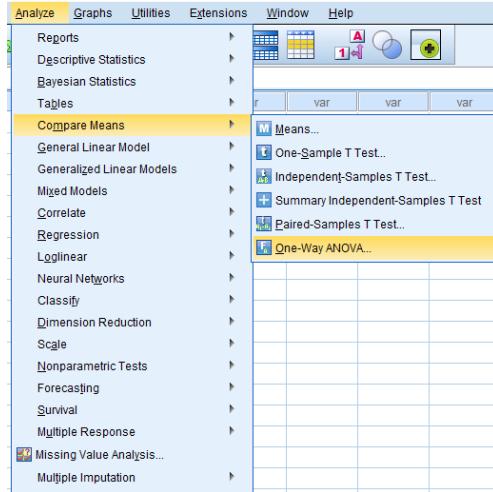


	Post_Tes	Kelas	var	var	var	var	var	v
1	90	1						
2	95	1						
3	90	1						
4	90	1						
5	90	1						
6	70	1						
7	100	1						
8	85	1						
9	70	1						
10	90	1						
11	95	1						
12	95	1						
13	75	1						

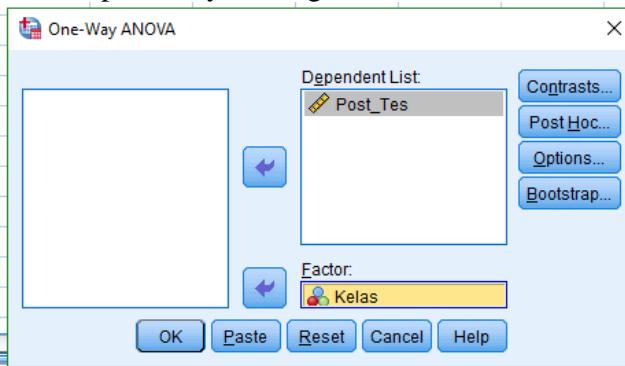
IBM SPSS Statistics Processor is ready

3. Mengolah data

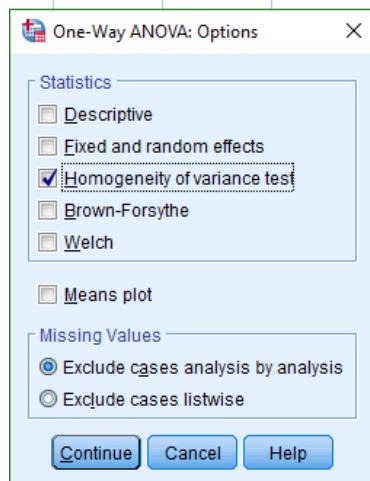
- Klik **Analyze – Compare Mean – One-Way ANOVA**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu pindahkan nilai **Pretest** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** pada kotak **Factor**, seperti tampak di layar sebagai berikut



- Lalu klik **Options**, centang pada bagian **Homogeneity of variance test**, klik **Continue**.



- Klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas *Pretest* Siswa

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pritest	Based on Mean	1.028	1	66	.314
	Based on Median	1.461	1	66	.231
	Based on Median and with adjusted df	1.461	1	64.106	.231
	Based on trimmed mean	1.167	1	66	.284

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada output diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menunjukkan uji *Levene statistic* dapat dilihat nilai Sig. data adalah $0,314 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXV. Perhitungan Uji U Hasil Belajar (Posttest) Siswa

Perhitungan uji U siswa dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window. The top menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Extensions, Window, and Help. Below the menu is a toolbar with various icons for data manipulation. The main area displays a table with 14 rows and 11 columns. The columns are labeled: Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, and a partially visible column. Row 1 contains 'Post_Tes' (highlighted in yellow), 'Numeric', '8', '0', 'None', 'None', '12', 'Right', and a small icon. Row 2 contains 'Kelas', 'Numeric', '8', '0', '{1, Kelas E...', 'None', '12', 'Right', and a small icon. Rows 3 through 14 are empty. At the bottom left, there are tabs for 'Data View' (selected) and 'Variable View'.

2. Mengisi data

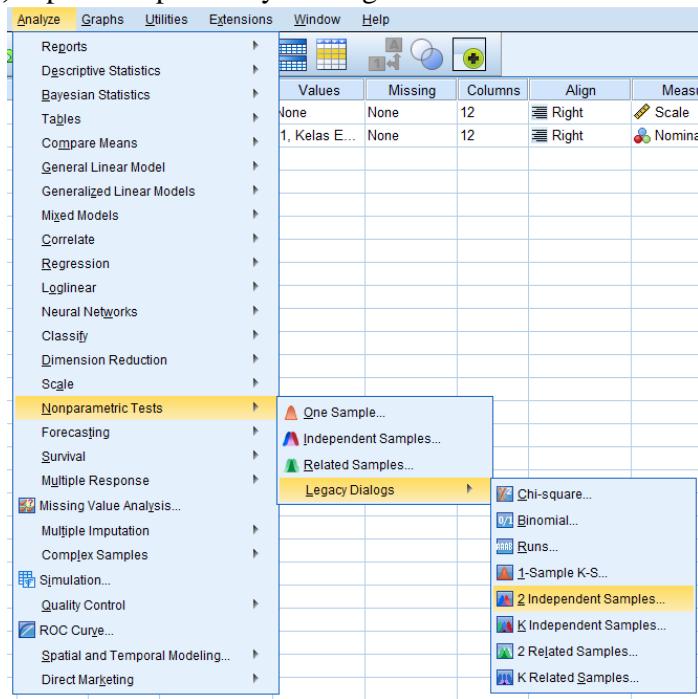
- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Extensions, Window, and Help. Below the menu is a toolbar with various icons for file operations like Open, Save, Print, and Data manipulation. The main area displays a data table with 13 rows and 7 columns. The columns are labeled: Post_Tes, Kelas, var, var, var, var, and var. The data shows student scores and their class assignments. Row 13 is currently selected, indicated by a blue border around its cells.

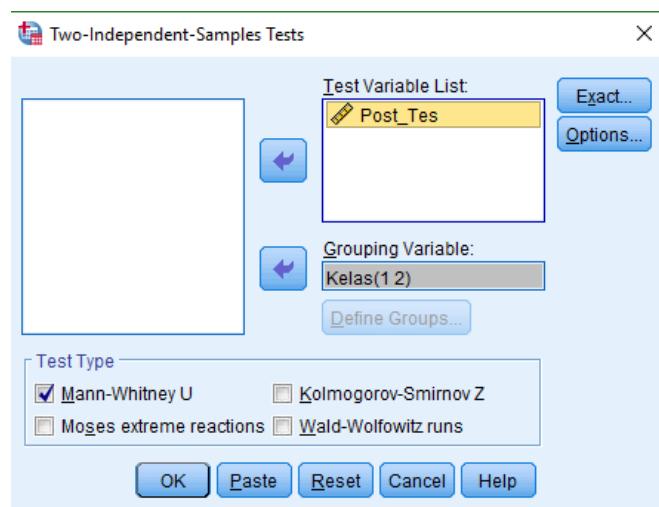
	Post_Tes	Kelas	var	var	var	var
1	90	1				
2	95	1				
3	90	1				
4	90	1				
5	90	1				
6	70	1				
7	100	1				
8	85	1				
9	70	1				
10	90	1				
11	95	1				
12	95	1				
13	75	1				

3. Mengolah data

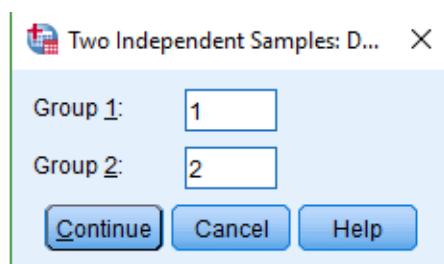
- Klik **Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents Samples**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu pindahkan nilai **Pretest** pada kotak **Test Variabel List** dan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik tombol **Define Groups**
- Isi **Group 1** dengan **1** dan **Group 2** dengan **2**, lalu **Continue** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Test Statistics ^a	
	Prtest
Mann-Whitney U	343.000
Wilcoxon W	938.000
Z	-2.921
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

a. Grouping Variable: Kelas

Analisis

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

Karena nilai Sig . pada penelitian ini adalah $0,003 > 0,05$, sehingga H_0 diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXVI. Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) memakai metode Fishbowl

Lampiran RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ semester	: V (Lima)/ II(Genap)
Kelas Penelitian /Pertemuan ke-	: Eksperimen / 1
Materi Pokok	: BAB 3 في المقصف (di kantin)
Sub Bab	: المفردات Kosakata
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati buku LKS Bahasa Arab mengenai materi *Fil-Maqsaf* diharapkan siswa mampu melafalkan kosakata Bahasa Arab *Fil-Maqsaf* dengan baik.
2. Dengan menyimak bacaan mengenai kosakata *Fil-Maqsaf* diharapkan siswa mampu menuliskan kosakata Bahasa Arab *Fil-Maqsaf* dengan benar.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp dan Internet
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab kelas V

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (Religius melalui Video Call WA) Kemudian guru menginformasikan materi yang akan di pelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, tanya jawab, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui Video Call WA. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk menyimak keterangan yang ada di buku LKS bahasa arab tentang materi kosakata <i>Fil-Maqsaf</i> (di kantin) Guru meminta dua orang siswa yang tergabung dalam video call WhatsApp untuk membaca kosakata yang terdapat di dalam buku LKS bahasa arab secara bergantian. Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menuliskan 5 kosakata yang telah dibacakan di buku tulis masing-masing. Setelah selesai menulis, semua siswa diminta bergantian menyampaikan secara lisan. 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru mengucapkan salam dan terimakasih karena sudah mengikuti pembelajaran secara online. 	10 menit

D. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian menggunakan penilaian autentik yaitu tes tertulis.
- Teknik penilaian yang digunakan pilihan ganda

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan :

Skor maksimal untuk kisian 100

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab


Wahyu Anadie, S.Pd.I
 NIP :

Banjarmasin, 2021
Peneliti


Khairunnisa
 NIM: 1601291982

Lampiran RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ semester	: V (Lima)/ II(Genap)
Kelas Penelitian /Pertemuan ke-	: Eksperimen/2
Materi Pokok	: BAB 3 (في المصحف di kantin)
Sub Bab	: القراءة (Membaca Teks Fil-Maqsaf)
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati buku LKS Bahasa Arab mengenai materi *Fil-Maqsaf* diharapkan siswa mampu membaca teks yang berjudul (Fil-Maqsaf) dengan baik.
2. Dengan menyimak bacaan yang berjudul (Fil-Maqsaf) diharapkan siswa mampu menuliskan kosakata yang berkaitan dengan (Fil-Maqsaf) dengan benar.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp dan Internet
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab kelas V

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (Religius melalui Video Call WA) • Kemudian guru menginformasikan materi yang akan di pelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, tanya jawab, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui Video Call WA. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk menyimak keterangan yang ada di buku LKS bahasa arab tentang bacaan yang berjudul <i>في المقصف</i> (<i>Fil-Maqsaf</i>) Guru meminta dua orang siswa yang tergabung dalam video call WhatsApp untuk membacakan bacaan yang berjudul <i>في المقصف</i> (<i>Fil-Maqsaf</i>) Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menuliskan 5 kosakata yang berkaitan dengan <i>في المقصف</i> (<i>Fil-Maqsaf</i>) di buku tulis masing-masing. Setelah selesai menulis, semua siswa diminta bergantian menyampaikan secara lisan. 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru mengucapkan salam dan terimakasih karena sudah mengikuti pembelajaran secara online. 	10 menit

D. PENILAIAN

4. Prosedur Penilaian

- Penilaian menggunakan penilaian autentik yaitu tes tertulis.
- Teknik penilaian yang digunakan pilihan ganda

5. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

6. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan :

Skor maksimal untuk isian 100

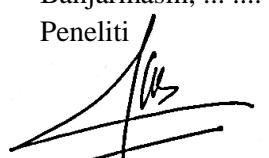
Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab


Wahyu Anadie, S.Pd.I
NIP :

Banjarmasin, 2021
Peneliti


Khairunnisa
NIM:1601291982

Lampiran RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ semester	: V (Lima)/ II(Genap)
Kelas Penelitian /Pertemuan ke-	: Eksperimen/ 3
Materi Pokok	: BAB 3 (في المقصف) (di kantin)
Sub Bab	: الحوار عن المقصف (Percakapan di kantin)
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati buku LKS Bahasa Arab diharapkan siswa mampu membaca mengenai **الحوار عن المقصف** (Percakapan di kantin) dengan baik.
2. Dengan menyimak bacaan mengenai mengenai **الحوار عن المقصف** (Percakapan di kantin) diharapkan siswa mampu menuliskan kosakata yang berkaitan dengan **الحوار عن المقصف** (Percakapan di kantin) dengan benar.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp dan Internet
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab kelas V

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (Religius melalui Video Call WA) • Kemudian guru menginformasikan materi yang akan di pelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, tanya jawab, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui Video Call WA. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menyimak keterangan yang ada di buku LKS bahasa arab mengenai <i>الحوار عن المقصف</i> (Percakapan di kantin) • Guru meminta dua orang siswa yang tergabung dalam video call WhatsApp untuk membaca mengenai <i>الحوار عن المقصف</i> (Percakapan di kantin) • Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menuliskan 5 kosakata yang telah dibacakan di buku tulis masing-masing. • Setelah selesai menulis, semua siswa diminta bergantian menyampaikan secara lisan. 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pemeblajaran. • Guru mengucapkan salam dan terimakasih karena sudah mengikuti pembelelajaran secara online. 	10 menit

D. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian menggunakan penilaian autentik yaitu tes tertulis.
- Teknik penilaian yang digunakan pilihan ganda

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan :

Skor maksimal untuk sian 100

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Wahyu Anadie, S.Pd.I
NIP :

Banjarmasin, 2021
Peneliti


Khairunnisa
 NIM: 1601291982

Lampiran XXVII. Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) Tidak Menggunakan metode Fishbowl

Lampiran RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ semester	: V (Lima)/ II(Genap)
Kelas Penelitian /Pertemuan ke-	: Kontrol / 1
Materi Pokok	: BAB 3 (في المقصف di kantin)
Sub Bab	: المفردات Kosakata
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati buku LKS Bahasa Arab mengenai materi *Fil-Maqsaf* diharapkan siswa mampu melafalkan kosakata Bahasa Arab *Fil-Maqsaf* dengan baik.
2. Dengan menyimak bacaan mengenai kosakata *Fil-Maqsaf* diharapkan siswa mampu menuliskan kosakata Bahasa Arab *Fil-Maqsaf* dengan benar.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp dan Internet
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab kelas V

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (Religius melalui Video Call WA) • Kemudian guru menginformasikan materi yang akan di pelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, tanya jawab, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui Video Call WA. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan materi pembelajaran Bahasa Arab tentang materi kosakata <i>Fil-Maqsaf</i> (di kantin) Siswa diminta menyimak bacaan guru Guru menjelaskan mengenai materi kosakata <i>Fil-Maqsaf</i> (di kantin) Guru meminta siswa untuk mencatat materi kosakata <i>Fil-Maqsaf</i> (di kantin) Guru memberi pertanyaan seputar materi kosakata <i>Fil-Maqsaf</i> (di kantin) Guru meminta siswa yang dipilih secara acak untuk menjawab pertanyaan dari guru 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembeleajaran. Guru mengucapkan salam dan terimakasih karena sudah mengikuti pembeleajaran secara online. 	10 menit

D. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian menggunakan penilaian autentik yaitu tes tertulis.
- Teknik penilaian yang digunakan pilihan ganda

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan :

Skor maksimal untuk isian 100

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Wahyu Anadie, S.Pd.I
NIP :

Banjarmasin, 2021
Peneliti

Khairunnisa
NIM: 1601291982

Lampiran RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD) KURIKULUM
2013**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ semester	: V (Lima)/ II(Genap)
Kelas Penelitian /Pertemuan ke-	: Kontrol / 2
Materi Pokok	: BAB 3 (في المقصف di kantin)
Sub Bab	: القراءة (Membaca Teks Fil-Maqsaf)
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati buku LKS Bahasa Arab mengenai materi *Fil-Maqsaf* diharapkan siswa mampu membaca teks yang berjudul (Fil-Maqsaf) dengan baik.
2. Dengan menyimak bacaan yang berjudul (Fil-Maqsaf) diharapkan siswa mampu menuliskan kosakata yang berkaitan dengan (Fil-Maqsaf) dengan benar.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp dan Internet
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab kelas V

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (Religius melalui Video Call WA) • Kemudian guru menginformasikan materi yang akan di pelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, tanya jawab, eksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui Video Call WA. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan materi pembelajaran Bahasa Arab tentang bacaan yang berjudul <i>في المقصف (Fil-Maqṣaf)</i> Siswa diminta menyimak bacaan guru Guru menjelaskan mengenai materi bacaan yang berjudul <i>في المقصف (Fil-Maqṣaf)</i> Guru meminta siswa untuk mencatat materi bacaan yang berjudul <i>في المقصف (Fil-Maqṣaf)</i> Guru memberi pertanyaan seputar materi bacaan yang berjudul <i>في المقصف (Fil-Maqṣaf)</i> Guru meminta siswa yang dipilih secara acak untuk menjawab pertanyaan dari guru 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pemebelajaran. Guru mengucapkan salam dan terimakasih karena sudah mengikuti pembelelajaran secara online. 	10 menit

D. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian menggunakan penilaian autentik yaitu tes tertulis.
- Teknik penilaian yang digunakan Pilihan ganda

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan :

Skor maksimal untuk isian 100

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Wahyu Anadie, S.Pd.I
NIP :

Banjarmasin, 2021
Peneliti


Khairunnisa
NIM: 1601291982

Lampiran RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD) KURIKULUM
2013**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Huda Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ semester	: V (Lima)/ II(Genap)
Kelas Penelitian /Pertemuan ke-	: Kontrol / 3
Materi Pokok	: BAB 3 (في المقصف) di kantin)
Sub Bab	: الحوار عن المقصف (Percakapan di kantin)
Alokasi Waktu	: 2 X 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati buku LKS Bahasa Arab diharapkan siswa mampu membaca mengenai الحوار عن المقصف (Percakapan di kantin) dengan baik.
2. Dengan menyimak bacaan mengenai mengenai الحوار عن المقصف (Percakapan di kantin) diharapkan siswa mampu menuliskan kosakata yang berkaitan dengan الحوار عن المقصف (Percakapan di kantin) dengan benar.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp dan Internet
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab kelas V

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (Religius melalui Video Call WA) • Kemudian guru menginformasikan materi yang akan di pelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, tanya jawab, eksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui Video Call WA. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan materi pembelajaran Bahasa Arab mengenai <i>الحوار عن المقصف</i> (Percakapan di kantin) Siswa diminta menyimak bacaan guru Guru menjelaskan mengenai <i>الحوار عن المقصف</i> (Percakapan di kantin) Guru meminta siswa untuk mencatat materi mengenai <i>الحوار عن المقصف</i> (Percakapan di kantin) Guru memberi pertanyaan seputar materi bahasa Arab <i>الحوار عن المقصف</i> (Percakapan di kantin) Guru meminta siswa yang dipilih secara acak untuk menjawab pertanyaan dari guru 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pemeblajaran. Guru mengucapkan salam dan terimakasih karena sudah mengikuti pembelelajaran secara online. 	10 menit

D. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian menggunakan penilaian autentik yaitu tes tertulis.
- Teknik penilaian yang digunakan pilihan ganda

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Belajar

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan :

Skor maksimal untuk isian 100

Rumus Penskoran:

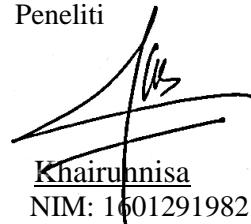
$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Wahyu Anadie, S.Pd.I
NIP :

Banjarmasin, 2021
Peneliti



Khairunnisa
NIM: 1601291982

Lampiran XXVIII: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperien Pertemuan 1-3

**Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen
Menggunakan Metode *Fishbowl* Pertemuan 1-3**

Nama : Khairunnisa
 Guru Kelas : Endang Puspita Rini, S.Pd
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Membimbing siswa dalam pembelajaran menggunakan metode Fishbowl	✓	
	b. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	e. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	f. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	g. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, Maret 2021

Observer,



Endang Puspita Rini, S.Pd

Lampiran XXIX: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1-3

**Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol
Dengan tidak menggunakan Metode Fishbowl**

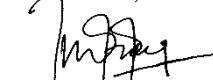
Nama : Khairunnisa
 Guru Kelas : Nur Cholifah S.Pd
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik	✓	
	b. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	e. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	f. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	g. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, Maret 2021

Observer,



Nur Cholifah S.Pd

Lampiran XXX: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Fishbowl Pertemuan 1-3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode *Fishbowl*

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : *Fil-Maqsa*
Sekolah : MI Darul Huda Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan	✓			
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan		✓		
	d. Menyiapkan bulu LKS Bahasa Arab		✓		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		✓		
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain	✓			
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru		✓		
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan		✓		
3	Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode <i>Fishbowl</i>				✓
	b. Siswa memperhatikan saat pembelajaran penggunaan metode <i>Fishbowl</i>				✓
	c. Siswa sangat terlibat dalam pembelajaran penggunaan metode <i>Fishbowl</i>		✓		

Keterangan:

- 1= Kurang Baik
- 2= Cukup Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

Banjarmasin, Januari 2020

Observer,



Endang Puspita Rini, S.Pd

Lampiran XXXI: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Tidak Menggunakan Metode Fishbowl Pertemuan 1-3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Tidak Menggunakan Metode Fishbowl

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : *Fil-Maqṣaf*
Sekolah : MI Darul Huda Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan	✓			
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan		✓		
	d. Menyiapkan bulu LKS Bahasa Arab		✓		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		✓		
	f. Aktif dalam pembelajaran	✓			
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya	✓			
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain	✓			
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru		✓		
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan		✓		
3	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik dengan pembelajaran	✓			
	b. Siswa memperhatikan saat pembelajaran	✓			
	c Siswa sangat terlibat dalam pembelajaran	✓			

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, Januari 2020

Observer,



Nur Cholifah S.Pd

Lampiran XXXII: Dokumentasi Kegiatan

Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen



Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP

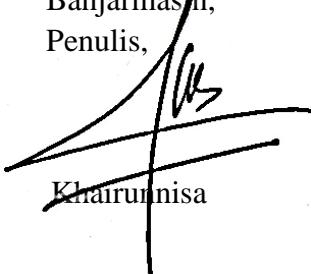
Nama Lengkap : Khairunnisa
 Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 10 November 1997
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status perkawinan : Menikah
 Alamat : Jl. Jahri Saleh, Komp. Jafri Zam-Zam RT. 27

Pendidikan
 a. TK : TK Dharma Wanita
 b. SD : SDN Telaga Silaba
 c. MTs : MTsN Amuntai Selatan
 d. SMA : SMAN 1 Amuntai
 e. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari

Orang Tua
 Nama Ayah : Mahdi
 Pekerjaan : PNS
 Alamat : Jl. Gaya Baru, RT. 01. No. 07. Desa Banyu Hirang
 Kec. Amuntai Selatan
 Nama Ibu : Sri Sulisti
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat : Jl. Gaya Baru, RT. 01. No. 07. Desa Banyu Hirang
 Kec. Amuntai Selatan
 Saudara (jumlah saudara) : 4 orang

Banjarmasin,
Penulis,

2021



Khairunnisa