

**PENGARUH METODE *FISHBOWL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V
MI DARUL HUDA BANJARMASIN**

**OLEH
KHAIRUNNISA
1601291982**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PENGARUH METODE *FISHBOWL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V
MI DARUL HUDA BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjan Pendidikan**

**Oleh
KHAIRUNNISA
1601291982**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa
NIM : 1601291982
Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 10 November 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 31 Mei 2021

Yang Membuat pernyataan,



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode *Fishbowl* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Darul Huda Banjarmasin

Ditulis oleh : Khairunnisa
NIM : 1601291982
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademi : 2020/ 2021
Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 10 November 1997
Alamat : Jl. Jahri Saleh Kom. Jafri zam-zam Rt. 27 Kelurahan Sungai Jingah Kecamatan Banjarmasin Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP. 19840321 201101 2 013

Banjarmasin, 31 Mei 2021

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan

Hafiz Mubarak, S.Th. I, M.Pd.I
NIDN. 2010058902

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Rajhanatul Jannah, M.Pd
NIP. 19691201 199403 2 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode *Fishbowl* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Darul Huda Banjarmasin, ditulis oleh Khairunnisa, NIM: 1601291982, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 13 Juli 2021

Dinyatakan : **Lulus**

Nilai : 83,0 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota)	
Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd. I (Anggota)	

ABSTRAK

Khairunnisa, 2021. *Pengaruh Metode Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Darul Huda Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Syarifah Salmah, M.Pd.I, Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya ketertarikan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga kurang aktif dalam belajar. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Fishbowl* pada siswa kelas V di MI Darul Huda Banjarmasin, serta pengaruh yang signifikan penggunaan metode *fishbowl* pada siswa kelas V di MI Darul Huda Banjarmasin

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun ke lapangan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *fishbowl* dengan yang tidak menggunakan metode *fishbowl* pada mata pelajaran bahasa Arab materi *fil maqsaf* di kelas V MI Darul Huda Banjarmasin.

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V yang berjumlah 68 orang. Sampel dibagi menjadi kelas eksperimen di kelas A berjumlah 34 orang dan kelas kontrol di kelas B berjumlah 34 orang. Mengumpulkan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, varians, uji normalitas, dan uji homogenitas, selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistika yaitu uji t atau uji *Mann-Whitney* (uji u).

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa hasil belajar siswa menggunakan metode *fishbowl* di kelas VA MI Darul Huda Banjarmasin memperoleh hasil rata-rata 87,50 berada pada kualifikasi baik sekali. Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan dengan uji *mann-whitney* diketahui nilai signifikansinya sebesar $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode *Fishbowl* terhadap hasil belajar siswa kelas VA MI Darul Huda Banjarmasin pada mata pelajaran bahasa arab.

MOTTO

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(terjemahan QS. Al-Insyirah 5-6)

“Barangsiapa menenmpuh jalan (cara) untuk

mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya

jalan menuju surga” (HR. Muslim)

KATA PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah aku ucapkan kepada Sang pencipta Allah Swt yang selama ini selalu membimbingku untuk menjadi manusia yang lebih baik sehingga memberikanku kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku, Ibu dan Ayah yang selalu memberikan doa kepada anak kalian ini, yang selalu memberikan dukungan, yang tak kenal lelah bekerja demi anak tercintamu ini. Tak ada kata yang dapat aku sampaikan kepada kalian, selain ucapan terima kasihku yang sebesar-besarnya atas pengorbanan yang kalian berikan untukku. Dan terima kasih juga untuk saudara-saudaraku yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk tidak menyerah menjalani kehidupan kepada adikmu ini.

Tak lupa ucapan terima kasih untuk teman-temanku PGMI F 16 dan sahabat-sahabatku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan support kepadaku, yang selalu menemani dalam suka maupun duka. Terima kasih untuk doa dan dukungan kalian semua. Semoga kita semua sukses dalam segala urusan baik di dunia dan akhirat.

Amin Ya Robbal 'Alamin

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt karena berkat limpahan rahmat, taufik dan bimbinganNya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah keharibaan jujungan kita nabi besar Muhammad Saw yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir kelak.

Penulisan karya tulis berua skripsi ini merupakan suatu bentuk usaha bagi penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Penulis menyadari bahwa dalam menulis skripsi ini melibatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang terlibat di dalamnya. Khususnya, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan Ibu Khairunnisa M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.,I, selaku Pembimbing skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian dan Bapak Hafiz Mubarak, S.T.H.I M.Pd.I selaku Pembimbing skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan untuk mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS., M.Hum., selaku Kepala Pusat Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin beserta para stafnya yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Ketua Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari beserta para stafnya yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Ibu Sitti Fauziah, S.Pd.I selaku Kepala sekolah beserta staf Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin yang telah berkenan memberikan izin serta bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak Wahyu Anadie, S.Pd.I selaku Guru bahasa Arab yang juga telah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.

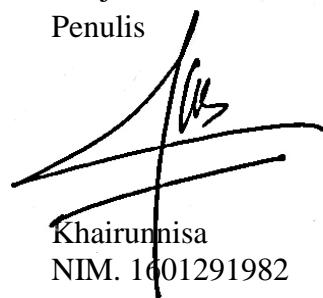
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini dapat diterima di sisi Allah Swt dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya.

Amin Ya Robbal 'Alamin

Banjarmasin 31 Mei 2021

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Khairunnisa". It consists of several intersecting and overlapping lines forming a stylized, cursive script.

Khairunnisa
NIM. 1601291982

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Definisi Operasional.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Alasan Memilih Judul	10
F. Signifikansi Penelitian.....	10
G. Penelitian Terdahulu	11
H. Hipotesis Penelitian.....	13
I. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Metode Pembelajaran.....	16
B. Metode Pembelajaran Fishbowl	17
C. Hasil Belajar	20
D. Pembelajaran Bahasa Arab di MI.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	31
C. Lokasi Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	36
G. Desain Pengukuran.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Prosedur Penelitian.....	46

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
B. Penyajian Data.....	53
C. Hasil Penelitian	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	70
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN 75

RIWAYAT HIDUP PENULIS 167

DAFTAR TABEL

TABEL I	:	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab.....	26
TABEL II	:	Materi Pembelajaran	28
TABEL III	:	Eksperimen Control Group Pre-Test post Test.....	30
TABEL IV	:	Sampel Penelitian	32
TABEL V	:	Matriks Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
TABEL VI	:	Pemberian Skor	39
TABEL VII	:	Inter prestasi Hasil Belajar.....	39
TABEL VIII	:	Identitas MI Marul Huda	49
TABEL IX	:	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Darul Huda Banjarmasin	50
TABEL X	:	Keadaan Pendidik di Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda	51
TABEL XI	:	Keadaan Peserta Didik MI Darul Huda	52
TABEL XII	:	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen	54
TABEL XIII	:	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol	56
TABEL XIV	:	Persentase Kualifikasi Nilai Pre-test kelas Eksperimen	58
TABEL XV	:	Persentase Kualifikasi Nilai Pre-test kelas kontrol	59
TABEL XVI	:	Persentase Kualifikasi Nilai Post-test Eksperimen dan kontrol.....	60
TABEL XVII	:	Deskripsi Pre-Test Siswa.....	61
TABEL XVIII	:	Ouput SPSS Uji Normalitas Hasil Pre-Test Siswa	62
TABEL XIX	:	Ouput SPSS Uji Homogenitas Hasil Pre- Test Siswa.....	63
TABEL XX	:	Ouput Uji Mann-Whitney (Uji U) Hasil Pre-Test Siswa.....	63
TABEL XXI	:	Deskripsi Post-Test Siswa	64
TABEL XXII	:	Ouput SPSS Uji Normalitas Hasil Post-Test Siswa.....	65

TABEL XXIII : Ouput SPSS Uji Homogenitas Hasil Post- Test Siswa 66

TABEL XXIV : Ouput Uji Mann-Whitney (Uji U) Hasil Post-Test Siswa 66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Daftar Terjemah	74
Lampiran II.	Pedoman Pengumpulan Data.....	75
Lampiran III.	Daftar Nama Peserta Didik Kelas V.....	76
Lampiran IV.	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	78
Lampiran V.	Soal Uji Coba Instrumen Tes	80
Lampiran VI.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	95
Lampiran VII.	Uji Validitas Ahli	96
Lampiran VIII.	Hasil Validasi Ahli	98
Lampiran IX.	Data Hasil Soal Uji Coba MI Babussalam	99
Lampiran X.	Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.....	101
Lampiran XI.	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	106
Lampiran XII.	Soal Pretest dan Posttest.....	108
Lampiran XIII.	Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	115
Lampiran XIV.	Data Nilai Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran XV.	Data Nilai Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Kontrol	117
Lampiran XVI.	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Lampiran XVII.	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Lampiran XVIII.	Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Lampiran XIX.	Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (Pretest) Siswa	127
Lampiran XX.	Data Nilai Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen	130
Lampiran XXI.	Data Nilai Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Kontrol	131
Lampiran XXII.	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132

Lampiran XXIII.	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
Lampiran XXIV.	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (Posttest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
Lampiran XXV.	Perhitungan Uji U Hasil Belajar (Posttest) Siswa	141
Lampiran XXVI.	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) memakai metode <i>Fishbowl</i>	144
Lampiran XXVII.	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) Tidak Menggunakan metode <i>Fishbowl</i>	153
Lampiran XXVIII.	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperien Pertemuan 1-3....	162
Lampiran XXIX	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1-3	163
Lampiran XXX	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Fishbowl Pertemuan 1-3.....	164
Lampiran XXXI	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Tidak Menggunakan Metode Fishbowl Pertemuan 1-3	165
Lampiran XXXII	Dokumenasi Kegiatan	166