

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kebun Bunga 2 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Subjek penelitian adalah siswa kelas II yang berjumlah 29 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa menulis al-Qur'an. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis al-Qur'an melalui teknik bermain. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran melalui teknik bermain pada pembelajaran menulis al-Qur'an di kelas II dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran melalui teknik bermain dengan materi pokok menulis huruf-huruf al-Qur'an.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2 x 35 menit) siklus pertama dan siklus ke dua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

1) Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menulis huruf-huruf al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar.

Menulis huruf-huruf hijaiyah dengan benar.

2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(4) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(5) Guru melakukan apersepsi

2. Kegiatan inti (50 menit)

1. Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa.

2. Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (1 kelompok 3 orang) yang heterogen

3. Guru menulis materi yang akan diajarkan di kertas peraga.

4. Guru melakukan suatu permainan yang melibatkan siswa dalam penulisan materi.

5. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan.

3. Kegiatan akhir (10 menit)

(1) Melakukan tes kepada siswa

(2) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR sebagai bagian remedi / pengayaan

(4) Guru menutup pelajaran

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Membagi siswa ke dalam kelompok belajar	√	
9.	Membaca materi sebagai contoh bagi siswa	√	
10.	Menulis materi	√	
11.	Melakukan permainan dalam melatih penulisan	√	
12.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
13.	Membimbing siswa dalam menulis	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	

17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
27.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III.	Kegiatan Akhir		
28.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
29.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
30.	Memberikan penghargaan	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	28	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{28}{32} \times 100\% = 87,5\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, dan menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3√	4	5
2.	Mendengarkan bacaan guru	1	2	3√	4	5
3.	Menulis materi	1	2	3√	4	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3√	4	5
5.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3√	4	5
6.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
7.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Menyimpulkan hasil	1	2	3√	4	5
	Total Skor	25				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{25}{40} \times 100\% = 62,5 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dipahami bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti mendengarkan bacaan guru, menulis materi, mendengarkan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, dan menyimpulkan hasil.

Hal ini karena pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain ini belum terbiasa bagi anak.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	-	-	-
4.	7	11	77	37,93
5.	6	13	78	44,83
6.	5	5	25	17,24
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		29	180	100 %
Rata-rata			6,21	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,60. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

2) Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menulis huruf-huruf al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar.

Menulis huruf-huruf hijaiyah dengan benar.

2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Pengumpulan PR
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(6) Guru melakukan apersepsi

2. Kegiatan inti (50 menit)

- (1) Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa.
- (2) Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (I kelompok 3 orang) yang heterogen.
- (3) Guru menulis materi yang akan diajarkan di kertas peraga.
- (4) Guru melakukan suatu permainan yang melibatkan siswa dalam penulisan materi.
- (5) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan.

3. Kegiatan akhir (10 menit)

- (1) Melakukan tes kepada siswaMemberikan penghargaan kepada kelompok
- (2) yang mendapat skor tertinggi
- (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan
- (4) Guru menutup pelajaran

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Membagi siswa ke dalam kelompok belajar	√	
9.	Membaca materi sebagai contoh bagi siswa	√	
10.	Menulis materi	√	
11.	Melakukan permainan dalam melatih penulisan	√	
12.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
13.	Membimbing siswa dalam menulis	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	

17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
27.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III.	Kegiatan Akhir		
28.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
29.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
30.	Memberikan penghargaan	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	29	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{29}{32} \times 100\% = 90,62\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, dan menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4	5√
2.	Mendengarkan bacaan guru	1	2	3	4√	5
3.	Menulis materi	1	2	3√	4	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3√	4	5
5.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3√	4	5
6.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
7.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Menyimpulkan hasil	1	2	3√	4	5
	Total Skor	27				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{27}{40} \times 100\% = 67,5 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain ini sudah mulai dipahami anak, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti menulis materi, mendengarkan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, dan menyimpulkan hasil. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	2	20	6,90
2.	9	1	9	3,44
3.	8	7	56	24,14
4.	7	8	56	27,59
5.	6	11	66	37,93
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		29	207	100 %
Rata-rata			7,14	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,14. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :

1. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,21 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,14.
2. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

1) Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menulis huruf-huruf al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar.

Menulis huruf-huruf hijaiyah bersambung dengan benar.

2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Pengumpulan PR
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (6) Guru melakukan apersepsi

2. Kegiatan inti (50 menit)

- (1) Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa.
- (2) Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (I kelompok 3 orang) yang heterogen.
- (3) Guru menulis materi yang akan diajarkan di kertas peraga.
- (4) Guru melakukan suatu permainan yang melibatkan siswa dalam penulisan materi.
- (5) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan.

3. Kegiatan akhir (10 menit)

- (1) Melakukan tes kepada siswa Memberikan penghargaan kepada kelompok

- (2) yang mendapat skor tertinggi
- (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan
- (4) Guru menutup pelajaran

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Membagi siswa ke dalam kelompok belajar	√	
9.	Membaca materi sebagai contoh bagi siswa	√	
10.	Menulis materi	√	
11.	Melakukan permainan dalam melatih penulisan	√	
12.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
13.	Membimbing siswa dalam menulis	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
27.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	

III.	Kegiatan Akhir		
28.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
29.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
30.	Memberikan penghargaan	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	30	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{30}{32} \times 100\% = 93,75\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan. Tetapi secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Mendengarkan bacaan guru	1	2	3	4√	5
3.	Menulis materi	1	2	3	4√	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4√	5
5.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3√	4	5
6.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
7.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Menyimpulkan hasil	1	2	3√	4	5
Total Skor		30				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{30}{40} \times 100\% = 75,00 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Hal ini karena pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain ini sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti menjawab pertanyaan

guru, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, dan menyimpulkan hasil. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	2	20	6,90
2.	9	-	-	-
3.	8	7	56	24,14
4.	7	16	112	55,17
5.	6	4	24	13,79
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		29	212	100 %
Rata-rata			7,31	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,31. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

2) Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

a) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menulis huruf-huruf al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran :

Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar.

Menulis huruf-huruf hijaiyah bersambung dengan benar.

2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Pengumpulan PR
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(6) Guru melakukan apersepsi

2. Kegiatan inti (50 menit)

(1) Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa.

(2) Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (1 kelompok 3 orang) yang heterogen.

(3) Guru menulis materi yang akan diajarkan di kertas peraga.

(4) Guru melakukan suatu permainan yang melibatkan siswa dalam penulisan materi.

(5) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan.

3. Kegiatan akhir (10 menit)

(1) Melakukan tes kepada siswa Memberikan penghargaan kepada kelompok

(2) yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan

(4) Guru menutup pelajaran

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Membagi siswa ke dalam kelompok belajar	√	
9.	Membaca materi sebagai contoh bagi siswa	√	
10.	Menulis materi	√	
11.	Melakukan permainan dalam melatih penulisan	√	
12.	Menyuruh siswa membaca materi	√	
13.	Membimbing siswa dalam menulis	√	
14.	Menguasai kelas	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	

17.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
18.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
19.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
21.	Menggunakan media	√	
22.	Menggunakan metode	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	
27.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III.	Kegiatan Akhir		
28.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
29.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
30.	Memberikan penghargaan	√	
31.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
32.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	32	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{32}{32} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Mendengarkan bacaan guru	1	2	3	4√	5
3.	Menulis materi	1	2	3	4√	5
4.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4√	5
5.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4√	5
6.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
7.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
8.	Menyimpulkan hasil	1	2	3	4√	5
Total Skor		33				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{33}{40} \times 100\% = 82,5 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II.

Hal ini karena pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain ini sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, aspek yang masih belum optimal misalnya dalam menjawab pertanyaan guru, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, dan menyimpulkan hasil pada pertemuan pertama siklus II sudah bisa teratasi. Siswa sudah mampu menjawab pertanyaan guru, mempunyai sikap keceriaan dan antusiasme dalam pembelajaran, dan mampu menyimpulkan hasil.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	4	40	13,79
2.	9	4	36	13,79
3.	8	8	64	27,59
4.	7	13	91	44,83
5.	6	-	-	-
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		29	231	100 %
Rata-rata			7,97	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 10 diperoleh siswa sebanyak 4 orang (13,79 %), nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 4 orang (13,79 %), nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 8 orang (27,59 %) dan nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 13 orang (44,83 %). Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 7,97. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,50 sudah terpenuhi.

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain dinyatakan cukup efektif, sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada :
 - 1) Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,17 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,51.
 - 2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain dinyatakan berhasil, karena berada diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum PAI 7,50.

3. Kuesioner Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada orang tua / wali siswa untuk dijawab siswa di rumah, maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain pada tabel berikut ini :

Tabel 4.13 : Sikap siswa terhadap pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain.

No.	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain dapat menumbuhkan motivasi saya dalam pembelajaran	13	44,83	16	55,17				
2.	Melalui pembelajaran dengan teknik bermain dapat memudahkan saya menguasai materi menulis al-Qur'an	18	62,07	11	37,93				
3.	Melalui pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain membuat saya bersemangat belajar	14	48,28	15	51,72				
4.	Pembelajaran dengan teknik bermain sebaiknya juga digunakan dalam mata pelajaran lain	12	41,38	17	58,62				
5.	Pembelajaran dengan teknik bermain dapat membantu saya bila diterapkan pada materi lain	19	65,52	10	34,48				
6.	Pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain lebih menarik dan menyenangkan bagi saya	3	10,34	26	89,66				

7.	Pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain membantu saya untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya atau yang lebih tinggi	10	34,48	19	65,52				
----	--	----	-------	----	-------	--	--	--	--

Berdasarkan data kuesioner tersebut di atas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas II menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain dapat menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran, sangat setuju 13 orang (44,83%) dan yang setuju 16 orang (55,17 %).
- 2) Melalui pembelajaran dengan teknik bermain dapat memudahkan menguasai materi menulis al-Qur'an, yang sangat setuju 18 orang (62,07%) dan yang setuju 11 orang (37,93 %).
- 3) Melalui pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain membuat bersemangat belajar, sangat setuju 14 orang (48,28 %) dan yang setuju 15 orang (51,72%).
- 4) Pembelajaran dengan teknik bermain sebaiknya juga digunakan dalam mata pelajaran lain, yang sangat setuju 12 orang (41,38 %) dan yang setuju 17 orang (58,62 %).

- 5) Pembelajaran dengan teknik bermain dapat membantu bila diterapkan pada materi lain, yang sangat setuju 19 orang (65,52%), dan yang setuju 10 orang (34,48%).
- 6) Pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain lebih menarik dan menyenangkan, yang sangat setuju 3 orang (10,34 %) dan yang setuju 26 orang (89,66 %).
- 7) Pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain membantu untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya atau yang lebih tinggi, yang sangat setuju 10 orang (34,48%) dan yang setuju 19 orang (65,52%).

C. Pembahasan

Dan temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan teknik bermain efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis al-Qur'an, hal ini terlihat dari :

- 1) Kegiatan belajar mengajar menulis al-Qur'an dengan teknik bermain di kelas II SDN Kebun Bunga 2 sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti

yaitu siklus I pertemuan pertama 87,5 % dan pertemuan kedua 90,62 % (rata-rata 89,06 %). Siklus II pertemuan pertama 93,75 % dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 96,88%). Rata-rata keseluruhan 92,97 %.

- 2) Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I pertemuan pertama 62,5 % dan pertemuan kedua 67,5 % (rata-rata 65,00 %). Siklus II pertemuan pertama 75,00 % dan pertemuan kedua 82,5 % (rata-rata 78,75%). Rata-rata keseluruhan 71,88%.
- 3) Tindakan kelas, dengan menggunakan pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain di kelas II SDN Kebun Bunga 2 dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 6,21 dan pertemuan kedua 7,14 (rata-rata nilai siklus I 6,68) di bawah indikator ketuntasan belajar, kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 7,31 dan pada pertemuan kedua 7,97 (rata-rata nilai siklus II 7,64) di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

- 4) Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap pembelajaran menulis al-Qur'an dengan teknik bermain pada umumnya siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 43,84 %, setuju 56,16 %, kurang setuju 0 %, dan tidak setuju 0%.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran dengan teknik bermain dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis al-Qur'an.