

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA SDN DI KECAMATAN
BANJARMASIN TENGAH**

TESIS

**OLEH:
DEDDY ISKANDAR
180211020065**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2021**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA SDN DI KECAMATAN
BANJARMASIN TENGAH**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Deddy Iskandar
180211020065**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
Tahun 2021**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi Sang penggenggam langit dan bumi, dengan Rahman Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besaran-Nya. Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolucioner Islam, pembangun peradaban manusia yang berada Habilana wanabiyana Muhammad SAW

Ya Allah...

Seizinmu kuberhasil melewati satu rintangan untuk sebuah keberhasilan
Namun kutahu keberhasilan bukanlah akhir dari perjuanganku
Tapi awal dari sebuah harapan dan cita-cita
Jalan didepanku masih panjang, masih jauh perjalananku
Untuk menggapai masa depan yang cerah
Tuk bisa membahagiakan orang-orang yang kucintai

Karya Tesis ini kupersembahkan untuk:

Ibunda tercinta Hj. Gusti Syahrida
Ayahanda tercinta Alm. M. Zaini Saputra
DAN
Istri Tercinta Fitriani

Aku takkan pernah lupa semua pengorbanan dan jerih payah yang kalian berikan untukku dapat menggapai cita-cita dan semangat serta do'a yang kau lantunkan untukku sehingga kudapat raih kesuksesan ini. Semoga kelak kudapat membahagiakan diri kalian sampai akhir hayatku. Doakan aku Ibu, doakan aku Ayah dan Doakan aku Istriku.

Untuk semua guru-guruku di TK Arab Sungai baru, SDN Melayu 2, SMP 10 Banjarmasin, SMU 11 Banjarmasin, semua kyai dan guru di Pondok Pesantren Darusalam Martapura, semua guru dan dosen di STAI AL-JAMI Banjarmasin, dan semua dosen pascasarjana di UIN Antasari Banjarmasin. Serta semua orang yang telah berjasa membagikan ilmunya kepadaku.

Untuk Kakak dan Anak-anakku tersayang, Nirwani, Muhammad Yayan Sugiannor, Hariyadi, Muhammad Ihya Ulumiddin, Fatimatuzzahra, Noor Khodijatul Firdaus. Untuk semua yang telah kusebutkan di atas; semoga Alloh selalu melindungi mereka dan meninggikan derajat mereka di dunia dan di akhirat, terima kasih atas dukungan, motivasi, bimbingan, dan arahan selama ini. Semoga apa yang telah mereka lakukan dapat menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akhirat. *Alhamdulillahi robbil 'aalamiin...*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deddy Iskandar, S.Pd.I

NIM : 180211020065

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 09 Oktober 1985

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menerapkan Pembelajaran Pendekatan Saintifik Pada SDN Di Kecamatan Banjarmasin Tengah" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbanya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Deddy Iskandar, S.Pd.I

PERSETUJUAN TESIS

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA SDN DI KECAMATAN
BANJARMASIN TENGAH**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
Deddy Iskandar, S.Pd.I
180211020065

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.A.

Tanggal. 07 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D

Tanggal. 23 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA SDN DI KECAMATAN
BANJARMASIN TENGAH**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Deddy Iskandar, S.Pd.I
180211020065**

Telah Diajukan pada Dewan Pengaji
Pada: Hari Jum'at, Tanggal 29 Januari 2021

Dewan Pengaji

Nama

1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd
(Ketua/Anggota)
2. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D
(Anggota)
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
(Anggota)
4. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
(Sekretaris/Anggota)

Tanda Tangan



Mengetahui,

Direktur

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001**

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا ومولانا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين. أما بعد:

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga tesis yang berjudul *STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK* ini dapat dirampungkan sesuai dengan yang direncanakan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

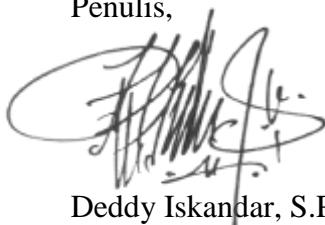
Penulis merasa bahagia, karena tesis ini selesai sesuai dengan rencana yang diinginkan. Penulis menyadari bahwa hal ini tidak mungkin berjalan dengan baik tanpa bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjara yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menulis tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini serta memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan penulis merampungkan tulisan ini.

3. Bapak Prof. Dr. Kamrani Buseri, MA sebagai pembimbing proposal, yang sangat membantu dalam memberikan masukan serta motivasi kepada penulis untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan tulisan ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. sebagai pembimbing I, yang sangat luar biasa membimbing serta memberi wawasan kepada penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
5. Inna Muthmainnah, MA., Ph. D. sebagai pembimbing II, yang mana jasa beliau tidak dapat penulis lupakan karena beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui tesis ini.
6. Seluruh dosen UIN Antasari Prodi PAI yang sangat luar biasa dalam membimbing serta selalu memberikan motivasi kepada penulis.
7. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Kepala Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis.
8. Kepada semua teman S-2 khususnya angkatan tahun 2018, terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas semua bantuan baik berupa saran, kritikan dan motivasi sehingga tesis ini dapat selesai.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin. Akhirnya, semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Banjarmasin, 23 Desember 2020
Penulis,



Deddy Iskandar, S.Pd.I

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMPAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian.....	11
E. Definisi Istilah	13
F. Kerangka Pemikiran.....	17
G. Penelitian Terdahulu	20
H. Sistematika Pembahasan	29

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Kurikulum 2013	
1. Pengertian Kurikulum	32
2. Pengertian Kurikulum dan Karakteristiknya	33
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013	
1. Pengertian Pembelajaran	36
2. Standar Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	40
3. Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 Menggunakan Pendekatan Saintifik.....	41
4. Metode dan Teknik Pembelajaran.....	45
5. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran	49
C. Pembahasan tentang Pendekatan Saintifik	
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	53
2. Karakteristik Pembelajaran dengan Metode Saintifik.....	55
3. Langkah-langkah Umum Pembelajaran Pendekatan	

Saintifik.....	57
4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Saintifik pada Kurikulum 2013	65
5. Penilaian dalam Kurikulum 2013	66
D. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	69
2. Jenis-jenis Strategi	72
3. Strategi Pembelajaran	77
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	80
B. Lokasi Penelitian	81
C. Data dan Sumber Data.	82
D. Teknik Pengumpulan Data.....	85
E. Teknik Analisis Data.....	87
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian SD Negeri Pasar Lama 1	
1. Profil Sekolah SD Negeri Pasar Lama 1.....	93
2. Sejarah Berdirinya SD Negeri Pasar Lama 1.....	94
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	95
B. Gambaran Lokasi Penelitian SDN Mawar 6	
1. Profil SDN Mawar 6.	97
2. Sejarah Berdirinya SDN Mawar 6.	98
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	98
C. Gambaran Lokasi Penelitian SD Negeri Antasan Besar 7	
1. Profil SD Negeri Antasan Besar 7.....	100
2. Sejarah Berdirinya SD Negeri Antasan Besar 7.....	101
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	102
D. Gambaran Lokasi Penelitian SD Negeri Melayu 5	
1. Profil SD Negeri Melayu 5.....	103
2. Sejarah Berdirinya SD Negeri Melayu 5.....	104
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	105
E. Gambaran Lokasi Penelitian SD Negeri Melayu 6	
1. Profil SD Negeri Melayu 6.....	107
2. Sejarah Berdirinya SD Negeri Melayu 6.....	107
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	108
F. Paparan Data	
1. Pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Strategi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013.....	109
2. Strategi yang telah Diterapkan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah ..	113

3. Pertimbangan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	117
4. Implementasi/ Pelaksanaannya dalam Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	121
a. Kegiatan Pembelajaran	128
1) Kegiatan Pendahuluan	130
2) Kegiatan Inti	132
3) Kegiatan Penutup ..	136
b. Perencanaan	138
1) Mengkaji Silabus.....	139
2) Mengidentifikasi Materi Pembelajaran	141
3) Menentukan Tujuan Pembelajaran.....	141
4) Menggunakan Metode dan Strategi Pembelajaran...	142
5) Menggunakan Media, Alat, dan Sumber Belajar	143
6) Penilaian	144
c. Pelaksanaan Pembelajaran.....	145
1). Prinsip-prinsip Pembelajaran	145
5. Dampak dari Penerapan Strategi terhadap Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	149
6. Kendala Penetapan dalam Strategi Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	155
G. Analisis Data	
1. Pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Strategi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013.....	159
2. Strategi yang telah Diterapkan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah ..	169
3. Pertimbangan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	176
4. Implementasi/Pelaksanaannya dalam Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	181
a. Kegiatan Pendahuluan	183
b. Kegiatan Inti	185
c. Kegiatan Penutup.....	188

5. Dampak dari Penerapan Strategi terhadap Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	197
6. Kendala Penetapan dalam Strategi Pembelajaran Pendekatan Saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.....	204
a. Guru	205
b. Siswa	206
c. Masyarakat	207
d. Sarana Prasarana	208
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	210
B. Saran.....	213
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN-LAMPIRAN	219
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	245

DAFTAR TABEL

No	TABEL	URAIAN	Hlm
1	2.1	Kegiatan Pembelajaran Pendekatan saintifik	64
2	4.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	193-195

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	a	17.	ظ	:	zh
2.	ب	:	b	18.	ع	:	'
3.	ت	:	t	19.	غ	:	gh
4.	ث	:	ts	20.	ف	:	f
5.	ج	:	j	21.	ق	:	q
6.	ح	:	h	22.	ك	:	k
7.	خ	:	kh	23.	ل	:	l
8.	د	:	d	24.	م	:	m
9.	ذ	:	dz	25.	ن	:	n
10.	ر	:	r	26.	و	:	w
11.	ز	:	z	27.	ه	:	h
12.	س	:	s	28.	ء	:	'
13.	ش	:	sy	29.	ي	:	y
14.	ص	:	sh				
15.	ض	:	dh				
16.	ط	:	th				

Mad dan Diftong:

1.	Fathah panjang	:	Â/â	4.	أو	:	Aw
2.	Kasrah panjang	:	Î/î	5.	أى	:	Ay
3.	Dhammah panjang	:	Û/û				

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î dan *dhammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *al-qâri'ah*, المَلْكُونَ الْمَسَاكِينُ ditulis *al-masâkin*, dan المُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال+لام). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرَّجَالُ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; زَكَاةُ الْبَقَرَةِ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زَكَاةُ النِّسَاءِ ditulis *zakât al-mâl* atau سُورَةُ الْنِّسَاءِ ditulis *sûrat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وَهُوَ خَيْرُ الْرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Deddy Iskandar; STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SDN KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan pembimbing II: Inna Muthmainnah, MA., Ph.D. Pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2020.

Kata Kunci: pendekatan saintifik, pendidikan Agama Islam, Kurikulum 2013

Pendekatan saintifik dalam proses belajar mengajar melibatkan lima langkah: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, memproses informasi, dan berkomunikasi. Namun sebagian besar guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih belum memahami sepenuhnya dalam strategi penerapan pada pendekatan ilmiah yang menjadi ciri khas Kurikulum 2013. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran telah ditempuh dalam beberapa tahapan, namun sampai saat ini masih ada beberapa dampak dan kendala yang perlu di perbaiki serta di perbarui oleh Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menerapkan pembelajaran pendekatan saintifik pada SDN. Studi tesis ini difokuskan kepada pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap strategi pembelajaran, Strategi yang diterapkan Guru dalam pembelajaran, pertimbangan guru dalam memilih strategi pembelajaran, implementasi/ pelaksnaannya dalam pembelajaran, dampak dari penerapan strategi terhadap pembelajaran, dan kendala penetapan dalam melaksanakan strategi pembelajaran pendekatan saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan: Observasi, Wawancara, Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan : Analisis sebelum di lapangan, Analisis di lapangan; a) Reduksi data, b) Penyajian data. Teknik keabsahan data menggunakan: 1. Ketekunan pengamatan, 2. Triangulasi; a) Triangulasi data, b) Triangulasi teori, c) Triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1. pemahaman Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap strategi pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada SDN tidak semua guru, Sekolah paham dan mengerti terhadap pendekatan saintifik, akan tetapi bervariasi ada yang memang sepenuhnya paham dan menjalankan, ada juga yang hanya sebagian saja. 2 Strategi yang telah diterapkan sudah baik. Baik tidaknya suatu strategi pembelajaran bisa dilihat dari efektif tidaknya strategi tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran yang sudah di tentukan. Jika efektif maka itulah strategi yang tepat, dan jika tidak efektif maka guru harus kreatif dalam menggunakan strategi yang lain untuk mengefektifkan agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran. 3. Guru memang harus mempertimbangkan strategi apa yang tepat untuk diterapkan, baik di lingkungan sekolah, dalam kelas, lihat keadaan siswa, sikon, waktu dan kondisi, agar ketika mengajar sesuai dengan tujuan. 4. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 ada beberapa langkah pembelajaran yang dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mulai dari kegiatan pendahuluan, inti dan kegiatan penutup 5. Dampak atau akibat dari proses pembelajaran penerapan strategi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembelajaran pendekatan saintifik pada SDN dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu: dampak yang berbentuk *hard skills*(pengetahuan dan keterampilan teknik yang dimiliki oleh siswa sebagai akibat dari proses pembelajaran) dan *soft skills* (keterampilan interpersonal dan intrapersonal atau yang sering disebut dengan keterampilan sikap). 6. kendala dalam melaksanakan strategi pembelajaran pendekatan saintifik pada SDN di Kecamatan Banjarmasin Tengah terdapat pada guru, siswa, masyarakat, dan sarana prasarana. 1). Guru kurang kreatif inovatif, masih menggunakan cara lama, kurang memahami dari segi tiori. 2). Siswa adanya perbedaan tipe anak, kurangnya keberanian siswa untuk bertanya kepada guru, kurang kepercayaan diri dalam mengkomunikasikan di depan teman-temannya. 3). Masyarakat yang tidak mendukung dengan keberlangsungan sekolah, juga kurang andil dalam program sekolah. 4). Sarana prasarana yang masih belum lengkap keseluruhan yang hanya ada di tempat-tempat tertentu saja.

ABSTRACT

Deddy Iskandar; THE STRATEGY OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS AND BUDI PEKERTI IN APPLYING SCIENTIFIC APPROACH LEARNING IN SDN KECAMATAN BANJARMASIN CENTRAL. Under the guidance of I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag and supervisor II: Inna Muthmainnah, MA., Ph.D. At the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Keywords: scientific approach, Islamic religious education, 2013 curriculum

The scientific approach to the teaching and learning process involves five steps: observing, questioning, gathering information, processing information, and communicating. However, most teachers of Islamic Religious Education and Character still do not fully understand the strategy of applying the scientific approach which is the hallmark of the 2013 Curriculum. The scientific approach to learning has been taken in several stages, but until now there are still some impacts and constraints that need to be addressed. repaired and updated by the Islamic Religious Education Teacher and Character in applying the scientific approach to SDN learning. This thesis study is focused on the understanding of Islamic Religious Education Teachers and Character towards learning strategies, strategies applied by teachers in learning, teacher considerations in choosing learning strategies, implementation / implementation in learning, the impact of implementing strategies on learning, and determining constraints in implementing strategies. learning the scientific approach at SDN in Central Banjarmasin District.

This study uses a qualitative approach, descriptive research type. Data collection techniques in this study using: Observation, Interview, Documentation. Data analysis techniques used: analysis before in the field, analysis in the field; a) Data reduction, b) Data presentation. Technique validity of data using: 1. Persistence of observation, 2. Triangulation; a) Triangulation of data, b) Triangulation of theory, c) Triangulation of methods.

The results showed that, 1. the understanding of Islamic Religious Education Teachers and Character towards learning strategies with a scientific approach at SDN not all teachers, schools understand and understand the scientific approach, but vary there are those who fully understand and implement, some are only only part of it. 2 The strategy that has been implemented is good. Whether or not a learning strategy is good or not can be seen from the effectiveness of the strategy in achieving the predetermined learning objectives. If it is effective then that is the right strategy, and if it is not effective then the teacher must be creative in using other strategies to make it effective in achieving a learning goal. 3. Teachers do have to consider what strategies are appropriate to implement, both in the school environment, in the classroom, see the student's situation, attitude, time and conditions, so that when teaching is in accordance with the objectives. 4. In the implementation of learning the scientific approach in the 2013 curriculum, there are several learning steps carried out by the Islamic Religious Education Teacher and Character starting from preliminary activities, core and closing activities 5. Impact or consequences of the learning process of implementing the Islamic Religious Education strategy and Character in Learning the scientific approach at SDN can be classified into two, namely: impact in the form of hard skills (knowledge and technical skills possessed by students as a result of the learning process) and soft skills (interpersonal and intrapersonal skills or often referred to as attitude skills). 6. constraints in implementing the scientific approach learning strategy at SDN in the District of Central Banjarmasin are teachers, students, communities, and infrastructure. 1). Teachers are less creative and innovative, still use the old method, do not understand in terms of theory. 2). Students have different types of children, lack of courage in students to ask the teacher, lack of confidence in communicating in front of their friends. 3). People who do not support the sustainability of the school also do not contribute to the school program. 4). The complete incomplete facilities and infrastructure only exist in certain places.