

**PEMBELAJARAN PAI BERBASIS *ACCELERATED
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PAI DI SMAN 1 PARINGIN, SMAN 1
LAMPIHONG DAN SMA IKHWANUL
MUSLIMIN KABUPATEN BALANGAN**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

**Oleh:
Santi Wilda**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santi Wilda
NIM : 1602520008
Tempat/Tgl. Lahir : Batu Mandi, 08 Desember 1980
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

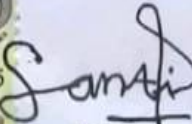
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Pembelajaran PAI Berbasis *Accelerated Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong dan SMA Ikhwanul Muslimin Kabupaten Balangan" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Nopember 2020

Yang membuat pernyataan,




Santi Wilda

PERSETUJUAN TESIS

PEMBELAJARAN PAI BERBASIS *ACCELERATED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI DI SMAN 1 PARINGIN, SMAN 1 LAMPIHONG DAN SMA IKHWANUL MUSLIMIN KABUPATEN BALANGAN

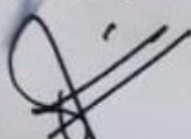
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Santi Wilda

NIM. 1602520008

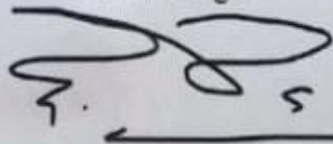
Setelah diteliti dan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salmah, M.Pd
Tanggal,

Pembimbing II



Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I
Tanggal,

PENGESAHAN TESIS

PEMBELAJARAN PAI BERBASIS *ACCELERATED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI DI SMAN 1 PARINGIN, SMAN 1 LAMPIHONG DAN SMA IKHWANUL MUSLIMIN KABUPATEN BALANGAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Santi Wilda

NIM. 1602520008

Telah diajukan pada Dewan Penguji

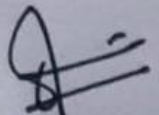
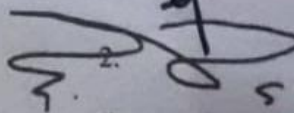
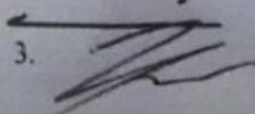
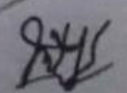
Pada: Hari , Tanggal 2020

Dewan Penguji

Nama

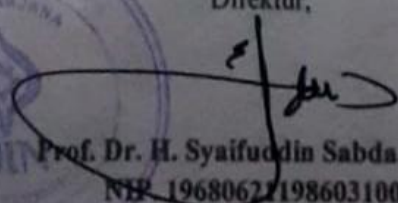
Tanda Tangan

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd | (Ketua) |
| 2. Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I | (Anggota) |
| 3. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd | (Anggota) |
| 4. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag | (Anggota) |

1. 
2. 
3. 
4. 

Mengetahui,
Direktur,




Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 196806211986031001

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Maka dengan terselesaikannya tesis ini penulis telah melakukan usaha secara maksimal, sehingga usaha ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan moral maupun bantuan materil. Oleh karena itu penulis merasa sangat berhutang budi atas bantuan, bimbingan saran serta kebaikan yang tidak ternilai harganya. Untuk itu selayaknya penulis mengucapkan terima kasih yang paling dalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan saran dan koreksi kepada penulis..
4. Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan saran dan koreksi kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama belajar di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

6. Ayah dan Ibu serta saudara-saudaraku yang telah membimbing serta memberikan restu dan do'a kepada penulis.
7. Semua teman-temanku yang telah banyak membantuku penulis baik bantuan materiil maupun moril.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri, dan semoga apa yang tertulis dalam tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya para pembaca.

Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, Agustus 2020

Penulis,

Santi Wilda

ABSTRAK

Santi Wilda, (*Pembelajaran PAI Berbasis Accelerated Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong dan SMA Ikhwanul Muslimin Kabupaten Balangan*) di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan II: Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2020).

Kata kunci : (Pembelajaran, *Accelerated Learning*, Hasil Belajar PAI).

Penelitian ini dilatarbelakangi Kondisi proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA/SMK kabupaten Balangan yang terjadi saat ini, guru masih lebih banyak menggunakan model pembelajaran ceramah dalam proses pembelajaran. Pembelajarannya masih terbatas hanya di dalam kelas saja. Metode klasik yang hanya mengandalkan metode ceramah selayaknya sedapat mungkin ditinggalkan. Metode pemberian tugas juga yang membuat peserta didik takut jika tidak mengerjakan tugas juga harus segera ditinggalkan. Metode *Accelerated Learning* dalam PAI bisa secara leluasa menerapkan berbagai metode yang bervariasi, tidak harus terjebak dalam satu metode pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong dan SMA Ikhwanul Muslimin. Sedangkan sampel penelitian ini adalah di kelas X sebagai kelas eksperimen yang SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong, dan SMA Ikhwanul Muslimin. Penelitian dan pengumpulan data terdiri dari pemilihan sekolah, untuk analisis kebutuhan peneliti melakukan observasi terhadap sekolah serta melakukan wawancara dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang dihadapi terkait pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian yakni model pembelajaran PAI yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar di SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong dan SMA Ikhwanul Muslimin Paringin Kabupaten Balangan ialah dengan menggunakan model pembelajaran *accelerated learning* dan menggunakan metode savi. Efektifitas model pembelajaran *accelerated learning* dengan menggunakan metode savi dapat meningkatkan hasil belajar PAI di SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong dan SMA Ikhwanul Muslimin Paringin Kabupaten Balangan hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata hasil belajar siswa SMAN 1 Paringin sebesar 4,971 pada siklus pertama dan sebesar 2,743 pada siklus kedua, SMAN 1 Lampihong sebesar 0,250 pada siklus pertama dan sebesar 1,80 pada siklus kedua, dan SMA Ikhwanul Muslimin sebesar 6,276 pada siklus pertama dan sebesar 2,345 pada siklus kedua.

ABSTRACT

Santi Wilda, (PAI Learning Based on Accelerated Learning to Improve Learning Outcomes of PAI at SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong and Ikhwanul Muslimin High School, Balangan Regency) under the guidance of I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd and II: Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, (2020).

Keywords: (Learning, Accelerated Learning, PAI Learning Outcomes).

This research is motivated by the current condition of the Islamic Religious Education (PAI) learning process in SMA / SMK Balangan district, teachers still use more of the lecture learning model in the learning process. The learning is still limited only in the classroom. The classical method which only relies on the lecture method should be abandoned wherever possible. The method of giving assignments also makes students afraid that if they don't do the task, they must also be abandoned immediately. The Accelerated Learning method in PAI can freely apply various varied methods, it does not have to be trapped in one learning method. This research uses qualitative and quantitative approaches. Population is the whole object of research. As for the population in this study were all class X students at SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong and SMA Ikhwanul Muslimin. While the sample of this research is class X as the experimental class which is SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong, and SMA Ikhwanul Muslimin. Research and data collection consisted of school selection, for the analysis of the needs of researchers conducting observations of schools and conducting interviews with one of the Islamic Religious Education teachers to find out the problems faced regarding Islamic Religious Education lessons.

The results of the study, namely the PAI learning model which is appropriate to improve learning outcomes at SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong and SMA Ikhwanul Muslimin Paringin, Balangan Regency, is to use accelerated learning model and use the SAV method. The effectiveness of the accelerated learning model using the Savi method can improve the learning outcomes of PAI at SMAN 1 Paringin, SMAN 1 Lampihong and Ikhwanul Muslimin Paringin High School, Balangan Regency, this can be seen from the average results of student learning outcomes of SMAN 1 Paringin of 4,971 in the first cycle and amounted to 2,743 in the second cycle, SMAN 1 Lampihong was 0,250 in the first cycle and 1,80 in the second cycle, and Ikhwanul Muslimin High School was 6,276 in the first cycle and 2,345 in the second cycle.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat keputusan bersama Menteri Agama dan Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. ه : W
12. س : S	27. و : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong :

1. Fathah panjang : Á/á	4. أو : Aw
2. Kasrah Panjang : Îî	5. أي : Ay
3. Dhammah Panjang : Ûû	

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; ربنا di tulis *rabbaná*
2. Vokal panjang (*mad*);
Fathah (baris di atas) di tulis á, *kasrah* (baris bawah) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارة ditulis *al-qári’ah*, المساكين ditulis *al-masákîn*, ditulis *al-muflihûn*, المفاحون ditulis *al-Muflihûn*.
3. Kata Sandang *alif + lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf *qamariyah al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-káfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجارة ditulis *ar-rijál*.

4. Ta'*marbûthah* (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mál*,
atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisá*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalmya,
خير الرازقين وهو
dituliswa *huwa khairar-Ráziqîn*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	15
 BAB II KERANGKA TEORITIS.....	 17
A. Teori Belajar	17
B. Hasil Belajar	23
C. Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	29
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	47
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 55
A. Jenis Penelitian	55
B. Rancangan Penelitian	57
C. Variabel, Indikator, dan Instrumen Penelitian	59
D. Populasi dan Sampel	60
E. Sumber Data	61
F. Jenis Data.....	61
G. Teknik Pengumpulan Data	62
H. Teknik Analisis Data	64
 BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	 68
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	68
1. SMAN 1 Paringin Kabupaten Balangan.....	68
2. SMAN 1 Lampihong Kabupaten Balangan.....	70
3. SMA Ikhwanul Muslimin Kabupaten Balangan	70
B. Paparan Data dan Pembahasan.....	72

BAB V PEMBAHASAN	121
BAB VI PENUTUP	128
A. Simpulan.....	128
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
DAFTAR TERJEMAHAN AYAT AL-QURAN	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Teori Belajar Behaviorisme dengan Teori Belajar Konstruktivisme	18
Tabel 4.1. Persiapan pembelajaran Kooperatif	73
Tabel 4.2. Model perencanaan pembelajaran SAVI.....	74
Tabel. 4.3. Temuan Penelitian Model Perencanaan Pembelajaran SAVI	78
Tabel 4.4. Penyampaian Media Model SAVI SMAN 1 Paringin.....	81
Tabel 4.5. Temuan Penelitian Model Penyampaian Pembelajaran SAVI	83
Tabel 4.6. Temuan Penelitian Dampak Model SAVI dalam Pembelajaran PAI.	87
Tabel 4.7. Daftar nilai fre test dan post test mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Paringin di siklus I.	87
Tabel 4.8. Daftar nilai fre test dan post test mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Paringin di siklus II.....	88
Tabel 4.9. Gaya Belajar dengan Pendekatan SAVI.....	105
Tabel 4.10. Daftar nilai fre test dan post test mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Lampihong di siklus I	106
Tabel 4.11. Daftar nilai fre test dan post test mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Lampihong di siklus II.	108
Tabel 4.12. Gaya Belajar dengan Pendekatan SAVI.....	118
Tabel 4.13. Daftar nilai fre test dan post test mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAS Ikhwanul Muslimin di siklus I.....	119
Tabel 4.14. Daftar nilai fre test dan post test mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAS Ikhwanul Muslimin di siklus II.....	119