ABSTRAK

Syarifah. 2021. *Pembelajaran Faraid di Kelas I Wustho Pondok Pesantren Darussalam Martapura Kabupaten Banjar Tahun Ajaran 2021/2022.* Fakultas Tarbiyah dan keguruan. Pembimbing: (I) D. H. Abd. Basir, M.Ag. (II) Nuryadin, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran, Faraid, Pondok Pesantren

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hadis Nabi Muhammad saw mengenai betapa pentingnya belajar ilmu faraid. Ilmu faraid ini merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di pondok pesantren Darussalam Martapura sebagai pondok pesantren tertua di Kalimantan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana proses pembelajaran ilmu faraid untuk santriwati kelas I *Wustho* di Pondok Pesantren Darussalam Kabupaten Banjar yang meliputi perencanaan dan plaksanaan pembelajaran dan mengetahui faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran ilmu faraid untuk santriwati kelas I *Wustho* di Pondok Pesantren Darussalam Kabupaten.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field* research) yang dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru yang mengajar faraid di kelas I *wustho* pondok Pesantren Darussalam Martapura dan yang menjadi objek penelitian adalah pembelajaran faraid di kelas I *wustho* dan faktor yang memengaruhi pembelajaran faraid di Pondok Pesantren Darussalam Martapura. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data penulis menggunakan model *flow analysis models* yang terdiri dari tiga aktivitas yaitu reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, dapat diketahui bahwa mengenai pembelajaran faraid di kelas I *wustho* Pondok Pesantren Darussalam Martapura Kabupaten Banjar tahun ajaran 2021/2022 terlaksana dengan cukup baik. Namun sebelum mencapai sesuatu yang dikatakan mengenai “pembelajaran yang sempurna” maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam hal perencanaan pembelajaran seperti konsistensi mengenai perencanaan itu sendiri dan pelaksanaan pembelajarannya seperti melakukan evaluasi dalam pembelajaran. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran faraid ini dapat dilihat dari sisi guru, peserta didik, sarana dan prasarana, serta lingkungan.