

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MIN 8 Hulu Sungai Tengah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Barabai Utara merupakan salah satu dari lembaga pendidikan tingkat Sekolah Dasar yang bercirikan agama islam. Sekolah ini terletak di kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Madrasah tersebut tepatnya berada di Jalan Sarigading RT. 06 RW. 02 Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Madrasah ini dibangun pada tanggal 27 April 1965 dengan status swasta dengan nama Madrasah Ibtidaiyah An Najah dan di nyatakan sebagai negeri pada tanggal 17 Mei 1997 dengan surat keputusan Menteri Agama RI No. 107 tahun 1997 yang diresmikan oleh Bupati Kepala Daerah TK. II Kabupaten Hulu Sungai Tengah yaitu Bapak Drs. H. M. Arifin dan diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Barabai Utara. Dalam proses perkembangannya tidak lepas dari peran serta warga masyarakat terutama warga jalan Sarigading dan sekitarnya.

Beberapa hal yang menjadi latar belakang sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri Barabai utara ini, yaitu:

- a. Realitas masyarakat memiliki keinginan yang kuat dan tingkat kesadaran yang tinggi dari tokoh-tokoh masyarakat jalan sarigading tentang pentingnya pendidikan pada tingkat dasar, sehingga dengan bantuan dari berbagai pihak dan partisipasi yang

tinggi dari seluruh warga jalan sarigading dan sekitarnya maka didirikanlah lembaga pendidikan tersebut.

- b. Ada kemauan dan tekad yang kuat untuk generasi yang memiliki kualitas dan memiliki nilai-nilai moral keagamaan sebagai bagian dari upaya peningkatan sumber daya manusia dan diharapkan dapat berperan positif dilingkungannya masing-masing.

Dengan beberapa hal tersebut, maka Madrasah Ibtidaiyah dibangun dan didirikan oleh Jalan Sarigading dan sekitarnya serta semua pihak yang mempunyai kepedulian terhadap pendidikan Madrasah.

Adapun para pendiri dan pengelola berdirinya Madrasah Ibtidaiyah tersebut, antara lain:

- a. KH. Abdul Hamid Karim (tokoh masyarakat)
- b. KH. Muhammad Hasani (tokoh masyarakat)
- c. Kurtubi (Kepala desa)
- d. Muhammad Kasim Hasan (pemuka masyarakat)

Sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah tersebut hingga sekarang telah mengalami beberapa kali pergantian kepemimpinan, yaitu:

- a. Periode pertama Bapak M. Yusuf
- b. Periode kedua Bapak H. Abdul Muthalib
- c. Periode ketiga Bapak H. Helmi
- d. Periode keempat Bapak Helmi Basri
- e. Periode kelima Ibu Hj. Muhjiah, S.Ag
- f. Periode keenam Bapak Drs. Syamsu Dhuha

g. Periode ketujuh Ibu Dra. Aina Faridah.

h. Periode ke delapan Bapak Drs. Abdul Hamid Sampai Sekarang.

2. Letak Geografis MIN 8 Hulu Sungai Tengah

MIN 8 Hulu Sungai Tengah merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jl. Sarigading RT.06 RW.02 Kel. Barabai Utara Kec. Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Adapun lokasi MIN 8 Hulu Sungai Tengah terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

Adapun batas-batas dari lokasi MIN 8 Hulu Sungai Tengah adalah sebelah utara berbatasan dengan bangunan SDN Barabai Utara, sebelah barat berbatasan dengan Jalan Raya Sarigading, sebelah selatan berbatasan tanah Dr. Halim, sebelah timur berbatasan dengan gang Kampung Sasak.

3. Identitas MIN 8 Hulu Sungai Tengah

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| a. Nama Lembaga | : MIN 8 Hulu Sungai Tengah |
| b. Alamat/desa | : Jl. Sarigading RT.06 RW.02 |
| c. Kecamatan | : Barabai |
| d. Kabupaten | : Hulu Sungai Tengah |
| e. Propinsi | : Kalimantan Selatan |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| f. Kode Pos | : 71351 |
| g. No.Telepon | : 0517-42116 |
| h. Status Sekolah | : Negeri |
| i. NSM | : 1111630070008 |
| j. NIS/NPSN | : 60722966 |
| k. Tahun didirikan/beroperasi | : 1965 |
| l. Status Tanah | : Waqaf dan Hak Milik Sendiri |
| m. Luas Tanah | : 1395 m ² |
| n. Nama Kepala Sekolah | : Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I |
| o. Status akreditasi | : A |
| p. No dan SK akreditasi | : 758/BAN-SM/SK/2019 |

4. Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus dienuhi untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Sarana belajar di MIN 8 Hulu Sungai Tengah masih kurang memadai. Di antaranya, Madrasah belum bisa menyediakan LCD dan layar proyektor untuk media pembelajaran yang dipasang di ruang kelas. Perpustakaan juga masih kurang untuk koleksi buku-buku pelajaran maupun non pelajaran. Berikut ini prasarana yang ada di MIN 8 Hulu Sungai Tengah, antara lain:

Tabel VII Sarana dan Prasarana

| No | Prasarana | Jumlah | Kondisi |
|-----|-----------------------|--------|---------|
| 1. | Kantor guru | 1 | Baik |
| 2. | Ruang kepala sekolah | 1 | Baik |
| 3. | Ruang tata usaha | 1 | Baik |
| 4. | Ruang kelas | 22 | Baik |
| 5. | Aula | - | |
| 6. | Masjid | - | |
| 7. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 8. | Laboratorium computer | - | |
| 9. | Toilet Guru | 2 | Baik |
| 10 | Toilet Siswa | 7 | Baik |
| 11. | Kantin | 1 | Baik |
| 12 | Gudang | 1 | Baik |
| 13 | Tempat Parkir | 1 | Baik |

5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MIN 8 Hulu Sungai Tengah di dilaksanakan pada pada pagi hari, dari pukul 07.20–13.20 WIB, menyadari pentingnya tenaga kependidikan dan keberhasilan proses belajar mengajar, lembaga pendidikan ini sangat memperhatikan kualitas guru. Hal ini dibuktikan dengan tenaga pengajar yang mengajar di lembaga ini, yaitu hampir semuanya berlatar belakang pendidikan. Jumlah tenaga keseluruhan berjumlah 35 orang guru dan 4 orang Tenaga Kependidikan.

Adapun daftar nama guru MIN 8 Hulu Sungai Tengah tahun 2020/2021 adalah sebagai berikut:

Tabel VIII Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| No | Nama Guru | Pendidikan Terakhir | Jabatan | Status Kepegawaian | Sertifikasi | |
|----|---------------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-------------|-------|
| | | | | | Ada | Tidak |
| 1 | Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I | S1 | Kepala Madrasah | PNS | √ | |
| 2 | Hj. Wahidah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 3 | Hj. Armuslihati, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 4 | Saidah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 5 | Maslianor, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 6 | Hj. Asnah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 7 | Asmail, S.Pd. | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 8 | Nasrullah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 9 | Muammar, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 10 | Rukayah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 11 | Ahsanawati, S.Ag. | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 12 | Maimunah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 13 | Nurul Hikmah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 14 | Sri Khairun Nisa, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 15 | Wardiati, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 16 | H. Muhammad Rusyadi, S.Ag | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 17 | Nahdiatus Saidah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 18 | Siti Noorselah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 19 | Erma Lindawati, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 20 | Khairul Fikri, S. Pd. I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|-------------|---------|---|---|
| 21 | Miftahul Khairiah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 22 | Haji Makiah Mukaramah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 23 | Hurun Ein Mumtaziah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 24 | Fauzan Khairani, S.Ag | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 25 | Mursidah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 26 | Saadah, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 27 | Bahruni, S.Pd | S1 | Guru Kelas | PNS | √ | |
| 28 | Muhammad Al Hafidz, S.Pd.I | S1 | Guru Kelas | PNS | | √ |
| 29 | Muhammad Rizkuni, S.Pd | S1 | Guru Kelas | PNS | | √ |
| 30 | Nur Fattah Firmansyah, S.Pd.I | S1 | Guru Mapel | NON-PNS | √ | |
| 31 | Muhammad Fitriansyah, S.Pd. | S1 | Guru Mapel | NON-PNS | | √ |
| 32 | Ahmad Fauzan, S.Pd. | S1 | Guru Mapel | NON-PNS | | √ |
| 33 | Dewi Yuliawati, S.Pd | S1 | Guru Mapel | NON-PNS | | √ |
| 34 | Siti Nor Salasiah, S.Pd | S1 | Guru Mapel | NON-PNS | | √ |
| 35 | Noor Oktavia Rahman, S.Pd.I | S1 | Guru Mapel | NON-PNS | | √ |
| 36 | M. Syaifullah, S.Pd. | S1 | Staff TU | NON-PNS | | √ |
| 37 | Sri Wahyu Mitha Karisma, S.Pd | S1 | Staff TU | NON-PNS | | √ |
| 38 | Nurul Jannah, S.H | S1 | Staff TU | NON-PNS | | √ |
| 39 | Siti Rukayah, S.I.Pust | S1 | Pustakawati | NON-PNS | | √ |

6. Visi, Misi Dan Tujuan MIN 8 Hulu Sungai Tengah

a. Visi:

Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlakul karimah, berprestasi, dan cinta lingkungan.

b. Misi :

- 1) Menanamkan keteladanan bagi peserta didik yang beriman dan bertakwa.
- 2) Membiasakan diri berakhlak mulia.
- 3) Menggali dan mengembangkan potensi peserta didik.
- 4) Peduli terhadap sesama dan lingkungan

c. Tujuan Madrasah

- 1) Menjadikan peserta didik yang beriman dan bertakwa.
- 2) Peserta didik mempunyai akhlak mulia.
- 3) Peserta didik mampu mengembangkan potensi dan keterampilan yang dimiliki.
- 4) Menumbuhkembangkan sikap cinta dan peduli terhadap sesama dan lingkungan.

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dimulai pada tanggal 26 Maret 2021. Dilaksanakan pada kelas kontrol dan eksperimen, materi yang diberikan untuk kelas kontrol dan eksperimen adalah materi yang sama. Yaitu "Tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dengan mengambil Pembelajaran 1,2, dan 3", bedanya adalah untuk kelas kontrol menggunakan media buku pelajaran, sedangkan untuk kelas

eksperimen menggunakan media *pop up book*. Waktu yang digunakan untuk kelas kelas kontrol dan eksperimen masing-masing 2 jam pelajaran dengan 4 kali pertemuan. Untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan perlakuan masing-masing kelas akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol (Media Buku Pelajaran)

Sebelum memulai pembelajaran, terlebih dahulu disiapkan segala sesuatu yang akan diperlukan dalam pembelajaran di kelas kontrol. Persiapan tersebut meliputi materi, pembuatan rencana pembelajaran serta pernyataan angket minat *pretest* dan *posttest* yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran, dan media yang digunakan yaitu media buku pelajaran akan dijelaskan sebagai berikut:

Pendidik menyapa siswa dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar melalui *Whatsapp Grup* (WAG) disampaikan dengan menggunakan video yang sudah dipersiapkan sebelum pembelajaran dimulai. Selanjutnya pendidik mempersilakan siswa untuk menyiapkan buku pelajaran serta perlengkapan belajar lainnya. Setelah semuanya sudah dipersiapkan, pendidik mengkondisikan siswa agar siap dalam mengikuti proses pembelajaran dan menyimak apa yang guru sampaikan dan perintahkan. Sebelum memasuki materi yang akan diajarkan, guru terlebih dahulu memotivasi siswa dan mengulang kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Di kegiatan inti pendidik memberi arahan kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan. Pendidik menyajikan materi Tematik Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 1, 2, dan 3 melalui video pembelajaran setiap pertemuannya di *Whatsapp Grup* (WAG). Siswa akan menyimak video tersebut secara mandiri, setelah selesai menyimak video siswa dipersilakan untuk menyebutkan namanya di *Whatsapp Grup* (WAG) bahwa mereka telah selesai menyimak video tersebut. Hal ini dilakukan agar pendidik mengetahui apakah mereka menyimak video pembelajaran yang telah di kirim.

Dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan media buku pelajaran pada pertemuan pertama terlihat beberapa siswa yang bersemangat mengikuti pembelajaran, Pada pertemuan kedua, ketiga dan keempat, siswa lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang terlihat dari respon mereka ketika menyimak video yang telah di kirim di *Whatsapp Grup* (WAG).

Selanjutnya, pada kegiatan penutup pendidik mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran secara bersama-sama dan mengapresiasi siswa dalam mengikuti pembelajaran online. Pada akhir pembelajaran, pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesudah belajar, memotivasi siswa dan mengucapkan salam.

Pembelajaran berlangsung selama 6 kali pertemuan termasuk *pretest* dan *posttest*. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol disajikan pada tabel berikut:

Tabel IX Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol

| Pertemuan Ke | Hari/Tanggal | Jam Ke | Pokok Pembahasan |
|--------------|-----------------------|---------|------------------|
| 1 | Kamis, 25-Maret-2021 | 3 dan 4 | <i>Pretest</i> |
| 2 | Jum'at, 26-Maret-2021 | 1 dan 2 | Pembelajaran 1 |
| 3 | Sabtu, 27-Maret 2021 | 3 dan 4 | Pembelajaran 2 |
| 4 | Kamis, 01-April-2021 | 3 dan 4 | Pembelajaran 3 |
| 5 | Sabtu, 03-April-2021 | 3 dan 4 | Pembelajaran 4 |
| 6 | Senin, 04-April-2021 | 4 dan 5 | <i>Posttest</i> |

b. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (Media *Pop Up Book*)

Sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu disiapkan segala sesuatu yang akan diperlukan dalam pembelajaran di kelas eksperimen. Persiapan tersebut meliputi materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran serta pernyataan angket minat *pretest* dan *posttest* yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran, dan media yang akan digunakan. Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan media *pop up book* akan dijelaskan sebagai berikut:

Pendidik menyapa siswa dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar melalui *Whatsapp Grup* (WAG) disampaikan dengan menggunakan video yang sudah dipersiapkan sebelum pembelajaran dimulai. Selanjutnya pendidik mempersilakan siswa untuk menyiapkan buku pelajaran serta perlengkapan belajar lainnya. Setelah semuanya sudah dipersiapkan, pendidik mengkondisikan siswa agar siap dalam mengikuti proses pembelajaran dan menyimak apa yang guru sampaikan dan perintahkan. Sebelum memasuki materi yang akan

diajarkan, guru terlebih dahulu memotivasi siswa dan mengulang kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Di kegiatan inti pendidik memberikan arahan kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan. Pendidik menjelaskan bagaimana cara menggunakan media *pop up book* dan proses pembelajaran menggunakan media *pop up book* melalui *Whatsapp Grup* (WAG) disampaikan dengan menggunakan video yang sudah disiapkan. Pendidik menyajikan materi Tematik Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 1, 2, dan 3 melalui video pembelajaran setiap pertemuannya di *Whatsapp Grup* (WAG). Siswa akan menyimak video tersebut secara mandiri, setelah selesai menyimak video siswa dipersilakan untuk menyebutkan namanya di *Whatsapp Grup* (WAG) bahwa mereka telah selesai menyimak video tersebut. Hal ini dilakukan agar pendidik mengetahui apakah mereka menyimak video pembelajaran yang telah di kirim.

Dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *pop up book* pada pertemuan pertama terlihat beberapa siswa bersemangat mengikuti pembelajaran, walaupun ada juga beberapa yang masih bingung karena ini adalah pembelajaran pertama menggunakan media *pop up book* Namun, setelah pertemuan kedua, ketiga dan keempat, siswa mulai terbiasa dengan menggunakan media ini mereka juga lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang terlihat dari respon mereka ketika menyimak video yang telah di kirim di *Whatsapp Grup* (WAG).

Selanjutnya, pada kegiatan penutup pendidik mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran secara bersama-sama dan mengapresiasi siswa dalam mengikuti pembelajaran online. Pada akhir pembelajaran, pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesudah belajar, memotivasi siswa dan mengucapkan salam.

Pembelajaran berlangsung selama 6 kali pertemuan termasuk *pretest* dan *posttest*. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen disajikan pada tabel berikut:

Tabel X Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

| Pertemuan Ke | Hari/Tanggal | Jam Ke | Pokok Bahasan |
|--------------|-----------------------|---------|-----------------|
| 1 | Kamis, 25-Maret-2021 | 5 dan 6 | Pretest |
| 2 | Jum'at, 26-Maret-2021 | 1 dan 2 | Pembelajaran 1 |
| 3 | Sabtu, 27-Maret 2021 | 4 dan 5 | Pembelajaran 2 |
| 4 | Kamis, 01-April-2021 | 5 dan 6 | Pembelajaran 3 |
| 5 | Sabtu, 03-April-2021 | 4 dan 5 | Pembelajaran 4 |
| 6 | Senin, 04-April-2021 | 1 dan 2 | <i>Posttest</i> |

C. Analisis Data

Analisis data pada peilitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16 *For Windows*. Analisis data dilakukan melalui beberapa tahap, sebagai berikut:

1. Deskripsi *Pretest* Minat Belajar Siswa

a. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians

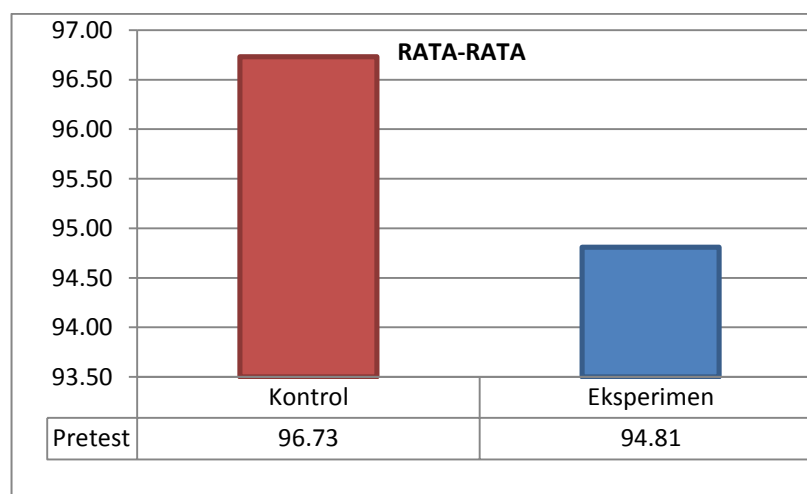
Berdasarkan perhitungan melalui spss 16 *for windows*. Data untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dilaksanakan masing-masing pada tanggal 25 Maret 2021. (Lihat lampiran). Berikut ini deskripsi hasil *pretest* siswa.

Tabel XI Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pretest* Minat Belajar Siswa

| | Kelas Kontrol | Kelas Eksperimen |
|-----------------|---------------|------------------|
| Nilai Tertinggi | 115 | 106 |
| Nilai Terendah | 76 | 77 |
| Rata-rata | 96,73 | 94,81 |
| Median | 98,00 | 97,00 |
| Standar Deviasi | 9,974 | 6,498 |
| Varians | 99,480 | 42,218 |

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi kelas kontrol adalah 115 dan kelas eksperimen adalah 106, nilai terendah kelas kontrol adalah 76 dan kelas eksperimen adalah 77, rata-rata kelas kontrol adalah 96,73 dan kelas eksperimen adalah 94,81, median kelas kontrol adalah 98,00 dan kelas eksperimen adalah 97,00, standar deviasi kelas kontrol adalah 9,974 dan kelas eksperimen adalah 6,498, varians kelas kontrol adalah 99,480 dan kelas eksperimen adalah 42,218.

Diagram I Data Nilai Rata-Rata Hasil *Pretest* Minat Belajar Siswa



Pada diagram di atas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 96,73 dan kelas eksperimen sebesar 94,81.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Setelah pengolahan data, hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XII Rangkuman Uji Normalitas *Pretest* Minat Siswa

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Pretest | Kontrol | .084 | 37 | .200 [*] | .971 | 37 | .450 |
| | Eksperimen | .160 | 36 | .020 | .964 | 36 | .275 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai sig. pada tabel Test of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov* jadi sig. data kelas kontrol adalah $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal, kemudian sig. data eksperimen adalah $0,020 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data tidak berdistribusi normal, pengujian dilanjutkan dengan uji homogenitas. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak.

Tabel XIII Uji Homogenitas *Pretest* Minat Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pretest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 4.764 | 1 | 71 | .032 |

Berdasarkan uji homogenitas dengan menggunakan Levene Statistic pada tabel di atas, diketahui angka probabilitas adalah $0,032 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data bersifat tidak homogen.

d. Uji *Mann Whitney* (Uji U)

Setelah diketahui data kelas eksperimen berdistribusi tidak normal, maka uji yang digunakan adalah uji U. Adapun output uji U minat belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel XIV Rangkuman Uji U *Pretest* Minat Belajar Siswa

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|---------------|
| | Nilai Pretest |
| Mann-Whitney U | 547.500 |
| Wilcoxon W | 1213.500 |
| Z | -1.309 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .190 |

a. Grouping Variable: Kelas

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) pada menguji kebenaran hipotesis peserta didik ini adalah 0,190. Maka $0,190 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan media *pop up book* terhadap minat belajar siswa kelas IV di MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

2. Deskripsi *Posttest* Minat Belajar Siswa

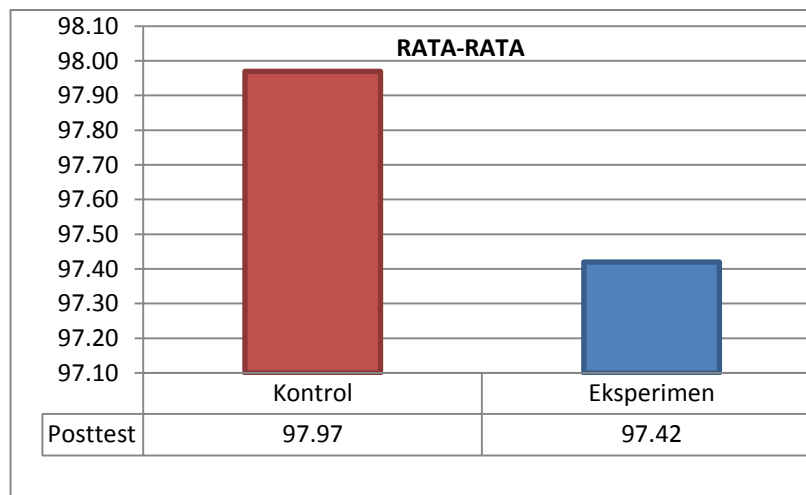
a. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians

Berdasarkan perhitungan melalui *spss 16 for windows*. Data untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dilaksanakan masing-masing pada tanggal 05 April 2021. (Lihat lampiran). Berikut ini deskripsi hasil peserta didik.

Tabel XV Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Posttest* Minat Belajar Siswa

| | Kelas Kontrol | Kelas Eksperimen |
|-----------------|---------------|------------------|
| Nilai Tertinggi | 116 | 116 |
| Nilai Terendah | 76 | 76 |
| Rata-rata | 97,97 | 97,42 |
| Median | 98,00 | 98,00 |
| Standar Deviasi | 8,998 | 7,850 |
| Varians | 80,971 | 61,621 |

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi kelas kontrol adalah 116 dan kelas eksperimen adalah 116, nilai terendah kelas kontrol adalah 76 dan kelas eksperimen adalah 76, rata-rata kelas kontrol adalah 97,97 dan kelas eksperimen adalah 97,42, median kelas kontrol adalah 98,00 dan kelas eksperimen adalah 98,00, standar deviasi kelas kontrol adalah 8,998 dan kelas eksperimen adalah 7,850, varians kelas kontrol adalah 80,971 dan kelas eksperimen adalah 61,621.

Diagram II Data Nilai Rata-Rata Hasil *Posttest* Minat Belajar Siswa

Pada diagram di atas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 97,97 dan kelas eksperimen sebesar 97,42.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Setelah pengolahan data, hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XVI Rangkuman Uji Normalitas *Posttest* Minat Belajar Siswa

| Tests of Normality | | | | | | |
|--------------------|------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|
| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | |
| | | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df |
| Nilai Posttest | Kontrol | .120 | 37 | .194 | .967 | 37 |
| | Eksperimen | .090 | 36 | .200* | .984 | 36 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai sig. pada tabel Test of Normality di kolom Kolmogorov-Smirnov jadi sig. data kelas kontrol adalah

0,194 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, kemudian sig. data kelas kontrol adalah 0,200 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dilanjutkan dengan uji homogenitas. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak.

Tabel XVII Rangkuman Uji Homogenitas *Posttest* Minat Belajar Siswa

| Test of Homogeneity of Variances | | | |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| Nilai Posttest | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| .197 | 1 | 71 | .658 |

Berdasarkan uji homogenitas dengan menggunakan Levene Statistic pada tabel di atas, diketahui angka probabilitas adalah 0,658 > 0,05 dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

d. Uji T

Setelah diketahui data kelas berdistribusi normal dan data bersifat homogen, maka uji yang digunakan adalah uji T. Adapun output uji T minat belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel XVIII Rangkuman Output Uji T *Posttest* Siswa

| Independent Samples Test | |
|---|------------------------------|
| Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |

| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|----------------|-----------------------------|------|------|------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai Posttest | Equal variances assumed | .197 | .658 | .281 | 71 | .779 | .556 | 1.979 | -3.389 | 4.502 |
| | Equal variances not assumed | | | .282 | 70.179 | .779 | .556 | 1.975 | -3.382 | 4.495 |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) pada menguji kebenaran hipotesis peserta didik ini adalah 0,779 Maka $> 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan media *pop up book* terhadap minat belajar siswa kelas IV di MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan dalam penelitian ini berisi mengenai hasil-hasil penelitian yang meliputi; (1) hasil minat belajar siswa tanpa menggunakan media *pop up book*, (2) hasil minat belajar siswa dengan menggunakan media *pop up book*, (3) pengaruh media *pop up book* terhadap minat belajar siswa.

1. Hasil Minat Belajar Siswa Tanpa Menggunakan Media *Pop Up Book*

Pretest dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal minat belajar siswa sebelum diberi perlakuan menggunakan media buku pelajaran. *Pretest* dilaksanakan pertama kali yaitu pada tanggal 25 Maret 2021, berdasarkan

minat belajar *pretest* (lihat lampiran) yang diolah dengan analisis data. Dapat diketahui bahwa rata-rata *pretest* minat belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas kontrol adalah 96,73.

Posttest dilakukan untuk mengetahui sejauh mana minat belajar akhir siswa setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan media buku pelajaran. *Posttest* dilaksanakan pada tanggal 05 April 2021, berdasarkan minat belajar *posttest* (lihat lampiran) yang diolah dengan analisis data. Dapat diketahui bahwa rata-rata *posttest* minat belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas kontrol adalah 97,97.

2. Hasil Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book*

Pretest dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal minat belajar siswa sebelum diberi perlakuan menggunakan media *pop up book*. *Pretest* dilaksanakan pertama kali yaitu pada tanggal 25 Maret 2021, berdasarkan minat belajar *pretest* (lihat lampiran) yang diolah dengan analisis data. Dapat diketahui bahwa rata-rata *pretest* minat belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas eksperimen adalah 94,81.

Posttest dilakukan untuk mengetahui sejauh mana minat belajar akhir siswa setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan media *pop up book*. *Posttest* dilaksanakan pada tanggal 05 April 2021, berdasarkan minat belajar *posttest* (lihat lampiran) yang diolah dengan analisis data. Dapat diketahui bahwa rata-rata *posttest* minat belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas eksperimen adalah 97,42.

3. Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Minat Belajar Siswa

Pengaruh media *pop up book* terhadap minat belajar siswa dilihat dari hasil rata-rata *pretest*, *posttest* yang dihitung menggunakan uji rata-rata (mean), standar deviasi, varians, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t.

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan media *pop up book* terhadap minat belajar siswa maka dilakukan uji-t. Hasil perhitungan yang ada pada lampiran menunjukkan bahwa hasil sig. (2-tailed) adalah $0.779 > 0,05$, artinya H_0 diterima H_a ditolak. Hasil tersebut menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan media *pop up book* terhadap minat belajar siswa.

Hal ini terjadi karena pada saat pelaksanaan penelitian terdapat beberapa kendala seperti terbatasnya akses penelitian karena penelitian dilaksanakan secara daring maka peneliti tidak dapat melihat langsung bagaimana peserta didik mempelajari materi yang telah dijelaskan dan peserta didik tidak dapat melihat langsung media yang digunakan oleh peneliti, kemudian ada beberapa peserta didik yang hadir terlambat hal ini dapat mempengaruhi proses pembelajaran yang berlangsung, dan kendala signal pada saat pembelajaran berlangsung hal ini menyebabkan beberapa peserta didik lambat dalam memahami materi yang diberikan.

Miarso dalam Cepi Riyana mengatakan bahwa media adalah "Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa untuk belajar".¹

¹Cepi Riyana, "Media pembelajaran"..., h. 9-10.

Banyak media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya media *pop up book*. Penggunaan media *pop up book* telah banyak dilakukan oleh peneliti lainnya. Sebagaimana Mardiah dalam Rahajeng Sita Nariswari menyatakan bahwa media *pop up book* adalah buku yang berbentuk struktur 3 dimensi sehingga menarik untuk dibaca".² Maka dari itu penggunaan media dalam proses pembelajaran sangatlah penting. Hal itu guna untuk mendapatkan minat belajar siswa.

Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan secara *daring*. Hal ini dilakukan karena masih terhalang oleh beberapa hal, seperti Covid-19 Provinsi yang terus terjadi peningkatan, masih banyak penyebaran Covid-19 di zona merah, banyaknya guru dan tenaga pendidik yang terpapar Covid-19, dan diberlakukannya PPKM Micro landasan Permendagri nomor 4 tahun 2021 bahwa selama PPKM harus secara *daring*.³

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan media *pop up book* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 subtema 1 kelas IV MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

²Rahajeng Sita Nariswari, "Pengembangan Media Buku Pop-Up Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Klaten", Skripsi, Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2018, h. 45-46.

³Akhmad, "Pembelajaran Tatap Muka Masih Terhalang Empat Alasan", diakses dari <https://klilkalsel.com/pembelajaran-tatap-muka-masih-terhalang-empat-alasan/> pada tanggal 10 Juni 2021 pukul 08.23.