

*Lampiran I Kisi-Kisi Lembar Penilaian RPP*

<b>Aspek yang diamati</b>	<b>No Butir</b>
A. Identitas Mata Pelajaran	1,2,3
B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran	4,5,6
C. Pemilihan Materi	7,8,9
D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran	10,11,12
E. Kegiatan Pembelajaran	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27
F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	28,29,30,31,32
G. Penilaian Hasil Belajar	33,34,35,36,37
H. Kebahasaan	38,39

*Lampiran II Lembar Penilaian RPP*

**LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator :  
Tanggal Validasi :

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

2. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : Sangat Kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

**A. Identitas Mata Pelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran						
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran						
Ketepatan alokasi waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai						

**B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD						
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator						
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur						

**C. Pemilihan Materi**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						

	8	Keruntutan penyajian mater						
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik						

#### D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran						
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran						
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi						
	14	Kelengkapan bagian motivasi						
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran						

	16	Kelengkapan kegiatan mengamati						
	17	Kelengkapan kegiatan menanya						
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi						
	19	Kelengkapan kegiatan menalar						
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan						
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan						
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran						
Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis <i>missouri mathematics project</i>	23	Melaksanakan kegiatan pendahuluan atau <i>review</i> untuk meninjau ulang pelajaran lalu						
	24	Melaksanakan kegiatan pengembangan untuk memperluas kosep pembelajaran						
	25	Melaksanakan kegiatan latihan terkontrol atau belajar kooperatif						
	26	Melaksanakan kegiatan latihan mandiri						
	27	Memberikan penugasan dikerjakan di rumah						

### F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	28	Ketepatan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran						
	29	Penggunaan sumber belajar yang beragam						
Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	30	Relevansi sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran						
	31	Kecukupan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik						
Kemudahan penggunaan media pembelajaran	32	Kemudahan penggunaan media pembelajaran						

### G. Penilaian Hasil Belajar

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	33	Kesesuaian antara teknik penulisan dengan tujuan pembelajaran						
	34	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran						
Kelengkapan	35	Kelengkapan						

prosedur penilaian		prosedur penilaian						
	36	Kesesuaian instrumen dengan kunci jawaban						
	37	Kesesuaian kunci jawaban dengan rubrik penskoran						

#### H. Kebahasaan

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penggunaan bahasa	38	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan						
	39	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan						

#### B. KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

#### C. KESIMPULAN

RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
  2. Layak digunakan dengan revisi
  3. Tidak layak digunakan
- (mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai,.....  
Validator

.....

*Lampiran III Deskripsi Lembar Penilaian RPP*

**DESKRIPSI LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS MISSOURI  
MATHEMATICS PROJECT PADA MATERI BANGUN DATAR  
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

**A. Identitas Mata Pelajaran**

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Kelengkapan identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran	RPP mencantumkan kelengkapan identitas mata pelajaran yaitu matematika
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran	RPP mencantumkan identitas mata pelajaran yang jelas
Ketepatan alokasi waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran

**B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran**

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD	Indikator yang disajikan sesuai dengan KD
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	Tujuan pembelajaran yang disajikan sesuai dengan indikator
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur	Indikator dan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional

**C. Pemilihan Materi**

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran



	8	Keruntutan penyajian mater	Materi yang disajikan runtut
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik

#### D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Pendekatan dan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	Pendekatan dan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Pendekatan dan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuaian dengan standar proses	Kelengkapan bagian pendahuluan		
	13	Kelengkapan bagian apersepsi	Kegiatan pendahuluan pembelajaran memuat apersepsi
	14	Kelengkapan bagian motivasi	Kegiatan pendahuluan pembelajaran memuat motivasi
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran	Kegiatan pendahuluan pembelajaran memuat penyampaian tujuan pembelajaran

	Kelengkapan kegiatan inti		
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati	Kegiatan inti pembelajaran memuat kegiatan mengamati
	17	Kelengkapan kegiatan menanya	Kegiatan inti pembelajaran memuat kegiatan menanya
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi	Kegiatan inti pembelajaran memuat kegiatan mengumpulkan informasi
	19	Kelengkapan kegiatan menalar	Kegiatan inti pembelajaran memuat kegiatan menalar
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan	Kegiatan inti pembelajaran memuat kegiatan mengomunikasikan
	Kelengkapan bagian penutup pembelajaran		
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan	Kegiatan penutup pembelajaran memuat kegiatan penarikan kesimpulan pembelajaran
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran	Kegiatan penutup pembelajaran memuat kegiatan merefleksi pembelajaran
Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis <i>missouri mathematics project</i>	23	Melaksanakan kegiatan pendahuluan atau <i>review</i> untuk meninjau ulang pelajaran lalu	Pembelajaran diawali dengan meninjau ulang apa yang telah tercakup pada pelajaran yang lalu
	24	Melaksanakan kegiatan pengembangan untuk memperluas kosep pembelajaran	Guru menyajikan ide baru dan perluasan konsep matematika terdahulu
	25	Melaksanakan kegiatan latihan terkontrol atau belajar kooperatif	Siswa merespon satu rangkaian soal sembari guru mengamati peserta didik jika terjadi miskomunikasi

	26	Melaksanakan kegiatan latihan mandiri	Latihan perluasan mempelajari konsep yang disajikan guru
	27	Memberikan penugasan dikerjakan di rumah	Memberikan penugasan agar peserta didik juga belajar di rumah

#### F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	28	Ketepatan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	Sumber belajar mendorong tercapainya tujuan pembelajaran
	29	Penggunaan sumber belajar yang beragam	Sumber belajar yang beragam mendorong peserta didik untuk mengembangkan kemampuannya
Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	30	Relevansi sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	Sumber belajar yang berupa LKPD sesuai dengan pembelajaran
	31	Kecukupan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik	Sumber belajar mencukupi untuk keterlaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik
Kemudahan penggunaan media pembelajaran	32	Kemudahan penggunaan media pembelajaran	Sumber belajar yang berupa LKPD sesuai mudah digunakan

#### G. Penilaian Hasil Belajar

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	33	Kesesuaian antara teknik penulisan dengan tujuan pembelajaran	Pemilihan teknik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran
	34	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran	Instrumen penilaian sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang

			ingin dicapai
Kelengkapan prosedur penilaian	35	Kelengkapan prosedur penilaian	Terdapat petunjuk pengerjaan soal/instrumen
	36	Kesesuaian instrumen dengan kunci jawaban	Instrumen yang disajikan sesuai dengan kunci jawaban
	37	Kesesuaian kunci jawaban dengan rubrik penskoran	Kunci jawaban yang disajikan sesuai dengan rubrik penskoran

#### H. Kebahasaan

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Ketepatan penggunaan bahasa	38	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan	Bahasa yang digunakan tepat tidak memberikan penafsiran ganda
	39	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD

*Lampiran IV Kisi-Kisi Lembar Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik*

<b>Aspek yang diamati</b>	<b>No Butir</b>
2. Kesesuaian dengan materi	1,2,3,4,5,6
3. Kesesuaian dengan syarat didaktik	7,8,9,10,11,12
4. Kesesuaian dengan syarat konstruksi	13,14,15,16,17,18,19
5. Kesesuaian dengan syarat teknis	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29

*Lampiran V Lembar Penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik*

**LEMBAR PENILAIAN LKPD BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator :  
Tanggal Validasi :

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

### 1. Kualitas Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian indikator dengan KD						
	2	Kelengkapan materi						
Kebenaran materi	3	Kebenaran dan ketepatan materi						
	4	Ketepatan istilah, serta notasi						
Keruntutan penyajian materi	5	Kesistematian urutan materi						
	6	Pemberian fasilitas kepada peserta didik untuk belajar kelompok maupun mandiri						

### 2. Kesesuaian dengan syarat didaktik

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian petunjuk LKPD berbasis <i>missouri mathematics project</i>	7	Penggunaan meninjau ulang pelajaran						
	8	Penggunaan perluasan konsep pembelajaran						
	9	Pemberian fasilitas agar terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik						

	10	Pemberian fasilitas agar peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri						
	11	Pemberian tugas untuk latihan di rumah						
Kegiatan yang memberikan stimulus pada peserta didik	12	Keberagaman kegiatan pembelajaran						

### 3. Kesesuaian LKPD dengan syarat konstruksi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan menggunakan bahasa dan kalimat	13	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan SD						
Ketepatan pemilihan pertanyaan dan sumber belajar	14	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dengan kemampuan peserta didik						
	15	Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab pertanyaan						
	16	Kebermaknaan sumber belajar						
	17	Keberagaman sumber belajar						
Memilih tujuan, manfaat, dan identitas	18	Kejelasan tujuan dan manfaat pembelajaran						
	19	Kelengkapan identitas LKPD						



#### 4. Kesesuaian dengan syarat teknis

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ukuran LKPD	20	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar						
Desain <i>cover</i>	21	Kesesuaian ilustrasi pada <i>cover</i> dengan materi yang disajikan						
	22	Keharmonisan penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung						
	23	Keberadaan pusat pandangan ( <i>center point</i> )						
Desain isi LKPD	24	Keharmonisan unsur tata letak						
	25	Penggunaan kombinasi jenis huruf						
	26	Ketepatan penggunaan spasi antar baris dalam teks						
	27	Kejelasan fungsi gambar yang disajikan						
Kemenarikan LKPD	28	Kemenarikan tampilan LKPD						
	29	Kejelasan ilustrasi, grafik, gambar, dan tulisan						

#### D. KOMENTAR

.....  
 .....

.....  
.....

#### **E. KESIMPULAN**

LKPD ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai,.....  
Validator

.....

Lampiran VI Deskripsi Lembar Penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik

**DESKRIPSI LEMBAR PENILAIAN LKPD BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

**1. Kesesuaian dengan materi**

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian indikator dengan KD	Indikator pembelajaran sesuai dengan KD
	2	Kelengkapan materi	Materi yang disajikan menunjang tercapainya KD yang ditentukan
Kebenaran materi	3	Kebenaran dan ketepatan materi	Materi yang disajikan benar dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
	4	Ketepatan istilah, serta notasi	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang serta notasi dan simbol yang digunakan tepat sesuai kesepakatan
Keruntutan penyajian materi	5	Kesistematian urutan materi	Materi yang disajikan runtut dan sistematis
	6	Pemberian fasilitas kepada peserta didik untuk belajar kelompok maupun mandiri	Kegiatan yang dilakukan beragam dan mampu melibatkan peserta didik untuk aktif belajar mandiri maupun berkelompok

**2. Kesesuaian dengan syarat didaktik**

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Kesesuaian petunjuk LKPD berbasis <i>missouri mathematics</i>	7	Penggunaan meninjau ulang pelajaran	Penyajian materi dimulai membahas pelajaran terdahulu
	8	Penggunaan	Interaksi antara guru

<i>project</i>		perluasan konsep pembelajaran	dan peserta didik disajikan termasuk demonstrasi kongkrit yang sifatnya piktorial dan simbolik.
	9	Pemberian fasilitas agar terjadi interaksi antara peserta didik dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik	Kegiatan memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi dengan teman atau guru
	10	Pemberian fasilitas agar peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri	Kegiatan yang diberikan memfasilitasi peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri
	11	Pemberian tugas untuk latihan di rumah	Memaksimalkan atau mengoptimalkan belajar peserta didik
Kegiatan yang memberikan stimulus pada peserta didik	12	Keberagaman kegiatan pembelajaran	Keberagaman kegiatan yang disajikan mampu merangsang peserta didik untuk mau belajar dan memahami konsep-konsep yang ada dalam materi bangun datar

### 3. Kesesuaian LKPD dengan syarat konstruksi

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Ketepatan menggunakan bahasa dan kalimat	13	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan SD	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mudah dipahami, dekat dengan kehidupan peserta didik, serta sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik
Ketepatan pemilihan pertanyaan dan sumber belajar	14	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dengan kemampuan peserta didik	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik
	15	Kecukupan	Ketersediaan ruang

		penyediaan tempat untuk menjawab pertanyaan	yang cukup untuk menuliskan jawaban peserta didik
	16	Kebermaknaan sumber belajar	Sumber belajar relevan dan mendukung materi yang disajikan agar pembelajaran menjadi bermakna
	17	Keberagaman sumber belajar	Sumber belajar yang beragam mendorong peserta didik untuk mengembangkan kemampuannya
Memilih tujuan, manfaat, dan identitas	18	Kejelasan tujuan dan manfaat pembelajaran	Tujuan pembelajaran jelas serta disampaikan manfaatnya agar peserta didik mengetahui aplikasinya dalam kehidupan sehingga termotivasi untuk mempelajari materi tersebut
	19	Kelengkapan identitas LKPD	Mencantumkan identitas pemilik LKPD sehingga memudahkan administrasi

#### 4. Kesesuaian dengan syarat teknis

<b>Identitas Penilaian</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Butir Penilaian</b>	<b>Deskripsi</b>
Ukuran LKPD	20	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar	Ukuran LKPD A4 (219 x 297 mm)
Desain <i>cover</i>	21	Kesesuaian ilustrasi pada <i>cover</i> dengan materi yang disajikan	Sampul ( <i>cover</i> ) mencerminkan isi LKPD, yaitu mengenai bangun datar persegi dan persegi panjang
	22	Keharmonisan penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung	Desain kulit muka, punggung dan belakang yang mencakup warna serta ilustrasi yang ditampilkan saling terkait
	23	Keberadaan pusat	Ketepatan dalam

		pandangan ( <i>center point</i> )	penempatan materi desain yang ingin ditampilkan
Desain isi LKPD	24	Keharmonisan unsur tata letak	Penempatan unsur tata letak yang mencakup judul, subjudul, daftar isi, ilustrasi, dan lain-lain saling berkaitan
	25	Penggunaan kombinasi jenis huruf	Variasi huruf yang digunakan tidak berlebihan
	26	Ketepatan penggunaan spasi antar baris dalam teks	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit, sehingga memudahkan pembaca (1,15 sampai 2 spasi)
	27	Kejelasan fungsi gambar yang disajikan	Ilustrasi gambar yang disajikan mendukung materi yang dibahas
Kemenarikan LKPD	28	Kemenarikan tampilan LKPD	Kombinasi antara gambar, warna dan tulisan pada LKPD sesuai, menarik perhatian peserta didik, serta tidak menimbulkan kesan jenuh dan membosankan
	29	Kejelasan ilustrasi, grafik, gambar, dan tulisan	Ilustrasi, grafik, gambar, atau tulisan disajikan dengan jelas

*Lampiran VII Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik*

<b>No</b>	<b>Komponen</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah</b>
1	Keterbantuan	7,10,13	3
2	Kemudahan	1,2,6,8,9,11,12	7
3	Kemenarikan	3,4,5	3
<b>Jumlah Butir</b>			<b>13</b>

<b>No</b>	<b>Komponen</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah</b>
1	Positif	1,2,4,5,6,7,10,11,12,13	10
2	Negatif	3,8,9	3
<b>Jumlah Butir</b>			<b>13</b>

*Lampiran VIII Angket Respon Peserta Didik***ANGKET RESPON PESERTA DIDIK****A. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik setelah belajar menggunakan LKPD bangun datar persegi dan persegi panjang yang telah dibagikan. Pendapat yang kalian berikan sangat membantu pengembangan kualitas LKPD tersebut.

Kamu tidak perlu khawatir, karena angket ini tidak akan berpengaruh pada nilaimu.

Atas kesediaan peserta didik untuk mengisi angket ini, diucapkan terimakasih.

**B. Petunjuk**

4. Angket ini terdiri dari 13 pernyataan menyangkut LKPD yang telah kita gunakan dalam pembelajaran bangun datar persegi dan persegi panjang. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan tersebut.
5. Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapatmu, dengan keterangan pilihan jawaban sebagai berikut:

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**N** = Netral

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No Absen :



No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mudah memahami materi bangun datar melalui kegiatan yang ada dalam LKPD					
2	Gambar dalam LKPD membantu saya memahami materi					
3	Kegiatan yang ada dalam LKPD tidak menarik					
4	Tampilan LKPD menarik					
5	Masalah yang dapat saya bayangkan yang dijadikan pengantar materi bangun datar persegi dan persegi panjang membuat saya tertarik untuk belajar lebih lanjut					
6	Petunjuk dalam LKPD jelas dan memudahkan saya melakukan kegiatan yang termuat dalam LKPD					
7	Kegiatan kelompok dalam LKPD ini membuat saya berdiskusi dengan teman untuk menemukan ide-ide baru					
8	Kegiatan dalam LKPD sulit dilakukan					
9	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sulit untuk dipahami					
10	Setelah mengikuti pembelajaran dengan LKPD, pemahaman saya terhadap materi bangun datar persegi dan persegi panjang meningkat					
11	Materi dalam LKPD saling terkait, sehingga setelah memahami satu materi, saya lebih mudah untuk memahami materi berikutnya					
12	Masalah dalam LKPD mudah saya mengerti					
13	Kegiatan yang beragam dalam LKPD membantu saya untuk memahami materi					

Barabai,.....  
Peserta Didik

.....

*Lampiran IX Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran*

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Materi Pembelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Hari/Tanggal : .....

Pertemuan ke : .....

**Petunjuk:**

Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda (√) pada opsi (ya) jika kegiatan terlaksana dan (tidak) jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Pembukaan</b>				
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, serta mengecek kehadiran			
2	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran			
<b>Apersepsi</b>				
3	Guru melakukan apersepsi			
<b>Motivasi</b>				
4	Guru memberi informasi mengenai manfaat pembelajaran agar peserta didik termotivasi			

<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Mengamati</b>				
5	Peserta didik diberikan permasalahan yang realistis untuk perluasan konsep pembelajaran materi bangun datar persegi dan persegi panjang			
6	Minimal 75% peserta didik mengamati, memahami, dan ingat dengan permasalahan yang diberikan			
<b>Menanya</b>				
7	Minimal 75% peserta didik aktif bertanya dan berdiskusi dalam kelompoknya			
<b>Mengumpulkan Informasi</b>				
8	Minimal 75% peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan percobaan, berdiskusi, atau mencari informasi dari sumber-sumber lain			
<b>Menalar</b>				
9	Minimal 75% peserta didik menyelesaikan masalah dalam LKPD			
<b>Mengomunikasikan</b>				
10	Minimal 75% peserta didik membuat sajian berupa kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan			
11	Minimal ada 2 peserta didik yang mempresentasikan hasil pekerjaannya			

12	Minimal ada 2 peserta didik yang memberikan tanggapan, kritik, atau saran dari presentasi			
<b>Kegiatan Penutup</b>				
13	Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilakukan			
14	Peserta didik membuat refleksi berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan			
15	Guru memberikan PR atau tugas kepada peserta didik			
16	Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya			
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam			

**Catatan:** .....

.....

.....

.....

Barabai, .....

Pengamat

.....

*Lampiran X Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar*

**KISI-KISI SOAL TES PRESTASI BELAJAR**

Mata Pelajaran : Matematika Semester : II (Genap)  
 Kelas : IV Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Materi : Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>
6. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Peserta didik mampu menjelaskan keliling dan luas persegi dan persegipanjang	Peserta didik menuliskan penjelasan dari luas bangun datar	Uraian 1
			Peserta didik menuliskan penjelasan dari keliling bangun datar	Uraian 3
		Peserta didik mampu menentukan keliling dan luas persegi dan persegipanjang	Peserta didik menuliskan rumus keliling dan luas persegipanjang	Uraian 6
			Peserta didik dapat menghitung luas persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya	Uraian 2
			Peserta didik dapat menghitung	Uraian 5

			keliling dan luas persegi jika diketahui panjang sisinya	
7. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Peserta didik mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegipanjang	Peserta didik dapat menghitung panjang sisi persegi jika diketahui kelilingnya	Uraian 4

*Lampiran XI Soal Tes Prestasi***SOAL TES PRESTASI**

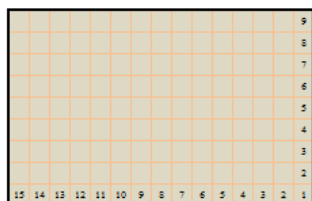
Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : IV  
 Materi : Bangun Datar  
 (Persegi & Persegi Panjang)  
 Alokasi Waktu :  $1 \times 35$  menit

**Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama, kelas, dan tanggal pada lembar yang disediakan
3. Kerjakan semua soal secara individu, dilarang bekerja sama dengan siapapun
4. Uraikan jawabanmu pada lembar jawaban

**Soal**

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan cara menentukan luas bangun datar dengan satuan tidak baku. Tuliskan pengertian dari luas bangun datar!

2. Pak Amin memiliki sebuah tanah yang ditanami dengan pohon jeruk. Tanah tersebut mempunyai ukuran panjang 9 meter dan lebar 7 meter. Pak Amin ingin menjual tanah tersebut kepada temannya. Pak Amin menanyakan berapa luas tanah yang ingin ia jual, bantulah Pak Amin menentukan luas dari tanah tersebut!
3. Pada bangun datar persegi dan persegi panjang ada yang dinamakan dengan keliling bangun datar. Tuliskan pengertian dari keliling bangun datar!
4. Ibu Ahul memiliki kebun dengan keliling 24 meter. Kebun Ibu Ahul berbentuk segiempat yang keempat sisinya sama panjang. Bantulah Ibu Ahul menentukan panjang sisi kebun yang dimilikinya!
5. Ismail memiliki meja belajar dengan keempat panjang sisi yang sama yaitu 50 cm.
  - a. Berapakah panjang di sekeliling meja belajar Ismail?
  - b. Berapakah luas meja belajar yang dimiliki Ismail?
6. Gambarkan 1 benda disekelilingmu dan beri nama benda tersebut dengan keterangan panjang 7 cm dan lebar 3 cm!

## Lampiran XII Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi

## Kunci Jawaban

No.	Langkah Penyelesaian	Skor	Keterangan
1.	<p>Diketahui : Gambar menunjukkan cara menentukan luas bangun datar dengan satuan tidak baku</p> <p>Ditanya : Pengertian dari luas bangun datar?</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas bangun datar adalah daerah yang ditempati oleh permukaan dari bangun datar tersebut.</p>	<b>4</b>	<i>Written Text</i>
2.	<p>Diketahui : Tanah Pak Amin berbentuk bangun datar persegi panjang Panjang tanah 9 meter Lebar tanah 7 meter</p> <p>Ditanya : Luas dari tanah tersebut?</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas tanah = <math>p \times l</math>  <math>= 9 \text{ m} \times 7 \text{ m}</math>  <math>= 63 \text{ m}^2</math></p> <p>Jadi, luas tanah yang dimiliki Pak Amin seluas 63 m<sup>2</sup></p>	<b>4</b>	<i>Mathematical Expression</i>
3.	<p>Diketahui : Bangun datar memiliki keliling</p> <p>Ditanya : Pengertian dari keliling bangun datar?</p> <p>Jawab :</p> <p>Keliling adalah banyak satuan panjang yang digunakan untuk mengukur panjang tepian bangun datar.</p>	<b>4</b>	<i>Written Text</i>



4.	<p>Diketahui : Kebun Ibu Ahul kelilingnya 24 m Kebunnya berbentuk persegi Ditanya : Panjang sisi kebun tersebut? Jawab :</p> $\text{Panjang sisi persegi} = \frac{\text{keliling persegi}}{4}$ $= \frac{24 \text{ m}}{4}$ $= 6 \text{ m}$ <p>Jadi, panjang sisi kebun yang dimiliki Ibu Ahul adalah 6 m.</p>	<b>4</b>	<i>Mathematical Expression</i>
5.	<p>Diketahui : Meja Ismail memiliki panjang sisi (<math>s</math>) 50 cm Ditanya : a. keliling meja Ismail? b. luas meja Ismail? Jawab :</p> <p>a. Keliling meja Ismail</p> $\text{Keliling meja} = 4 \times s$ $= 4 \times 50 \text{ cm}$ $= 200 \text{ m}$ <p>Jadi, keliling meja yang dimiliki Ismail adalah 200 m.</p> <p>b. Luas meja = <math>s \times s</math></p> $= 50 \text{ m} \times 50 \text{ m}$ $= 2500 \text{ m}^2$ <p>Jadi, luas meja yang dimiliki Ismail seluas 2500 m<sup>2</sup></p>	<b>8</b>	<i>Mathematical Expression</i>  (Nilainya 8 karena ada 2 jawaban yang harus dijawab)
6.	<p>Diketahui : Panjang gambar 7 cm Lebar gambar 3 cm Ditanya : Gambarkan 1 benda yang ada disekeliling dengan ketentuan seperti di atas</p>	<b>4</b>	<i>Drawing</i>

	<p>Jawab :</p>  <p>CERMIN MINI *ilustrasi gambar cermin kecil dengan ukuran <math>p</math> 7 cm dan <math>l</math> 3 cm</p>		
<b>Total Skor</b>		<b>28</b>	
<b>Nilai = <math>\frac{\text{perolehan skor}}{28} \times 100</math></b>			

*Lampiran XIII Pedoman Penilaian Tes Prestasi Belajar (kemampuan komunikasi matematis peserta didik)*

<b>Aspek yang di nilai</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
<i>Written Text</i>	Tidak ada jawaban atau semua jawaban yang diberikan salah.	<b>0</b>
	Mampu memberikan jawaban berdasarkan konsep, ide matematika, namun tidak bisa memberikan alasan dengan kata-kata sendiri berkaitan dengan penulisan kalimat secara matematika dengan benar, atau alasan yang diberikan belum tepat untuk menjelaskan isi dari konsep, ide atau situasi dari gambar yang diberikan.	<b>1</b>
	Jawaban yang diberikan benar, alasan yang diberikan menggunakan kata-kata sendiri berkaitan dengan konsep, ide matematika secara sistematis masuk akal namun hanya sebagian saja yang benar	<b>2</b>
	Jawaban yang diberikan benar, alasan yang diberikan menggunakan kata-kata sendiri berkaitan dengan konsep, ide matematika secara sistematis masuk akal, namun terdapat kesalahan ketika memberikan simpulan jawaban tentang konsep matematika, ide atau situasi suatu gambar.	<b>3</b>
	Jawaban yang diberikan benar, alasan yang diberikan menggunakan kata-kata sendiri berkaitan dengan konsep, ide matematika secara sistematis masuk akal dan jelas serta mampu memberikan simpulan jawaban tentang konsep matematika, ide atau situasi suatu gambar secara tepat.	<b>4</b>

<b>Aspek yang di nilai</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
<i>Mathematical Expression</i>	Tidak ada jawaban atau semua jawaban yang diberikan salah.	<b>0</b>
	Mampu membuat model matematika berdasarkan permasalahan yang disajikan, atau mampu menuliskan diketahui dan ditanya dari permasalahan yang disajikan, namun hanya sebagian saja yang benar.	<b>1</b>
	Mampu membuat model matematika berdasarkan permasalahan yang disajikan, atau mampu menuliskan diketahui dan ditanya dari permasalahan yang disajikan sesuai dengan konsep atau ide matematika, kemudian melakukan	<b>2</b>

	perhitungan operasi aljabar dari permasalahan tersebut, namun hanya sebagian saja yang benar.	
	Mampu membuat model matematika berdasarkan permasalahan yang disajikan, atau mampu menuliskan diketahui dan ditanya dari permasalahan yang disajikan sesuai dengan konsep atau ide matematika, kemudian melakukan perhitungan operasi aljabar dari permasalahan tersebut, namun ada sedikit kesalahan atau tidak dapat menuliskan simpulan dari permasalahan yang disajikan yang sesuai dengan konsep, ide, atau gambar secara matematika.	<b>3</b>
	Mampu membuat model matematika berdasarkan permasalahan yang disajikan, atau mampu menuliskan diketahui dan ditanya dari permasalahan yang disajikan sesuai dengan konsep atau ide matematika, kemudian melakukan perhitungan operasi aljabar dari permasalahan tersebut secara lengkap dan benar dan mampu menuliskan simpulan dari permasalahan yang disajikan yang sesuai dengan konsep, ide, atau gambar secara matematika dengan tepat.	<b>4</b>

<b>Aspek yang di nilai</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
<i>Drawing</i>	Tidak ada jawaban atau semua jawaban yang diberikan salah.	<b>0</b>
	Hanya sedikit menggambarkan diagram, tabel atau grafik berdasarkan konsep matematika secara benar dari permasalahan yang disajikan.	<b>1</b>
	Mampu menggambarkan diagram, tabel atau grafik berdasarkan konsep matematika dari permasalahan yang disajikan, namun kurang benar dan kurang lengkap.	<b>2</b>
	Mampu menggambarkan diagram, tabel atau grafik berdasarkan konsep matematika secara lengkap dari permasalahan yang disajikan, namun ada sedikit kesalahan	<b>3</b>
	Mampu menggambarkan diagram, tabel atau grafik berdasarkan konsep matematika secara lengkap dari permasalahan yang disajikan dengan tepat	<b>4</b>

*Lampiran XIV Penilaian RPP Oleh Dosen Ahli dan Guru Matematika*

**LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS  
PROJECT PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN  
PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1  
BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis  
*missouri mathematics project* pada materi bangun datar  
persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas  
IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Winda Agustina, M.Pd  
Tanggal Validasi : 14 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:  
1 : Sangat Kurang  
2 : Kurang  
3 : Cukup  
4 : Baik  
5 : Sangat Baik
3. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

**A. Identitas Mata Pelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					√	
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran					√	
Ketepatan alokasi waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					√	

**B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD					√	
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator					√	
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur					√	

**C. Pemilihan Materi**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√		
	8	Keruntutan penyajian materi					√	
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				√		

**D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√		
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran				√		
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					√	

## E. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi					√	
	14	Kelengkapan bagian motivasi					√	
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran					√	
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati					√	
	17	Kelengkapan kegiatan menanya					√	
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi					√	
	19	Kelengkapan kegiatan menalar					√	
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan					√	
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan					√	
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran					√	
Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis <i>missouri mathematics project</i>	23	Melaksanakan kegiatan pendahuluan atau <i>review</i> untuk meninjau ulang pelajaran lalu				√		
	24	Melaksanakan kegiatan pengembangan				√		



		untuk memperluas kosep pembelajaran							
	25	Melaksanakan kegiatan latihan terkontrol atau belajar kooperatif					√		
	26	Melaksanakan kegiatan latihan mandiri					√		
	27	Memberikan penugasan dikerjakan di rumah					√		

#### F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	28	Ketepatan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				√		
	29	Penggunaan sumber belajar yang beragam			√			
Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	30	Relevansi sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran				√		
	31	Kecukupan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran dengan				√		

		pendekatan saintifik						
Kemudahan penggunaan media pembelajaran	32	Kemudahan penggunaan media pembelajaran					√	

#### G. Penilaian Hasil Belajar

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	33	Kesesuaian antara teknik penulisan dengan tujuan pembelajaran				√		
	34	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran				√		
Kelengkapan prosedur penilaian	35	Kelengkapan prosedur penilaian				√		
	36	Kesesuaian instrumen dengan kunci jawaban					√	
	37	Kesesuaian kunci jawaban dengan rubrik penskoran					√	

#### H. Kebahasaan

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penggunaan bahasa	38	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan				√		

	39	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan					√	
--	----	---------------------------------------------------	--	--	--	--	---	--

#### B. KOMENTAR

Sebaiknya deskripsi kegiatan guru maupun siswa dibuat lebih ringkas, agar mudah dan cepat dibaca guru saat melaksanakan pembelajaran

.....  
 .....

#### C. KESIMPULAN

RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarbaru, 14-03-2021  
 Validator



(Winda Agustina, M.Pd)

**LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Emi Soraya, S.Pd  
Tanggal Validasi : 20 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : Sangat Kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik
3. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

**A. Identitas Mata Pelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					√	
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran					√	
Ketepatan alokasi waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					√	

**B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD					√	
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator					√	
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur					√	

## C. Pemilihan Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					√	
	8	Keruntutan penyajian materi				√		
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				√		

## D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					√	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran					√	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				√		

## E. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi					√	
	14	Kelengkapan bagian motivasi					√	
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran					√	
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati					√	
	17	Kelengkapan kegiatan menanya					√	
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi					√	
	19	Kelengkapan kegiatan menalar					√	
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan					√	
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan					√	
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran					√	
Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis <i>missouri mathematics project</i>	23	Melaksanakan kegiatan pendahuluan atau <i>review</i> untuk meninjau ulang pelajaran lalu					√	
	24	Melaksanakan kegiatan pengembangan					√	

		untuk memperluas kosep pembelajaran							
	25	Melaksanakan kegiatan latihan terkontrol atau belajar kooperatif						√	
	26	Melaksanakan kegiatan latihan mandiri						√	
	27	Memberikan penugasan dikerjakan di rumah						√	

#### F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	28	Ketepatan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				√		
	29	Penggunaan sumber belajar yang beragam				√		
Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	30	Relevansi sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran				√		
	31	Kecukupan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran dengan				√		



		pendekatan saintifik						
Kemudahan penggunaan media pembelajaran	32	Kemudahan penggunaan media pembelajaran					√	

#### G. Penilaian Hasil Belajar

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	33	Kesesuaian antara teknik penulisan dengan tujuan pembelajaran				√		
	34	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran				√		
Kelengkapan prosedur penilaian	35	Kelengkapan prosedur penilaian				√		
	36	Kesesuaian instrumen dengan kunci jawaban					√	
	37	Kesesuaian kunci jawaban dengan rubrik penskoran					√	

#### H. Kebahasaan

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penggunaan bahasa	38	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan				√		

	39	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan					√	
--	----	---------------------------------------------------	--	--	--	--	---	--

#### B. KOMENTAR

Sumber belajar bisa ditambah dengan buku rujukan yang lain, bisa dengan minimal 3 buku rujukan

.....

.....

#### C. KESIMPULAN

RPP ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai, 20 Maret 2021  
Validator

(Erni Soraya, S.Pd)

**LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Ummi Mulaihah, S.Pd  
Tanggal Validasi : 15 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : Sangat Kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik
3. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

**A. Identitas Mata Pelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					√	
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran					√	
Ketepatan alokasi waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					√	

**B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD					√	
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator					√	
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur					√	

## C. Pemilihan Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√		
	8	Keruntutan penyajian materi				√		
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				√		

## D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					√	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran					√	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					√	

## E. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi					√	
	14	Kelengkapan bagian motivasi					√	
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran					√	
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati					√	
	17	Kelengkapan kegiatan menanya					√	
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi					√	
	19	Kelengkapan kegiatan menalar					√	
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan					√	
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan					√	
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran					√	
Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis <i>missouri mathematics project</i>	23	Melaksanakan kegiatan pendahuluan atau <i>review</i> untuk meninjau ulang pelajaran lalu				√		
	24	Melaksanakan kegiatan pengembangan				√		

		untuk memperluas kosep pembelajaran							
	25	Melaksanakan kegiatan latihan terkontrol atau belajar kooperatif					√		
	26	Melaksanakan kegiatan latihan mandiri					√		
	27	Memberikan penugasan dikerjakan di rumah					√		

#### F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	28	Ketepatan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				√		
	29	Penggunaan sumber belajar yang beragam				√		
Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	30	Relevansi sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran				√		
	31	Kecukupan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran dengan				√		

		pendekatan saintifik						
Kemudahan penggunaan media pembelajaran	32	Kemudahan penggunaan media pembelajaran					√	

#### G. Penilaian Hasil Belajar

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	33	Kesesuaian antara teknik penulisan dengan tujuan pembelajaran				√		
	34	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran				√		
Kelengkapan prosedur penilaian	35	Kelengkapan prosedur penilaian				√		
	36	Kesesuaian instrumen dengan kunci jawaban					√	
	37	Kesesuaian kunci jawaban dengan rubrik penskoran					√	

#### H. Kebahasaan

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penggunaan bahasa	38	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan				√		



	39	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan					√	
--	----	---------------------------------------------------	--	--	--	--	---	--

#### B. KOMENTAR

Untuk indikator 3.9.1 dan 3.9.2 cukup menggunakan kata kerja operasional "menjelaskan" saja

Untuk lampiran kuis, silakan dicermati lagi ada kekeliruan kata yang harusnya "Persegi" bukan "Persefi"

#### C. KESIMPULAN

RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai, 15 Maret 2021  
Validator



**Umami Mulaihah, S. Pd**  
**NIP. 198903302019032014**

**LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Hairina, S. Pd. I  
Tanggal Validasi : 20 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : Sangat Kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik
3. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

## A. Identitas Mata Pelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					√	
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran					√	
Ketepatan alokasi waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					√	

## B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD					√	
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator					√	
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur					√	

## C. Pemilihan Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					√	
	8	Keruntutan penyajian materi					√	
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik					√	

## D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					√	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran					√	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					√	

## E. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi					√	
	14	Kelengkapan bagian motivasi					√	
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran					√	
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati					√	
	17	Kelengkapan kegiatan menanya					√	
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi					√	
	19	Kelengkapan kegiatan menalar					√	
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan					√	
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan					√	
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran					√	
Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis <i>missouri mathematics project</i>	23	Melaksanakan kegiatan pendahuluan atau <i>review</i> untuk meninjau ulang pelajaran lalu				√		
	24	Melaksanakan kegiatan pengembangan				√		

		untuk memperluas kosep pembelajaran							
	25	Melaksanakan kegiatan latihan terkontrol atau belajar kooperatif					√		
	26	Melaksanakan kegiatan latihan mandiri					√		
	27	Memberikan penugasan dikerjakan di rumah					√		

#### F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	28	Ketepatan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				√		
	29	Penggunaan sumber belajar yang beragam				√		
Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	30	Relevansi sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran				√		
	31	Kecukupan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran dengan				√		

		pendekatan saintifik						
Kemudahan penggunaan media pembelajaran	32	Kemudahan penggunaan media pembelajaran				√		

#### G. Penilaian Hasil Belajar

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	33	Kesesuaian antara teknik penulisan dengan tujuan pembelajaran					√	
	34	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran					√	
Kelengkapan prosedur penilaian	35	Kelengkapan prosedur penilaian					√	
	36	Kesesuaian instrumen dengan kunci jawaban					√	
	37	Kesesuaian kunci jawaban dengan rubrik penskoran					√	

#### H. Kebahasaan

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penggunaan bahasa	38	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan				√		

	39	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan					√	
--	----	---------------------------------------------------	--	--	--	--	---	--

#### B. KOMENTAR

Sewaktu pelaksanaan nanti agar diperhatikan penggunaan alokasi waktu .....

.....

#### C. KESIMPULAN

RPP ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
  2. Layak digunakan dengan revisi
  3. Tidak layak digunakan
- (mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai, 20 Maret 2021  
Validator



**Hairina, S. Pd. I**  
NIP. 19850511 200903 2 004



**LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Ade Fitriyadi, S.Pd  
Tanggal Validasi : 11 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : Sangat Kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik
3. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

**A. Identitas Mata Pelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran				√		
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran				√		
Ketepatan alokasi waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√		

**B. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD				√		
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				√		
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur					√	

## C. Pemilihan Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√		
	8	Keruntutan penyajian materi				√		
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				√		

## D. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√		
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran				√		
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				√		

## E. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi				√		
	14	Kelengkapan bagian motivasi				√		
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran				√		
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati				√		
	17	Kelengkapan kegiatan menanya				√		
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi				√		
	19	Kelengkapan kegiatan menalar				√		
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan				√		
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan				√		
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran				√		
Kesesuaian dengan pembelajaran berbasis <i>missouri mathematics project</i>	23	Melaksanakan kegiatan pendahuluan atau <i>review</i> untuk meninjau ulang pelajaran lalu				√		
	24	Melaksanakan kegiatan pengembangan				√		

		untuk memperluas kosep pembelajaran							
	25	Melaksanakan kegiatan latihan terkontrol atau belajar kooperatif					√		
	26	Melaksanakan kegiatan latihan mandiri					√		
	27	Memberikan penugasan dikerjakan di rumah					√		

#### F. Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	28	Ketepatan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				√		
	29	Penggunaan sumber belajar yang beragam				√		
Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran	30	Relevansi sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran				√		
	31	Kecukupan sumber belajar untuk melaksanakan pembelajaran dengan				√		

		pendekatan saintifik						
Kemudahan penggunaan media pembelajaran	32	Kemudahan penggunaan media pembelajaran				√		

#### G. Penilaian Hasil Belajar

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	33	Kesesuaian antara teknik penulisan dengan tujuan pembelajaran				√		
	34	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran				√		
Kelengkapan prosedur penilaian	35	Kelengkapan prosedur penilaian				√		
	36	Kesesuaian instrumen dengan kunci jawaban					√	
	37	Kesesuaian kunci jawaban dengan rubrik penskoran					√	

#### H. Kebahasaan

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penggunaan bahasa	38	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan				√		

	39	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan					√	
--	----	---------------------------------------------------	--	--	--	--	---	--

#### B. KOMENTAR

RPP dapat digunakan, hanya yang perlu diperhatikan pada pelaksanaan adalah kesesuaian dengan alokasi waktu

.....  
 .....

#### C. KESIMPULAN

RPP ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarmasin, 11 Maret 2021  
 Validator

**Ade Fitriyadi, S.Pd**

*Lampiran XV Penilaian LKPD Oleh Dosen Ahli dan Guru Matematika*

**LEMBAR PENILAIAN LKPD BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Winda Agustina, M.Pd  
Tanggal Validasi : 14 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.



## 1. Kualitas Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian indikator dengan KD				√		
	2	Kelengkapan materi				√		
Kebenaran materi	3	Kebenaran dan ketepatan materi					√	
	4	Ketepatan istilah, serta notasi				√		
Keruntutan penyajian materi	5	Kesistematian urutan materi				√		
	6	Pemberian fasilitas kepada peserta didik untuk belajar kelompok maupun mandiri					√	

## 2. Kesesuaian dengan syarat didaktik

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian petunjuk LKPD berbasis <i>missouri mathematics project</i>	7	Penggunaan meninjau ulang pelajaran					√	
	8	Penggunaan perluasan konsep pembelajaran				√		
	9	Pemberian fasilitas agar terjadi interaksi antara peserta					√	

		didik dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik						
	10	Pemberian fasilitas agar peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri				√		
	11	Pemberian tugas untuk latihan di rumah					√	
Kegiatan yang memberikan stimulus pada peserta didik	12	Keberagaman kegiatan pembelajaran					√	

### 3. Kesesuaian LKPD dengan syarat konstruksi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan menggunakan bahasa dan kalimat	13	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan SD				√		
Ketepatan pemilihan pertanyaan dan sumber belajar	14	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dengan kemampuan peserta didik					√	
	15	Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab					√	

		pertanyaan						
	16	Kebermaknaan sumber belajar				√		
	17	Keberagaman sumber belajar				√		
Memilih tujuan, manfaat, dan identitas	18	Kejelasan tujuan dan manfaat pembelajaran				√		
	19	Kelengkapan identitas LKPD				√		

#### 4. Kesesuaian dengan syarat teknis

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ukuran LKPD	20	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar				√		
Desain <i>cover</i>	21	Kesesuaian ilustrasi pada <i>cover</i> dengan materi yang disajikan				√		
	22	Keharmonisan penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung			√			
	23	Keberadaan pusat pandangan ( <i>center point</i> )				√		
Desain isi LKPD	24	Keharmonisan unsur tata letak			√			
	25	Penggunaan kombinasi jenis huruf					√	

	26	Ketepatan penggunaan spasi antar baris dalam teks					√	
	27	Kejelasan fungsi gambar yang disajikan					√	
Kemenarikan LKPD	28	Kemenarikan tampilan LKPD					√	
	29	Kejelasan ilustrasi, grafik, gambar, dan tulisan					√	

#### D. KOMENTAR

Kolom untuk menuliskan jawaban sebaiknya diberi keterangan lembar jawaban atau penyelesaian

.....

.....

#### E. KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarbaru, 14-03-2021  
Validator



(Winda Agustina, M.Pd)

**LEMBAR PENILAIAN LKPD BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Emi Soraya, S.Pd  
Tanggal Validasi : 20 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:  
1 : Sangat Kurang  
2 : Kurang  
3 : Cukup  
4 : Baik  
5 : Sangat Baik

Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

## 1. Kualitas Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian indikator dengan KD					√	
	2	Kelengkapan materi				√		
Kebenaran materi	3	Kebenaran dan ketepatan materi				√		
	4	Ketepatan istilah, serta notasi				√		
Keruntutan penyajian materi	5	Kesistematisan urutan materi				√		
	6	Pemberian fasilitas kepada peserta didik untuk belajar kelompok maupun mandiri					√	

## 2. Kesesuaian dengan syarat didaktik

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian petunjuk LKPD berbasis <i>missouri mathematics project</i>	7	Penggunaan meninjau ulang pelajaran					√	
	8	Penggunaan perluasan konsep pembelajaran					√	
	9	Pemberian fasilitas agar terjadi interaksi antara peserta					√	

		didik dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik							
	10	Pemberian fasilitas agar peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri						√	
	11	Pemberian tugas untuk latihan di rumah						√	
Kegiatan yang memberikan stimulus pada peserta didik	12	Keberagaman kegiatan pembelajaran					√		

### 3. Kesesuaian LKPD dengan syarat konstruksi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan	
			1	2	3	4	5		
Ketepatan menggunakan bahasa dan kalimat	13	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan SD						√	
Ketepatan pemilihan pertanyaan dan sumber belajar	14	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dengan kemampuan peserta didik						√	
	15	Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab						√	

		pertanyaan							
	16	Kebermaknaan sumber belajar					√		
	17	Keberagaman sumber belajar					√		
Memilih tujuan, manfaat, dan identitas	18	Kejelasan tujuan dan manfaat pembelajaran					√		
	19	Kelengkapan identitas LKPD					√		

#### 4. Kesesuaian dengan syarat teknis

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ukuran LKPD	20	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar					√	
Desain <i>cover</i>	21	Kesesuaian ilustrasi pada <i>cover</i> dengan materi yang disajikan				√		
	22	Keharmonisan penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung					√	
	23	Keberadaan pusat pandangan ( <i>center point</i> )					√	
Desain isi LKPD	24	Keharmonisan unsur tata letak					√	
	25	Penggunaan kombinasi jenis huruf				√		



	26	Ketepatan penggunaan spasi antar baris dalam teks				√	
	27	Kejelasan fungsi gambar yang disajikan				√	
Kemenarikan LKPD	28	Kemenarikan tampilan LKPD				√	
	29	Kejelasan ilustrasi, grafik, gambar, dan tulisan				√	

#### D. KOMENTAR

Bisa ditambahkan penjelasan tentang persegi satuan agar memudahkan siswa dalam pembuatan atau pengerjaan pada kegiatan peserta didik dalam penentuan luas persegi maupun persegi panjang

#### E. KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai, 20 Maret 2021  
Validator



(Erni Soraya, S.Pd)

**LEMBAR PENILAIAN LKPD BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Ummi Mulaihah, S.Pd  
Tanggal Validasi : 15 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
  2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:  
1 : Sangat Kurang  
2 : Kurang  
3 : Cukup  
4 : Baik  
5 : Sangat Baik
- Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

## 1. Kualitas Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian indikator dengan KD				√		
	2	Kelengkapan materi					√	
Kebenaran materi	3	Kebenaran dan ketepatan materi					√	
	4	Ketepatan istilah, serta notasi				√		
Keruntutan penyajian materi	5	Kesistematian urutan materi				√		
	6	Pemberian fasilitas kepada peserta didik untuk belajar kelompok maupun mandiri					√	

## 2. Kesesuaian dengan syarat didaktik

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian petunjuk LKPD berbasis <i>missouri mathematics project</i>	7	Penggunaan meninjau ulang pelajaran					√	
	8	Penggunaan perluasan konsep pembelajaran					√	
	9	Pemberian fasilitas agar terjadi interaksi antara peserta					√	

		didik dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik							
	10	Pemberian fasilitas agar peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri						√	
	11	Pemberian tugas untuk latihan di rumah						√	
Kegiatan yang memberikan stimulus pada peserta didik	12	Keberagaman kegiatan pembelajaran					√		

### 3. Kesesuaian LKPD dengan syarat konstruksi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan menggunakan bahasa dan kalimat	13	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan SD				√		
Ketepatan pemilihan pertanyaan dan sumber belajar	14	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dengan kemampuan peserta didik				√		
	15	Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab					√	

		pertanyaan						
	16	Kebermaknaan sumber belajar				√		
	17	Keberagaman sumber belajar				√		
Memilih tujuan, manfaat, dan identitas	18	Kejelasan tujuan dan manfaat pembelajaran					√	
	19	Kelengkapan identitas LKPD					√	

#### 4. Kesesuaian dengan syarat teknis

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ukuran LKPD	20	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar				√		
Desain <i>cover</i>	21	Kesesuaian ilustrasi pada <i>cover</i> dengan materi yang disajikan				√		
	22	Keharmonisan penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung				√		
	23	Keberadaan pusat pandangan ( <i>center point</i> )				√		
Desain isi LKPD	24	Keharmonisan unsur tata letak					√	
	25	Penggunaan kombinasi jenis huruf				√		

	26	Ketepatan penggunaan spasi antar baris dalam teks						√	
	27	Kejelasan fungsi gambar yang disajikan					√		
Kemenarikan LKPD	28	Kemenarikan tampilan LKPD						√	
	29	Kejelasan ilustrasi, grafik, gambar, dan tulisan					√		

#### D. KOMENTAR

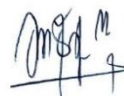
Lembar Kerja Peserta Didik sudah dibuat semenarik mungkin sehingga dapat mendorong minat belajar siswa

#### E. KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
  2. Layak digunakan dengan revisi
  3. Tidak layak digunakan
- (mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai, 15 Maret 2021  
Validator



**Ummi Mulaihah, S. Pd**  
NIP. 198903302019032014

**LEMBAR PENILAIAN LKPD BERBASIS *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *missouri mathematics project* pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Hairina, S. Pd. I  
Tanggal Validasi : 20 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
  2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:  
1 : Sangat Kurang  
2 : Kurang  
3 : Cukup  
4 : Baik  
5 : Sangat Baik
- Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

## 1. Kualitas Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian indikator dengan KD					√	
	2	Kelengkapan materi				√		
Kebenaran materi	3	Kebenaran dan ketepatan materi				√		
	4	Ketepatan istilah, serta notasi					√	
Keruntutan penyajian materi	5	Kesistematisan urutan materi				√		
	6	Pemberian fasilitas kepada peserta didik untuk belajar kelompok maupun mandiri					√	

## 2. Kesesuaian dengan syarat didaktik

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian petunjuk LKPD berbasis <i>missouri mathematics project</i>	7	Penggunaan meninjau ulang pelajaran					√	
	8	Penggunaan perluasan konsep pembelajaran					√	
	9	Pemberian fasilitas agar terjadi interaksi antara peserta					√	



		didik dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik							
	10	Pemberian fasilitas agar peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri						√	
	11	Pemberian tugas untuk latihan di rumah						√	
Kegiatan yang memberikan stimulus pada peserta didik	12	Keberagaman kegiatan pembelajaran					√		

### 3. Kesesuaian LKPD dengan syarat konstruksi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan menggunakan bahasa dan kalimat	13	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan SD				√		
Ketepatan pemilihan pertanyaan dan sumber belajar	14	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dengan kemampuan peserta didik				√		
	15	Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab					√	

		pertanyaan						
	16	Kebermaknaan sumber belajar				√		
	17	Keberagaman sumber belajar				√		
Memilih tujuan, manfaat, dan identitas	18	Kejelasan tujuan dan manfaat pembelajaran				√		
	19	Kelengkapan identitas LKPD				√		

#### 4. Kesesuaian dengan syarat teknis

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ukuran LKPD	20	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar					√	
Desain <i>cover</i>	21	Kesesuaian ilustrasi pada <i>cover</i> dengan materi yang disajikan					√	
	22	Keharmonisan penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung				√		
	23	Keberadaan pusat pandangan ( <i>center point</i> )				√		
Desain isi LKPD	24	Keharmonisan unsur tata letak				√		
	25	Penggunaan kombinasi jenis huruf				√		

	26	Ketepatan penggunaan spasi antar baris dalam teks						√	
	27	Kejelasan fungsi gambar yang disajikan					√		
Kemenarikan LKPD	28	Kemenarikan tampilan LKPD						√	
	29	Kejelasan ilustrasi, grafik, gambar, dan tulisan					√		

#### D. KOMENTAR

Ukuran benda atau ukuran tanah/kebun pada setiap soal disesuaikan dengan logis

.....

.....

#### E. KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Barabai, 20 Maret 2021  
Validator

**Hairina, S. Pd. I**  
NIP. 19850511 200903 2 004

**LEMBAR PENILAIAN LKPD BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS  
PROJECT PADA MATERI BANGUN DATAR PERSEGI DAN  
PERSEGI PANJANG UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1  
BARABAI TIMUR**

Mata Pelajaran : Matematika  
Judul Produk : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis  
*missouri mathematics project* pada materi bangun datar  
persegi dan persegi panjang untuk peserta didik kelas  
IV SDN 1 Barabai Timur  
Penyusun : Adiella Sesariananda  
Validator : Ade Fitriyadi, S.Pd  
Tanggal Validasi : 11 Maret 2021

**A. PENILAIAN**

**PETUNJUK :**

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut:  
1 : Sangat Kurang  
2 : Kurang  
3 : Cukup  
4 : Baik  
5 : Sangat Baik

Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda *check* (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

## 1. Kualitas Materi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian indikator dengan KD				√		
	2	Kelengkapan materi				√		
Kebenaran materi	3	Kebenaran dan ketepatan materi				√		
	4	Ketepatan istilah, serta notasi				√		
Keruntutan penyajian materi	5	Kesistematisan urutan materi				√		
	6	Pemberian fasilitas kepada peserta didik untuk belajar kelompok maupun mandiri				√		

## 2. Kesesuaian dengan syarat didaktik

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian petunjuk LKPD berbasis <i>missouri mathematics project</i>	7	Penggunaan meninjau ulang pelajaran				√		
	8	Penggunaan perluasan konsep pembelajaran				√		
	9	Pemberian fasilitas agar terjadi interaksi antara peserta				√		

		didik dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik						
	10	Pemberian fasilitas agar peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri				√		
	11	Pemberian tugas untuk latihan di rumah				√		
Kegiatan yang memberikan stimulus pada peserta didik	12	Keberagaman kegiatan pembelajaran				√		

### 3. Kesesuaian LKPD dengan syarat konstruksi

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan menggunakan bahasa dan kalimat	13	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan SD				√		
Ketepatan pemilihan pertanyaan dan sumber belajar	14	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dengan kemampuan peserta didik				√		
	15	Kecukupan penyediaan tempat untuk menjawab					√	

		pertanyaan						
	16	Kebermaknaan sumber belajar				√		
	17	Keberagaman sumber belajar				√		
Memilih tujuan, manfaat, dan identitas	18	Kejelasan tujuan dan manfaat pembelajaran				√		
	19	Kelengkapan identitas LKPD					√	

#### 4. Kesesuaian dengan syarat teknis

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ukuran LKPD	20	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar				√		
Desain <i>cover</i>	21	Kesesuaian ilustrasi pada <i>cover</i> dengan materi yang disajikan				√		
	22	Keharmonisan penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung				√		
	23	Keberadaan pusat pandangan ( <i>center point</i> )				√		
Desain isi LKPD	24	Keharmonisan unsur tata letak				√		
	25	Penggunaan kombinasi jenis huruf				√		

	26	Ketepatan penggunaan spasi antar baris dalam teks					√	
	27	Kejelasan fungsi gambar yang disajikan					√	
Kemenarikan LKPD	28	Kemenarikan tampilan LKPD					√	
	29	Kejelasan ilustrasi, grafik, gambar, dan tulisan					√	

#### D. KOMENTAR

Lembar Kerja Peserta Didik baik dan dapat digunakan, saran pada kegiatan peserta didik 2 dan 4 lebih baik lagi ditambahkan gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan peserta didik

#### E. KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan  
(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarmasin, 11 Maret 2021  
Validator

Ade Fitriyadi, S. Pd



Lampiran XVI Validasi Soal Tes Prestasi Belajar

No	R	Responden											$X_t$	$X_t^2$
		1	2	3a	3b	4	5	6	7	8	9	10		
1	R1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	4	4	25	625
2	R2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	40	1600
3	R3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	0	33	1089
4	R4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	0	0	35	1225
5	R5	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
6	R6	1	1	4	4	0	0	3	3	0	0	0	16	256
7	R7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43	1849
8	R8	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	9
9	R9	4	4	4	4	0	0	0	0	2	4	0	22	484
10	R10	4	4	2	0	0	0	0	0	3	2	3	18	324
11	R11	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	10	100
12	R12	4	4	4	2	4	4	4	4	0	0	0	30	900
13	R13	4	4	4	2	1	1	1	1	0	0	0	18	324
14	R14	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	8	64
15	R15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	36	1296
16	R16	4	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	12	144

Butir soal	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,513	0,4973	Valid
2	0,651		Valid
3a	0,648		Valid
3b	0,738		Valid
4	0,878		Valid
5	0,878		Valid
6	0,846		Valid
7	0,837		Valid
8	0,665		Valid
9	0,551		Valid
10	0,444	Tidak valid	

*Lampiran XVII Contoh Pengisian Angket Respon Peserta Didik*

3

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**A. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik setelah belajar menggunakan LKPD bangun datar persegi dan persegi panjang yang telah dibagikan. Pendapat yang kalian berikan sangat membantu pengembangan kualitas LKPD tersebut.

Kamu tidak perlu khawatir, karena angket ini tidak akan berpengaruh pada nilaimu.

Atas kesediaan peserta didik untuk mengisi angket ini, diucapkan terimakasih.

**B. Petunjuk**

1. Angket ini terdiri dari 13 pernyataan menyangkut LKPD yang telah kita gunakan dalam pembelajaran bangun datar persegi dan persegi panjang. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan tersebut.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapatmu, dengan keterangan pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
N = Netral  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

Nama	: Fenny Putri Sappanini
Kelas	: WU
No Absen	: 3

No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mudah memahami materi bangun datar melalui kegiatan yang ada dalam LKPD	✓				
2	Gambar dalam LKPD membantu saya memahami materi	✓				
3	Kegiatan yang ada dalam LKPD tidak menarik					✓
4	Tampilan LKPD menarik		✓			
5	Masalah yang dapat saya bayangkan yang dijadikan pengantar materi bangun datar persegi dan persegi panjang membuat saya tertarik untuk belajar lebih lanjut		✓			
6	Petunjuk dalam LKPD jelas dan memudahkan saya melakukan kegiatan yang termuat dalam LKPD	✓				
7	Kegiatan kelompok dalam LKPD ini membuat saya berdiskusi dengan teman untuk menemukan ide-ide baru	✓				
8	Kegiatan dalam LKPD sulit dilakukan					✓
9	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sulit untuk dipahami					✓
10	Setelah mengikuti pembelajaran dengan LKPD, pemahaman saya terhadap materi bangun datar persegi dan persegi panjang meningkat	✓				
11	Materi dalam LKPD saling terkait, sehingga setelah memahami satu materi, saya lebih mudah untuk memahami materi berikutnya	✓				
12	Masalah dalam LKPD mudah saya mengerti		✓			
13	Kegiatan yang beragam dalam LKPD membantu saya untuk memahami materi		✓			

Barabai, 24 Juni 2014  
Peserta Didik

*Fhm*  
Fanny Putri Septiarini

## Lampiran XVIII Contoh Penyelesaian Soal Tes Prestasi Belajar

Nama: KARLINA	Kelas: 4 U
Tanggal: 26 Juni 2021	Materi: Bangun Datar

## Fun with Square and Rectangle

### BANGUN DATAR PERSEGI & PERSEGI PANJANG

<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.9 MENJELASKAN DAN MENENTUKAN KELILING DAN LUAS PERSEGI, PERSEGIPANJANG, DAN SEGITIGA SERTA HUBUNGAN PANGKAT DUA DENGAN AKAR PANGKAT DUA</p> <p>4.9 MENYELESAIKAN MASALAH BERKAITAN DENGAN KELILING DAN LUAS PERSEGI, PERSEGIPANJANG, DAN SEGITIGA TERMASUK MELIBATKAN PANGKAT DUA DENGAN AKAR PANGKAT DUA</p>	<p style="text-align: center;"><b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari matematika</li> <li>2. Bersikap jujur, tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas dari guru</li> <li>3. Menjelaskan pengertian keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang</li> <li>4. Menentukan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang</li> <li>5. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### PETUNJUK Pengerjaan

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah doa sebelum memulai untuk menjawab</li> <li>2. Lengkapi <b>nama, kelas, tanggal</b> yang tersedia pada lembar ujian</li> <li>3. Kerjakan semua soal secara individu, dilarang bekerja sama dengan siapapun</li> <li>4. Tulislah jawaban pada lembar yang disediakan</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nilai

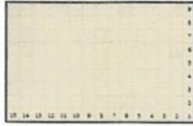
96,43

## Fun with Square and Rectangle

### BELAJAR MENENTUKAN KELILING DAN LUAS PERSEGI & PERSEGI PANJANG

#### SOAL

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan cara menentukan luas bangun datar dengan satuan tidak baku. Tuliskan pengertian dari luas bangun datar!

#### JAWABAN

Luas adalah menghitung daerah yang ditempati oleh permukaan bangun datar

(4)

#### SOAL

2. Pak Amin memiliki sebuah tanah yang ditanami dengan pohon jeruk. Tanah tersebut mempunyai ukuran panjang 9 meter dan lebar 7 meter. Pak Amin ingin menjual tanah tersebut kepada temannya. Teman Pak Amin menanyakan berapa luas tanah yang ingin Pak Amin jual, bantulah Pak Amin menentukan luas dari tanah tersebut!

#### JAWABAN

diketahui:  $p = 9\text{ m}$   
 $l = 7\text{ m}$

(4)

ditanya: berapa luas tanah yang ingin Pak amin jual

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } p \times l &= 9\text{ m} \times 7\text{ m} \\ p &= 9\text{ m} &= 63\text{ m}^2 \\ l &= 7\text{ m} \end{aligned}$$

Jadi luas tanah yang ingin Pak amin jual adalah  $63\text{ m}^2$

## Fun with Square and Rectangle

BELAJAR MENENTUKAN KELILING DAN LUAS PERSEGI & PERSEGI PANJANG

### SOAL

3. Pada bangun datar persegi dan persegi panjang ada yang dinamakan dengan keliling bangun datar. Tuliskan pengertian dari keliling bangun datar!

### JAWABAN

keliling adalah jumlah satuan panjang untuk mengukur tepian bangun datar

(4)

### SOAL

4. Ibu Ahul memiliki kebun dengan keliling 24 meter. Kebun Ibu Ahul berbentuk segi empat yang keempat sisinya sama panjang. Bantulah Ibu Ahul menentukan panjang sisi kebun yang dimilikinya!

### JAWABAN

diketahui: keliling Persegi = 24 m  
Kebun berbentuk Persegi

ditanya: menentukan panjang sisi kebun yang dimilikinya

$$\begin{aligned} \text{jawab: } k &= 4 \times s \\ 24 \text{ m} &= 4 \times s \\ s &= \frac{24 \text{ m}}{4} \\ s &= 6 \text{ m} \end{aligned}$$

(3) Lengkapi  
kesimpulan  
jawabannya

## Fun with Square and Rectangle

### BELAJAR MENENTUKAN KELILING DAN LUAS PERSEGI & PERSEGI PANJANG

#### SOAL

5. Ismail memiliki meja belajar dengan keempat panjang sisi yang sama 50 cm.
- Berapakah panjang di sekeliling meja belajar Ismail?
  - Berapa pula luas meja belajar yang dimiliki Ismail?

#### JAWABAN

5a  
diketahui: Panjang Sisi Persegi = 50 cm  
ditanya: a. keliling Persegi ?  
b. Luas Persegi ?

Jawab:

$$a. K = 4 \times s$$

$$4 \times 50 \text{ cm}$$

$$= 200 \text{ cm}$$

(4)

Jadi keliling meja belajar adalah 200 cm

#### JAWABAN

5b  
diketahui: Panjang Sisi Persegi = 50 cm  
ditanya: a. keliling Persegi ?  
b. Luas Persegi ?

Jawab:

$$b. L = s \times s$$

$$50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm}$$

$$= 2500 \text{ cm}^2$$

(4)

Jadi Luas meja belajar adalah = 2.500 cm<sup>2</sup>



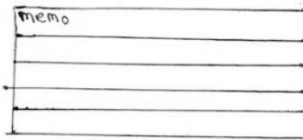
## Fun with Square and Rectangle

BELAJAR MENENTUKAN KELILING DAN LUAS PERSEGI & PERSEGI PANJANG

### SOAL

6. Gambarkan 1 benda disekelilingmu dan beri nama benda tersebut! Dengan keterangan panjang 7 cm dan lebar 3 cm.

### JAWABAN



nama benda diatas adalah stikinet panjang

$$\frac{27}{28} \times 100 = 96,43$$

Lampiran XIX Contoh Pengisian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Materi Pembelajaran : Bangun Datar Persegi  
 Kelas/Semester : IV U / II  
 Hari/Tanggal : 19 Juni 2021  
 Pertemuan ke : I

**Petunjuk:**

Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda (√) pada opsi (ya) jika kegiatan terlaksana dan (tidak) jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Pembukaan</b>				
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, serta mengecek kehadiran	√		
2	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	√		
<b>Apersepsi</b>				
3	Guru melakukan apersepsi	√		
<b>Motivasi</b>				
4	Guru memberi informasi mengenai manfaat pembelajaran agar peserta didik termotivasi	√		

Kegiatan Inti				
<b>Mengamati</b>				
5	Peserta didik diberikan permasalahan yang realistis untuk perluasan konsep pembelajaran materi bangun datar persegi dan persegi panjang	✓		
6	Minimal 75% peserta didik mengamati, memahami, dan ingat dengan permasalahan yang diberikan	✓		
<b>Menanya</b>				
7	Minimal 75% peserta didik aktif bertanya dan berdiskusi dalam kelompoknya	✓		
<b>Mengumpulkan Informasi</b>				
8	Minimal 75% peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan percobaan, berdiskusi, atau mencari informasi dari sumber-sumber lain		✓	
<b>Menalar</b>				
9	Minimal 75% peserta didik menyelesaikan masalah dalam LKPD	✓		
<b>Mengomunikasikan</b>				
10	Minimal 75% peserta didik	✓		

	membuat sajian berupa kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan			
11	Minimal ada 2 peserta didik yang mempresentasikan hasil pekerjaannya	✓		
12	Minimal ada 2 peserta didik yang memberikan tanggapan, kritik, atau saran dari presentasi	✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>				
13	Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilakukan	✓		
14	Peserta didik membuat refleksi berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓	
15	Guru memberikan PR atau tugas kepada peserta didik	✓		
16	Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya		✓	
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓		

Catatan: - Perhatikan lagi ketika kegiatan kelompok,  
jangan tepokus pada beberapa anak saja.  
- Penulisan di papan tulis di perjelas / lebih besar  
lagi tulisannya

Barabai, 19 Juni 2021  
Pengamat

*Wapaul Jul*  
Wapaul Anad, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Materi Pembelajaran : Bangun Datar Persegi Panjang  
 Kelas/Semester : IV U / II  
 Hari/Tanggal : Sabtu 12 Juni 2021  
 Pertemuan ke : II

**Petunjuk:**

Isilah kolom pada tabel berikut dengan tanda (√) pada opsi (ya) jika kegiatan terlaksana dan (tidak) jika tidak terlaksana dalam pembelajaran, serta berikanlah deskripsi dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Pembukaan</b>				
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, serta mengecek kehadiran	√		
2	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	√		
<b>Apersepsi</b>				
3	Guru melakukan apersepsi	√		
<b>Motivasi</b>				
4	Guru memberi informasi mengenai manfaat pembelajaran agar peserta didik termotivasi	√		


Kegiatan Inti				
<b>Mengamati</b>				
5	Peserta didik diberikan permasalahan yang realistik untuk perluasan konsep pembelajaran materi bangun datar persegi dan persegi panjang	√		
6	Minimal 75% peserta didik mengamati, memahami, dan ingat dengan permasalahan yang diberikan	√		
<b>Menanya</b>				
7	Minimal 75% peserta didik aktif bertanya dan berdiskusi dalam kelompoknya	√		
<b>Mengumpulkan Informasi</b>				
8	Minimal 75% peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan percobaan, berdiskusi, atau mencari informasi dari sumber-sumber lain	√		
<b>Menalar</b>				
9	Minimal 75% peserta didik menyelesaikan masalah dalam LKPD	√		
<b>Mengomunikasikan</b>				
10	Minimal 75% peserta didik	√		

	membuat sajian berupa kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan			
11	Minimal ada 2 peserta didik yang mempresentasikan hasil pekerjaannya	√		
12	Minimal ada 2 peserta didik yang memberikan tanggapan, kritik, atau saran dari presentasi	√		
<b>Kegiatan Penutup</b>				
13	Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilakukan	√		guru juga ikut, sebagai mengarahkan
14	Peserta didik membuat refleksi berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan	√		
15	Guru memberikan PR atau tugas kepada peserta didik	√		
16	Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya	√		
17	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	√		



Catatan: - Guru bisa lebih lagi untuk mengarahkan pembelajaran,  
jangan terfokus di depan saja, bisa berjalan-jalan

Barabai, 24 Juni 2024  
Pengamat

  
Desiwa Hapsari, S.Pd

*Lampiran XX Tabulasi Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

No. Butir	Validator					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	5	5	5	5	4	24
2	5	5	5	5	4	24
3	4	4	4	5	4	21
4	4	5	4	5	4	22
5	4	5	4	5	4	22
6	4	4	4	5	5	22
7	4	5	4	5	4	22
8	5	4	4	5	4	22
9	4	4	4	5	4	21
10	4	5	5	5	4	23
11	4	5	5	5	4	23
12	5	4	5	5	4	23
13	5	5	5	5	4	24
14	5	5	5	5	4	24
15	5	5	5	5	4	24
16	5	5	5	5	4	24
17	5	5	5	5	4	24
18	5	5	5	5	4	24
19	5	5	5	5	4	24
20	5	5	5	5	4	24
21	5	5	5	5	4	24
22	5	5	5	5	4	24
23	4	5	4	4	4	21
24	4	5	4	4	4	21
25	4	5	4	4	4	21
26	4	5	4	4	4	21
27	4	5	4	4	4	21
28	4	4	4	4	4	20
29	3	4	4	4	4	19
30	4	4	4	4	4	20
31	4	4	4	4	4	20
32	5	5	5	4	4	23
33	4	4	4	5	4	21
34	4	4	4	5	4	21
35	4	4	4	5	4	21

36	5	5	5	5	5	25
37	5	5	5	5	5	25
38	4	4	4	4	4	20
39	4	4	4	4	4	20
Jumlah	172	181	174	183	159	<b>869</b>
Jumlah Total	<b>869</b>					
Skor Rata-Rata						<b>173.8</b>
Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	<b>Sangat Baik</b>

Keterangan :

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Total}}{5}$$

Lampiran XXI Tabulasi Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik

No. Butir	Validator					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	4	5	4	5	4	22
2	4	4	5	4	4	21
3	5	4	5	4	4	22
4	4	4	4	5	4	21
5	4	4	4	4	4	20
6	5	5	5	5	4	24
7	5	5	5	5	4	24
8	4	5	5	5	4	23
9	5	5	5	5	4	24
10	4	5	5	5	4	23
11	5	5	5	5	4	24
12	5	4	4	4	4	21
13	4	5	4	4	4	21
14	5	5	4	4	4	22
15	5	5	5	5	5	25
16	4	4	4	4	4	20
17	4	4	4	4	4	20
18	4	5	5	4	4	22
19	4	5	5	4	5	23
20	4	5	4	5	4	22
21	4	4	4	5	4	21
22	3	5	4	4	4	20
23	4	5	4	4	4	21
24	3	5	5	4	4	21
25	5	4	4	4	4	21
26	4	4	5	5	4	22
27	4	4	4	4	4	20
28	5	5	5	5	4	24
29	4	4	4	4	4	20
Jumlah	124	133	130	129	118	
Jumlah Total						<b>634</b>
Skor Rata-Rata						<b>126.8</b>
Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	<b>Sangat Baik</b>

Keterangan : Skor rata-rata =  $\frac{\text{Jumlah Total}}{5}$

## Lampiran XXII Tabulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik

Responden	Nomor Butir													Jumlah	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	55	SB
2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	59	SB
3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	61	SB
4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	56	SB
5	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	44	B
6	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	57	SB
7	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	55	SB
8	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	62	SB
9	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	56	SB
10	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	58	SB
11	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51	B
12	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	57	SB
13	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	59	SB
14	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	47	B
Jumlah Total														<b>777</b>	
Skor Rata-Rata														<b>55.5</b>	
Kategori														<b>Sangat Baik</b>	

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

Skor Rata-Rata :  $\frac{\text{Jumlah Total}}{14}$

*Lampiran XXIII Tabulasi Hasil Tes Prestasi Belajar*

Nama Siswa	Soal						Jumlah	Nilai	
	1	2	3	4	5				6
					a	b			
S1	4	3	4	3	3	3	4	24	85.71
S2	2	3	0	3	3	3	4	18	64.29
S3	4	3	1	3	4	4	4	23	82.14
S4	3	2	0	3	3	3	4	18	64.29
S5	4	4	4	3	4	4	4	27	96.43
S6	4	3	4	4	3	3	3	24	85.71
S7	3	3	3	2	4	4	4	23	82.14
S8	2	3	3	0	3	3	4	18	64.29
S9	0	4	1	2	3	3	3	16	57.14
S10	0	4	2	0	3	3	3	15	53.57
S11	3	3	3	2	4	4	3	22	78.57
S12	2	3	2	3	3	3	3	19	67.86
S13	4	3	4	2	3	3	4	23	82.14
S14	3	3	3	3	2	2	4	20	71.43
Jumlah Nilai									<b>1032.14</b>
Rata-Rata									<b>73.72</b>

*Lampiran XXIV Tabulasi Hasil Pengisian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran*

*Pertemuan I*

Butir Pengamatan	Observer/Pengamat		Persentase Tiap Butir	Kategori
	1	2		
1	1	1	100	Sangat Baik
2	1	1	100	Sangat Baik
3	1	1	100	Sangat Baik
4	1	1	100	Sangat Baik
5	1	1	100	Sangat Baik
6	1	1	100	Sangat Baik
7	1	1	100	Sangat Baik
8	0	1	50	Sangat Kurang
9	1	1	100	Sangat Baik
10	1	1	100	Sangat Baik
11	1	1	100	Sangat Baik
12	1	1	100	Sangat Baik
13	1	1	100	Sangat Baik
14	0	0	0	Sangat Kurang
15	1	1	100	Sangat Baik
16	0	0	0	Sangat Kurang
17	1	1	100	Sangat Baik
Jumlah	14	15		
Persentase	82.35	88.24	82.35	Baik
Kategori	Baik	Baik	Baik	

*Lampiran XXV Tabulasi Hasil Pengisian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran*

*Pertemuan II*

Butir Pengamatan	Observer/Pengamat		Persentase Tiap Butir	Kategori
	1	2		
1	1	1	100	Sangat Baik
2	1	1	100	Sangat Baik
3	1	1	100	Sangat Baik
4	1	1	100	Sangat Baik
5	1	1	100	Sangat Baik
6	1	1	100	Sangat Baik
7	1	1	100	Sangat Baik
8	1	1	100	Sangat Baik
9	1	1	100	Sangat Baik
10	1	1	100	Sangat Baik
11	1	1	100	Sangat Baik
12	1	1	100	Sangat Baik
13	1	1	100	Sangat Baik
14	1	1	100	Sangat Baik
15	1	1	100	Sangat Baik
16	1	1	100	Sangat Baik
17	1	1	100	Sangat Baik
Jumlah	17	17		
Persentase	100	100	100	Sangat Baik
Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	



*Lampiran XXVI SK Penunjukkan Dosen Pembimbing*




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 126 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 7 Mei 2019
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
1. Nama : Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.  
NIP/NUP : 195510301983031002  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Madya/IV/d  
Jabatan Akademik : Guru Besar  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
2. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.  
NIP/NUP : 195710311980032004  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Adiella Sesariananda  
NIM : 1501250563  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project (MMP) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik di Kelas IV SDN Inti Kebun Bunga 5 Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 15 Juni 2021  
DEKAN,


  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

*Lampiran XXVII SK Selesai Seminar Proposal Skripsi*

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	<small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3293939 Faksimile (0511) 3274492          Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id</small>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b></p> <p align="center">Nomor: 1164/Un.14/III.1.1/06/2019</p>
	<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Adiella Sesariananda          N I M : 1501250563          Jurusan/Prodi : PMTK          Alamat : Komplek Dharma Praja Jl. Dharma Bakti V B          No. 32 RT 14 RW 01 Kelurahan Pemurus          Luar Kecamatan Banjarmasin Timur</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center"><b>PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA          BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS PROJECT UNTUK          MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA          DIDIK DI KELAS IV SDN INTI KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN</b></p> <p>Pada Hari/Tanggal : Rabu, 29 Mei 2019          Tempat : Munaqasah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 17 Juni 2019</p> <p align="right">Ketua            Mahmudah, M.Pd.I          NIP.198708212015032004</p>

## Lampiran XXVIII Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

---

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : .....

2. NIM : .....

3. Program Studi : .....

4. Judul Proposal Skripsi : .....

5. Dosen Pembimbing : .....

6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	kendala pla saat peneliti	A.	Bahasa & Teknik Penulisan
2.	h.4 apth semua model kooperat dpt mningkatkan kemampuan komonikasi matematis ?	1.	cover, hrs huruf besar semua tismnya
		2.	h.1 seharusnya dicantumkan judul di atas
		3.	Perhatikan pnulisan kata sambung co/meng-komunikasi → mengomunikasikan
		4.	Perhatikan penulisan cetak miring, untuk bahasa asing, bukan bahasa Inggris.
		5.	Perhatikan pnulsn cetak tebal yng nyanya. co/h.5 y/pmulisan judul
		6.	Perhatikan pnulisan spasi antar judul dan sub-bab, Sub-bab dgn parasi akhir ke narasi selanjutnya
		7.	Definisi operasional blms jelas, masih teori saja yg disajikan peneliti. Seharusnya secara operasional sesuai dgn ptektan.
		8.	Perbaiki spasi daftar pustaka, jarak spasi antar pustaka
		9.	lht pedoman y penulisan dalar pustaka Banjarmasin, 29 Mei ..... 2019 Moderator,  Maylida Rezkia, S.Pd

**B. Konten & Metodologi**



1. Daftar isi untuk susunannya lihat pedoman

2. Perbaiki redaksi "mata pelajaran"  
krn sb sdh tematik / cat kembali  
Catatan: RPP gurunya  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

3. cari peraturan/ yg menyatakan "komponen" berubah mjd "mata pelajaran"  
keterangan

4. konsisten pggunaan redaksi: "model mmp" atau "model peb. mmp" atau "berbasis mmp" ?

*Lampiran XXIX Surat Perubahan Judul*

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
27 Mei 2021	
Nomor : 656/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Adiella Sesariananda NIM. 1501250563 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA          BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS PROJECT UNTUK          MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA          DIDIK DI DI KELAS IV SDN INTI KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA          BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS PROJECT UNTUK          MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA          DIDIK DI DI KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

06 Juli 2021

Nomor : 892/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Adiella Sesariananda

NIM. 1501250563

Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS PROJECT UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA  
DIDIK DI KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**

Berubah menjadi:

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS PROJECT PADA MATERI  
BANGUN DATAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS PESERTA DIDIK DI KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR**


Menunjuk :

1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

## Lampiran XXX Surat Uji Validasi


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B-241/Un.14/III.1.1/PP.00.9/06/2021 07 Juni 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

**Yth. Ibu Hairina, S.Pd.I**  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Adiella Sesariananda  
 N I M : 1501250563  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. HST

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kemahasiswaan,  
 UIN Antasari  
 Republik Indonesia  
 Abdul Huda

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Barabai;  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-2041 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

02 Juni 2021

Yth. Ibu Winda Agustina, M.Pd  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Adiella Sesariananda  
 N I M : 1501250563  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. HST

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Patril Hudaya  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Barabai;  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-241/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

07 Juni 2021

Yth. Ibu Ummi Mulaihah, S.Pd  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Adiella Sesariananda  
 N I M : 1501250563  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. HST

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Pengetahuan dan Tanda Tangan Dekan Bidang Akademik dan  
 Lembaga,  
 Nurul Hudaya

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Barabai;  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2141/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

07 Juni 2021

Yth. Ibu Erni Soraya, S.Pd  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Adiella Sesariananda  
 N I M : 1501250563  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. HST

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Nil Dekan Bidang Akademik dan  
 Lembaga,

Hafidul Hudaya

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Barabai;  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2441 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 02 Juni 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Ade Fitriyadi, S.Pd  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Adiella Sesariananda  
 N I M : 1501250563  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. HST

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan  
 Kerjasama,  
 Nurul Hudaya

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
  2. Kepala Kementerian Agama Kota Barabai;
  3. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran XXXI Surat Izin Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-2143/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Adiella Sesarionanda
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501250563
Semester	: XII (Dua Belas)
Alamat	: Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kelurahan Barabai Darat Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71315
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics  
 Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV  
 SDN 1 Barabai Timur

Tempat yang dituju	: SDN 1 Barabai Timur
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 10 Juni 2021
Sampai dengan tanggal	: 10 Agustus 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 Juni 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
 D. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Adiella Sesarionanda  
 NIM. 1501250563

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

*Lampiran XXXII Surat Izin Riset Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B-2143/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2021 07 Juni 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

**Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu  
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah  
 Barabai**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Adiella Sesariananda  
 N I M : 1501250563  
 Jurusan : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kelurahan Barabai Darat Kecamatan Barabai  
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71315

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,  
  
 Haini Huda

**Tembusan :**  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala SDN 1 Barabai Timur

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

*Lampiran XXXIII Surat Rekomendasi Riset*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor: B-243/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Adiella Sesariananda
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501250563
Jurusan	: PMTK
Semester	: XII (Dua Belas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kelurahan Barabai Darat Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71315

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur" pada SDN 1 Barabai Timur sejak tanggal 10 Juni 2021 sampai dengan 10 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 07 Juni 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
**Dr. Hairul Hudaya, M.Ag**  
 NIP. 197510232006041003




Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

*Lampiran XXXIV Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja*

 <p><b>PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH</b>  <b>DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN TERPADU SATU PINTU, DAN TENAGA KERJA</b>          Jalan H. Sibli Imansyah No. 42 Barabai 71351 Prov. Kalsel Telp. (0517) 41146          Email : dpmpsp@hulusungaitengahkab.go.id          Website : www.perizinan.hulusungaitengahkab.go.id</p>	
<p><b>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</b>  <b>NOMOR : 503 / 068 - 3 / PM.PTSP.TK / VI / 2021</b></p>	
<b>DASAR</b>	: Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
<b>MEMBACA</b>	: - Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-2143/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 Tanggal 7 Juni 2021 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi. - Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 070/145/Kesbangpol/2021 Tanggal 10 Juni 2021.
<b>MENGINGAT</b>	: - Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 3 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah. - Peraturan Bupati Nomor 45 Tahun 2019 tentang Pelimpahan Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja.
<b>MEMBERIKAN IZIN</b>	
<b>KEPADA</b>	:
Nama	: <b>ADIELLA SESARIANANDA</b>
NIK	: 6307046603980003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Barabai, 26 Maret 1998
Alamat	: Jalan SMP RT. 008 RW. 002 Kelurahan Barabai Barat Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian/ Pendataan/ Survey	: "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur"
Bidang	: Pendidikan Matematika (PMTK)
Lokasi Penelitian/ Pendataan/ Survey	: SD Negeri 1 Barabai Timur
Lama Penelitian/ Pendataan/ Survey	: <b>10 Juni 2021 s/d 10 Agustus 2021</b>
Penanggung Jawab	: Ketua Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK)
Maksud dan Tujuan	: Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi
<p>Akan melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum melakukan kegiatan harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah dengan menunjukkan Surat Keterangan Penelitian ini.</li> <li>2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Judul Penelitian dimaksud.</li> <li>3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.</li> <li>4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan Penelitian ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, instansi pemohon harus mengajukan kembali Perpanjangan Surat Keterangan Penelitian.</li> <li>5. Surat Keterangan Penelitian ini akan dicabut/ dibatalkan/ dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Keterangan Penelitian tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.</li> <li>6. Peneliti wajib memberikan Laporan Hasil Penelitian kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah Penelitian dilaksanakan.</li> </ol>	
<p>Dikeluarkan di : Hulu Sungai Tengah          Pada Tanggal : 10 Juni 2021  <b>An. BUPATI HULU SUNGAI TENGAH</b>          Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja Kabupaten Hulu Sungai Tengah,</p>  <p><b>H. ZAMHASARI, S. Ag. M. AP</b>          Pembina Utama Muda          NIP. 19700808 199903 1 005</p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bupati Hulu Sungai Tengah (sebagai laporan)</li> <li>2. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin</li> <li>3. Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Tengah</li> <li>4. Arsip</li> </ol>	

*Lampiran XXXV Surat Selesai Riset*



**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BARABAI**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BARABAI TIMUR**  
 NIS 10601001  
 JALAN KARTINI BARABAI TELP.(0517) 43361

---

**SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN ILMIAH**  
 Nomor : 422/33/SD.01.I/DIK/2021


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Barabai Timur Kabupaten Hulu Sungai Tengah Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa berdasarkan Surat Riset dari UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-2143/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021


Nama : Adiella Sesariananda  
 NIM : 1501250563  
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah melakukan Riset/ Penelitian Ilmiah di SD Negeri 1 Barabai Timur mulai tanggal 10 Juni 2021 s.d. 25 Juni 2021 dalam rangka memperoleh data untuk keperluan penyusunan skripsi sarjana dengan judul:

**“PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MISSOURI MATHEMATICS PROJECT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK DI KELAS IV SDN 1 BARABAI TIMUR”**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 5 Juli 2021  
 Kepala Sekolah,  
  
 Hairina, S.Pd.I  
 NIP. 19850511 200903 2 004



*Lampiran XXXVI Dokumentasi Penelitian*



**SDN 1 Barabai Timur**





**Wawancara dan Foto Bersama Kepala Sekolah serta Wali Kelas IV A**



**Dokumentasi saat melakukan penelitian**

*Lampiran XXXVII Pedoman Lembar Wawancara Kepala Sekolah*

<b>No</b>	<b>Pedoman Wawancara</b>
1.	Kapan dan bagaimana sejarah berdirinya SDN 1 Barabai Timur?
2.	Akreditasi sekolah SDN 1 Barabai Timur?
3.	Bagaimana keadaan guru dan staf TU di SDN 1 Barabai Timur?
4.	Berapa jumlah peserta didik di SDN 1 Barabai Timur?
5.	Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SDN 1 Barabai Timur?
6.	Apa visi misi dan tujuan SDN 1 Barabai Timur?
7.	Apa saja sarana dan fasilitas yang dimiliki SDN 1 Barabai Timur?
8.	Adakah keluhan dari guru dalam mengajar matematika?
9.	Bagaimanakah bentuk pengawasan yang dilakukan kepala sekolah?

*Lampiran XXXVIII Pedoman Lembar Wawancara TU*

<b>No</b>	<b>Pedoman Wawancara</b>
1.	Berapa jumlah peserta didik di SDN 1 Barabai Timur?
2.	Berapa jumlah kelas yang ada di SDN 1 Barabai Timur?
3.	Berapa jumlah sarana dan prasarana di SDN 1 Barabai Timur?
4.	Bagaimana kondisi dan keadaan gedung dan fasilitas di SDN 1 Barabai Timur?

*Lampiran XXXIX Pedoman Lembar Wawancara Guru Matematika*

No	Pedoman Wawancara
1.	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran?
2.	Apa kurikulum yang digunakan di sekolah?
3.	Apa latar belakang pendidikan Ibu/Bapak?
4.	Alumni perguruan tinggi dari dimana Ibu/Bapak?
5.	Sudah berapa tahun Ibu/Bapak mengajar di SDN 1 Barabai Timur?
6.	RPP seperti apa yang digunakan di SDN 1 Barabai Timur?
7.	Bagaimana cara mengajar Ibu/Bapak di kelas?
8.	Model pembelajaran seperti apa yang Ibu/Bapak sering gunakan?
9.	Selama pembelajaran matematika bagaimana penilaian terhadap kemampuan peserta didik saat pembelajaran?
10.	Bagaimana dengan kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki setiap peserta didik?
11.	Apa Ibu/Bapak hanya mengajar mata pelajaran matematika saja atau ada mata pelajaran yang lainnya?
12.	Bagaimana keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran?
13.	Bagaimana hasil belajar peserta didik? Berapa KKM yang diterapkan sekolah? Berapa persen peserta didik yang memenuhi KKM?
14.	Apa penyebab peserta didik belum tuntas dalam proses pembelajaran?
15.	Bagaimana sistem pembelajaran yang Ibu/Bapak gunakan?
16.	Berapa lama waktu proses pembelajaran?
17.	Latar belakang fisik, ekonomi, dan sosial peserta didik?
18.	Cara belajar peserta didik sebelumnya yang berbeda-beda, apakah mempengaruhi cara belajar peserta didik selama pembelajaran?

*Lampiran XL Pedoman Observasi*

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi sekolah dalam pelaksanaan program pendidikan di SDN 1 Barabai Timur meliputi:

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang kelas
5. Laboratorium dan sarana belajar lainnya
6. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial
7. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas
8. Keadaan peserta didik saat menerima pembelajaran

*Lampiran XLI Daftar Dokumentasi Sekolah*

Dokumentasi sekolah yang diamati:

1. Profil Sekolah
2. Jumlah Guru dan Karyawan Sekolah
3. Visi dan Misi
4. Tujuan Sekolah
5. Kondisi Peserta Didik
6. Keadaan Bangunan Sekolah
7. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah

*Lampiran XLII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 1 Barabai Timur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV U (Empat) / II (Dua)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bangun Datar (Persegi &amp; Persegi Panjang)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit ( 2x pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Menjelaskan, menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menjelaskan pengertian keliling dan luas daerah persegi 3.9.2 Menjelaskan pengertian keliling dan luas daerah persegi panjang



3.9 Menjelaskan, menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.3 Menentukan keliling dan luas daerah persegi 3.9.4 Menentukan keliling dan luas daerah persegi panjang
4.9 Menyelesaikan pada suatu permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan dengan berbagai representasi (ekspresi matematika, gambar, tulisan) untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi 4.9.2 Menyelesaikan permasalahan dengan berbagai representasi (ekspresi matematika, gambar, tulisan) untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan, diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang
2. Menentukan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### **Faktual :**

Segiempat persegi dan persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki empat sisi. Keempat sisi tersebut menyatu dan membentuk suatu daerah (kurva) tertutup. Setiap segiempat memiliki dua diagonal sisi yang saling berpotongan.

**Prosedural :**

- Menentukan keliling bangun datar segiempat persegi dan persegi panjang diperoleh dengan menjumlahkan panjang semua sisinya.
- Menentukan luas segiempat persegi dan persegi panjang diperoleh dengan mengalikan dua ukuranyayang saling tegak lurus.

**Prinsip :**

Setiap segiempat persegi dan persegi panjang mempunyai 2 diagonal sisi yang saling berpotongan satu dengan lainnya.

**E. Metode Pembelajaran**

Saintifik berbasis model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*

**F. Media dan Bahan****1. Media**

LKPD bangun datar persegi dan persegi panjang kelas IV berbasis *Missouri Mathematics Project*

**2. Alat dan Bahan**


- a. Penggaris
- b. Kertas
- c. Gunting
- d. Lem

**G. Sumber Belajar**

- a. Dicky Setiawan. Buku Matematika SD/MI Kelas IV semester I dan II Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- b. Kemendikbud RI. Buku Guru Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV. 2018
- c. Mahir Matematika SD/MI Kelas IV. Tim Pena Cendekia. Kurikulum 2013

#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 1 : Pengulangan (Review)	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan PR</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik</li> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik</li> </ol> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengingatkan kembali materi sifat-sifat bangun datar, dll</li> <li>7. Guru meminta peserta didik menyebutkan secara lisan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Peserta didik memberikan informasi tentang kehadiran</li> <li>3. Beberapa dari peserta didik menanyakan PR yang dianggap sulit</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan informasi tentang tujuan pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik menerima LKPD dan bersiap menerima pembelajaran</li> <li>7. Peserta didik yang diminta guru dipersilakan menjawab dan menyebutkan materi sebelumnya</li> </ol>	<b>3 menit</b>

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 2: Pengembangan	<p><b>Motivasi:</b></p> <p>9. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam belajar dengan menceritakan manfaat belajar bangun datar dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada LKPD masing-masing halaman 1</p>  <p>2. Guru memberikan sedikit arahan dan penjelasan kepada peserta didik berupa pertanyaan tentang menemukan bangun apa saja pada bangunan tersebut</p> <p>3. Guru meminta peserta didik menuliskan benda-benda yang berbentuk persegi</p>	<p>9. Peserta didik mendengarkan serta mencerna penyampaian dari guru</p> <p>1. Peserta didik mengamati dan mendengarkan masalah yang disampaikan guru</p> <p>3. Peserta didik menuliskannya pada LKPD yang telah disediakan</p>	<b>25 menit</b>





Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 3: Latihan Terkontrol	<p><b>Menanya</b></p> <p>4. Guru dengan membimbing peserta didik menemukan jawaban untuk pertanyaan yang dilontarkan</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi, pada bagian ini peserta didik akan mempelajari tentang keliling, dan luas daerah persegi</p> <p>6. Guru meminta peserta didik secara kelompok melakukan kegiatan 1 pada LKPD halaman 3</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi tentang keliling persegi pada LKPD halaman 4 &amp; 5</p> <p>8. Guru selanjutnya meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan 2 pada bagian luas persegi pada halaman 6 – 9</p>	<p>4. Peserta didik memberikan pendapat dan aktif bertanya mengenai kegiatan mengamati</p> <p>5. Peserta didik secara kelompok akan mengumpulkan informasi yang akan mereka pelajari</p>	

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 4: Kerja Mandiri	<p><b>Kegiatan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengkonstruksi kemampuan belajar peserta didik sekaligus memfasilitasi peserta didik untuk menentukan konsep pembelajaran terbimbing</b></p> <p><b>Menalar</b></p> <p>9. Guru memperhatikan kerja peserta didik</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>10. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik apabila konsep yang dipresentasikan peserta didik mulai salah, dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik lain, seperti menanyakan kebenaran dari pernyataan peserta didik yang presentasi</p> <p><b>Memberikan dan menanggapi pendapat antara peserta didik dengan guru, memberikan kesempatan peserta didik untuk aktif</b></p>	<p>9. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal pada LKPD halaman 10 &amp; 11 untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik tentang persegi</p> <p>10. Peserta didik menyimpulkan dari beberapa kegiatan yang telah dilakukan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di LKPD pada halaman 12</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas</p> <p>12. Peserta didik membuat sajian yang menarik dari kegiatan diskusi yang telah dilakukan</p>	

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 5: Penugasan Rumah (PR)	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini yaitu bangun datar berbentuk persegi, keliling, dan luasnya</li> <li>2. Guru meminta peserta didik merefleksikan pembelajaran hari ini dengan membuat catatan</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang pembelajaran berikutnya yaitu mengenal persegi panjang</li> <li>4. Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai pementapan pemahaman</li> <li>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan cara mengaitkan materi dengan nilai-nilai sosial dan agama</li> <li>6. Guru meminta peserta didik berdoa setelah menerima pembelajaran</li> <li>7. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik juga ikut andil dalam merumuskan kesimpulan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Peserta didik merefleksikan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan guru</li> <li>6. Peserta didik membaca doa</li> <li>7. Peserta didik menjawab salam</li> </ol>	<b>7 menit</b>

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-2</i>			
Fase 1 : Pengulangan (Review)	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan PR</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik</li> <li>5. Guru meminta peserta didik membuka LKPD</li> </ol> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengingatkan kembali materi tentang persegi</li> <li>7. Guru meminta peserta didik menyebutkan secara lisan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Peserta didik memberikan informasi tentang kehadiran</li> <li>3. Beberapa dari peserta didik menanyakan PR yang dianggap sulit</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan informasi tentang tujuan pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik membuka LKPD dan bersiap menerima pembelajaran</li> <li>8. Peserta didik yang diminta guru dipersilakan menjawab dan menyebutkan materi sebelumnya</li> </ol>	<b>3 menit</b>



Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 2: Pengembangan	<p><b>Motivasi:</b></p> <p>9. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam belajar dengan menceritakan manfaat belajar bangun datar dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada LKPD masing-masing halaman 15</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>BENDERA</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>KACA JENDELA</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>TELEVISI</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>PAPAN TULIS</b></p> </div> </div> <p>2. Guru memberikan sedikit arahan dan penjelasan kepada peserta didik berupa pertanyaan tentang mengenali bangun datar persegi panjang</p>	<p>9. Peserta didik mendengarkan serta mencerna penyampaian dari guru</p> <p>1. Peserta didik mengamati dan mendengarkan masalah yang disampaikan guru</p> <p>2. Peserta didik menuliskan benda-benda yang berbentuk persegi panjang</p>	25 menit

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 3: Latihan Terkontrol	<p><b>Menanya</b></p> <p>3. Guru dengan membimbing peserta didik menemukan jawaban untuk pertanyaan yang dilontarkan</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi, pada bagian ini peserta didik akan mempelajari tentang keliling, dan luas daerah persegi panjang</p> <p>5. Guru meminta peserta didik secara kelompok melakukan kegiatan 3 pada LKPD halaman 17</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi tentang keliling persegi panjang pada LKPD halaman 18</p> <p>7. Guru selanjutnya meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan 4 pada bagian luas persegi panjang pada halaman 19 - 21</p>	<p>3. Peserta didik memberikan pendapat dan aktif bertanya mengenai kegiatan mengamati</p> <p>4. Peserta didik secara kelompok akan mengumpulkan informasi yang akan mereka pelajari</p>	

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 4: Kerja Mandiri	<p><b>Kegiatan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengkonstruksi kemampuan belajar peserta didik sekaligus memfasilitasi peserta didik untuk menentukan konsep pembelajaran terbimbing</b></p> <p><b>Menalar</b></p> <p>8. Guru memperhatikan kerja peserta didik</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>9. Guru memberikan pengarahannya kepada peserta didik apabila konsep yang dipresentasikan peserta didik mulai salah, dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik lain, seperti menanyakan kebenaran dari pernyataan peserta didik yang presentasi</p> <p><b>Memberikan dan menanggapi pendapat antara peserta didik dengan guru, memberikan kesempatan peserta didik untuk aktif</b></p>	<p>8. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal pada LKPD halaman 22 &amp; 23 untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik tentang persegi panjang</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan dari beberapa kegiatan yang telah dilakukan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di LKPD pada halaman 24</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas</p> <p>11. Peserta didik membuat sajian yang menarik dari kegiatan diskusi yang telah dilakukan</p>	

Fase/Sintaks MMP	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pertemuan ke-1</i>			
Fase 5: Penugasan Rumah (PR)	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran hari ini yaitu bangun datar berbentuk persegi panjang, keliling, dan luasnya</li> <li>2. Guru meminta peserta didik merefleksikan pembelajaran hari ini dengan membuat catatan</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang pembelajaran berikutnya yaitu mengenal segitiga</li> <li>4. Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai pemantapan pemahaman</li> <li>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan cara mengaitkan materi dengan nilai-nilai sosial dan agama</li> <li>6. Guru meminta peserta didik berdoa setelah menerima pembelajaran</li> <li>7. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik juga ikut andil dalam merumuskan kesimpulan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Peserta didik merefleksikan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan guru</li> <li>6. Peserta didik membaca doa</li> <li>7. Peserta didik menjawab salam</li> </ol>	<b>7 menit</b>

**I. Penilaian Hasil Belajar****1. Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Kuis

Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Pedoman Penskoran : (terlampir pada lampiran)

**2. Penilaian Sikap**

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spritual (terlampir pada lampiran)

Barabai, 22 Maret 2021  
Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa Penelitian

Wafaul Aulad, S.Pd

Adiella Sesariananda  
NIM. 1501250563

**Lampiran**

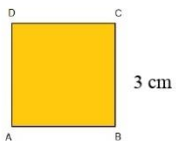
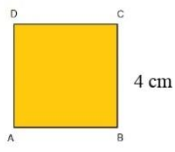
1. Kuis, Pedoman Penskoran, dan Kunci Jawaban

Soal	Kriteria Jawaban	Rubrik	Skor
1. Sebuah persegi ABCD mempunyai ukuran panjang sisi seperti pada gambar di bawah ini. Berapakah kelilingnya?  	Jawaban Akhir	Benar	3
		Salah	2
	Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	1
Tidak menjawab	0		
2. Sebuah persegi ABCD mempunyai ukuran panjang sisi seperti pada gambar di bawah ini. Berapakah Luasnya?  	Jawaban Akhir	Benar	3
		Salah	2
	Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	1
Tidak menjawab	0		
3. Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai ukuran panjang 10 cm dan lebar 8 cm. berapakah kelilingnya?	Jawaban Akhir	Benar	3
		Salah	2
	Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	1
Tidak menjawab	0		

Soal	Kriteria Jawaban	Rubrik	Skor
4. Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm. Berapakah luasnya?	Jawaban Akhir	Benar	3
		Salah	2
	Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	1
		Tidak menjawab	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{16} \times 100$$

## Kunci Jawaban

No	Soal	Kunci Jawaban
1.	<p>Sebuah persegi ABCD mempunyai ukuran panjang sisi seperti pada gambar di bawah ini. Berapakah kelilingnya?</p> 	<p>Diketahui: Panjang sisi ABCD (<math>s</math>) = 3 cm  Ditanya: Keliling persegi ABCD?  Jawab:  Keliling persegi ABCD: <math>4 \times s</math>  Keliling persegi ABCD: <math>4 \times 3</math> cm  Keliling persegi ABCD (<math>K</math>): 12 cm  Jadi, keliling persegi ABCD (<math>K</math>) adalah 12 cm</p> <p><b>atau</b></p> <p>Diketahui: Panjang sisi ABCD (<math>s</math>) = 3 cm  Ditanya: Keliling persegi ABCD?  Jawab:  Keliling persegi ABCD: <math>AB+BC+CD+DA</math>  Keliling persegi ABCD:  <math>3 \text{ cm}+3 \text{ cm}+3\text{cm}+3\text{cm}</math>  Keliling persegi ABCD (<math>K</math>): 12 cm  Jadi, keliling persegi ABCD (<math>K</math>) adalah 12 cm</p>
2.	<p>Sebuah persegi ABCD mempunyai ukuran panjang sisi seperti pada gambar di bawah ini. Berapakah Luasnya?</p> 	<p>Diketahui:  Panjang sisi ABCD (<math>s</math>) = 4 cm  Ditanya:  Luas persegi ABCD?  Jawab:  Luas persegi ABCD: <math>s \times s</math>  Luas persegi ABCD: <math>4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}</math>  Luas persegi ABCD (<math>L</math>): <math>16 \text{ cm}^2</math>  Jadi, luas persegi ABCD (<math>L</math>) adalah <math>16 \text{ cm}^2</math></p>



No	Soal	Kunci Jawaban
1.	Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai ukuran panjang 10 cm dan lebar 8 cm. berapakah kelilingnya?	<p>Diketahui: Panjang (<math>p</math>) = 10 cm  Lebar (<math>l</math>) = 8 cm</p> <p>Ditanya: Keliling persegi panjang ABCD?</p> <p>Jawab:</p> <p>Keliling persegi panjang ABCD: <math>p + l + p + l</math></p> <p>Keliling persegi panjang ABCD:  10 cm + 8 cm + 10 cm + 8 cm</p> <p>Keliling persegi panjang ABCD (<math>K</math>): 36 cm</p> <p>Jadi, keliling persegi panjang ABCD (<math>K</math>) adalah 36 cm</p> <p><b>atau</b></p> <p>Diketahui: Panjang (<math>p</math>) = 10 cm  Lebar (<math>l</math>) = 8 cm</p> <p>Ditanya: Keliling persegi panjang ABCD?</p> <p>Jawab:</p> <p>Keliling persegi panjang ABCD: <math>2 \times (p + l)</math></p> <p>Keliling persegi panjang ABCD:  <math>2 \times (10 \text{ cm} + 8 \text{ cm})</math></p> <p>Keliling persegi panjang ABCD (<math>K</math>):  <math>2 \times 18 \text{ cm}</math></p> <p>Keliling persegi panjang ABCD (<math>K</math>): 36 cm</p> <p>Jadi, keliling persegi panjang ABCD (<math>K</math>) adalah 36 cm</p>
2.	Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm. Berapakah luasnya?	<p>Diketahui: Panjang (<math>p</math>) = 6 cm  Lebar (<math>l</math>) = 4 cm</p> <p>Ditanya:</p> <p>Luas persegi panjang ABCD (<math>L</math>)?</p>

No	Soal	Kunci Jawaban
2.	Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm. Berapakah luasnya?	Jawab: Luas persegi panjang ABCD: $p \times l$ Luas persegi panjang ABCD: $6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$ Luas persegi panjang ABCD ( $L$ ): $24 \text{ cm}^2$ Jadi, luas persegi panjang ABCD ( $L$ ) adalah $24 \text{ cm}^2$

## 2. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spritual

Nama Sekolah : SDN 1 Barabai Timur

Kelas/Semester : IV U/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Guru : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/Kategori	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						

## 3. Lampiran Pekerjaan Rumah

<b>Soal Pekerjaan Rumah (PR)</b> <b>Sub Materi Pokok : Bangun Datar Persegi</b>
------------------------------------------------------------------------------------

Petunjuk :

- Bacalah doa sebelum menjawab soal.
- Bacalah soal dengan teliti dan cermat, serta tuliskan uraian / cara mendapatkan jawaban tersebut.
- Diperbolehkan membuka buku paket / catatan.
- Jika terdapat soal mengukur dan menggambar, gunakan penggaris yang ada ukurannya

Nama : .....

Kelas : IV ...

- 
1. Gambarkan dan beri nama 2 benda yang ada disekelilingmu yang berbentuk persegi!
  2. Berdasarkan soal di atas, pilihlah 1 benda untuk kamu hitung keliling serta luas benda tersebut!

## Kunci jawaban dan pedoman penilaian soal pr

No.	Langkah Penyelesaian	Skor	Keterangan
1.	<p>Ditanya : - Menggambarkan 2 benda yang ada disekeliling kita berbentuk persegi</p> <p>Jawab :</p> <p>1) Gambar kapas yang memiliki sisi 8 cm.</p> <p>2) Gambar kotak blush on yang memiliki sisi 13 cm.</p>	<b>4</b>	<i>Drawing</i>
2	<p>Diketahui : Panjang sisi kapas berbentuk persegi (<math>s</math>) = 8 cm.</p> <p>Ditanya : - Berapakah keliling kapas berbentuk persegi? - Berapakah luas kapas berbentuk persegi?</p> <p>Jawab :</p> <p>1) Keliling Persegi</p> <p>Keliling Persegi = <math>s + s + s + s</math>  Keliling Persegi = 8 cm + 8 cm + 8 cm + 8 cm  Keliling Persegi = 32 cm</p> <p>Jadi, keliling kapas yang berbentuk persegi adalah 32 cm.</p> <p><b>atau</b></p> <p>Keliling Persegi = <math>4 \times s</math>  Keliling Persegi = <math>4 \times 8</math> cm  Keliling Persegi = 32 cm</p> <p>Jadi, keliling kapas yang berbentuk persegi adalah 32 cm.</p>	<b>4</b>	<i>Mathematical Expression</i>

<p>2) Luas Persegi  Luas Persegi = <math>s \times s</math>  Luas Persegi = <math>8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}</math>  Luas Persegi = <math>64 \text{ cm}^2</math>  Jadi, luas kapas yang berbentuk persegi adalah <math>64 \text{ cm}^2</math>.</p> <p><b>atau</b></p> Luas Persegi = $s^2$ Luas Persegi = $(8 \text{ cm})^2 = 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ Luas Persegi = $64 \text{ cm}^2$ Jadi, luas kapas berbentuk persegi adalah $64 \text{ cm}^2$ .	<b>4</b>	
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut:

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$
-----------------------------------------------------------------------------------------

**Soal Pekerjaan Rumah (PR)**  
**Sub Materi Pokok : Bangun Datar Persegi Panjang**

Petunjuk :

- Bacalah doa sebelum menjawab soal
- Bacalah soal dengan teliti dan cermat, serta tuliskan uraian / cara mendapatkan jawaban tersebut.
- Diperbolehkan membuka buku paket / catatan.
- Jika terdapat soal mengukur dan menggambar, gunakan penggaris yang ada ukurannya

Nama : .....

Kelas : IV ...

1. Gambar dan beri nama 2 benda yang ada disekelilingmu berbentuk persegi panjang!
2. Berdasarkan benda yang kamu gambar di atas. Hitunglah keliling dari kedua benda tersebut!
- 3.



Ratih memiliki kolam renang dengan permukaannya persegi panjang dengan keliling 18 m dan lebar 3 m. Sekarang Ratih ingin mengetahui panjangnya. Bantulah Ratih menemukan panjang kolam renangnya

## Kunci jawaban dan pedoman penilaian soal pr

No.	Langkah Penyelesaian	Skor	Keterangan
1.	<p>Ditanya : - Menggambarkan 2 benda yang ada disekeliling kita berbentuk persegi panjang</p> <p>Jawab :</p> <p>1) Gambar handphone yang memiliki panjang 12 cm dan lebar 5,5 cm.</p> <p>2) Gambar buku yang memiliki panjang 9 cm dan lebar 4 cm.</p>	<b>4</b>	<i>Drawing</i>
2.	<p>Diketahui : Panjang <i>handphone</i> = 12 cm. Lebar <i>handphone</i> = 5,5 cm.</p> <p>Ditanya : - Berapakah keliling <i>handphone</i> tersebut?</p> <p>Jawab :</p> <p>Keliling Persegi Panjang</p> $K = 2 \times (p + l)$ $K = 2 \times (12 \text{ cm} + 5,5 \text{ cm})$ $K = 2 \times 17,5 \text{ cm}$ $K = 35 \text{ cm}$ <p>Jadi, keliling <i>handphone</i> yang berbentuk persegi panjang adalah 35 cm.</p> <p>Diketahui : Panjang buku = 9 cm. Lebar meja = 4 cm.</p> <p>Ditanya : - Berapakah keliling buku tersebut?</p> <p>Jawab :</p> <p>Keliling Persegi Panjang</p> $K = 2 \times (p + l)$ $K = 2 \times (9 \text{ cm} + 4 \text{ cm})$	<b>4</b>	<i>Mathematical Expression</i>



	$K = 2 \times 13 \text{ cm}$ $K = 26 \text{ cm.}$ Jadi, keliling buku yang berbentuk persegi panjang adalah 26 cm.	<b>4</b>	
3.	Diketahui : Permukaan kolam renang berbentuk persegi panjang Keliling kolam renang = 18 m. Lebar kolam renang = 3 m. Ditanya : - Berapakah panjang kolam renang? Jawab : Panjang kolam renang $p = \frac{\text{keliling persegi panjang}}{2} - \text{lebar}$ $p = \frac{18 \text{ m}}{2} - 3 \text{ m}$ $p = 9 \text{ m} - 3 \text{ m}$ $p = 6 \text{ m}$ Jadi, panjang kolam renang Ratih adalah 6 m.	<b>4</b>	<i>Mathematical Expression</i>
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$$

Lampiran XLIII Lembar Kerja Peserta Didik

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Sekolah** : .....

**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**

PERSEGI &  
PERSEGI PANJANG

**MATEMATIKA**  
Untuk  
**SD**  
KELAS IV

The cover features a light blue background with small stars. On the left, a green astronaut floats next to a red rocket. On the right, a yellow ruler and a blue set square are partially visible. At the bottom, a yellow globe is shown with a small boy in a white shirt and blue shorts pointing at it. The text is arranged in a clear, hierarchical layout, with the title 'LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK' in a large, bold, orange font on a dark blue background.

## biografi PENULIS

Penulis bernama Adiella Sesariananda dilahirkan pada tanggal 26 Maret 1998 di Barabai, Hulu Sungai Tengah. Anak dari pasangan suami istri, Bapak Rudi Yushan Nafarin dan Ibu Laila Fatra. Tahun 2009 lulus SDN 1 Barabai Darat. Tahun 2012 lulus MTsN Barabai. Tahun 2015 lulus MAN 1 Barabai. Pada tahun 2015 penulis masuk di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan mengambil jurusan Pendidikan Matematika yang InshaAllah tahun ini mengantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



**UIN Antasari** i  
**Banjarmasin**

## DAFTAR ISI

Biografi Penulis .....	i
Daftar Isi .....	ii
Petunjuk Belajar .....	iii
Kompetensi Dasar .....	iii
Tujuan Pembelajaran .....	iv
Mengenal Persegi .....	1
Mengenal Persegi Panjang .....	15



# MATA PELAJARAN

Matematika

## SEMESTER

II (Dua)

## ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit (2x Pertemuan)

### A. PETUNJUK BELAJAR

- Bacalah doa sebelum memulai pembelajaran
- Siapkan peralatan tulis
- Memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan
- Kerjakan tugas-tugas pada lembar kerja yang telah disediakan
- Jika ada yang ingin ditanyakan jangan sungkan untuk bertanya

### B. KOMPETENSI DASAR

3.9 Menjelaskan, menentukan keliling dan luas daerah persegi dan persegi panjang dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### **Pertemuan Pertama (1 x 35 menit)**

- Bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari matematika
- Bersikap jujur, tanggung jawab, dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas dari guru
- Menjelaskan pengertian keliling dan luas daerah persegi
- Menentukan keliling dan luas daerah persegi
- Menyelesaikan masalah berkaitan keliling dan luas daerah persegi

### **Pertemuan Kedua (1 x 35 menit)**

- Bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari matematika
- Bersikap jujur, tanggung jawab, dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas dari guru
- Menjelaskan pengertian keliling dan luas daerah persegi panjang
- Menentukan keliling dan luas daerah persegi panjang
- Menyelesaikan masalah berkaitan keliling dan luas daerah persegi panjang

## D. MENGENAL PERSEGI

Apa yang akan kita pelajari

1. Menjelaskan pengertian keliling dan luas
2. Menentukan keliling dan luas dari bangun datar persegi



**Ayo Kita Amati**

Perhatikan gambar berikut



Gambar 1  
Gedung Pusat Layanan Terpadu  
UIN Antasari Banjarmasin

Gedung tersebut adalah gedung pusat layanan terpadu UIN Antasari Banjarmasin. Hampir setiap dinding kaca gedungnya berbentuk persegi dan persegi panjang, karena dinding bangunan yang berbentuk persegi atau persegi panjang lebih mudah dibuat dan lebih kuat dan juga lebih kuat terhadap guncangan. Selain dibidang bangunan, persegi dan persegi panjang diterapkan dibidang otomotif, elektronik, dsb. Untuk mengenal lebih dalam coba berikan contoh benda-benda yang berbentuk persegi.

Jawab :

**Ayo  
Kita Menanya** 

Berdasarkan pengamatanmu dari kegiatan mengamati,  
tuliskan hal-hal tentang persegi yang ingin kamu ketahui!



1. Apa yang kamu ketahui tentang keliling?
  2. Apa yang kamu ketahui tentang luas?

---

Jawab:



## 1. Keliling Persegi

Aqyla ingin mengukur keliling buku gambarnya. Buku gambar Aqyla berbentuk persegi. Bagaimana cara Aqyla mengukur keliling buku gambarnya? Dapatkah kamu membantunya? Agar kamu bisa membantu Aqyla, lakukanlah kegiatan berikut.



### Kegiatan Peserta Didik 1

**Kerjakan bersama dengan teman kelompokmu!**

- A. Alat dan Bahan : ubin/keramik dan penggaris  
 B. Fungsi Alat : untuk menentukan rumus keliling persegi  
 C. Prinsip Kerja : prinsip kerja alat ini adalah untuk menemukan rumus keliling persegi. untuk mencari keliling persegi cukup menjumlahkan panjang semua sisi-sisi yang membatasi ubin/keramik tersebut. dengan cara itulah akan tahu keliling suatu persegi.
- D. Langkah kerja :
1. Perhatikan keramik yang ada di lantai kelas kalian!
  2. Ukurlah panjang sisi keramik dengan menggunakan penggaris
  3. Jumlahkan panjang semua sisi-sisi yang membatasi keramik.
  4. Apa yang dapat kalian simpulkan?

## Hasil Kegiatan Peserta Didik 1

Berdasarkan kegiatan di atas, kesimpulan apa yang kamu peroleh? Tulislah hasil simpulanmu dalam tabel berikut ini.

Panjang sisi keramik	Jumlah panjang semua sisi yang membatasi keramik

Dari kotak kolom di atas dapat disimpulkan bahwa :



Jumlah panjang semua sisi yang membatasi keramik pada persegi menyatakan

.....

.....

Perhatikan persegi ABCD di samping!  
Keliling persegi ABCD = AB + BC + CD + DA

=  
=

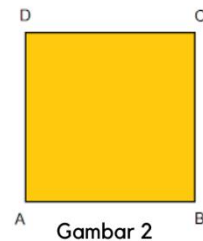


**PETUNJUK!!**


AB = BC = CD = DA

Jika keliling persegi dinyatakan dengan K dan panjang sisi persegi dinyatakan dengan s, maka kelilingnya dapat ditentukan sebagai berikut :

**Keliling Persegi :**



Gambar 2



Keliling juga bisa ditemukan menggunakan perhitungan satuan tidak baku

Perhatikan gambar berikut!

	1	2	3	4	5	
16						6
15						7
14						8
	13	12	11	10	9	

Keliling = 16 persegi satuan

Pada gambar di samping, kalian dapat melihat bahwa terdapat sepetak bidang datar yang berwarna biru. Sekarang mari kita hitung keliling bangun datar yang berwarna biru atau yang diarsir.

*(ingat, bila mencari keliling hanya dihitung bagian tepi saja)*

Jadi, dari kegiatan di atas dapat ditarik pengertian dari keliling adalah :

Keliling adalah banyak satuan panjang yang digunakan untuk **mengukur panjang tepian** bangun datar. Keliling dapat diukur dengan alat ukur baku seperti penggaris dan satuan tidak baku petak satuan.

**AYO KALIAN BELAJAR  
SEKARANG DENGAN  
SENYUMAN**  
dan  
**KEIKHLASAN**



## 2. Luas Persegi

### Kegiatan Peserta Didik 2



**Kerjakan bersama dengan teman kelompokmu!**

- A. Alat dan Bahan : bangun datar persegi dan persegi satuan
- B. Fungsi Alat : untuk menentukan rumus luas persegi
- C. Prinsip Kerja : prinsip kerja alat ini adalah untuk menemukan rumus luas persegi. untuk mencari luas persegi cukup menghitung banyaknya persegi satuan yang menutupi persegi
- D. Langkah kerja :
1. Amati bangun datar yang berbentuk persegi yang ada disekeliling kalian (*benda sudah disediakan*)
  2. Setiap kelompok mengambil sebuah benda berbentuk persegi dan persegi-persegi satuan yang telah disediakan secukupnya untuk menutupi persegi yang diambil tersebut.
- Catatan : persegi satuan = segiempat yang semua sisinya sama panjang dengan panjang sisinya adalah satu (satu satuan panjang).*
3. Ukurlah panjang sisi benda berbentuk persegi dengan penggaris, lalu tutuplah persegi dengan persegi-persegi satuan

### Kegiatan Peserta Didik 2

4. Hitunglah banyaknya persegi-persegi satuan untuk menutupi benda berbentuk persegi tersebut
5. Amati ukuran panjang sisi persegi dengan banyaknya persegi satuan yang digunakan untuk menutupi persegi tersebut.

### Hasil Kegiatan Peserta Didik 2

Berdasarkan kegiatan di atas, kesimpulan apa yang kamu peroleh?

**Panjang Sisi :**

**Banyaknya Persegi Satuan :**


**Nama Kelompok**

.....

.....

.....

.....



Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa :  
banyaknya persegi satuan pada persegi menyatakan

Jika luas persegi dinyatakan dengan  $L$  dan panjang sisi persegi dinyatakan dengan  $s$ , maka diperoleh :

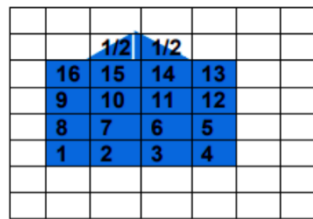
**Luas Persegi ( $L$ ) :**





Luas juga bisa ditemukan  
menggunakan perhitungan  
satuan tidak baku





Lihatlah bagian yang diberi warna biru berikut ini



 Tanda ini menggambarkan  
1 persegi satuan

 Tanda ini menggambarkan  
1/2 persegi satuan

 Jika terdapat 2 segitiga  
seperti ini maka sama  
dengan 1 persegi satuan 

Jadi, luas bangun datar di atas yaitu .... persegi satuan

$$L = 16 + (1/2 + 1/2)$$

$$L = 16 + 1$$

$$L = 17 \text{ persegi satuan}$$

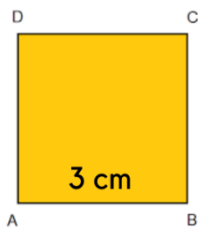
*Ingat! Menghitung luas yaitu  
menghitung seluruh daerah  
yang ditempati.*

Jadi, dari kegiatan di atas dapat  
ditarik pengertian dari luas adalah :

Luas adalah **daerah yang ditempati oleh permukaan bangun datar** tersebut. Luas dapat diukur dengan alat ukur baku seperti penggaris dan satuan tidak baku petak satuan.



Sebuah persegi ABCD mempunyai ukuran panjang sisi seperti pada gambar di bawah ini. Berapakah kelilingnya?



Ada dua cara untuk menghitungnya

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Dijawab : Karena panjang sisi-sisi persegi adalah sama, maka :

$$BC = \dots\dots\dots \text{ cm}, CD = \dots\dots\dots \text{ cm}, DA = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$\text{Keliling ABCD} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\text{Keliling ABCD} = \dots\dots\dots \text{ cm} + \dots\dots\dots \text{ cm} + \dots\dots\dots \text{ cm} + \dots\dots\dots \text{ cm}$$

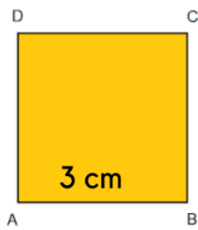
$$\text{Keliling ABCD} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi ABCD adalah ..... cm





Sebuah persegi ABCD mempunyai ukuran panjang sisi seperti pada gambar di bawah ini. Berapakah kelilingnya?



Ada dua cara untuk menghitungnya

Cara kedua

Kamu dapat langsung menggunakan rumus keliling persegi, yaitu  $K = 4s$

Diketahui :  $s = \dots\dots\dots$  cm

Ditanya :  $\dots\dots\dots$  ?

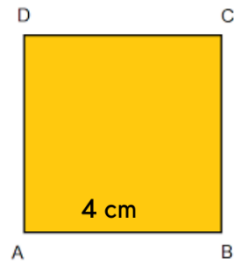
Dijawab :  $K = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$  cm

$$K = \dots\dots\dots \times (\dots\dots\dots \text{ cm})$$

$$K = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi ABCD adalah  $\dots\dots\dots$  cm

Sebuah persegi ABCD mempunyai ukuran panjang sisi seperti pada gambar di bawah ini. Berapakah kelilingnya?



Kamu dapat langsung menggunakan rumus luas persegi, yaitu  $L = s \times s$

Diketahui :  $s = \dots\dots\dots$  cm

Ditanya :  $\dots\dots\dots$  ?

Dijawab :  $L = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

$$L = \dots\dots\dots \text{ cm} \times \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$L = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

Jadi, luas persegi ABCD adalah  $\dots\dots\dots$  cm



Dari kegiatan-kegiatan yang telah kita lakukan, apa saja yang telah kita dapat?

a. Pengertian keliling dan luas bangun datar?



b. Keliling Persegi

Persegi dengan panjang sisi  $s$  cm mempunyai keliling (K) :



c. Luas Persegi

Persegi dengan panjang sisi  $s$  cm mempunyai Luas (L) :





KELILING PERSEGI

$$K = 4 \times s$$

LUAS PERSEGI

$$L = s \times s$$

SISI PERSEGI

Keliling Persegi ( $K$ ) : 4

SISI PERSEGI

$\sqrt{\text{Luas Persegi}}$

## E. MENGENAL PERSEGI PANJANG



**Ayo  
Kita Amati**

Apa yang akan  
kita pelajari

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang
2. Menentukan keliling dan luas dari bangun datar persegi panjang

Perhatikan gambar berikut



Gambar 3  
Benda berbentuk persegi panjang

Beberapa benda yang ada disekitar kita yang berbentuk bangun datar persegi panjang. Untuk mengenal lebih dalam coba berikan contoh lain benda-benda yang berbentuk persegi panjang.

Jawab :

**Ayo  
Kita Menanya** 

Berdasarkan pengamatanmu dari kegiatan mengamati, tuliskan hal-hal tentang persegi panjang yang ingin kamu ketahui!

Empty dashed box for writing.



1. Apa yang kamu ketahui tentang keliling?
2. Apa yang kamu ketahui tentang luas?

Jawab:

Empty dashed box for writing answers.

## 1. Keliling Persegi Panjang

Mungkin di antara kalian pernah mendengar orang mengatakan "saya tadi lari mengelilingi lapangan bola ini" atau kamu mungkin pernah mendengar orang mengatakan "sekeliling rumah itu sudah dipagar". Bahkan waktu sekolah gurumu pernah menyuruhmu mengukur keliling meja belajarmu.

Bagaimana caranya?

### Kegiatan Peserta Didik 3

**Kerjakan bersama dengan teman kelompokmu!**

- A. Alat dan Bahan : meja dan penggaris  
 B. Fungsi Alat : untuk menentukan rumus keliling persegi  
 C. Prinsip Kerja : prinsip kerja alat ini adalah untuk menemukan rumus keliling persegi panjang. Untuk mencari keliling persegi panjang cukup menjumlahkan panjang panjang semua sisi-sisi yang membatasi meja.
- D. Langkah kerja :
1. Perhatikan meja yang ada di depan tempat duduk kalian masing-masing!
  2. Ukurlah panjang sisi-sisi meja tersebut menggunakan penggaris
  3. Jumlahkan panjang semua sisi-sisi yang membatasi meja.
  4. Apa yang dapat kalian simpulkan?

## Hasil Kegiatan Peserta Didik 3

Berdasarkan kegiatan di atas, kesimpulan apa yang kamu peroleh? Tulislah hasil simpulanmu dalam tabel berikut ini.

Panjang meja :   Lebar meja :	Jumlah panjang semua sisi yang membatasi meja
----------------------------------------	-----------------------------------------------

Dari kotak kolom di atas dapat disimpulkan bahwa :

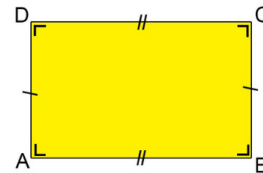


Jumlah panjang semua sisi yang membatasi meja pada persegi panjang menyatakan

.....

.....

Perhatikan persegi panjang ABCD di samping! Jika keliling persegi panjang dinyatakan  $K$ , panjang persegi panjang dinyatakan  $p$  dan lebar dinyatakan dengan  $l$ , maka kelilingnya dapat ditentukan sebagai berikut :



Gambar 4

$K = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$



## 2. Luas Persegi Panjang

### Kegiatan Peserta Didik 4

**Kerjakan bersama dengan teman kelompokmu!**

- A. Alat dan Bahan : bangun datar persegi panjang dan persegi satuan
- B. Fungsi Alat : untuk menentukan rumus luas persegi panjang
- C. Prinsip Kerja : prinsip kerja alat ini adalah untuk menemukan rumus luas persegi panjang. Untuk mencari luas persegi panjang cukup menghitung banyaknya persegi satuan yang menutupi persegi panjang.

D. Langkah kerja :

1. Amati bangun datar yang berbentuk persegi panjang yang ada disekeliling kalian (*benda sudah disediakan*)
2. Setiap kelompok mengambil sebuah benda berbentuk persegi panjang dan persegi-persegi satuan yang telah disediakan secukupnya untuk menutupi persegi panjang yang diambil tersebut.

*Catatan : persegi satuan = segiempat yang semua sisinya sama panjang dengan panjang sisinya adalah satu (satu satuan panjang).*

3. Ukurlah panjang dan lebar benda berbentuk persegi panjang dengan penggaris, lalu tutuplah persegi panjang dengan persegi-persegi satuan



**Kegiatan Peserta Didik 4**

4. Hitunglah banyaknya persegi-persegi satuan untuk menutupi benda berbentuk persegi panjang tersebut
5. Amati ukuran panjang dan lebar persegi panjang dengan banyaknya persegi satuan yang digunakan untuk menutupi persegi panjang tersebut.

**Hasil Kegiatan Peserta Didik 4**



Berdasarkan kegiatan di atas, kesimpulan apa yang kamu peroleh?

**Panjang :**

**Lebar :**

**Banyaknya Persegi Satuan :**

Nama Kelompok

.....

.....

.....

.....




Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa :

banyaknya persegi satuan pada persegi panjang menyatakan

.....

.....

Jika luas persegi panjang dinyatakan dengan  $L$  dan panjang dinyatakan dengan  $p$  dan lebar dinyatakan dengan  $l$ , maka diperoleh :



**Luas Persegi Panjang ( $L$ ) :**



Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai ukuran panjang 10 cm dan lebar 8 cm. berapakah kelilingnya?

Ada dua cara untuk menghitungnya

Cara Pertama

Diketahui : AB = ..... cm dan BC = ..... cm

Ditanya : ..... ?

Dijawab : Karena AB = CD dan BC = AD, maka : CD = ..... cm, dan  
AD = ..... cm

Keliling Persegi Panjang ABCD adalah jumlah seluruh sisi-sisinya

Keliling ABCD = ..... + ..... + ..... + .....

Keliling ABCD = ..... cm + ..... cm + ..... cm + ..... cm

Keliling ABCD = ..... cm

Jadi, keliling persegi panjang ABCD adalah ..... cm

Cara kedua

Kamu dapat langsung menggunakan rumus keliling persegi panjang, yaitu

$K = (\dots + \dots)$

Diketahui : AB = ..... cm dan BC = ..... cm

Ditanya : K ?

Dijawab :  $K = (\dots + \dots)$

$K = (\dots \text{ cm} + \dots \text{ cm})$

$K = (\dots \text{ cm})$

$K = \dots \text{ cm}$

Jadi, keliling persegi panjang ABCD adalah ..... cm.



Sebuah persegi panjang ABCD mempunyai ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm. Berapakah luasnya?

Kamu dapat langsung menggunakan rumus luas persegi, yaitu

$$L = \dots \times \dots$$

Diketahui :  $p = \dots$  cm dan  $l = \dots$  cm

Ditanya : ..... ?

Dijawab :  $L = \dots \times \dots$

$$L = \dots \text{ cm} \times \dots \text{ cm}$$

$$L = \dots \text{ cm}$$

Jadi, luas persegi panjang ABCD adalah ..... cm



Dari kegiatan-kegiatan yang telah kita lakukan, apa saja yang telah kita dapat?

a. Pengertian keliling dan luas bangun datar?



b. Keliling Persegi Panjang

Persegi Panjang dengan ukuran panjang  $p$  cm dan lebar  $l$  cm mempunyai keliling ( $K$ ) :



c. Luas Persegi Panjang

Persegi Panjang dengan ukuran panjang  $p$  cm dan lebar  $l$  cm mempunyai luas ( $L$ ) :





KELILING PERSEGI PANJANG

$$K = 2 \times (p + l)$$

LUAS PERSEGI PANJANG

$$L = p \times l$$

PANJANG PERSEGI PANJANG

$$\frac{\text{Keliling Persegi Panjang (K)}}{2} - \text{lebar}$$

PANJANG PERSEGI PANJANG

$$\frac{\text{Luas}}{\text{lebar}}$$

# ALHAMDULILLAH

SEMOGA KALIAN PAHAM YAAA.....  
SEMANGATLAH BELAJAR AGAR  
KALIAN MEMPUNYAI BANYAK  
PENGETAHUAN





# PEKERJAAN RUMAH

Nama:	Tanggal:
Kelas:	Nilai:

Petunjuk Pengerjaan :

- Bacalah soal dengan teliti dan cermat
- Jawaban soal sertakan **diketahui**, **ditanya**, **jawab**, dan **kesimpulan jawaban**
- Diperbolehkan membuka buku paket / catatan
- Jika terdapat soal mengukur dan menggambar, gunakan penggaris yang ada ukurannya

Soal

1. Gambarkan dan beri nama 2 benda yang ada disekelilingmu yang berbentuk persegi!
2. Berdasarkan soal di atas, pilihlah 1 benda untuk kamu hitung keliling serta luas benda tersebut!

# PEKERJAAN RUMAH

Jawaban



# PEKERJAAN RUMAH

Nama:	Tanggal:
Kelas:	Nilai:

Petunjuk Pengerjaan :

- Bacalah soal dengan teliti dan cermat
- Jawaban soal sertakan diketahui, ditanya, jawab, dan kesimpulan jawaban
- Diperbolehkan membuka buku paket / catatan
- Jika terdapat soal mengukur dan menggambar, gunakan penggaris yang ada ukurannya

Soal

1. Gambar dan beri nama 2 benda yang ada disekelilingmu berbentuk persegi panjang!
2. Berdasarkan benda yang kamu gambar di atas, Hitunglah keliling dari kedua benda!
3. Perhatikan permukaan kolam renang di bawah ini!



Ratih memiliki kolam renang dengan permukaannya persegi panjang dengan keliling 18 m dan lebar 3 m. Sekarang Ratih ingin mengetahui panjangnya, Bantulah Ratih menemukan panjang kolam renangnya!

# PEKERJAAN RUMAN



Nama:	Tanggal:
Kelas:	Nilai:

Jawaban



## Lampiran XLIV Lembar Konsultasi Bidang Konten dan Metodologi Penelitian

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	24/12-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cari tau ke guru matematika disekolah tentang RPP matematika yang digunakan</li> <li>- Tujuan Penelitian di perbaiki : Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis UMP untuk meningkatkan komunikasi matematis yang valid dan praktis .</li> <li>- Cari tau matematika di sekolah kelas IV itu untuk matematikanya masih menggunakan tema atau khusus RPPnya untuk mupel matematika</li> <li>- Diizinkan untuk pindah sekolah untuk penelitian .</li> <li>- Perangkat pembelajaran itu apakah cukup dua ; RPP dan LKPD . Bahan Ajar , Lembar Evaluasi bagaimana ?</li> </ul>	<i>Willy</i>
II	3/6-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan subjek dan objek penelitian</li> <li>- Untuk BAB III :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi</li> <li>2. Jika ada tambahan lain selain subbab yang ada di penulisan pedoman , tambahkan sendiri di bagian akhir</li> </ol> </li> <li>- Ceritakan alasan kenapa memilih kelas 4 U . Padahal dikelas 4 ada kelas 4A dan kelas 4B .</li> </ul>	<i>Willy</i>
III	7/6-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengkapi lembar - lembar di bagian depan sesuai buku pedoman dan lembar - lembar lampiran semua pakai halaman .</li> <li>- Lihat buku pedoman , apakah Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian dulu atau Definisi Operasional yang lebih dulu sesuai buku pedoman penulisan .</li> <li>- Hal . 16 . Komunikasi secara Tertulis bukan komunikasi secara tulisan .</li> </ul>	<i>Willy</i>

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
IV	29/6-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan judul menjadi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project Pada Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Di Kelas IV SDN 1 Barabai Timur</li> <li>- Lengkapi Lampiran Pedoman Wawancara</li> <li>- Definisi Operasional tambahkan tentang materi bangun datar persegi dan persegi panjang</li> <li>- Bagian abstrak, lihat kembali apakah menggunakan kata kunci atau tidak.</li> </ul> <p>BAB III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dituliskan jenis penelitian adalah penelitian lapangan (field research), pendekatannya menggunakan kuantitatif, dan metode yang digunakan R &amp; D</li> <li>- Perkuat lagi alasan untuk pemilihan kelas IV U</li> <li>- Subjek dan Objek ganti dengan populasi dan sampel</li> </ul> <p>BAB IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan penelitian dibuat tabel</li> <li>- Alasan tidak menggunakan tahap dissemination di cantumkan.</li> </ul>	
V	2/7-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedoman Observasi (yang dituliskan) <sup>yang setelah</sup> <sub>lewat di mana saja</sub> } daftar tabelnya</li> <li>- Daftar Dokumentasi yang diperlukan. <sub>berapa kelas guru yang sedang mengajar</sub></li> </ul> <p>BAB IV</p> <p>Daftar Dokumentasi yang sigal → bikin lembar dokumen yang diperlukan di lampiran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BAB III Pendekatan kuantitatif</li> </ul> <p>Sekolah di lengkapi kelengkapan kelas dan lampiran : Setya uti di pertahankan pd bagian skripsi</p>	

**RIWAYAT HIDUP**

1. Nama : Adiella Sesariananda
2. TTL : Barabai, 26 Maret 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec.  
Barabai Kode Pos 71315
7. Pendidikan :
  - a. TK Pusaka Abadi
  - b. SDN 1 Barabai Darat
  - c. MTsN Barabai
  - d. MAN 1 Barabai
  - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi
  - a. UKM Olahraga
9. Orang Tua  
Ayah  
Nama : Rudi Yushanafarin, S.K.M  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec.  
Barabai Kode Pos 71315  
Ibu  
Nama : Laila Fatra, A. Md.Farm  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jl. SMP RT. 008 RW. 002 Kel. Barabai Darat Kec.  
Barabai Kode Pos 71315
10. Saudara : 1 Orang Adik Perempuan

Banjarmasin, 06 Juli 2021

Penulis,



Adiella Sesariananda