

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER TIGA VARIABEL  
DENGAN MENGGUNAKAN *GRADED RESPONSE MODELS*  
DI KELAS X MAN 3 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH  
RUSMAWATI**



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI**

**BANJARMASIN**

**2021M/1442H**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER TIGA VARIABEL  
DENGAN MENGGUNAKAN *GRADED RESPONSE MODELS*  
DI KELAS X MAN 3 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**

**Rusmawati  
1501250625**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2021M/ 1442H**

---

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rusmawati  
NIM : 1501250625  
Tempat/Tgl. Lahir : Tabunganen pemurus/28 April 1997  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 05 September 2021

Yang membuat pernyataan,

  
Rusmawati

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Dengan Menggunakan Graded Response Models Di Kelas X Man 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Rusmawati  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Tempat dan tanggal lahir : Tabunganen Pemurus, 28 April 1997  
Alamat : Tabunganen Pemurus 1 kecamatan Tabunganen Kabupaten Barito Kuala.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 Februari 2021

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,  
Penilusan,

Prof. Dr. H. Ridhahani Fidri, M.Pd  
NIP. 19551030198031002

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik

Dr. Mahamad Sabirin, S.Pd, M.Si  
NIP. 197604102000031001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Farisa, S.Pd, M.Si  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN




Skripsi saya yang berjudul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Dengan Menggunakan Graded Response Models Di Kelas X Man 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Rusmawati, 1501250625, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 22 Juni 2021  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 82,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP.196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Ketua)	
2. Yusran Fauzi M.Pd (Anggota)	
3. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si, (Anggota)	

## ABSTRAK

**Rusmawati**, 2020. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Dengan Menggunakan Graded Response Models Di Kelas X Man 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi : Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si. dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan : Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan komponen penting yang dimiliki siswa terutama dalam proses pembelajaran matematika. Hal ini dimaksudkan supaya siswa mampu membuat atau merumuskan, mengidentifikasi, menafsirkan, dan merencanakan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui model pembelajaran konvensional pada materi sistem persamaan linier tiga variabel di kelas X MAN 3 Banjar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIA 1 MAN 3 Banjar yang berjumlah 28 siswa dan objek penelitian adalah kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui model konvensional dengan menggunakan *graded response models* (GRM) di kelas X MAN 3 Banjar. Pengumpulan data dengan tes, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dilakukan analisis deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui model pembelajaran konvensional pada materi system persamaan linier tiga variabel 75 dengan kategori sedang (baik).

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ‘ala kulli hal, puji syukur kepada Allah Tuhan semesta alam. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini akhirnya dapat diselesaikan.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW.

Sebuah langkah dan cita-cita ku gapai  
Namun...ini bukan akhir dari perjalanan  
Melainkan awal dari suatu perjuangan  
Hari akan indah dengan mentari dan rembulan  
Begitu juga hidup akan indah dengan tujuan.  
Kupersembahkan karya hasil jerih payah ini untuk orang-orang terkasih yang  
senantiasa mengisi ruang istimewa dalam hidupku.....

Kepada ayahanda Suriyadi dan Ibunda Arbayah yang selalu menjadikan nomor 1  
dihatiku, yang selalu mendoakanku, mendukungku dan rela berkorban demi  
kebaikanku.

Untuk kakek dan nenek terimakasih telah memberikan doa demi kelancaran  
pendidikan cucunya. Walaupun nenek dan kakek sudah tiada tetapi jasanya masih  
tetap dikenang.

Kakakku Ruaida serta adikku Fitria Ulfah dan khairi Seluruh Keluarga  
Terima kasih telah memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan

Untuk Guru-guru, Ustadz-ustadzah dan Para Dosen  
Terima kasih untuk lautan ilmu serta pengalaman yang diberikan sebagai bekal  
hidup, terimakasih atas kesediannya membimbing, mengarahkan dan berbagi ilmu

Untuk Sahabat-sahabatku  
Terima kasih untuk sahabatku raudatul jannah, kakak-kakak ku mukarramah S.Pd,  
Nur Baiti S.Pd sebagai tempat curahan hati, berbagi ilmu, pengingat dikala lupa,  
pengajak kebaikan, tempat diskusi dan debat terbaik yang pernah ada  
Terima kasih untuk teman-teman PMTK A 2015, yang silih berganti menemani  
dan mewarnai hari-hari ulun di kampus UIN Antasari semoga kita semua bisa  
sukses dunia akhirat dan silaturahmi yang terjalin dapat terus terjaga.

Terimakasih juga buat sahabat-sahabat baikku Mariati S.Pd, Rabiatul adawiyah,  
Wita islamiyah S.Pd, Nor Rasyidah S.Pd yang selalu memberi masukan dan  
motivasi.

### **MOTTO**

Jangan supan belajar, yang penting usahanya Tuhan menilai usaha, bukan hasil  
(Abah Guru Zuhdi)

Tutuplah lembaran mata, lalu bukalah pandangan hati ketika kita yang mampu  
memandang kecukupan dikala orang lain menilai dengan kekurangan  
(Abah Guru Zuhdi)

“Pahitnya empedu, bisa menjadi manisnya madu. Karena pandanganmu”  
(Abah Guru Zuhdi)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat seta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang model pembelajaran konvensional di MAN 3 Banjar. Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si, selaku Pembimbing akademik dan pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang sangat banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari dan meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi

penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan dia untuk kelancara skripsi ini.

4. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, koreksi dan ilmu yang sangat berharga serta doa terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika selaku Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Bapak H. Ahmad Suhaidi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, Ibu Hj. Maulidia Setywati, M.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin, guru serta staf tata usaha SMPN 3 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

10. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan penulis berdoa semoga diterima di sisi Allah Swt. dan dibalas dengan ganjaran yang berlipat ganda, Aamiin.

Banjarmasin, September 2020

Penyusun,

Rusmawati

NIM. 1501250625

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I           PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Alasan Memilih Judul .....	7
F. Signifikansi Penelitian.....	7
G. Anggapan Dasar atau Hipotesis.....	8
H. Penelitian Terdahulu .....	9
I. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II          LANDASAN TEORI	
A. Pengertian analisis.....	13
B. Kemampuan Berpikir Kritis .....	14
C. Model pembelajaran konvensional.....	18
D. Graded Response Models (GRM).....	24
E. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV).....	25
BAB III         METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	31
B. Metode Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
D. Data dan Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Desain Pengukuran.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
I. Prosedur Penelitian.....	43

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Descripts Lokasi Penelitian .....	45
	B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	51
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran .....	53
	D. Analisis Data .....	56
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	57
	B. Saran-Saran.....	57
	DAFTAR PUSTAKA .....	
	LAMPIRAN .....	58
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	138

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Standar Berpiki Kritis dan Indikator Berpikir Kritis.....	17
TABEL II	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
TABEL III	: Interpretasi Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat I.....	36
TABEL IV	: Interpretasi Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat II.....	36
TABEL V	: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	37
TABEL VI	: Interpretasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Per Indikator.....	41
TABEL VII	: Interpretasi pengategorian Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
TABEL VIII	: Periodesasi kepemimpinan MAN 3 Banjar.....	46
TABEL IX	: Guru Matematika di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020.....	48
TABEL X	: Keadaan Siswa di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020.....	49
TABEL XI	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020.....	50
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran.....	52
TABEL XIII	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>Reason</i> (Alasan).....	57
TABEL XIV	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>Inference</i> (Simpulan).....	58
TABEL XV	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>Situation</i> (Situasi).....	59
TABEL XVI	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>Clarity</i> (Kejelasan).....	60
TABEL XVII	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>Overview</i> (Pemeriksaan atau Tinjauan).....	60
TABEL XVIII	: Distribusi Frekuensi Kategori Kemampuan Berpikir Siswa.....	62

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Pelaksanaan <i>Pretest</i> kemampuan awal siswa.....	53
GAMBAR II	: Penyampaian materi kepada siswa.....	55
GAMBAR III	: Pelaksanaan <i>Posttest</i> .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	75
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instruemen Tes Perangkat 1.....	76
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2 .....	79
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat .....	83
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat 2 .....	88
LAMPIRAN VI	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Isntrumen Tes Perangkat.....	94
LAMPIRAN VII	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Tes Perangkat.....	95
LAMPIRAN VIII	: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22.....	96
LAMPIRAN IX	: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22.....	98
LAMPIRAN X	: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22.....	101
LAMPIRAN XI	: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22.....	103
LAMPIRAN XII	:Tabulasi Data Hasil Pretest Siswa pada kelas X MIA MAN 3 Banjar.....	105
LAMPIRAN XIII	: Tabulasi Data Hasil Posttest Siswa.....	106
LAMPIRAN XIV	: Nilai Postest.....	107
LAMPIRAN XV	: Pedoman Wawancara.....	108
LAMPIRAN XVI	:Pedoman Dokumentasi.....	110
LAMPIRAN XVII	:RPP Pertemuan 1 .....	111
LAMPIRAN XVIII	: RPP Pertemuan 2 .....	121



LAMPIRAN XXIII : RPP Pertemuan 3 .....	130
--	-----