

ABSTRAK

Rusmawati, 2020. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Dengan Menggunakan Greded Response Models Di Kelas X Man 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi : Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si. dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan : Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan komponen penting yang dimiliki siswa terutama dalam proses pembelajaran matematika. Hal ini dimaksudkan supaya siswa mampu membuat atau merumuskan, mengidentifikasi, menafsirkan, dan merencanakan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui model pembelajaran konvensional pada materi sistem persamaan linier tiga variabel di kelas X MAN 3 Banjar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIA 1 MAN 3 Banjar yang berjumlah 28 siswa dan objek penelitian adalah kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui model konvensional dengan menggunakan *graded response models* (GRM) di kelas X MAN 3 Banjar. Pengumpulan data dengan tes, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dilakukan analisis deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui model pembelajaran konvensional pada materi system persamaan linier tiga variabel 75 dengan kategori sedang (baik).