

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن مصطلحي التعلم والتعليم مفهومان لا يمكن فصلهما لأن التعلم يوضح ما يجب على الطلاب القيام به في تلقي الدروس كالمعلمين.¹

يكاد يكون لكل شيء في الحياة مقياس يقاس به. فالمتري لقياس الأطوال والترمومتر لقياس الحرارة والساعة لقياس الزمان.² وكذلك الاختبار الذي يستعمله لقياس على نجاح التعليم والتعلم وحاصلة الطلاب على فهم المادة الدراسية بتنوعه حيث زمان ومكانه ووسيلته وشكل إجابته وغيره.

عملية التعليم والتعلم الجيد لا بد أن يحتتمل على ثلاثة عناصر الأساسية وهي التخطيط أو الإعداد والتنفيذ والتقييم. فالتخطيط شيء أساسي قبل أن يبدأ، ومنه نستطيع أن نعرف الأهداف المرجوة من التعليم ويخطط على أسلوب التعليم المناسب باحتياج الطلاب وحالة المدرسة. ونستطيع أن نقيس الكفاءة التعليمية

¹Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), h. 28

² صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، الجزء الثاني، الطبعة العاشرة، (القاهرة: دار المعارف، دون تاريخ) ص 389.

للمدرسين قبل أن يدرّسوا، ولا سيما لتقويم التعليم لكي أجدد التعليم ومناسبة بالمصادر التعليمية.

وأما التعليم فيوضح ما يجب على المعلم القيام به كالمعلم. لعملية التعليم والتعلم مكونات وهي: الأهداف والمواد والطرائق والتقويم. الهدف هو الممعيار الأول الذي يجب أن يحدده المعلم كمؤشر يجب تحقيقه في التعلم. بعد تحديد الأهداف الواضحة سيكون من السهل تحديد المواد التي ستدعم تحقيق الأهداف المتوقعة وكذلك الطرائق والأدوات التي سيتم استخدامها والتي يتم اختيارها بناءً على الأهداف والمواد التي تم تحديدها وآخرها التقويم الذي يهدف إلى قياس الأهداف قد تحققت أم لا³.

يرى Ralph Tyler أن التقويم هو عملية تحديد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية⁴. ويرى الخبراء الآخرون أنه يتم التقويم قبل إجراء القياس بعد ذلك يتم إجراء التقييم. بناءً على ذلك يتضح أن التقويم هو تقويم أهداف التعلم لمعرفة مدى تحقق تلك الأهداف المحددة⁵. فالتقويم يتضمن حكماً قيمياً من محاصلة القياس. وهو أعم وأشمل من كلّ منها. والقياس يشير إلى عملية التقدير

³Ibid., h. 30-31

⁴Farida Yusuf Tayibnapi, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi: untuk Program pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), h. 3

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.2

الكمي للخاصية، كما أنه قد يشير إلى ناتج هذه العملية أو التقدير الكمي أو الدرجة⁶. والاختبار أداة أو الطريقة المستعملة للقياس. يضيف إلى الاختبار هناك جوانب أخرى مستعملة في التعليم مثل المقابلة والامتحان والتقارير والمذكرات والمناقشة⁷.

إن وظيفة التقويم هي أداة لتحديد الهدف هل قد تحقق أم لا. كإعكاس لعملية التعليم والتعلم وكأساس لوضع التقارير حول تقدم تعلم الطلاب في التعلم حتى يعرفه والداهم، لذلك الغرض من التقويم هو وصف كفايات تعلم الطلاب بحيث يمكن تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتحديد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم في المدرسة وتحديد متابعة نتائج التقويم من خلال إجراء التحسينات في برامج التعلم واستراتيجياته⁸.

التقويم هو أحد مكونات التعلم التي يجب إجراؤها لأنه بدون التقويم سيكون من الصعب تحديد مدى نجاح التعلم الذي تم تنفيذه، بالإضافة إلى ذلك إن دور التقويم مهم جدا في تعلم اللغة العربية، لما له من دور لمعرفة أهداف التعلم

⁶ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، (مصر: دار المعارف، 1991) ص 249.

⁷ صالح عبد العزيز، التربية الحديثة مادتها ومبادئها وتطبيقاتها العملية، الطبعة السابعة، الجزء الثالث، ص 369.

⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakrya, 2009), h. 4

المحددة تم تحقيقه أم لا، وفي قياس تحصيل المتعلم الدراسي هل تستخدم الاختبارات أو غير الاختبارات، علما بأن استخدام الاختبارات لمعرفة المجال المعرفي والمجال المهاري للطلاب، أما استخدام غير الاختبارات لمعرفة المجال العاطفية للطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما المهارات اللغوية الأربع (أو مهارات تعلم اللغة الأربع) على أنها مجموعة من أربع قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال. وهذه المهارات هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

وأما عناصر اللغة العربية قسم من أقسام اللغة وحدها التي تتكون من الأصوات و المفردات و القواعد. فالأولى جمع من صوت هو الأثر السَّمْعِيُّ الذي تحدّثه تَمَوُّجات ناشئة من اهتزاز جسم مآ. والثانية جمع من مفردة أو مفرد هو ما لا يدلّ جزؤه على جزء معناه. وأما الثالثة فجمع من قاعدة هي الضابط أو الأمر الكليّ ينطبق على جزئيات. واستناداً إلى ذلك، ففي هذا البحث يركز الكاتب على الكلام عن عناصر اللغة: أهدافها و خطوات تدريسه

إن المفردات عنصرو من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات

التي استوعب معانيها اللفظية.⁹ لمفردات واحدها مفردات اللفظية أو الكلمة التي

تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو أدوات¹⁰

في مجال تعليم اللغة العربية توجد المفردات لتطوير كفاءة اللغة العربية،

وتشكل المفردات جزءاً مهماً من الكفاءة اللغوية للطلاب وقال رشدي أحمد طعيمة

إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعلم العربية.

في تعليم اللغة العربية توجد المفردات لتطوير كفاءة اللغة العربية، ومفردات

اللغة العربية جزء مهم من الكفاءة اللغوية للطلبة، ولقياس كفاءة مفردات اللغة

العربية للطلبة يحتاج المدرس اختباراً.

إن الاختبارات اللغوية جزء من أجزاء التقييمات التي تهدف إلى قياس

مستويات الطلبة في استيعاب اللغة أكانت مهارات لغوية أم عناصرها وبيان مدى

تقدمهم فيها. والاختبارات اللغوية تركز على تقدير ما درسه الطلبة، بالإضافة إلى

التدريب عليهم في مستوى أعلى من الحصة. واستناداً إلى ذلك، فهذه الكتابة تودّ

أن تبحث تعريف الاختبارات اللغوية، والفرق بين التدريب والاختبار، ومراحل

تطور الاختبارات اللغوية، ومن صفات الاختبار المحتوى، وأنواع الاختبارات،

⁹ Handri Guntur Tariga, (Pengertian Kosakata: Jakarta, 1990), h. 2

¹⁰ ناصر عبد الغالى و عبل حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية، (دار الغالى:

الرياض، 1991)، ص. 78.

ثمصفات الاختبار الجيد. ومن العبارات السابقة، تدل على أنالاختبارات اللغويةهي أداة لتقويم الطلبة وتحصيلهم ووسيلة للتعليم، ولا تعتبرها وسيلة لتحدي الطلبة وتحقيقهم لأن العمالية التربوية لن يكتب لها النتاج الحقيقي ما لم يوفر لها المناخ التربوي الصحيح.

يحتاج الطلبة الاختبارات لقييم نفسه وليعرف مدى إتقانه في التعليم و يحتاج المعلم الاختبارات ليعرف مدى نجاحه في التدريس، كم من تعليمه صار تعلمًا وكم من جهده أثمر وأين ينجح¹¹

الاختبار هو أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، وهدفها تحديد قدرات معينة خلال الإجابة عن عينة تمثل القدرة المرغوب قياسها¹². الاختبار جزء أساسي من عمل المعلم ومن حياة الطالب، إذ لا توجد مدرسة أو جامعة دون الاختبار ولا توجد طريقة بديلة للاختبارات لتقييم الطلبة تقييما موضوعيا.¹³

¹¹ محمد علي خولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، 2000)، ص. 1

¹² حسن، فكري عابدين، اختبارات اللغة العربية التحصيلية في المدارس الدينية، (اليرموك، 2001م)،

¹³ محمد علي خولي، الاختبارات اللغوية، (الطبعة الأولى: 2000)، ص. 4

تهدف تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المستويات الابتدائية إلى المستويات الجامعية إلى إتقان مهارات اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارات الكتابة. وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 في بنجرماسين يستخدم الكتب المقررة كمواد تعليمية لتعلم اللغة العربية LKS.

وحسب ملاحظة الباحثة للكتاب المقرر ، لا توجد مادة لأسئلة المفردات الملائمة لحاجات الطلبة، مهما كان هناك مادة لأسئلة المفردات إلا أنها صعبة جدا، وكما يرى مدرس اللغة العربية في هذتين المدرستين أن الأسئلة الموجودة في كتاب LKS صعبة جدا وإنما الطلاب الأذكياء الذين يستطيعون الإجابة عن هذه الأسئلة.¹⁴ ويستخدم المعلم تقنيات الحفظ لتحديد إتقان المفردات لدى الطلبة في عملية التقويم.¹⁵

وترى الباحثة أنه من الواجب لمعلمي اللغة العربية تقويم المفردات بما يتفق مع أهداف تعلم المفردات وبما يتوافق مع المنهج الدراسي 2013 الذي يركز على 3 مجالات وهي المجال المعرفي والمجال الوجدانية والمجال المهاري. ولذلك تهدف هذا البحث إلى تطوير اختبار المفردات مع الاعتماد على الكتاب المدرسي للمدرسة المتوسطة

¹⁴ Wawancara dengan R, Guru Bahasa Arab di MTsN 3 Banjarmasin, 10 April 2017

¹⁵ مقابلة بمدرسة اللغة العربية ميمنة، 2018

الإسلامية الحكومية، لا سيما فيما يتعلق بأسئلة المفردات الواردة في الكتاب. والمواد المطورة تعتمد على المجال المعرفي والمجال المهاري.

فبذلك أردت الباحثة تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في ضوء

المجال المعرفي والمهاري لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بينجرماسين كالمنتان الجنوبية.

ب. مشكلة البحث وأسئلته

بناء على خلفية البحث التي قدمتها الباحثة يوضع أن المشكلات التي

يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بينجرماسين كالمنتان الجنوبية عدم

مادة اختبار مفردات اللغة العربية المناسب بأهداف تعليم مفردات اللغة العربية

وبانتاج التعليم هو المجال المعرفي والمهاري. وأما أسئلة البحث كما يلي:

1. كيف إجراءات تطوير اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة

بينجرماسين؟

2. كيف صلاحية مادة اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة

بينجرماسين؟

3. كيف مميزات مادة اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة

بينجرامسين؟

ج. أهداف الدراسة

1. لتوضيح إجراءات تطوير اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة

بينجرامسين

2. لتوضيح صلاحية مادة اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة

بينجرامسين

3. لتوضيح مميزات مادة اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة في

بينجرامسين

د. فوائد الدراسة

و ترجو نتائج هذه الدراسة تعطي فوائد نظرية و تطبيقية

1. نظرية

أ) هذه الدراسة يعطي علوما التي تتعلق باختبار مفردات اللغة العربية

لمدرسي اللغة العربية.

ب) ومن المتوقع أن يصبح مدخلاً لمزيد من الدراسات الأتية في تطوير اختبار

اللغة العربية

2. تطبيقية

أ) ومن المتوقع أن يتم بعين الاعتبار لمدرسي اللغة العربية في تعلم اختبار

مفردات اللغة العربية.

ب) ليساعد مدرس اللغة العربية لجعل مادة اختبار مفردات اللغة العربية

مناسبة بانتاج التعليم هو المجال المعرفي والمجال المهاري

هـ. تحديد الدراسة

لتيسير الفهم على الموضوع والتجنب عن الخطأ في الشرح فأردت الباحثة أن

تقدم البيان لاصطلاحات الموضوع، وهي:

1. التطوير

التطوير هو التطوير يعني التغيير أو التحويل من طور إلى طور. التطوير هو

عملية أو طريقة التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة.¹⁶ والمقصود

بالتطوير يعني الدراسة التطويرية لتحصيل مادة اختبار المفردات اللغة العربية

¹⁶ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 538

لطلبة المدرسة المتوسطة في بنجرماسين، استنادا الى نموذج Brog and Gall ستم الباحثة إجراءات البحث التطويري على مرحلة التبسيط لسرعة التحصيل وهي: مرحلة البداية و مرحلة التخطيط ومرحلة التطوير.

2. اختبار مفردات اللغة العربية

اختبار تعليم اللغة أحيانا اختبار لقدرة عناصر اللغة واختبار لقدرة المهارات اللغوية. عناصر اللغة العربية أن أصوات العربية، تركيب اللغة العربية و مفردات العربية¹⁷. وللغة العربية أربع مهارات هي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹⁸

والمقصود باختبار مفردات اللغة العربية في هذه الدراسة هو تطوير اختبار مفردات اللغة العربية مناسبة بأهداف تعليم المفردات ونتاج التعليم هو المجال المعرفي والمجال المهاري.

3. المجال المعرفي

المجال المعرفي هو المجال الذي يتضمن النشاط العقلي الدماغ، وفقا لبلوم، يتم جميع الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ في المجال المعرفي. ويرتبط المجال

¹⁷Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), h. 29

¹⁸Ibid., 41

المعرفي القدرة على التفكير، بما في ذلك القدرة على حفظ وفهم وتطبيق وتحليل وتوليف القدرة على التقييم. في المجال المعرفي ستة جوانب أو مستويات عملية التفكير، يبدأ من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى . المستويات الستة أو الجوانب هي: المعرفة أو الحفظ، الفهم ، التطبيق، التحليل، والتقييم.¹⁹

والمقصود بالمجال المعرفي في هذه الرسالة العلمية يعنى في أربعة جوانب فقط وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل.

4. المجال المهاري

المجال المهاري هو المجال الذي يرتبط بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. الجانب النفسي هو عالم يتعامل مع النشاط البدني، مثل الجري، والقفز، والرسم، والرقص، وضرب، وهلم جرا. نتائج التعلم الحركي النفسي التي اقترحها سيمبسون والتي تنص على أن نتائج هذا التعلم النفسي الحركي تظهر في شكل مهارات (مهارات) والقدرة على التصرف بشكل فردي. نتائج التعلم النفسي هي في

¹⁹ Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2010), h. 57

الواقع استمرار لنتائج التعلم المعرفي (فهم شيء) ونتائج التعلم العاطفي (ينظر

حديثاً في شكل الاتجاهات السلوكية

والمقصود بالمجال المهاري في هذه الرسالة هو المعالجة الصوتية والمحاكاة.

و. الدراسات السابقة

1. ستي مرآة صالحة، *Pengembangan Instrument Tes Maharah Qiraah*

untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer Menggunakan Software

Lectora Inspire، أهداف هذه الدراسة تطوير اختبار مهارة القراءة لطلاب اللغة

العربية جهاز كمبيوتر استخدام *Software Lectora Inspire*، و في تطويره مناسبة

أهداف القراءة العاشرة عند رأي محمود الكامل الناقية، وفرقه بالدراسة ستبحث

الباحثة هو تطوير اختبار مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والمجال المهاري

لطلاب المدرسة المتوسطة إسلامية الحكومية في بنجرماسين.²⁰

2. أنا مشرفة، *Pengembangan Instrumen Tes Maharah Istima' untuk*

Pembelajar Bahasa Arab أهداف هذه الدراسة تطوير اختبار مهارة الاستماع

لطلاب اللغة العربية و في تطويره مناسبة أهداف مهارة الإستماع العاشرة عند رأي

²⁰ Siti Maratus Solekah, "Pengembangan Instrument Tes Maharah Qiraah untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer Menggunakan Software Lectora Inspire."

Tesis tidak diterbitkan, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015, digilib.uin-suka.ac.id/17679/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf (20 maret 2017)

محمود الكامل الناقة وفرقه بالدراسة ستبحث الباحثة هو تطوير اختبار مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والمجال المهاري لطلاب المدرسة المتوسطة إسلامية الحكومية في بنجرماسين.²¹

3. يلفي ديوي س، *Pengembangan Perangkat Tes Bahasa Arab Berbasis Kompetensi untuk Madrasah Aliyah* ، مجلة ، 2013 Arab أهداف هذه الدراسة تطوير اختبار اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية جانب المهاري و في تطويره مناسبة أهداف اللغة العربية في أربع مهارات هي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وفرقه بالدراسة ستبحث الباحثة هو تطوير اختبار مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والمجال المهاري لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين

4. زين مكميلا، تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) رسالة الماجستير، 2016. وأهداف هذه الدراسة لتوفر يتم تطوير اختبار مفردات اللغة العربية باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة

²¹ Anna Musyaropah “Pengembangan Instrumen Tes Maharah Istima’ untuk Pembelajaran bahasa Arab”, Tesis Tidak di Terbitkan, Pascasarjana UIN Sunan Kalaijaga 2015, http://digilib.uin-suka.ac.id/17466/1/1320410010_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf, (23 April 2017)

لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و لتوفر موصفات المنتج تطوير اختبار مفردات اللغة العربية باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ولتوفر تطبيق اختبار مفردات اللغة العربية باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ولقياس صلاحية تطوير اختبار مفردات اللغة العربية باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وفرقه بالدراسة ستبحث الباحثة هو تطوير اختبار مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والمجال المهاري لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين

5. محمد أحسن الدين، اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولالين (بحث تطويري لطلاب قسم الأداب العربي بكلية الاداب بجامعة مالانج) رسالة الماجستير، 2012. وأهداف هذه الرسالة لتطوير اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولالين لطلاب قسم الأداب العربي بكلية الاداب بجامعة مالانج ونتيجته القرص المدمج. وفرقه بالدراسة

ستبحث الباحثة هو تطوير اختبار مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والمجال المهاري لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

التمرة	الاسم	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
1	ستي مرأة صاحلة، <i>Pengembangan Instrument Tes Maharah Qiraah untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer Menggunakan Software Lectora Inspire</i>	- تطوير اختبار اللغة العربية - البحث والتنمية	تطوير اختبار القراءة لطلاب جامعة سونان كالى جاغا جهاز كمبيوتر استخدام <i>Software Lectora Inspire</i> المناسب بأهداف القراءة عند محمود كامل الناقة
2	أنا مشرفة، <i>Pengembangan Instrumen Tes Maharah Istima' untuk Pembelajar</i>	- تطوير اختبار اللغة	تطوير اختبار الاستماع لطلاب

<p>جامعة سونان كالى جاغا المناسب بأهداف الاستماع عند محمود كامل الناقاة</p>	<p>العربية البحث والتنمية</p>	<p><i>Bahasa Arab</i></p>	
<p>تطوير اختبار اللغة العربية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) لتلاميذ المدرسة الثانوية. وأهداف هذا البحث لتطوير اختبار اللغة العربية الصدقى</p>	<p>تطوير اختبار اللغة العربية البحث والتنمية</p>	<p>يلفي ديوي س، <i>Pengembangan Perangkat Tes Bahasa Arab Berbasis Kompotensi untuk Madrasah Aliyah</i></p>	<p>3.</p>

<p>تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام</p>	<p>تطوير اختبار مفردات اللغة العربية</p>	<p>4 . زين مكميلا، تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بال تطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج) رسالة الماجستير، 2016.</p>	<p>4</p>
<p>اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولان</p>	<p>تطوير اختبار اللغة العربية البحث والتنمية</p>	<p>5 محمد أحسن الدين، اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولان (بحث تطويري لطلاب قسم الأداب العربي بكلية الاداب بجامعة مالانج) رسالة الماجستير، 2012.</p>	<p>5</p>

ز. هيكل البحث

وأما تنظيم الكتابة في هذه الرسالة العلمية هي:

الباب الأول المقدمة التي تضم سبع مباحث وهي : خلفية البحث، مشكلة البحث وأسئلته ، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتحديد الإجراءات، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري وهو: : تعليم اللغة، مفهوم التعليم، مفهوم التقويم، وظائف التقويم، مبادئ التقويم، أنواع التقويم، إجراءات التقويم، أسس التقويم، تعريف الاختبار، أنواعه، معايير جيدة اختبار اللغة العربية، وبنود اختبار مفردات اللغة العربية.

الباب الثالث منهجية البحث التي تضم على ستّ مباحث وهي : نوع و مدخل البحث ، البيانات ومصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها التي تتعلق بإجراءات تطوير اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة في بنجرماسين، ونتائج تحكيم الخبراء ومميزات المواد المطورة.

الباب الخامس الإختتام التي تحتوي على مبحثين وهي: خلاصة البحث،

وتوصيات البحث.