

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث و مدخله

ونوع البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو البحث الميداني و مدخل البحث هو البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية<sup>1</sup>. في تنفيذ البحث والتطوير هناك باستخدام العديد من الأساليب، وهي: الوصفية، التقويمية، والتجريبية<sup>2</sup>. منهج البحث والتطوير المستخدم في الدراسات الأولية لجمع البيانات. واستخدام أساليب تقويمية لتطوير اختبار مفردات اللغة العربية. ويستخدم هذا الأسلوب أيضا لعملية الاختبار مع تطوير اختبار مفردات اللغة العربية باستخدام اختبار والبحث والتطوير في هذه الدراسة هي لتحصيل نموذج مادة اختبار

---

<sup>1</sup>Nana Saodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2007), h. 164

<sup>2</sup>Ibid, h.167

المفردات للغة العربية في جانب التعليم لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

والمدخل في هذه الدراسة هو المدخل النوعي والكمي. والمدخل النوعي هو المدخل لا يستخدم الأرقام في التحليل البيانات، وأما المدخل الكمي هو المدخل يستخدم فيه الحساب والأرقام في التحليل البيانات.<sup>3</sup>

## ب. إجراءات البحث

وعند نموذج برج Brog و غال Gall خطوات التطويري وهي:<sup>4</sup>

1. البحث وجمع البيانات، وتشتمل هذه الخطوة لقياس الحاجة إلى التطوير والنظر إلى البحوث السابقة.
2. التخطيط، هذه الخطوات تتكون من إعداد خطوة التطوير، وتحديد الكفاءات المطلوبة لإجراء التطوير وصياغة أهداف المواد الدراسية وتصميم خطوة تدريسها والنظر إلى الاحتمال لاختبارها.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2010), h.2

<sup>4</sup> Brog & Gall, *Educational Research*, (USA: Allyn and Bacon, 2003), h. 772

3. التطوير الأول من المنتج، وتشمل هذه الخطوة على تطوير المواد

التعلمية.

4. التجارب الميداني الأول والاختبار.

5. التحسين والصلاحية في الاختبار. هذه الخطوة تشمل على تحسين

المواد بعد تعديلها من الخبير

6. التجريبي الميداني. وفي هذه التجربة جمع البيانات ومراجعة البيانات

7. التحسين والصلاحية في الاختبار وتكمله

8. تنفيذ حقل الاختبار الميداني للمواد المطورة بالإضافة إلى اختبارها

من الاستبانة والمقابلة وتحليل نتائجها.

9. التحسين النهائي للمنتج المطور.

10. النشر والتنفيذ

ولخصت سوكماديناتا نموذج برج Brog و غال Gall الى ثلاث

خطوات وهي مرحلة الدراسة المبدائية ومرحلة التخطيط ومرحلة تجربة.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Nana Saodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 189

وفي هذه الرسالة استخدمت الباحثة إجراءات تطوير اختبار مفردات اللغة العربية عند سوكماديناتا على ثلاث مراحل: مرحلة الدراسة المبدئية ومرحلة التخطيط ومرحلة التجربة.

## 1. مرحلة الدراسة المبدئية

هذه الرسالة العلمية ليظهر المشكلة في اختبار مفردات اللغة العربية يوجد في الكتاب لا يناسب بأهداف تعليم مفردات اللغة العربية لأنه يستخدم الكتاب المدرسية غير رسمية حتى الطلبة يشعرون بالصعب ولا يستطيعون أن يجيبه بالصحيحة، فبذلك أرادت الباحثة لحل ذلك المسألة بتطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية. ثم تحلل مادة اختبار مفردات اللغة العربية في الكتب المدرسية التي تستخدم في المدرستين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. وأجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية للحصول المعلومات حول أهداف تعليم المفردات واختبار المفردات واحتياجه إلى مواد اختبار مفردات اللغة العربية الموطورة

## 2. ومرحلة التخطيط

وبعد أن تحلل المشكلة ومادة اختبار مفردات اللغة العربية في الكتب المدرسية والكتب المرجعة ثم بدأت الباحثة جمع البيانات والمعلومات بالوثائق وهي الوثائق المكتوبة والكتب والدليل وغير ذلك يتعلق بهذا البحث الذي يستخدم لتطوير الإنتاج المعين يرجى أن يحلل المشكلة.

### 3. والمرحلة التجربة

وبعد أن تصمم مواد اختبار مفردات اللغة العربية التي تناسب بأهداف تعليم مفردات اللغة العربية بجانب المعرفي والمهاري ثم قامت الباحثة بتحكيم الخبراء وهو عملية قام بها الخبراء لتحسين مادة اختبار مفردات اللغة العربية بجانب المعرفي والمهاري، حتى تعرف الباحثة المزايا والعيوب منها. والخطوات التي قامت الباحثة بها في هذه المرحلة وهي الحضور إلى مكاتب السادة الخبراء حسب الموعد الذي اتفقت الباحثة به معهم، وتوضيح عملة تطوير المواد المطورة والطلب من الخبير إلى ملء الاستبانة لتقييم المواد المطورة. وفي هذه الرسالة العلمية قامت الباحثة بمقابلة خبيرين في تنفيذ هذه العملية وهما محاضران في جامعة الإسلامية

الحكومية بينجرماسين: محكم متأهل متخصص في اللغة العربية وهو كامل روما الماجستير، و محكمة متأهله متخصص في اختبار اللغة العربية وهو الدكتور وحي الدين الماجستير.

بعد أن تحصل الباحثة على التقييم والتحسين من الخبراء ثم تحسن الباحثة وتصحح ما وجده من الأخطاء والنقصان في تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والمهاري لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

تحدد الباحثة في ثلاث خطوات فقط وهي مرحلة الدراسة المبدئية ومرحلة التخطيط، والمرحلة التجريبية ولأنه تحديد الوقت والطاقة والاقتصاد.

### ج. البيانات ومصادرها

و البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين التي البيانات الوصفي والكمية:

1. البيانات الوصفي هي نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدارسين يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين

وهما المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين و  
 المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالث بينجرماسين، عن  
 معلومات مادة اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع .و  
 نتائج النقد والاقتراحات من الخبراء على مادة اختبار مفردات اللغة  
 العربية المتطورة

2. البيانات الكمية من نتيجة الإستهانة من التحقق من النتائج التحليلية  
 للخبراء.ثم تتم تحويل البيانات الكمية الى البيانات النوعية.واستخدام  
 البيانات الوصفي لوصف نتائج تحكيم الخبراء.

ومصادر البيانات في هذه الدراسة:

1. ومصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
 الاسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين و المدرسة المتوسطة  
 الاسلامية الحكومية الثالث بينجرماسين.

2. ومصادر البيانات هي وهما محاضران في جامعة الإسلامية الحكومية  
 بينجرماسين: محكم متأهل متخصص في اللغة العربية وهو كامل

روما الماجستير، و محكمة متأهلة متخصص في اختبار اللغة العربية وهو الدكتور وحي الدين الماجستير.

## د. أساليب جمع البيانات

### 1. الملاحظة

وتقنيات جمع البيانات بإجراء ملاحظة دقيقة وشاملة إلى كائن<sup>6</sup>.  
يستخدم الملاحظة لمعرفة البيانات النوعية عن الكتب المدرسية المستخدمة ومادة اختبار مفردات اللغة العربية.

### 2. المقابلة

ووسيلة جمع المعلومات عن طريق الأسئلة التي يتعين الإجابة شفويا عن طريق الفم على أي حال. المقابلة مباشرة الاتصال بين الباحثة والمبحوثون عن المعلومات المحتاجة<sup>7</sup>.

وتستخدم الباحثة بمقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بينجرماسين.

<sup>6</sup>Mohammad Ali, *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), h. 126

<sup>7</sup> Margono, *Metodologi Penulisan Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 165



### 3. الاستبانة

الاستبانة هي ما تستخدم لجمع المعلومات أو البيانات عن

تصحيح الخبراء

لمادة اختبار مفردات اللغة العربية المطورة. والباحثة تستخدم الاستبانة

مقيدة ليطلب الخبراء ان يجيب من الاجابة الموجودة وتحليل البيانات

من الاستبانة على مقياس ليكرت بخمس درجات ومعيار الدرجات

كما يلي:

درجة 1 اذا كان الخبير يعطي نتيجة ناقصة جدا

درجة 2 اذا كان الخبير يعطي نتيجة ناقصة

درجة 3 اذا كان الخبير يعطي نتيجة مقبول

درجة 4 اذا كان الخبير يعطي نتيجة جيد

درجة 5 اذا كان الخبير يعطي نتيجة جيد جدا

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

فأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فتستخدم الوصفية

الكمية، حيث يجرى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاستبانة من قبل

خبيري التصميم. وأما الإجراءات المستخدمة في تحليل البيانات لتوفير معيار جودة المنتج المتطور فكما يلي:

1. تستعمل الباحثة تحليل الكيفية الوصفية وهو الطريق في تحليل البيانات التي تستخدم الوصفية لشرح الظاهرة المعينة وتحليل البيانات في هذا البحث لميلز وهويرمان هي جمع البيانات في هذا البحث خطوة مهمة لان اغراض البحث هو اكتساب البيانات لتحصل المعلومات والمعارف. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن مادة اختبار مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولي بنجرماسين والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين والبيانات عن نقد واقتراحات الخبراء على مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة بطريقة الملاحظة والمقابلة.
- وتلخيص البيانات وهو طريقة تحليل البيانات الذي تضمن اختيار الموضوعات والتميز على شئى مهم وان تلخص البيانات يعطي التصوير الواضح عن البيانات ثم بعد ان تنال البيانات فيخلص البيانات المحتاجة ولا يستخدم البيانات غير المحتاجة.

وعرض البيانات وهو عملية قبل يستنتج الخلاصة. و في هذه الطريقة الى اقسام وهي البيانات عن وصف مادة اختبار مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بنجرسين و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بنجرسين، والبيانات عن نموذج مادة اختبار مفردات اللغة العربية وتحكيم الخبراء. والاستنتاج هو نتيجة لتحليل البيانات النهائية.

2. تحويل بيانات بشكل الدرجة من خبري التصميم ونتيجة استبانة إلى بيانات الفاصلة. قدمت في الاستبانة خمسة خيارات لتقييم جودة المنتج المتطور، وهي: ممتاز 5، وجيد جدا 4، وجيد 3، ومقبول 2، وناقص 1.

### الجدول 1

تحويل البيانات الكمية إلى النوعية على خمس درجات<sup>8</sup>

البيانات النوعية	البيانات الكمية	البيان	المئوية
ممتاز	5	يمكن استخدامه في	-100 %

<sup>8</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 234

		التدريس بدون التصحيح	90%
جيد جدا	4	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	80 % - 89 %
جيد	3	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	70 % - 79 %
مقبول	2	لا يمكن استخدامه في التدريس	60 % - 69 %
ناقص	1	يصحح كله او يبدل	اقل من 59 %

3. وأما حساب النتيجة المتوسطة فاستخدمت الصيغة التالية<sup>9</sup> :

$$p = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

<sup>9</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, ( Bandung: Alfabeta, 2015), h. 49

التفسير:

$$\text{النتيجة المتوسطة} = p$$

$$\text{عدد النتيجة} = \sum X$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

وفي هذا البحث، حددت قيمة جدول المنتج لا تقل عن "3" في فئة " جيد

"من تقييم خبيري فإن حصلت النتيجة لا تقل عن "3" في فئة " جيد" فاعتبر

المنتج المتطور لائقا للاستخدام.