

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات وتحليلها التي تتكون من إجراءات تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة، و صلاحية مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة، ومميزات مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة.

أ. إجراءات تطوير اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة

واستخدمت الباحثة نموذج سكماديتا في تطوير اختبار مفردات اللغة العربية وهنا ثلاث إجراءات منها مرحلة الدراسة المبدئية ومرحلة التخطيط ومرحلة التجربة.

أ- مرحلة الدراسة المبدئية

وهي تحليل الاحتياجات في هذا البحث تعمل في المدرستين هما المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. ومن تحليل الاحتياجات في هذا البحث يحصل فيه ويستعمل لسهولة تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وأما أسلوب لجمع البيانات من تحليل الاحتياجات وما تلي:

- المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لتحليل الاحتياجات لتطوير اختبار مفردات اللغة العربية. تقابل الباحثة مدرستين وهما ميمنة هي مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، وجريدا هي مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. ودليل المقابلة وهو:

1. هل بحث في تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في هذا

المدرسة؟

2. أي كتاب يستخدم في تعليم اللغة العربية في هذا المدرسة؟

3. ما أهداف تعليم المفردات؟

4. أي أسلوب يستخدم لتقويم مفردات اللغة العربية؟

5. ما مشكلة في تقويم المفردات؟

6. هل يحتاج في تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في هذا

المدرسة؟

وعند أستاذة ميمنة تجيب عن الأسئلة

1. لما يبحث في تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في هذا

المدرسة

2. الكتاب يستخدم كتاب LKS في هذه المدرسة

3. أهداف تعليم المفردات هي لمساعدة تكلم اللغة العربية ولفهم اللغة

العربية

4. لتقويم تعليم المفردات يستخدم فيه بحفظ المفردات

5. مشكلة في تقويم المفردات هي لا يوجد في الكتاب LKS

اختبار لمفردات اللغة العربية

6. نعم، يحتاج في تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في هذا

المدرسة.

وعند أستاذة ربية الأدوية تجيب عن الأسئلة

1- لما يبحث في تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في هذا

المدرسة

2- الكتاب يستخدم كتاب LKS في هذه المدرسة

3- أهداف تعليم المفردات هي لمساعدة اتصالية اللغة العربية

ولفهم اللغة العربية

4- لتقويم تعليم المفردات يستخدم فيه بحفظ المفردات

5- مشكلة في تقويم المفردات هي في الكتاب **LKS** يوجد

اختبار لمفردات اللغة العربية صعب جدا.

6- نعم، يحتاج في تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في هذا

المدرسة.

وفي هذه الحالة يحتاج تطوير مفردات اللغة العربية في المدرستين لأن

الكتاب يستخدم لا يوجد مادة اختبار المفردات خصوصا و اختبار المفردات

صعب جدا.

- الوثائق

تستخدم ورقة العمل للطلاب (lks) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة.

وأهداف تعليم مفردات اللغة العربية في هذا الكتاب وهي:

● تحديد صوت احرف ، وعبارات، وجمل اللغة العربية شفاهيا او تحريرا

- وتلفظ صوت احرف ، وعبارات، وجمل اللغة العربية
 - وحصول المعاني من تلفظ صوت احرف ، وعبارات، وجمل اللغة العربية
- وفي هذه الورقة الاختبار لا يناسب بأهداف تعليم مفردات اللغة العربية.
- واختبار لا يوجد في المجال المعرفي والمهاري.

وصف المعلم والمعلمة في تدريس اللغة العربية والطلاب

- المعلم والمعلمة في تدريس اللغة العربية

النمرة	الاسم	المكان
1	ميمنة السرجانا	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
2	ورسيطا	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
3	جوريدا	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين
4	ربية الأدوية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين		
-----------	--	--

الطلبة

النمرة	المكان	عدد الطلبة		
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
1	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين	77 للنساء 51 لرجال	81 للنساء 75 لرجال	90 للنساء 63 لرجال
2	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين	173 للنساء 131 لرجال	164 للنساء 128 لرجال	177 للنساء 106 لرجال

أ- تخطيط تطوير مادة مفردات اللغة العربية

بعد أن وجدت الباحثة حاصل تحليل البيانات ومبحث في الكتاب المدرسية واختبار مفردات اللغة العربية ثم تتطور الباحثة مادة المفردات اللغة العربية بتخطيط كما يلي:

1- أهداف تعليم مفردات اللغة العربية المطورة مناسبة بمنهج 2013

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وهي:

- تحديد صوت احرف ، وعبارات، وجمل اللغة العربية شفاهيا او تحريراً
- وتلفظ صوت احرف ، وعبارات، وجمل اللغة العربية
- وحصول المعاني من تلفظ صوت احرف ، وعبارات، وجمل اللغة العربية
- معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع
- تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا

● فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند

استخدامها في سياق جملة معينة.

● قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام)

والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

وبعد تعيين أهداف تعليم مفردات اللغة العربية صنعت الباحثة شبكة الاختبار

كما يأتي:

شبكة الاختبار

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الفصل : السابع

العنوان : التعريف بالنفس والألوان

أهداف مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي كما يلي:

- الطالب يقدر الوصول بين الكلمة والصورة المناسبة

- الطالب يقدر الوصول بين الصورة والكلمة المناسبة

- الطالب يقدر الإجابة الصحيحة

- الطالب يقدر أن يرتب الحروف لتكون كلمة
- الطالب يقدر أن يحلل الكلمة الغريبة
- الطالب يقدر أن يحلل الكلمة الصحيحة و الكلمة الخاطئة

وأهداف مفردات اللغة العربية في المجال المهاري كما يلي:

- الطالب يقدر أن يتلفظ كلمة عربية تلفظا فصيحاً
- الطالب يقدر أن يحاكي لكتابة الكلمة العربية بكتابة صحيحة

النمرة	التعليمات	عدد الأسئلة	المجال المعرفي
1	صل بين الكلمة والصورة المناسبة	5	مستوى التذكر
2	صل بين الصورة و الكلمة المناسبة	5	مستوى التذكر
3	املاً الفراغ باختيار الإجابة الصحيحة	10	مستوى الفهم
4	رتب هذه الحروف الاتية لتكون كلمة	10	مستوى التطبيق

5	املاً الفراغ بكلمة مناسبة	10	مستوى التطبيق
6	عين كلمة غريبة واكتب في الصندوق	10	مستوى التحليل
7	اختر الصاد إذا كانت الجملة صحيحة والحاء إذا كانت الجملة خاطئة	5	مستوى التحليل

النمرة	التعليمات	عدد الأسئلة	المجال المهاري
1	تلفظ هذه الكلمة تلفظاً فصيحاً	10	التجريب
2	اكتب هذه الكلمة كتابة صحيحة	10	المحاكاة
3	مر بقلمك على الكلمات الآتية	4	المحاكاة

شبكة الاختبار

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الفصل : السابع

العنوان : التعريف بالنفس والألوان

أهداف مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي كما يلي:

- الطالب يقدر الوصول بين الكلمة والصورة المناسبة
- الطالب يقدر الوصول بين الصورة والكلمة المناسبة
- الطالب يقدر الإجابة الصحيحة
- الطالب يقدر أن يرتب الحروف لتكون كلمة
- الطالب يقدر أن يحلل الكلمة الغريبة
- الطالب يقدر أن يحلل الكلمة الصحيحة و الكلمة الخاطئة

وأهداف مفردات اللغة العربية في المجال المهاري كما يلي:

- الطالب يقدر أن يتلفظ كلمة عربية تلفظا فصيحاً
- الطالب يقدر أن يحاكي لكتابة الكلمة العربية بكتابة صحيحة

النمرة	التعليمات	عدد الأسئلة	المجال المعرفي
1	صل بين الكلمة والصورة المناسبة	5	مستوى التذكر

2	صل بين الصورة و الكلمة المناسبة	5	مستوى التذكر
3	املاً الفراغ باختيار الإجابة الصحيحة	10	مستوى الفهم
4	رتب هذه الحروف الآتية لتكون كلمة	10	مستوى التطبيق
5	املاً الفراغ بكلمة مناسبة	10	مستوى التطبيق
6	عين كلمة غريبة واكتب في الصندوق	10	مستوى التحليل
7	اختر الصاد إذا كانت الجملة صحيحة والحاء إذا كانت الجملة خاطئة	5	مستوى التحليل

النمرة	التعليمات	عدد الأسئلة	المجال المهاري
--------	-----------	-------------	----------------

1	تلفظ هذه الكلمة تلفظا فصيحاً	10	التجريب
2	اكتب هذه الكلمة كتابة صحيحة	10	المحاكاة
3	مر بقلمك على الكلمات الآتية	4	المحاكاة

- و مرحلة التجربة

وفي هذه المرحلة استخدمت الباحثة تحقيق الخبراء فقط بدون التجربة

الميدانية لأن الباحثة حدد الوقت والاقتصاد.

أ. تحكيم الخبراء

بعد عملية تصميم مادة اختبار اللغة العربية المتطورة حددت الباحثة

اللقاء مع الخبراء لطلب آرائهم واقتراحاتهم وتقويهم على هذا المواد المطورة.

وكما سبق بيانه في منهج البحث أن الباحثة عينت اثنين خبيرين لتحقيق

صلاحية المواد المطورة وهما خبير في اللغة العربية وخبير في اختبار اللغة العربية

في تحكيم الخبراء في هذه الرسالة يعني كما يلي :

قامت الباحثة بتقديم المواد المطورة بعنوان "المواد المصاحبة لاختبار

مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي والمهاري" هو المادة التي أعدته

المؤلفة لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين و لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثالثة بنجرماسين. ثم قام الخبير بتحكيم هذا الكتاب عن طريق ملء الاستبانة
التي قدمت الباحثة إليه.

1- كامل روما الماجستير وهو محاضر قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أما نتيجة الإستبانة من تحكيم الخبراء في اللغة العربية كما تلي :

رقم	البيان التقويم	نتيجة التقويم				
		1	2	3	4	5
1	استخدم الكلمة تناسب بقدرة تفكير الطلبة				√	
2	الكلمة المستخدمة يسهل الطلاب					√

					لفهمها	
√					التعليمات يسهل الطلاب لفهمها	3
	√				هذه المادة تحقيق معايير قواعد اللغة العربية	4
	√				هذه المادة تحقيق معايير كلمة فعالية	5
	√				هذه المادة تحقيق معايير كلمة فصيحة	6
√					كتابة الكلمة المناسبة بقواعد اللغة العربية	7
√					كتابة الجملة المناسبة بقواعد اللغة العربية	8
	√				اختيار الكلمة المناسبة بقواعد اللغة العربية	9
√					الكلمة المستخدمة مطابقة	10

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة من الخبير بالرموز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة}}{100 \times \text{جملة نتيجة}}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{45}{100 \times 50}$$

$$\text{نسبة الجواب} = 90\%$$

أما الجدول في معيار الاستبانة من الخبير في اللغة العربية

هو كما يلي : ¹

المئوية	البيان	البيانات الكمية	البيانات النوعية
90% - 100 %	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح	5	ممتاز

¹ أحمد عودة عبد المجيد، مفاهيم التقويم والقياس والأداء. الحلقة العلمية قياس الأداء في العمل الأمني، (رياض:

كلية التدريب قسم البرامج التدريسية، 2013)، ص 6

جيد جدا	4	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	80 % - 89 %
جيد	3	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	70 % - 79 %
مقبول	2	لا يمكن استخدامه في التدريس	60 % - 69 %
ناقص	1	يصحح كله او يبدل	اقل من 59 %

بناء على الجدول السابق فنتيجة الإستهانة من خبير اللغة العربية تبلغ إلى

نسبة مئوية ، 90 % هي تدخل في مستوى " ممتاز " صالح لاستداده ولا يحتاج إلى التعديل.

ومن خلال ماسبق بيانه في الجدول عن نتائج الاستبانة في تقويم المنتج من

خبير اللغة العربية فيمكن وصفه فيما يلي:

- إن دراجة استخدم الكلمة تناسب بقدرة تفكير الطلبة تكون جيد جدا
- إن دراجة الكلمة المستخدمة يسهل الطلاب لفهمها تكون ممتازا

- إن دراجة التعليمات يسهل الطلاب لفهمها تكون ممتازا
- إن دراجة هذه المادة تحقيق معايير قواعد اللغة تكون جيد جدا
- إن دراجة هذه المادة تحقيق معايير كلمة فعالية تكون جيد جدا
- إن دراجة هذه المادة تحقيق معايير كلمة فصيحة تكون جيد جدا
- إن دراجة كتابة الكلمة المناسبة بقواعد اللغة العربية تكون ممتازا
- إن دراجة كتابة الجملة المناسبة بقواعد اللغة العربية تكون ممتازا
- إن دراجة اختيار الكلمة المناسبة بقواعد اللغة العربية تكون جيد جدا
- إن دراجة الكلمة المستخدمة مطابقة تكون ممتازا.

2- الدكتور وحي الدين الماجستير وهو محاضر قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

ثم قامت الباحثة بلقاء الخبير في اختبار اللغة العربية و هو الدكتور وحي

الدين الماجستير. فأجرت الباحثة المناقشة حول المواد المطورة ثم ملأ الخبير

الاستبانة لتقويم هذه المواد المطورة.

أما نتيجة الاستبانة من تحكيم الخبراء في اختبار اللغة العربية كما تلي:

نتيجة		
-------	--	--

رقم	البيان التقويم				
1	مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة				
	مناسبة بأهداف تعليم المفردات				
2	مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة				
	تستطيع لتقيس نجاح تعليم المفردات				
3	مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة				
	مناسبة بنظرية في المجال المعرفي				
4	مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة				
	مناسبة بنظرية في المجال المهاري				
5	التعليمات سهلة للفهم				
6	الكلمة المستخدمة مناسبة بالموضوع				
7	مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة				
	مناسبة بتطور لغة فصحي				

	√				ترتيب مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة مطابقا	8
		√			ترتيب مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة من السهل الى الصعب	9
	√				التصوير مناسب بمادة اختبار المفردات	10

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة من الخبير بالرموز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة}}{100x}$$

جملة نتيجة

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{40}{100x}$$

50

$$\text{نسبة الجواب} = 80\%$$

أما الجدول في معيار الاستبانات من الخبر في مجال المادة كما يلي : ²

المئوية	البيان	البيانات الكمية	البيانات النوعية
100 % - 90%	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح	5	ممتاز
89 % - 80 %	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	4	جيد جدا
79 % - 70 %	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	3	جيد
69 % - 60 %	لا يمكن استخدامه في التدريس	2	مقبول
اقل من 59 %	يصحح كله او يبدل	1	ناقص

² أحمد عودة عبد المجيد، مفاهيم التقويم والقياس والأداء. الحلقة العلمية قياس الأداء في العمل الأمني، ص 6

بناء على الجدول السابق فنتيجة الإستهانة من خبير اللغة العربية تبلغ إلى نسبة مئوية ،
80 % هي تدخل في مستوى " جيد جدا" يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح.

هذه هي البيانات الكمية من تقويم خبير اختبار اللغة العربية، وأما البيانات

الكيفية فتمثل في ملاحظات واقتراحات وهي:

- إن بعض التعلّمات غير مناسبة لنظرية التقويم

- إن الغلاف غير جذابة

- إن موضوع المواد المطورة ليس موضوع الرسالة العلمية

- توجد الأخطاء اللغوية نحويا وصرفيا

تنقيح المنتج من خبير اختبار اللغة العربية

- إن بعض التعليمات غير مناسبة لنظرية التقويم وقفا للمدخلات من خبير اختبار

اللغة العربية كما يأتي:

قبل التنقيح:

التدريب: رتب هذه الحروف الآتية لتكون كلمة مفيدة

بعد التنقيح

التدريب: رتب هذه الحروف الآتية لتكون كلمة

- إن الغلاف غير جذابة من خبير اختبار اللغة العربية كما يأتي:

قبل التنقيح:

بعد التنقيح:

- توجد الأخطاء اللغوية نحويا وصرفيا من خبير اختبار اللغة العربية كما يأتي:

قبل التنقيح:

إملاً الفراغ بإختيار الإجابة الصحيحة

بعد التنقيح:

املاً الفراغ باختيار الإجابة الصحيحة

- إن موضوع المواد المطورة ليس موضوع الرسالة العلمية من خبير اختبار اللغة العربية

كما يأتي:

قبل التنقيح:

"تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية في ضوء المعرفي والحركي لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كالمنتان الجنوبية"

بعد التنقيح:

"المواد المصاحبة لاختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي

والمهارى".

ومن خلال ما سبق من البيانات الكمية تبين أن درجة هذه المادة المطورة تبلغ إلى نسبة مئوية ، 80 % هي تدخل في مستوى " جيد جدا". ويمكن وصف النتائج كما يلي:

- إن درجة مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة مناسبة بأهداف تعليم المفردات تكون جيد جدا
- إن درجة مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة تستطيع لتقيس نجاح تعليم المفردات تكون جيد جدا
- إن درجة مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة مناسبة بنظرية في المجال المعرفي تكون جيد جدا
- إن درجة مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة مناسبة بنظرية في المجال المهاري تكون جيداً
- إن درجة التعليمات سهلة للفهم تكون ممتازا
- إن درجة الكلمة المستخدمة مناسبة بالموضوع تكون جيداً
- إن درجة مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة مناسبة بتطور لغة فصحي تكون ممتازا
- إن درجة ترتيب مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة مطابقا تكون جيداً

- إن درجة ترتيب مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة من السهل الى الصعب تكون جيداً

- إن درجة التصوير مناسب بمادة اختبار المفردات تكون جيد جداً.

ب- مميزات مادة اختبار مفردات اللغة العربية المتطورة

- تتكون المواد المصاحبة من أهداف تعليم اللغة العربية والكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم مفردات اللغة العربية. تتوزع هذه المواد إلى درسين التعريف بالنفس والألوان. والمادة المتطورة على المواد تعتمد على المجال المعرفي والمهاري.
- المادة المتطورة على المواد تعتمد على المجال المعرفي وهي تتكون من مستوى المعرفة، ومستوى الفهم، ومستوى التطبيق، مستوى التحليل.

ومثال مستوى المعرفة:

التَّدرِيبُ : صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ

التَّدرِيبُ: اَمَلْ الفَرَاغَ بِاخْتِيَارِ الإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ

مثال مستوى التطبيق

التَّدرِيبُ : رَتِّبْ هَذِهِ الْحُرُوفَ الْاِتِيَّةَ لِتَكُونَ كَلِمَةً !

مثال مستوى التحليل:

التَّدرِيبُ : عَيِّنْ كَلِمَةً غَرِيْبَةً وَاكْتُبْ فِي الصُّنْدُوقِ !

- المادة المطورة تعتمد على المجال المعرفي تتكون من التجرب مثاله تلفظ،

ومعالجة بالكتابة أو بمر القلم

مثال التلفظ :

التدريب: تلفظ هذه الكلمة تلفظا فصيحاً

مثال المحاكاة بالكتابة:

التدريب: اكتب هذه الكلمة كتابة صحيحة