

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

وبناء على نتائج التحليل في الباب الرابع، توصلت الباحثة إلى الخلاصات

كما يلي:

1. اتبعت الباحثة عدة خطوات في تنفيذ هذه الرسالة العلمية بدأت الباحثة من

الدراسة المبدئية وهي تحليل الكتاب المقرر لمادة اختبار المفردات الذي

يستخدم في المدرستين هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين والمقابلة

مع مدرس اللغة العربية عن اختبار مفردات اللغة العربية. ثم قامت الباحثة

بتصميم مادة اختبار مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية وتأليفه على أساس الدراسة المبدئية. وبعد

ذلك قدمت الباحثة هذه المادة المطورة إلى الخبيرين خبير اللغة العربية وخبير

اختبار اللغة العربية لتصديقه وتقويمه ثم قامت الباحثة بتحسينه من خلال

نتائج التقويم والتحكيم والمقترحات.

2. وبناء على تصديق الخبيرين يتبين أن هذه المادة المطورة صالح لاستخدامه حيث قرر خبير اللغة العربية، وأما نتيجة الإستبانة من تحكيم الخبراء في اللغة العربية تبلغ إلى نسبة مئوية ، 90 % هي تدخل في مستوى " ممتاز " المنتج المتطور صالح لاستخدامه لا يحتاج إلى التعديل، وقرر أيضا خبير اختبار اللغة العربية أن نتيجة الإستبانة من تحكيم الخبير في مادة اختبار مفردات اللغة العربية تبلغ إلى نسبة مئوية ، 80 % هي تدخل في مستوى " جيد جدا " بمعنى صالح لاستخدامه لا يحتاج إلى التعديل. ولكن كانت الباحثة قد صححت بعض الأخطاء التي لاحظها الخبير في الأخطاء اللغوية نحويا وصرفيا، والغلاف، والموضوع.

3. من المميزات هذه المواد المطورة أنها تعتمد على المجال المعرفي والمجال المهاري. واعتمدت الباحثة بما ألة لقياس قدرة مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المجال المعرفي والمهاري. تتكون المواد المصاحبة من أهداف تعليم اللغة العربية والكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم مفردات اللغة العربية. تتوزع هذه المواد إلى درسين التعريف بالنفس والألوان.

- المادة المطورة على المواد تعتمد على المجال المعرفي وهي تتكون من مستوى المعرفة، ومستوى الفهم، ومستوى التطبيق، مستوى التحليل.
- المادة المطورة تعتمد على المجال المعرفي تتكون من التجرب مثاله تلفظ، ومعالجة بالكتابة أو بمر القلم

ب- التوصيات

بعد إجراء هذه الرسالة العلمية تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

1. الاهتمام باختبار مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والمهاري لأنه وسيلة لقياس قدرة مفردات الطلبة في المجال المعرفي والمهاري
2. إن هذه المواد المطورة قد مر بمراحل عدة في تحسينه إلا أنه مازال يحتاج إلى تجربة الميدان وكما أنه مازال يحتاج إلى التكملة والإصلاح. لذلك ترجو الباحثة أن تكون هناك بحوث أخرى مستقبلا لتكميل النقائص فيه إصلاح المأخذ فيه.

ج- الإقتراحات

انطلاقا نتائج البحث تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- يـرجو من الباحثين الاخرين أن يطوروا مادة مفردات اللغة العربية في المجال المعرفي والسلوك والمهاري
- نظرا لهذا البحث يركز في تطوير مفردات اللغة العربية ويرجو من الباحثين الاخرين أن يطوروا في عناصر اللغة العربية ومهارات اللغة العربية الاخرى
- يـرجو هذا البحث أن يكون مرجعا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها

د- حدود المنتج

- إن المواد المطورة تعتمد على المجال المعرفي والمهاري دون المجال العاطفي
- وإن المواد المطورة في المجال المعرفي اقتصرت في أربع مستويات يعني مستوى المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل
- وإن المواد المطورة في المجال المهاري اقتصرت في التجارب لتلفظ حروف اللغة العربية والمحاكاة في الكتابة
- وإن المواد المطورة محدودة على أن التجربة في تحكيم الخبر فقط ولما تتجرب في الميدان