

Lampiran I. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	1	An-Nahl ayat 89	7	(dan ingatlah) akan hari (ketika) kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. dan kami turunkan kepadamu Al Kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.

Lampiran II**Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas III MI Nurul Huda**

No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Fuad Muzakki	III
2	Alma	III
3	Anwar Zamzami	III
4	Hadijah	III
5	Lidya Maharani	III
6	M. Andi Saputra	III
7	M. Hafidz Ananda	III
8	M. Rehan	III
9	M. Zikri	III
10	Mahfuzah Humaira	III
11	Nadia Zahra	III
12	Nur Assyifa	III
13	Qonita Abida Husna	III
14	Rafa Aditiya	III
15	Rafael	III
16	Rizki	III
17	Siti Nor Indah	III
18	Siti Rahimah	III
19	Sufi Rahmatillah	III

Lampiran III**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema 3 : Pertumbuhan Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman	1.4.1 Meyakini makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4.1 Bersikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keberagaman individu di lingkungan sekitar Mengetahui bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pendapat tentang sikap saling membantu teman. Menuliskan saran untuk teman sebagai bentuk menghargai. Menuliskan saran kepada teman agar saling menghargai. Memberi saran kepada teman agar bersikap 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa

	<p>di lingkungan sekitar</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p>	<p>keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>4.4.1 Menyajikan contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah.</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat</p>		<p>saling menghargai.</p>	<p>di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p>		
--	--	---	--	---------------------------	---	--	--

		bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah			n Tes tertulis • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam. • Perkalian • Pertumbuhan dan perkembangan. • Menghargai perbedaan. • Jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. • Gambar		
Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang	3.4.1 Memahami ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan. 4.4.1 Menyebutkan ciri- ciri makhluk hidup yang terdapat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri- ciri makhluk hidup • Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan ayam. • Menuliskan tahapan pertumbuhan danperkembangan ayam. • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kucing. 			

	<p>ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan,</p>	<p>pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang pertumbuhan dan perawatan kucing sesuai teks. • Berdiskusi tentang perbedaan warna anak kucing. • Menulis hewan yang memiliki kemiripan dengan kucing. • Mengidentifikasi dan menuliskan 	<p>dekoratif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan pertumbuhan kupu-kupu. • Cara menghargai perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan katak. • Tahapan pertumbuhan dan perkembang 		
--	--	---	--	---	---	--	--

	<p>dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkunganse tempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>			<p>jenis ikan dan ciri-cirinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. • Menulis setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan katak. • Menjelaskan 	<p>an nyamuk.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar • Menulis • Bermain Adu Kecepatan • Memberikan pendapat tentang 		
--	--	--	--	---	--	--	--

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
PJOK	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai	3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan kaki pada makhluk hidup. 3.1.2. Mengetahui kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan berjalan dan berlari • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mempraktikkan gerak kombinasi lari dan lompat. • Menirukan gerak tahapan daur hidup kupukupu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menuliskan saran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghias gambar menggunakan garis. • Menirukan gerak daur hidup kupukupu. • Menulis dan menyampaikan saran. • Membuat poster 	

	<p>bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana</p>	<p>4.1.1. Mempraktikkan kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana.</p> <p>4.1.2. Berdiskusi mengenai cara mengkombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan saran 		
--	--	---	--	--	--	--	--

	dan atau tradisional.						
Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat- sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.. 4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat	<ul style="list-style-type: none"> • membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal perkalian. • Berlatih soal perkalian. 			

		<p>bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar</p> <p>4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.</p>					
Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya dekoratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar hewan sesuai imajinasi. • Menghias gambar 			

	4.1 Membuat karya dekoratif.	<p>3.1.2 Mengidentifikasi kasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif.</p> <p>4.1.2 Memeragakan penggunaan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.</p>		<p>dekoratif ikan dengan menggunakan garis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster ajakan menghindari penyakit demam berdarah. 			
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--

Lampiran IV

Identitas Validator

Nama : Istiqamah, M. Pd.

Ahli Bidang :

No.	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-Kisi Angket				
1	Apakah penyusunan angket motivasi sesuai dengan sudah sesuai dengan indikator variabel	✓		
2	Apakah butir pertanyaan sudah sesuai dengan indikator variabel	✓		
B. Kelengkapan Angket				
1	Apakah pertanyaan dan cara menjawab angket mudah dipahami	✓		
2	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓		Perbaiki beberapa kalimat yg kurang tepat dan tidak efektif
C. Redaksional Dalam Penyusunan Angket				
1	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat dijawab		✓	Pertanyaannya kurang tepat
2	Apakah ada pertanyaan yang sama		✓	

Banjarmasin, 17 Februari 2021

Istiqamah, M. Pd
NIP. 199104212018012001

Lampiran V**Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar**

No.	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 3, 4	1,5	5
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6, 7, 10	8,9	5
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	12, 14, 15	11, 13,	5
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	16, 17, 18,	19, 20	5
5.	Adanya kegiatan yang menarik	23, 24, 25	21,22	5
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	27, 29, 30	26, 28	5
Jumlah Soal				30

Lampiran VI

Angket Sebelum dan Sesudah menggunakan media *multiply cards*

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan di bawah ini.
3. Beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan anda.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1	Saya lebih yakin dengan jawaban teman daripada jawaban saya sendiri				
2	Saya mengerjakan sendiri soal matematika yang diberikan guru meskipun jawaban saya salah.				
3	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar				
4	Saya senang belajar di sekolah				
5	Saya merasa bosan jika lama dalam belajar				

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
6	Saya mempelajari materi pada malam sebelumnya				
7	Saya mengerjakan soal di buku paket meskipun belum ada perintah dari guru				
8	Saya tidak membaca materi yang berkaitan dengan matematika				
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja				
10	Saya mengerjakan PR di rumah				
11	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami				
12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya				
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar				
14	Jika saya mendapatkan nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin				
15	Saya berusaha memiliki nilai matematika lebih baik dari sebelumnya				
16	Tanpa diberi hadiah saya tetap belajar				

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
17	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua				
18	Saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi				
19	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan soal yang diberikan				
20	Saya mendapat hukuman karena mendapatkan nilai yang jelek				
21	Pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>multiply cards</i> membuat saya tegang				
22	Saya tidak tertarik belajar materi perkalian dengan menggunakan media <i>multiply cards</i>				
23	Media <i>multiply cards</i> membuat saya lebih mudah memahami pelajaran				
24	Media <i>multiply cards</i> dapat memotivasi saya dalam belajar				
25	Saya senang belajar materi perkalian dengan cara bermain kartu				

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran				
27	Saya mengikuti instruksi guru dalam proses pembelajaran				
28	Materi yang diajarkan dengan media <i>multiply cards</i> membosankan				
29	Saya aktif dalam kerja kelompok				
30	Saya semangat belajar materi perkalian menggunakan media <i>multiply cards</i>				

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : ATTMAD FUAO MUZZAKKI

Kelas : 3

Sekolah : M1 NURUL HUDA

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan di bawah ini.
3. Beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan anda.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No.	Item Pernyataan	Selalu	Seiring	Kadang	Tidak Pernah
1	Saya lebih yakin dengan jawaban teman daripada jawaban saya sendiri			✓	
2	Saya mengerjakan sendiri soal matematika yang diberikan guru meskipun jawaban saya salah			✓	
3	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar			✓	

4	Saya senang belajar di sekolah	✓			
5	Saya merasa bosan jika lama dalam belajar	✓			
6	Saya mempelajari materi pada malam sebelumnya			✓	
7	Saya mengerjakan soal di buku paket meskipun belum ada perintah dari guru			✓	
8	Saya tidak membaca materi yang berkaitan dengan matematika			✓	
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja			✓	
10	Saya mengerjakan PR di rumah	✓			
11	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami			✓	
12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya			✓	
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam				

3
2
2

	mencapai prestasi belajar					
14	Jika saya mendapatkan nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin			✓		3
15	Saya berusaha memiliki nilai matematika lebih baik dari sebelumnya		✓			2
16	Tanpa diberi hadiah saya tetap belajar	✓				3
17	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua	✓				4
18	Saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi			✓		2
19	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan soal yang diberikan guru			✓		3
20	Saya mendapat hukuman karena mendapatkan nilai yang jelek			✓		3
21	Pembelajaran matematika dengan menggunakan media					

	buks paket membuat saya tegang					✓
22	Saya tidak tertarik belajar materi perkalian dengan menggunakan media buku paket			✓		
23	Media buku paket membuat saya lebih mudah memahami pelajaran			✓		
24	Media buku paket dapat memotivasi saya dalam belajar	✓				
25	Saya senang belajar materi perkalian dengan menggunakan media buku paket					✓
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran			✓		
27	Saya mengikuti instruksi guru dalam proses pembelajaran			✓		
28	Materi yang diajarkan dengan media buku paket membosankan	✓				

29	Saya aktif dalam kerja kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>				
30	Saya semangat belajar materi perkalian menggunakan media buku paket		<input checked="" type="checkbox"/>			

4

3

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : ATTMAD FOUAD MUZZAKKI

Kelas : 3

Sekolah : MI NURUL HUDA

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda
2. Bacalah dengan cermat pernyataan di bawah ini
3. Beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan anda
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1	Saya lebih yakin dengan jawaban teman daripada jawaban saya sendiri			✓	
2	Saya mengerjakan sendiri soal matematika yang diberikan guru meskipun jawaban saya salah			✓	
3	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar			✓	

4	Saya senang belajar di sekolah			✓	
5	Saya merasa bosan jika lama dalam belajar			✓	
6	Saya mempelajari materi pada malam sebelumnya				✓
7	Saya mengerjakan soal di buku paket meskipun belum ada perintah dari guru				✓
8	Saya tidak membaca materi yang berkaitan dengan matematika				✓
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja			✓	
10	Saya mengerjakan PR di rumah			✓	
11	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami				✓
12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya			✓	
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam				

3
2
2

14	menyempai prestasi belajar					3
14	Jika saya mendapatkan nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin			✓		2
15	Saya berusaha memiliki nilai matematika lebih baik dari sebelumnya		✓			3
16	Tampa diberi hadiah saya tetap belajar	✓				4
17	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua	✓				4
18	Saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi			✓		2
19	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan soal yang diberikan guru			✓		3
20	Saya mendapat hukuman karena mendapatkan nilai yang jelek			✓		3
21	Pembelajaran matematika dengan media menggunakan					

	buku paket membuat saya tegang					✓
22	Saya tidak tertarik belajar materi perkalian dengan menggunakan media buku paket			✓		
23	Media buku paket membuat saya lebih mudah memahami pelajaran			✓		
24	Media buku paket dapat memotivasi saya dalam belajar	✓				
25	Saya senang belajar materi perkalian dengan menggunakan media buku paket					✓
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran			✓		
27	Saya mengikuti instruksi guru dalam proses pembelajaran			✓		
28	Materi yang diajarkan dengan media buku paket membosankan	✓				

29	Saya aktif dalam kerja kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>				
30	Saya semangat belajar materi perkalian menggunakan media buku paket		<input checked="" type="checkbox"/>			

4

3

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : **Aina**

Kelas : **3 (Tiga)**

Sekolah : **MI Nurul Huda**

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan di bawah ini.
3. Beri tanda ceklis (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan anda.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1	Saya lebih yakin dengan jawaban teman daripada jawaban saya sendiri				✓
2	Saya mengerjakan sendiri soal matematika yang diberikan guru meskipun jawaban saya salah	✓			
3	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar			✓	

4	Saya senang belajar di sekolah	✓			
5	Saya merasa bosan jika lama dalam belajar			✓	
6	Saya mempelajari materi pada malam sebelumnya				✓
7	Saya mengerjakan soal di buku paket meskipun belum ada perintah dari guru				✓
8	Saya tidak membaca materi yang berkaitan dengan matematika				✓
9	Saya belajar matematika ketika ulangan saja				✓
10	Saya mengerjakan PR di rumah	✓			
11	Saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami				✓
12	Ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya			✓	
13	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam				✓

	menapai prestasi belajar				
14	Jika saya mendapatkan nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin	✓			✓
15	Saya berusaha memiliki nilai matematika lebih baik dari sebelumnya	✓			✓
16	Tanpa diberi hadiah saya tetap belajar	✓			✓
17	Saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua		✓		✓
18	Saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi		✓		✓
19	Saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan soal yang diberikan guru			✓	✓
20	Saya mendapat hukuman karena mendapatkan nilai yang jelek			✓	✓
21	Pembelajaran matematika menggunakan media				
	buku paket membuat saya tegang			✓	
22	Saya tidak tertarik belajar materi perkalian dengan menggunakan media buku paket				✓
23	Media buku paket membuat saya lebih mudah memahami pelajaran	✓			
24	Media buku paket dapat memotivasi saya dalam belajar	✓		✓	
25	Saya senang belajar materi perkalian dengan menggunakan media buku paket	✓			
26	Saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran			✓	✓
27	Saya mengikuti instruksi guru dalam proses pembelajaran	✓			
28	Materi yang diajarkan dengan media buku paket membosankan				✓

29	Saya aktif dalam kerja kelompok	✓				
30	Saya semangat belajar materi menggunakan media buku paket	✓				

A

A

No.	Nama	Kelas	Item Pernyataan												
			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Ahmad Fuad Muzakki	III	2	3	3	4	2	3	4	1	3	3	1	4	3
2	Alma	III	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4
3	Anwar	III	2	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	2
4	Hadijah	III	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4
5	Lidya Maharani	III	1	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	1	4
6	M. Andi Saputra	III	2	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	2
7	M. Hafidz Ananda	III	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
8	M. Rehan	III	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2
9	M. Zikri	III	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Mahfuzah Humaira	III	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4
11	Nadia Zahra	III	4	3	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	1
12	Nur Assyifa	III	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4
13	Qonita Abida Husna	III	1	4	4	4	4	1	1	1	4	2	4	2	2
14	Rafa Aditiya	III	1	2	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3
15	Rafael	III	2	3	3	4	1	2	3	4	1	2	4	4	4
16	Rizki	III	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4
17	Siti Nor Indah	III	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
18	Siti Rahimah	III	4	1	2	3	3	2	4	2	1	3	3	4	4
19	Sufi Rahmatillah	III	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4
	Jumlah		50	58	61	67	54	56	53	58	63	65	67	62	63

Lampiran VIII

Data Hasil Uji Coba Angket Sesudah Menggunakan Media *Multiply Cards*

No.	Nama	Kelas	Item Pernyataan														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Ahmad Fuad Muzakki	III	3	4	4	4	3	1	1	3	3	2	4	4	2	4	4
2	Alma	III	4	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4
3	Anwar Zamzami	III	3	2	3	4	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	4
4	Hadijah	III	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3
5	Lidya Maharani	III	3	2	4	3	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4
6	M. Andi Saputra	III	3	2	3	4	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	4
7	M. Hafidz Ananda	III	3	1	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
8	M. Rehan	III	4	3	2	4	1	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4
9	M. Zikri	III	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Mahfuzah Humaira	III	4	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4
11	Nadia Zahra	III	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2
12	Nur Assyifa	III	3	2	3	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4
13	Qonita Abida Husna	III	3	1	2	2	3	2	1	3	4	3	4	2	3	2	2
14	Rafa Aditiya	III	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
15	Rafael	III	3	1	1	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2
16	Rizki	III	3	4	4	4	3	1	1	3	1	2	4	4	1	4	4
17	Siti Nor Indah	III	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3
18	Siti Rahimah	III	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Sufi Rahmatillah	III	3	2	4	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4

No.	Nama	Kelas	Item Pernyataan														
			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Ahmad Fuad Muzakki	III	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	Alma	III	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	3	4	3	4	4
3	Anwar Zamzami	III	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	Hadijah	III	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2
5	Lidya Maharani	III	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	M. Andi Saputra	III	4	1	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4
7	M. Hafidz Ananda	III	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2
8	M. Rehan	III	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
9	M. Zikri	III	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Mahfuzah Humaira	III	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
11	Nadia Zahra	III	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
12	Nur Assyifa	III	4	4	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	1	3	4
13	Qonita Abida Husna	III	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Rafa Aditiya	III	1	1	2	4	4	4	4	1	4	3	4	2	3	2	2
15	Rafael	III	1	3	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	3	3
16	Rizki	III	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3
17	Siti Nor Indah	III	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	3	4	3	4	4

18	Siti Rahimah	III	4	3	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4
19	Sufi Rahmatillah	III	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2

Lampiran IX**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sekolah	: MI Al-Istiqomah Banjarmasin
Kelas/semester	: III
Tema	: 1/ Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema	: 3/ Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Fokus Materi	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

TUJUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian perkalian 2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan perkalian berjumlah kecil
PROSES PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. c. Guru memberikan memberikan memberikan <i>apersepsi</i> dan <i>pretest</i>. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mendengarkan penjelasan mengenai materi. 2. Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dibuku. b. Menanya

	<p>Guru mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang ditampilkan dibuku .</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang sudah disampaikan oleh guru.</p> <p>c. Explore</p> <p>Guru membagikan kartu kepada siswa secara berkelompok</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyusun kartu yang berisi operasi hitung perkalian 1-10 dengan aturan permainan yang telah ditentukan.</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menghubungkan atau mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanggapi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) dari pendapat siswa terkait materi. - Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. <p>3. Penutup :</p> <p>a. Guru meminta tanggapan dan saran dari siswa pada kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>
PENILAIAN	<p>Rasa Ingin Tahu : Melalui kegiatan proses pembelajaran</p> <p>Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran</p> <p>Pengetahuan dan Ketrampilan : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p>

Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: MI Al-Istiqomah Banjarmasin
Kelas/semester	: III
Tema	: 1/ Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema	: 3/ Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Fokus Materi	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

TUJUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan perkalian berjumlah besar 2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
PROSES PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. c. Guru memberikan memberikan memberikan <i>apersepsi</i> dan <i>pretest</i>. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mendengarkan penjelasan mengenai materi. 2. Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati

	<p>Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dibuku.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang ditampilkan dibuku .</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang sudah disampaikan oleh guru.</p> <p>c. Explore</p> <p>Guru membagikan kartu kepada siswa secara berkelompok</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyusun kartu yang berisi operasi hitung perkalian 1-10 dengan aturan permainan yang telah ditentukan.</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menghubungkan atau mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanggapi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) dari pendapat siswa terkait materi. - Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. <p>3. Penutup :</p> <p>b. Guru meminta tanggapan dan saran dari siswa pada kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>
PENILAIAN	<p>Rasa Ingin Tahu : Melalui kegiatan proses pembelajaran</p> <p>Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran</p>

	Pengetahuan dan Keterampilan : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.
--	---

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: MI Al-Istiqomah Banjarmasin
Kelas/semester	: III
Tema	: 1/ Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema	: 3/ Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Fokus Materi	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

TUJUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyimak penjelasan guru siswa, dapat menentukan sifat pertukaran pada perkalian dengan benar 2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.
PROSES PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. c. Guru memberikan memberikan memberikan <i>apersepsi</i> dan <i>pretest</i>. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi

	<p>kegiatan mendengarkan penjelasan mengenai materi.</p> <p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dibuku.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang ditampilkan dibuku .</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang sudah disampaikan oleh guru.</p> <p>c. Explore</p> <p>Guru membagikan kartu kepada siswa secara berkelompok</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyusun kartu yang berisi operasi hitung perkalian 1-10 dengan aturan permainan yang telah ditentukan.</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dapat menghubungkan atau mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menanggapi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) dari pendapat siswa terkait materi.- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. <p>3. Penutup :</p> <p>c. Guru meminta tanggapan dan saran dari siswa pada kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah,</p>
--	--

	membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.
PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu : Melalui kegiatan proses pembelajaran Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran Pengetahuan dan Ketrampilan : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Sikap Rasa Ingin Tahu

Kriteria	Indikator	Skor
Sangat Baik	4	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
Baik	3	Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
Cukup	2	Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
Kurang	1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya

Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1	Mengerjakan tugas yang diberikan	✓	
2	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	✓	
3	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan	✓	
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	

Nama: Siti Noor Indah

1. Andi memelihara 6 ekor ayam. Setiap hari 1 ekor ayam menghabiskan makanan 12 makanan. Jumlah makanan yang harus disediakan Andi setiap hari adalah

- a. 24 mangkok b. 18 mangkok c. 82 mangkok ~~x~~ 72 mangkok

2. Pak Budi memelihara 15 ekor sapi. Jumlah seluruh kaki sapi yang ditenak Pak Budi adalah ...

- a. 60 kaki b. 50 kaki ~~x~~ 40 kaki ~~x~~ 30 kaki

3. $4 \times 12 = \dots$

- ~~x~~ $12 + 12 + 12 + 12$ b. $4 + 12 + 4 + 12$ c. $4 + 4 + 4 + 4$ d. $12 : 12$

4. $25 + 25 + 25 + 25 = \dots$

- ~~x~~ 25×4 ~~x~~ 4×25 c. 25×25 d. 4×4

5. Ayah membawa 10 keranjang berisi buah apel. Setiap keranjang berisi 15 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dibawa ayah adalah

- ~~x~~ 150 apel b. 1100 apel c. 1500 apel d. 2500 apel

90

LiDya Maharani

1. Andi memelihara 6 ekor ayam. Setiap hari 1 ekor ayam menghabiskan makanan 12 makanan. Jumlah makanan yang harus disediakan Andi setiap hari adalah

- a. 24 mangkok b. 18 mangkok c. 82 mangkok ~~x~~ 72 mangkok

2. Pak Budi memelihara 15 ekor sapi. Jumlah seluruh kaki sapi yang ditenak Pak Budi adalah ...

- a. 60 kaki ~~x~~ 50 kaki c. 40 kaki d. 30 kaki ~~x~~

3. $4 \times 12 = \dots$

- a. $12 + 12 + 12 + 12$ b. $4 + 12 + 4 + 12$ ~~x~~ $4 + 4 + 4 + 4$ d. $12 : 12$ ~~x~~

4. $25 + 25 + 25 + 25 = \dots$

- ~~x~~ 25×4 b. 4×25 c. 25×25 d. 4×4 ~~x~~

5. Ayah membawa 10 keranjang berisi buah apel. Setiap keranjang berisi 15 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dibawa ayah adalah

- a. 150 apel ~~x~~ 1100 apel c. 1500 apel d. 2500 apel ~~x~~

Hadijah

1. Andi memelihara 6 ekor ayam. Setiap hari 1 ekor ayam menghabiskan makanan 12 makanan. Jumlah makanan yang harus disediakan Andi setiap hari adalah

- a. 24 mangkok ~~X~~ 18 mangkok c. 82 mangkok d. 72 mangkok

2. Pak Budi memelihara 15 ekor sapi. Jumlah seluruh kaki sapi yang ditanak Pak Budi adalah ...

- a. 60 kaki b. 50 kaki c. 40 kaki ~~X~~ 30 kaki

3. $4 \times 12 = \dots$

- ~~X~~ 12 + 12 + 12 + 12 b. $4 + 12 + 4 + 12$ c. $4 + 4 + 4 + 4$ d. $12 : 12$

4. $25 + 25 + 25 + 25 = \dots$

- a. 25×4 ~~X~~ 4×25 c. 25×25 d. 4×4

5. Ayah membawa 10 keranjang berisi buah apel. Setiap keranjang berisi 15 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dibawa ayah adalah

- ~~X~~ 150 apel b. 1100 apel c. 1500 apel d. 2500 apel

Pengetahuan :

Tes tertulis berbentuk pilihan ganda

Nilai = Jumlah jawaban benar \times 20

No.	Nama	Kelas	Nilai Latihan
1	Ahmad Fuad Muzakki	III	80
2	Alma	III	100
3	Anwar Zamzami	III	100
4	Hadijah	III	60
5	Lidya Maharani	III	20
6	M. Andi Saputra	III	60
7	M. Hafidz Ananda	III	60
8	M. Rehan	III	80
9	M. Zikri	III	100
10	Mahfuzah Humaira	III	80
11	Nadia Zahra	III	60
12	Nur Assyifa	III	20
13	Qonita Abida Husna	III	60
14	Rafa Aditiya	III	100
15	Rafael	III	90
16	Rizki	III	100
17	Siti Nor Indah	III	40
18	Siti Rahimah	III	20
19	Sufi Rahmatillah	III	100

Lampiran X

Adaptasi Modifikasi Dari Skripsi *Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Mts Patra Mandiri Plaju Palembang* UIN Raden Fatah Palembang Oleh Licia Sin Puspa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tahun 2017

Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Multiply Card

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran			
2	Apersepsi			
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa			
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai			
5.	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar			
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran			
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi			
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang Diajarkan			
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>multiply card</i>			
10	Memberikan kesempatan			

	kepada siswa untuk membaca materi pada buku pegangannya			
--	---	--	--	--

Banjarmasin,

2021

Observer,

Adaptasi Modifikasi Dari Skripsi Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Mts Patra Mandiri Plaju Palembang UIN Raden Fatah Palembang Oleh Licia Sin Puspa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tahun 2017

Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Multiply Card

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2.	Apersepsi	✓		
3.	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa	✓		
4.	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	✓		
5.	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓		
6.	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	✓		
7.	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi	✓		Ada namun terlalu cepat dalam menjelaskan karena waktu yang terbatas.
8.	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan	✓		
9.	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>multiply card</i>	✓		
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	✓		

	membaca materi pada buku pegangannya			
--	--------------------------------------	--	--	--

Banjarmasin, 16 Maret 2021

Observer,



ANNISA

Adaptasi Modifikasi Dari Skripsi *Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Mts Patra Mandiri Plaju Palembang* UIN Raden Fatah Palembang Oleh Licia Sin Puspa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tahun 2017

Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Multiply Card

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Apersepsi	✓		
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa	✓		
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	✓		
5.	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓		
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	✓		
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi	✓		
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang Diajarkan	✓		
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>multiply card</i>	✓		
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	✓		

	membaca materi pada buku pegangannya	✓		
--	--------------------------------------	---	--	--

Banjarmasin, *Senin* 22 *Marit* 2021

Observer,



ANNISA

Adaptasi Modifikasi Dari Skripsi *Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Mts Patra Mandiri Plaju Palembang* UIN Raden Fatah Palembang Oleh Licia Sin Puspa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tahun 2017

Lembar Observasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Multiply Card

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Apersepsi	✓		
3	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa	✓		
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	✓		
5.	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar	✓		
6	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	✓		
7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi	✓		
8	Guru memberikan contoh-contoh terkait dengan pelajaran yang Diajarkan	✓		
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>multiply card</i>	✓		
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	✓		

	membaca materi pada buku pegangannya	✓		
--	--------------------------------------	---	--	--

Banjarmasin, Selasa 23 Maret 2021

Observer,



ANNISA

Lampiran XI

Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Multiply Card

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan			
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan			
3	Aktif dalam kerja kelompok			
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran			
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru			

Banjarmasin,

2021

Observer,

**Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media
Multiply Card**

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan	✓		
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan	✓		
3	Aktif dalam kerja kelompok	✓		
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran	✓		
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru	✓		

Banjarmasin, 16 Maret 2021

Observer,



ANNISA

**Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media
Multiply Card**

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan	✓		
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan	✓		
3	Aktif dalam kerja kelompok	✓		
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran	✓		
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru	✓		

Banjarmasin, *Senin 22 Maret 2021*

Observer,



ANNISA

**Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media
Multiply Card**

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan	✓		
2	Memberikan respon positif terhadap materi yang disampaikan	✓		
3	Aktif dalam kerja kelompok	✓		
4	Menyimpulkan intisari dari pembelajaran	✓		
5	Mengerjakan angket yang dibagikan guru	✓		

Banjarmasin, Selasa 23 Maret 2021

Observer,



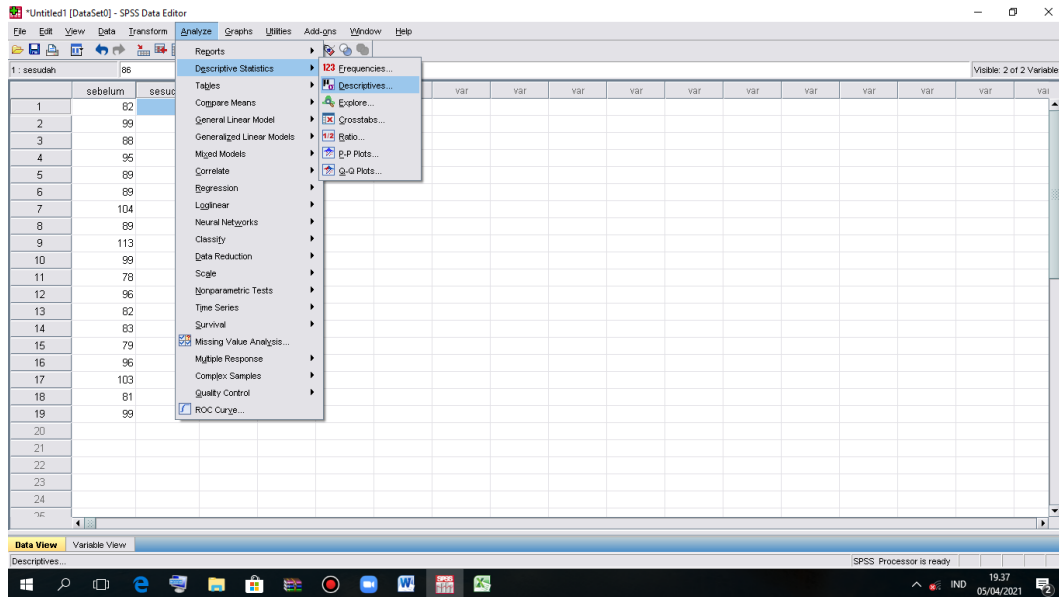
ANNISA

Lampiran XII

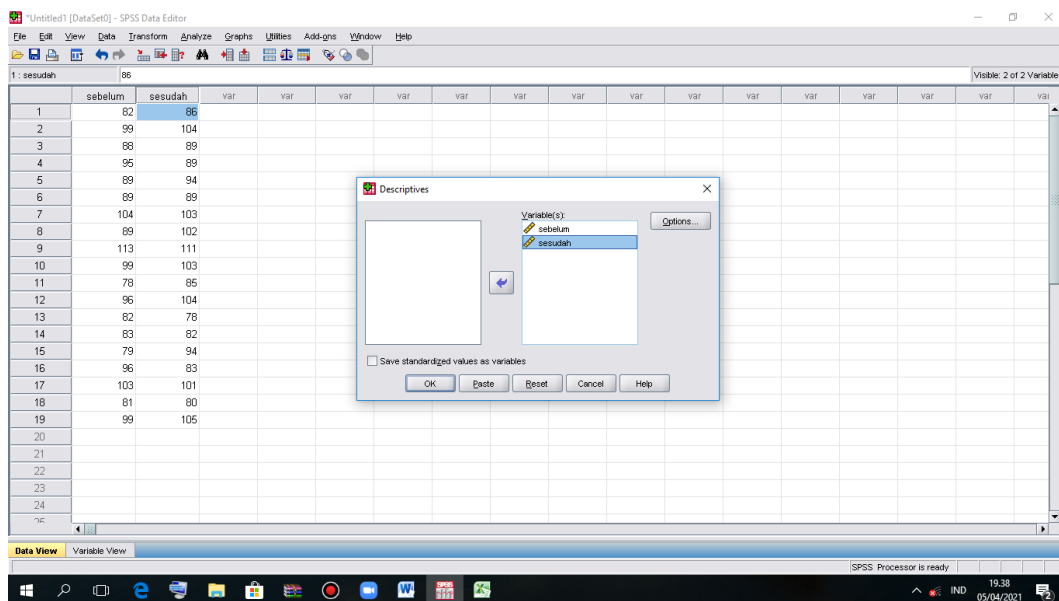
Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varans Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media *Multiply Cards*.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

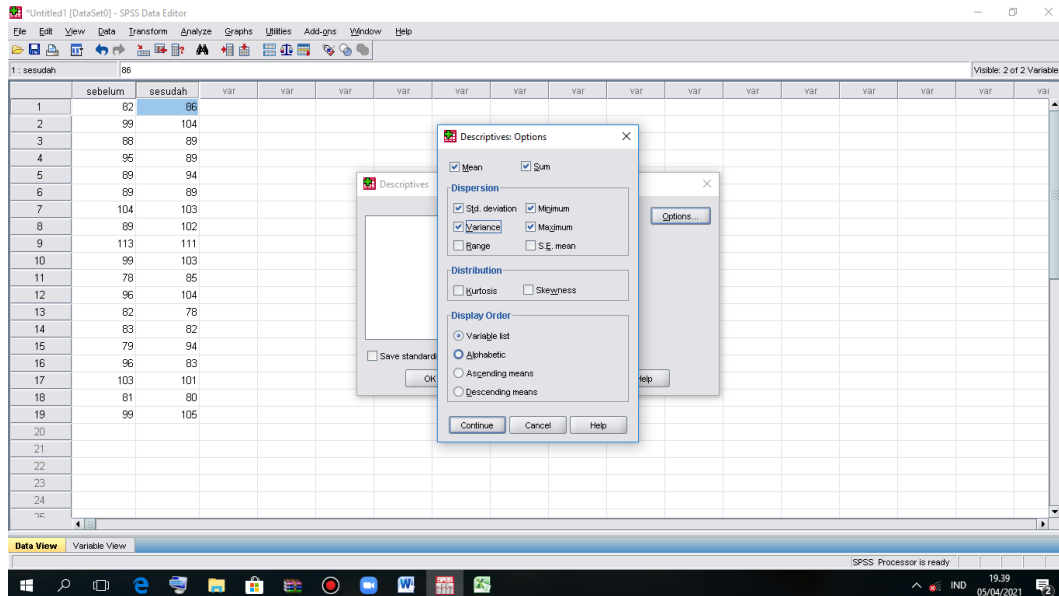
a. klik menu *analyze-descriptive statistics- descriptives*



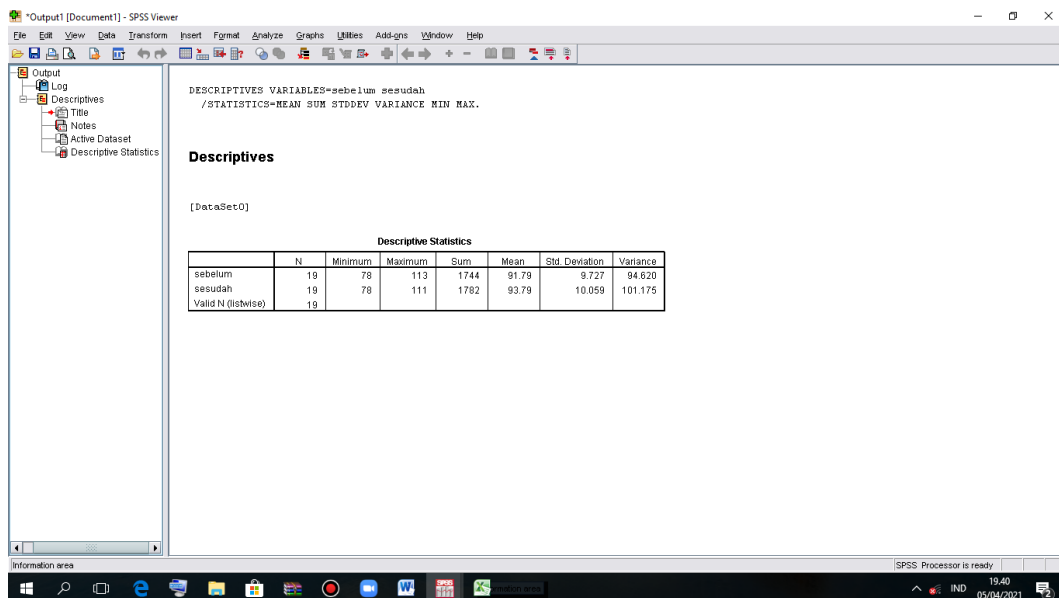
b. akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel



c. klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi, dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



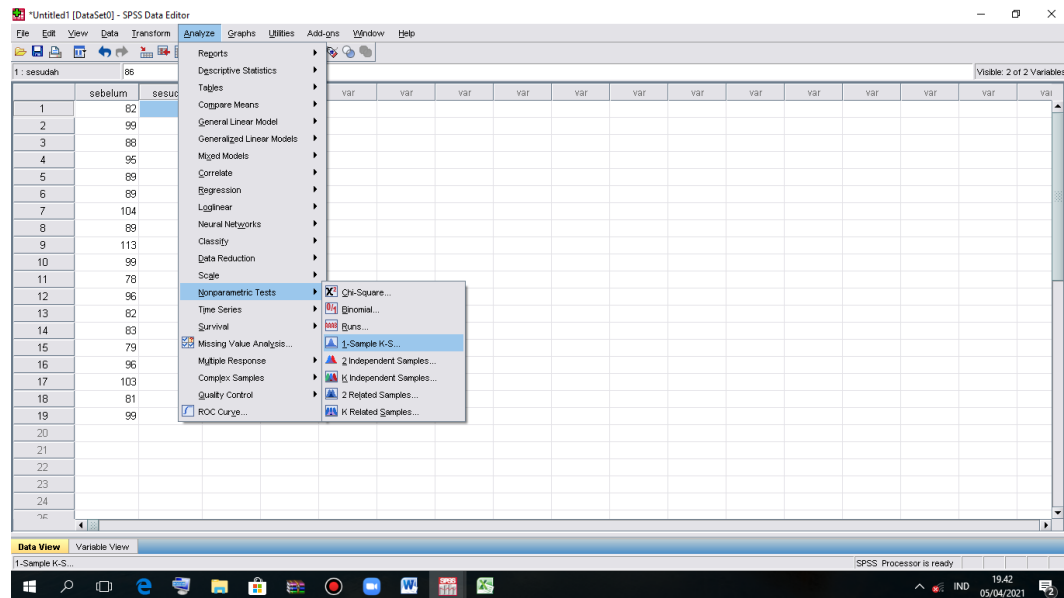
d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang dieproleh. Tabel dibawah ini adalah perhitungan dari rata, standar deviasi, dan *variens* dari data sebelum dan sesudah menggunakan media *multiply cards*.



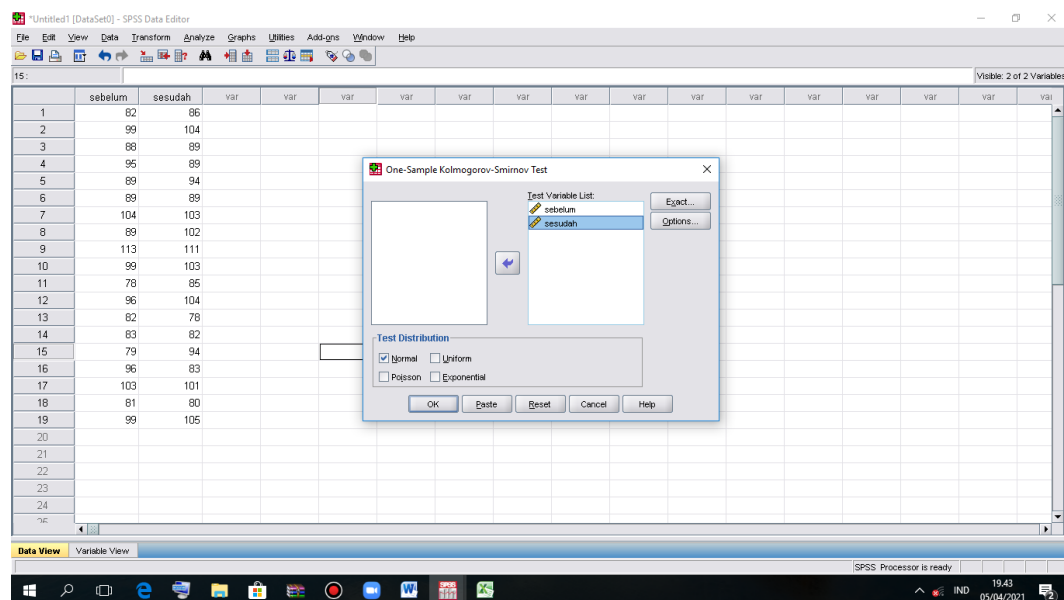
Lampiran XIII

Uji Normalitas Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media *Multiply Cards*

a. klik menu *analyze-nonparametrictests-1- sample K-S*



b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik *ok*.



c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh

		sebelum	sesudah
N		19	19
Normal Parameters ^a	Mean	91.79	93.79
	Std. Deviation	9.727	10.059
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.184
	Positive	.139	.157
	Negative	-.103	-.184
Kolmogorov-Smirnov Z		.607	.803
Asymp. Sig. (2-tailed)		.855	.539

a. Test distribution is Normal.

Data berdistribusi normal apabila signifikansinya 0,05.

Lampiran XIV**Perhitungan Uji Paired Sampel T Test Sebelum Dan Sesudah Menggunakan
Media *Multiply Cards***

1. Pemasukan data

- a. Membuka lembar kerja baru klik File-New-Data
- b. Menampilkan variabel view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel.
- c. Variabel pertama: sebelum

Maka isi:

Name : ketik sebelum

Type : pilih Numeric

Width : pilih 8

Decimal : pilih 2

Label : pilih ketik sebelum

Value : pilih none

Missing : pilih none

Columns : pilih 8

Align : pilih right

Measure : pilih scale

- d. Variabel kedua : sesudah

Maka isikan:

Name : ketik sesudah

Type : pilih Numeric

Width : pilih 8

Decimal : pilih 2

Label : pilih ketik sesudah

Value : pilih none

Missing : pilih none

Columns : pilih 8

Align : pilih right

Measure : pilih scale

2. Mengisi Data

Setelah nama variabel di definisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data sebelum dan sesudah perlakuan. Untuk itu, kembalikan tampilan pada Data View.

3. Menyimpan Data

Data dapat disimpan dengan prosedur sebagai berikut:

- Dari menu utama SPSS, pilih menu *File-Save As*
- Memberi nama file untuk keseragaman berikan nama Paired dan tempatkan file pada *directory* yang dikehendaki.

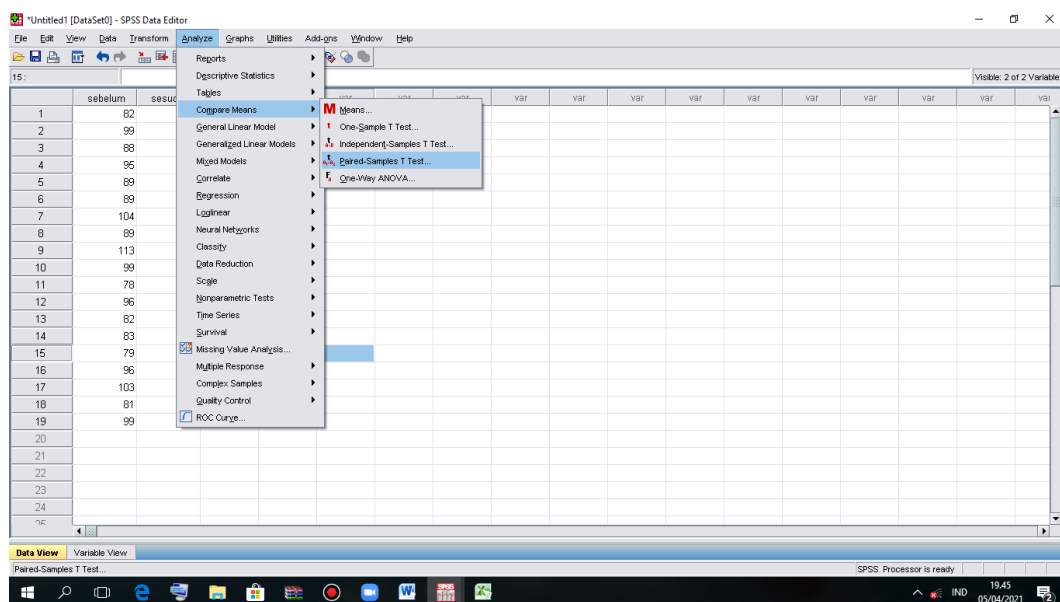
4. Mengolah Data

Langkah-langkahnya:

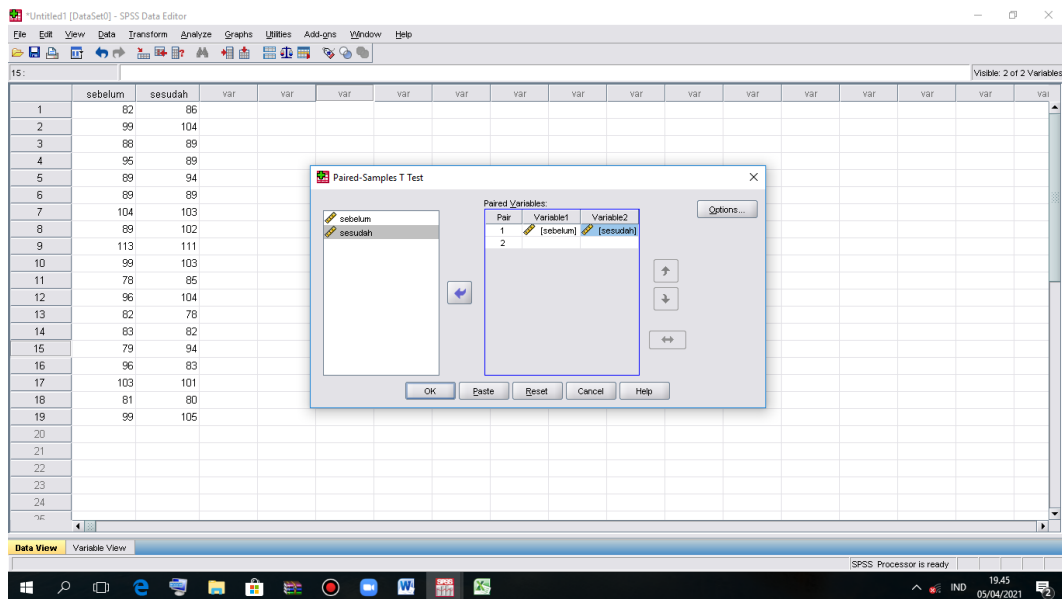
- Klik *Analyze – Compare Means – Paired – Sampel T Test*
- Memasukkan sebelum dan sesudah pada kotak paired variables.
- Klik OK.

Adapun tampilan pada SPSS 16 sebagai berikut

A . langkah 1



b. langkah 2



Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-2.000	6.591	1.512	-5.177	1.177	-1.323	18	.203

Dari data diatas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) 0.203 yang mana $0.203 > 0.05$. dengan ini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan sebelum dan sesudah penggunaan media *multiply cards* di kelas III MI Nurul Huda Banjarmasin.

Lampiran XV**Pedoman Wawancara Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah MI Al-Istiqomah Banjarmasin?

Lampiran XVI**Pedoman Dokumentasi**

1. Foto kegiatan proses mengajar dan mengajar menggunakan media multiply cards pada kelas III MI Al-Istiqomah.
2. Silabus dan RPP kegiatan mengajar menggunakan media multiply cards pada kelas III MI Al-Istiqomah.

Lampiran XVII**Pedoman Observasi**

1. Profil MI Al-Istiqomah Banjarmasin.
 - a. Nama sekolah :
 - b. Nomor statistik sekolah :
 - c. Status sekolah :
 - d. Alamat sekolah :
 - e. Tahun didirikan :
 - f. Tahun operasi :
 - g. Luas tanah :
 - h. Luas bangunan :
 - i. Kepala sekolah :
 - j. NIP :
2. Data seluruh siswa MI Al-Istiqomah Banjarmasin.
3. Data pendidik MI Al-Istiqomah Banjarmasin
4. Data pegawai MI Al-Istiqomah Banjarmasin
5. Data sarana dan prasarana.

Lampiran XVIII**Data Siswa**

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		LK	PR	
1	I	15	11	26
2	II	9	7	16
3	III	13	9	22
4	IV	14	12	26
5	V A	11	8	19
6	V B	9	9	18
7	VI	11	7	18
Jumlah		82	63	145

Lampiran XIX**Data Pendidik**

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Hairani, S.Pd.I	S2	Kepala MI
2	Hj. Aminah, S.Pd.I	S1	Wali Kelas 1
3	Jumiati, S.Sos. I	S1	Wali Kelas II
4	Hanisa, SE	S1	Wali Kelas III
5	Muhammad Asmi, S.Pd	S1	Wali Kelas IV
6	Sri Harsiah, S.Pd	S1	Wali Kelas V A
7	Nurul Husna, S.Pd	S1	Wali Kelas V B
8	Hj. Faizah, S.Pd	S1	Wali Kelas VI
9	Norhayati, S.Pd	S1	-
10	Muhammad Rizal, S.Pd	S1	-
11	Ahmad Bakir, S.Pd	S1	-

Lampiran XX**Data Karyawan**

No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Fuad Muzakki	III
2	Alma	III
3	Anwar Zamzami	III
4	Hadijah	III
5	Lidya Maharani	III
6	M. Andi Saputra	III
7	M. Hafidz Ananda	III
8	M. Rehan	III
9	M. Zikri	III
10	Mahfuzah Humaira	III
11	Nadia Zahra	III
12	Nur Assyifa	III
13	Qonita Abida Husna	III
14	Rafa Aditiya	III
15	Rafael	III
16	Rizki	III
17	Siti Nor Indah	III
18	Siti Rahimah	III
19	Sufi Rahmatillah	III

Lampiran XXI**Sarana dan Prasarana**

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang kepala madrasah/kantor	1 buah
2	Ruang dewan guru/kantor	1 buah
3	Ruang belajar/kelas	6 buah
4	Ruang perpustakaan	1 buah
5	Ruang UKS	1 buah
6	Kantin	2 buah
7	WC guru/murid	3 buah
8	Tempat parkir guru/sepeda murid	2 buah
9	Gudang	1 buah

Lampiran XXII

DOKUMENTASI



Pengisian angket sebelum
diberi perlakuan



Penyusunan media *multiply cards*



Penyusunan media *multiply cards*



Penyusunan media *multiply cards*



Penyusunan media *multiply cards*



Penjelasan materi



Penyusunan media *multiply cards*



Pengisian angket setelah
menggunakan media pembelajaran
multiply cards



Lampiran XXIII

SURAT SELESAI SEMINAR PROPOSAL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1543/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Isti Qomah
N I M	: 170102070400
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Banjarmasin jalan tembus mantuil RT 7 Gang 5B no.51
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLY CARDS PADA MATERI PERKALIAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2020
Tempat	: Video Call Grup WhatsApp
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 17 September 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	


Lampiran XXIV

SURAT PERUBAHAN JUDUL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
08 Maret 2021	
Nomor : 292/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) ISTI QOMAH NIM. 170102070400 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLY CARDS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLY CARDS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MI NURUL HUDA BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXV

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI


B-1379/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Isti Qomah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070400
Jurusan	: PGMI
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Tembus Mantuil Lokasi 3 Rt.07 Gg.5B No.51

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLY CARDS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI KELAS III MI NURUL HUDA BANJARMASIN" pada MI Nurul Huda Banjarmasin sejak tanggal 15 Maret 2021 sampai dengan 15 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 Maret 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Lampiran XXVI

SURAT DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 191 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Agustus 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Tamjidhor, S.Ag., M.Pd.I.
NIP/NUP : 196903282006041007
Pangkat/Golongan : Penata III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Moyninda Destiana, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201703009
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat II/IIb
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Isti Qomah
NIM : 170102070400
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Flipchart Cards* Pada Materi Perkalian Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1 Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Kelas III MI Khadijah Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keliga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 07 Agustus 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Zulriah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXVII

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN DARI KEMENAG


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-751 /Kk.17.01-1/PP.00.9/03/2021 10 Maret 2021
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 di-
 Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-
 1379/Un.14/III.1.U/PP.00.9/03/2021 Tanggal 9 Maret 2021 Hal : Permohonan izin penelitian
 Maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Isti Qomah
 NIM : 170102070400
 Jurusan : PGMI


Judul Skripsi:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLY CARDS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
 SISWA PADA TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP DI
 KELAS III MI NURUL HUDA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut
 di MI Nurul Huda Banjarmasin terhitung mulai tanggal 15 Maret s/d 15 Mei 2021 dengan
 ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 Muhammad Rofi'i

Tembusan :
 1. MI Nurul Huda Banjarmasin;
 2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXVIII

SURAT RISET

**MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA BANJARMASIN**
NSM : 111263710001 NPSN : 60723163
Jalan Kelayan B Timur No.284 RT.05 Banjarmasin Selatan
Kota Banjarmasin 70247 Email : misnurulhudakelayan212@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B.48/MI.013/PP.00.4/03/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: Isti Qomah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070400
Jurusan	: PGMI
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2020/2021
Riset	: 15 Maret 2021 – 15 Mei 2021
Alamat	: Jl. Tembus Mantuil Lokasi III Rt. 07 Gg. 5B No. 51

Yang bersangkutan akan melakukan riset/penelitian ilmiah pada MI Nurul Huda Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Maret 2021
Kepala Madrasah,


Hilrani, S.Pd.I

Lampiran XXIX

SURAT SELESAI RISET

 **MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA BANJARMASIN**
NSM : 111263710001 NPSN : 60723163
 Jalan Kelayan B Timur No.284 RT.05 Banjarmasin Selatan
 Kota Banjarmasin 70247 Email : misnurulhudakelayan212@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B.48/MI.013/PP.00.4/03/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: Isti Qomah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070400
Jurusan	: PGMI
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2020/2021
Riset	: 15 Maret 2021 – 15 Mei 2021
Alamat	: Jl. Tembus Mantuil Lokasi III Rt. 07 Gg. 5B No. 51

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah di MI Nurul Huda Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.


Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Mei 2021
Kepala Madrasah,


Hairani, S.Pd.I

Lampiran XXX

SURAT VALIDASI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~83~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021 Februari 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Istiqamah, M.Pd
 Di – Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran Multiply Cards Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1 Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Kelas III MI Al-Istiqamah Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Isti Qomah
 N I M : 170102070400
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tembus Mantuil Lokasi 3 Rt.7 Gg.5B No.51

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 Hani Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXXI**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Isti Qomah
 NIM : 170102070400
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Multiply Cards Pada Materi Perkalian Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup di Kelas III MI Al-Istiqamah Banjarmasin
 Dosen Pembimbing : Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I
 Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd

Catatan Hasil Seminar :
 Dari penanggap utama :

1. Konsisten dalam menggunakan ifnoote atau footnote.
2. Apa yang dimaksud dengan gambar I, II, III, dan IV . Serta apa kaitannya dengan tabel perkalian yang ditampilkan ?

Dari penanggap umum :

1. Mengapa MI Al- Istiqamah di jadikan peneliti sebagai tempat penelitian?
2. Mengapa peneliti tidak menetapkan jumlah sampel?
3. Apa saja kendala dalam penulisan proposal penelitian?

Dari dosen pembimbing bidang konten dan metodologi Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I

1. Kembangkan lagi apa yang ingin diteliti.
2. Berikan kesimpulan terhadap penelitian terdahulu serta perbedaan mendasar yang akan diteliti dengan penelitian sebelumnya.

**Dosen pembimbing penulisan bidang Bahasa dan teknik penulisan
Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd**

1. Bagian awal :

a. Cover :

- Judul diperbaiki susunannya harus segitiga terbalik, kalau bisa judul disederhanakan.

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLY CARDS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 1
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN M.H DI KELAS III MI
AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN

- Untuk bagian pada materi perkalian, nanti materinya dibunyikan dibagian definisi operasional
- Logo sesuaikan

2. Bab I

- Konsisten menggunakan footnote atau inoote (cek hal 2, hal 5, 8, 9)
- Hindari penggunaan kata sambung diawal paragraph seperti dalam, untuk (cek hal 3, 6, 7
- Kata imbuhan ditempat perhatikan seperti di atas diberikan,
- Kalimat dalam paragraph diperbaiki, terlalu pendek. Minimal 5 baris (cek hal. 4, 8
- Ayat 1 spasi, dan untuk terjemahan cukup dimasukkan kedalam lampiran
- Definisi opsional disesuaikan dengan kebutuhan, seperti pengaruh, media, materi
- Penelitian terdahulu disimpulkan, bedanya denang riset yang dilakukan sekarang.

3. Bab II

- Perbaiki pengetikan rujukan yg masih banyak menggunakan bodynote
- Kalimat dengan masih muncul, diperbaiki cek hal 17
- Tambahkan kelebihan dan kekurangan media

4. Bab III

- Sampel dirincikan totalnya
- Untuk rincian perhitungan spps masukkan kedalam lampiran saja

5. Daftar pustaka

- Perbaiki pengetikan daftar pustaka masih berantakan.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Isti Qomah
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 07 November 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Banjarmasin Jalan tembus mantuil lokasi
III Gg. 5B No. 51
7. Pendidikan :
 - a. TK kenari
 - b. SDN Kelayan Selatan 10
 - c. SMPN 8 Banjarmasin
 - d. SMAN 4 Banjarmasin
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Orang tua :
 - a. Ayah : Luthfi Hifni
 - 1). Pekerjaan : Swasta
 - 2). Alamat : Banjarmasin Jalan tembus mantuil lokasi II Gg. 5B No. 51
 - b. Ibu : Siti Zaleha
 - 1). Pekerjaan : Swasta
 - 2). Alamat : Banjarmasin Jalan tembus mantuil lokasi II Gg. 5B No. 51
9. saudara : 3 orang
10. Nama saudara :
 - a. Siti Maryami Ulfah
 - b. Siti Bulqis
 - c. Nurul Hidayah