

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MULTIPLY CARDS*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 1
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP DI KELAS III MI NURUL HUDA
BANJARMASIN**

**OLEH
ISTI QOMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2021M/ 1442H**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MULTIPLY CARDS*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 1
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK
HIDUP DI KELAS III MI NURUL HUDA
BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar**

**Oleh
Isti Qomah
170102070400**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021M/ 1442H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isti Qomah
Nim : 170102070400
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dapat dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 April 2021
Yang Membuat Pernyataan,



Isti Qomah

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh media pembelajaran *multiply cards* terhadap motivasi belajar siswa pada tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di kelas III MI Nurul Huda Banjarmasin

Ditulis Oleh : Isti Qomah

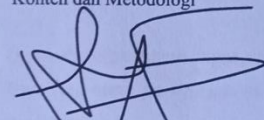
Nim : 170102070400

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

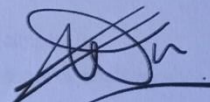
Pembimbing
Konten dan Metodologi



Tamjidnor, S.Ag M.Pd.I

NIP. 196903282006041007

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan



Meyninda Destiara S.Pd M.Pd

NUP. 201703089

Mengetahui :

Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

NIP. 196912011994032005

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tamjidnor, S.Ag M.Pd.I
NIP : 196903282006041007
Pangkat/ Gol : Penata/III c
Pembimbing Bidang: Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa :

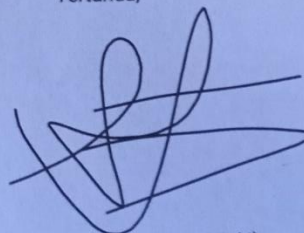
Nama : Isti Qomah
Nim : 170102070400
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Multiply Cards*
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1
Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di
Kelas III MI Nurul Huda Banjarmasin
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2021

Tertanda,



(Tamjidnor, S.Ag M.Pd.I)

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meyninda Destiara S.Pd M.Pd

NIP : 201703089

Pangkat/ Gol : Penata Muda Tingkat I/III b

Pembimbing Bidang: Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi :

Nama : Isti Qomah

Nim : 170102070400

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Multiply Cards*

Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1

Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di

Kelas III MI Nurul Huda Banjarmasin

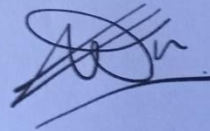
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswi dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2021

Tertanda,



(Meyninda Destiara S.Pd M.Pd)

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Media Pembelajaran *Multiply Cards* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 1 Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Kelas III Mi Nurul Huda Banjarmasin.

Hari : Senin
Tanggal : 19 Juli 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 81,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	
2. Tamjinoor, S. Ag, M.Pd. I (Anggota)	
3. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Isti Qomah, 2021. *Pengaruh media multiply cards terhadap motivasi belajar siswa pada tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kelas III MI Nurul Huda Banjarmasin.* Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Tamjidnor S. Ag M.Pd., (II) Meyninda Destiara, S.Pd M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh, Media Pembelajaran Multiply Cards, dan Motivasi Belajar Matematika

Salah satu hal yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran adalah adanya motivasi untuk belajar dan melaksanakan pembelajaran. Namun masih terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Untuk meningkatkan motivasi belajar tersebut salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran. Sesuai dengan permasalahan tersebut di dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *multiply cards* terhadap motivasi belajar siswa pada tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di kelas III MI Nurul Huda Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kuantitatif. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas III yang berjumlah 19 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, observasi dan dokumenter. Data yang diperoleh kemudian diolah melalui teknik editing, koding, dan klasifikasi.

Berdasarkan analisis motivasi belajar sebelum menggunakan media *multiply cards* memiliki nilai rata-rata 91.79, sedangkan sesudah menggunakan media *multiply cards* memiliki nilai rata-rata 93.79. Berdasarkan hasil pengujian dengan uji paired sampel t test, diketahui nilai signifikansinya adalah $0,203 > 0,05$ maka H_0 (tidak terdapat pengaruh) diterima dan H_a (terdapat pengaruh) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan pembelajaran *multiply cards* pada tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup tidak memberi pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa di MI Nurul Huda Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN



Puji dan syukur kepada sang Maha Kuasa, Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Allah Swt. Berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasihNya, Suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Sebuah karya kecil ini ku persembahkan kepada Ayah dan Ibuku tercinta. Yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan di setiap jejak langkah ku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah memberikan kasih sayang, cinta dan selalu memberikan dukungan kepadaku. Terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusan ku untuk membalas semua pengorbanan mu, dalam hidupmu demi hidupku. Terimakasih tidak lupa untuk saudara-saudara ku (Siti Maryami Ulfah, Siti Bulqis, dan Nurul Hidayah) yang selama ini telah mendukung penuh pendidikan ku.

Guru-guru ku dan dosen-dosen ku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI A 2017 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, kepedulian dan kebaikan kalian. Sahabat-sahabat terbaik ku (Ainah, Helda, Maimunah, dan Megawati) yang telah memberikan semangat, tanpa semangat dan bantuan kalian semua tidak akan mungkin aku sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama.

Untuk kawan-kawan PPL 1, PPL 2 dan KKN senang bisa bertemu dan kenal dengan kalian semua, serta kepada semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini.

Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang.

MOTTO

“ Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 6)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ لِصَلَاةٍ وَ لِسَلَامٍ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ . سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَضْجَمَعِينَ وَ مَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ . أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

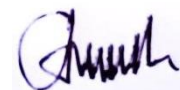
1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiyah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Meyninda Destiara, S. Pd. M.Pd selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ibu Hairani, S. Pd. M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MI Nurul Huda Banjarmasin.
6. Ibu Hanisa, SE selaku wali Kelas III, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI Nurul Huda yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka yang membantu dan bimbingan semua pihak kepada penulis agar diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 16 April 2021



Isti Qomah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Identifikasi Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Alasan Memilih Judul	13
G. Signifikasi Penelitian	13
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	14
I. Penelitian Terdahulu	15
J. Sistematika Penulisan	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Media Pembelajaran.....	20
1. Manfaat Media Pembelajaran	21
2. Jenis Media Dalam Pembelajaran	22
B. Media Pembelajaran <i>Multiply Card</i>	25
1. Pengertian Media <i>Multiply Cards</i>	25
2. Cara Mendesain Media <i>Multiply Cards</i>	25
3. Langkah-Langkah Menggunakan Media <i>Multiply</i> <i>Cards</i>	28
4. Karakteristik Media <i>Multiply Card</i>	29
5. Kekurangan dan Kelebihan Media <i>Multiply Card</i>	30
C. Belajar dan Pembelajaran.....	31
D. Teori Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah	33
E. Motivasi Belajar	33
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	35
2. Fungsi Motivasi.....	35
3. Jenis-Jenis Motivasi	36
4. Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa.....	38

5. Indikator Motivasi Belajar	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel Penelitian	42
C. Data dan Sumber Data	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Pengembangan Instrumen Test	48
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	50
G. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data	62
C. Analisis Data	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	85
B. Saran-Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penentuan Operasi Hitung Perkalian Pada Media.....	27
TABEL II	: Desain Penelitian Yang Digunakan Peneliti	41
TABEL III	: Sampel Penelitian Kelas III MI Nurul Huda.....	43
TABEL IV	: Skala Penskoran Angket Menggunakan Skala <i>Likert</i>	45
TABEL V	: Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data	47
TABEL VI	: Tabel Penyusunan Instrumen Motivasi Belajar Siswa	48
TABEL VII	: Keadaan Guru Dan TU MI Nurul Huda Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Tahun 2020/2021	60
TABEL VIII	: Keadaan Seluruh Siswa MI Nurul Huda.....	60
TABEL IX	: Nama Siswa Kelas III MI Nurul Huda.....	61
TABEL X	: Sarana Dan Prasarana MI Nurul Huda.....	62
TABEL XI	: Rincian Kegiatan Penelitian.....	63
TABEL XII	: Distribusi Frekuensi Angket 1 Saya Lebih Yakin Dengan Jawaban Teman Daripada Jawaban Saya Sendiri	66
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Sendiri Soal Matematika Yang Diberikan Guru Meskipun Jawaban Saya Salah	66
TABEL XIV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Termasuk Siswa Yang Aktif Dalam Belajar	67
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Belajar Di Sekolah	67
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Merasa Bosan Jika Lama Dalam Belajar	67
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mempelajari Materi Pada Malam Sebelumnya	67
TABEL XVIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal Di Buku Paket Meskipun Belum Ada Perintah Dari Guru	67

TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Membaca Materi Yang Berkaitan Dengan Matematika.....	68
TABEL XX	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Belajar Matematika Ketika Ulangan Saja.....	68
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan PR Di Rumah	68
TABEL XXII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengabaikan Pelajaran Yang Sulit Dipahami	68
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Ketika Saya Menemukan Soal Matematika Yang Sulit, Maka Saya Berusaha Menyelesaikannya.....	69
TABEL XXIV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Mempunyai Target Yang Jelas Dalam Mencapai Prestasi Belajar	69
TABEL XXV	: Distribusi Frekuensi Tentang Ketika Saya Mendapatkan Nilai Jelek Maka Saya Akan Belajar Lebih Rajin	69
TABEL XXVI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Memiliki Nilai Matematika Lebih Baik Dari Sebelumnya	69
TABEL XXVII	: Distribusi Frekuensi Tentang Tanpa Diberi Hadiah Saya Tetap Belajar	69
TABEL XXVIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapat Pujian Dari Orang Tua.....	70
TABEL XXIX	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Pujian Dari Guru Saat Mendapatkan Nilai Yang Tinggi	70
TABEL XXX	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Hukuman Apabila Tidak Mengerjakan Soal Yang Diberikan	70
TABEL XXXI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Hukuman Karena Mendapatkan Nilai Yang Jelek.....	70
TABEL XXXIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i> Membuat Saya Tegang	70
TABEL XXXIV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak	

	Tertarik Belajar Materi Perkalian Dengan Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	71
TABEL XXXV	: Distribusi Frekuensi Tentang Media <i>Multiply Cards</i> Membuat Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran	71
TABEL XXXVI	: Distribusi Frekuensi Tentang Media <i>Multiply Cards</i> Dapat Memotivasi Saya Dalam Belajar....	71
TABEL XXXVII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Belajar Materi Perkalian Dengan Cara Bermain Kartu	71
TABEL XXXVIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Mengganggu Teman Saat Proses Pembelajaran..	72
TABEL XXXIX	: Distribusi Frekuensi Saya Mengikuti Instruksi Guru Dalam Proses Pembelajaran	72
TABEL XI	: Distribusi Frekuensi Materi Yang Diajarkan Dengan Media <i>Multiply Cards</i> Membosankan ...	72
TABEL XLI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Aktif Dalam Kerja Kelompok	72
TABEL XLII	: Distribusi Frekuensi Saya Semangat Belajar Materi Perkalian Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	73
TABEL XLIII	: Distribusi Frekuensi Angket 1 Saya Lebih Yakin Dengan Jawaban Teman Daripada Jawaban Saya Sendiri	73
TABEL XLIV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Sendiri Soal Matematika Yang Diberikan Guru Meskipun Jawaban Saya Salah	73
TABEL XLV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Termasuk Siswa Yang Aktif Dalam Belajar	74
TABEL XLVI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Belajar Di Sekolah	74
TABEL XLVII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Merasa Bosan Jika Lama Dalam Belajar	74
TABEL XLVIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mempelajari Materi Pada Malam Sebelumnya	74
TABEL XLIX	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal Di Buku Paket Meskipun Belum Ada	

	Perintah Dari Guru	74
TABEL L	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Membaca Materi Yang Berkaitan Dengan Matematika	75
TABEL LI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Belajar Matematika Ketika Ulangan Saja.....	75
TABEL LII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan PR Di Rumah	75
TABEL LIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengabaikan Pelajaran Yang Sulit Dipahami	75
TABEL LIV	: Distribusi Frekuensi Tentang Ketika Saya Menemukan Soal Matematika Yang Sulit, Maka Saya Berusaha Menyelesaikannya	75
TABEL LV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Mempunyai Target Yang Jelas Dalam Mencapai Prestasi Belajar	76
TABEL LVI	: Distribusi Frekuensi Tentang Ketika Saya Mendapatkan Nilai Jelek Maka Saya Akan Belajar Lebih Rajin	76
TABEL LVII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Memiliki Nilai Matematika Lebih Baik Dari Sebelumnya	76
TABEL LVIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Tanpa Diberi Hadiah Saya Tetap Belajar	76
TABEL LXI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapat Pujian Dari Orang Tua.....	76
TABEL LX	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Pujian Dari Guru Saat Mendapatkan Nilai Yang Tinggi.....	77
TABEL LXI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Hukuman Apabila Tidak Mengerjakan Soal Yang Diberikan	77
TABEL LXII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Hukuman Karena Mendapatkan Nilai Yang Jelek.....	77
TABEL LXIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i> Membuat Saya Tegang	77

TABEL LXIV	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Tertarik Belajar Materi Perkalian Dengan Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	77
TABEL LXV	: Distribusi Frekuensi Tentang Media <i>Multiply Cards</i> Membuat Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran	76
TABEL LXVI	: Distribusi Frekuensi Tentang Media <i>Multiply Cards</i> Dapat Memotivasi Saya Dalam Belajar....	76
TABEL LXVII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Belajar Materi Perkalian Dengan Cara Bermain Kartu	76
TABEL LXVIII	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Mengganggu Teman Saat Proses Pembelajaran.	76
TABEL LXIX	: Distribusi Frekuensi Saya Mengikuti Instruksi Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	76
TABEL LXX	: Distribusi Frekuensi Materi Yang Diajarkan Dengan Media <i>Multiply Cards</i> Membosankan ..	77
TABEL LXXI	: Distribusi Frekuensi Tentang Saya Aktif Dalam Kerja Kelompok	77
TABEL LXXII	: Distribusi Frekuensi Saya Semangat Belajar Materi Perkalian Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	77
TABEL LXXIII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Sebelum Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	77
TABEL LXXIV	: Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Media <i>Multiply cards</i>	77
TABEL LXXV	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Sesudah Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	78
TABEL LXXVI	: Uji Normalitas Sesudah Menggunakan Media <i>Multiply Card</i>	78

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Rancangan Kartu	26
GAMBAR II	: Pemasangan Kartu.....	26
GAMBAR I	: Kartu Yang Dipasangkan	26
GAMBAR IV	: Keterpaduan Pemasangan Kartu	27

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	90
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III.....	91
LAMPIRAN III	: Silabus	92
LAMPIRAN IV	: Lembar Validasi Angket	103
LAMPIRAN V	: Kisi-Kisi Angket	104
LAMPIRAN VI	: Angket Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	105
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Angket Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i> ...	118
LAMPIRAN VII	: RPP Pertemuan 1.....	120
LAMPIRAN VIII	: RPP Pertemuan 2.....	123
LAMPIRAN IX	: RPP Pertemuan 3.....	134
LAMPIRAN X	: Lembar Observasi Guru	142
LAMPIRAN XI	: Lembar Observasi Siswa.....	146
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan <i>Varians</i> Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i>	148
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Uji Normalitas Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i> ..	150
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Uji <i>Paired T Test</i> Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media <i>Multiply Cards</i> ..	153
LAMPIRAN XV	: Pedoman Wawancara	153
LAMPIRAN XVI	: Pedoman Dokumentasi.....	153
LAMPIRAN XVII	: Pedoman Observasi	154
LAMPIRAN XVIII	: Data Siswa	155
LAMPIRAN XIX	: Data Pendidik	156
LAMPIRAN XX	: Data Siswa Kelas III.....	157
LAMPIRAN XXI	: Dokumentasi	158
LAMPIRAN XXII	: Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	159
LAMPIRAN XXIII	: Surat Perubahan Judul Penelitian.....	160
LAMPIRAN XXIV	: Surat Rekomendasi Penelitian.....	162

LAMPIRAN XXV	: Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi..	163
LAMPIRAN XXVI	: Surat Izin Riset Dari KEMENAG.....	164
LAMPIRAN XXVII	: Surat Riset	165
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Selesai Riset.....	166
LAMPIRAN XXIX	: Surat Validasi	167
LAMPIRAN XXX	: Catatan Seminar Proposal	168
LAMPIRAN XXXI	: Daftar Riwayat Hidup	171