

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Letak Geografis MI Nurul Huda**

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda ini adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang berstatus swasta dan berada di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamat di jalan Kelayan B, Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Letak sekolah ini bisa dikatakan tepat berada di tengah-tengah pemukiman atau kawasan rumah-rumah penduduk antara kompleks Pasar Baimbai, Gang Ampalam, Gang Firdaus, Gang Jaiz, Gang Balai Desa, hingga komplek 10. Adapun batas-batas yang mengelilingi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin ini adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan perumahan penduduk
- b. Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan penduduk
- c. Sebelah Selatan berbatasan dengan perumahan penduduk
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan perumahan penduduk

## 2. Identitas MI Nurul Huda

Nama Madrasah	: MI Nurul Huda
Alamat Madrasah	: Jalan Kelayan B, Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
Nomor Telepon	: 085389111476
Status Madrasah	: Swasta
SK Akreditasi	: B
NSM	: 111263710001
NPSN	: 60723163
Tahun Berdiri	: 1965

## 3. Sejarah Singkat MI Nurul Huda

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda ini adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang berstatus swasta dan berada di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamat di Jalan Kelayan B, Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin didirikan pada tahun 1965 diatas lahan yang berukuran lebar (muka)55,50 meter, samping sebelah kanan 17,15 meter,dan samping kiri 19,50 meter.

Letak sekolah ini bisa dikatakan tepat berada di tengah-tengah pemukiman atau kawasan rumah-rumah penduduk antara kompleks Pasar Baimbai, Gang Ampalam, Gang Firdaus, Gang Jaiz, Gang Balai Desa, hingga komplek 10. Status tanah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda ini adalah hak pakai atau hak pinjam selama sekolah beroperasi, seseorang telah meminjamkan tanahnya untuk membangun sekolah yang bernama H. Busro pada tahun 1965, akan tetapi jika sekolah itu tidak beroperasi lagi, maka tanah tersebut akan diambil kembali oleh keluarga H. Busro.

#### **4. Visi dan Misi MI Nurul Huda**

a. Visi :

Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu, terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan tuntunan Al-Quran dan Sunnah Rasul

b. Misi :

- 1) Menciptakan lembaga pendidikan yang islami dan berkualitas
- 2) Menyiapkan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan anak didik dan masyarakat
- 3) Menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi dibidangnya.
- 4) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang berprestasi.

#### **5. Keadaan Guru MI Nurul Huda**

Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021 ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel VII Keadaan Guru Dan TU MI Nurul Huda Kec.Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Tahun 2020/2021

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Hairani, S.Pd.I	S2	Kepala MI
2	Hj. Aminah, S.Pd.I	S1	Wali Kelas 1
3	Jumiati, S.Sos. I	S1	Wali Kelas II
4	Hanisa, SE	S1	Wali Kelas III
5	Muhammad Asmi, S.Pd	S1	Wali Kelas IV
6	Sri Harsiah, S.Pd	S1	Wali Kelas V A
7	Nurul Husna, S.Pd	S1	Wali Kelas V B
8	Hj. Faizah, S.Pd	S1	Wali Kelas VI
9	Norhayati, S.Pd	S1	-
10	Muhammad Rizal, S.Pd	S1	-
11	Ahmad Bakir, S.Pd	S1	-

## 6. Keadaan Murid MI Nurul Huda

Tabel VIII keadaan seluruh siswa MI Nurul Huda

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		LK	PR	
1	I	15	11	26
2	II	9	7	16
3	III	13	9	22

4	IV	14	12	26
5	V A	11	8	19
6	V B	9	9	18
<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>LK</b>	<b>PR</b>	<b>Jumlah</b>
7	VI	11	7	18
<b>Jumlah</b>		<b>82</b>	<b>63</b>	<b>145</b>

### 7. Daftar Nama Siswa Kelas III MI Nurul Huda

Tabel IX nama siswa kelas III MI Nurul Huda

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Ahmad Fuad Muzakki	III
2	Alma	III
3	Anwar Zamzami	III
4	Hadijah	III
5	Lidya Maharani	III
6	M. Andi Saputra	III
7	M. Hafidz Ananda	III
8	M. Rehan	III
9	M. Zikri	III
10	Mahfuzah Humaira	III
11	Nadia Zahra	III
12	Nur Assyifa	III
13	Qonita Abida Husna	III
14	Rafa Aditiya	III
15	Rafael	III
16	Rizki	III
17	Siti Nor Indah	III
18	Siti Rahimah	III
19	Sufi Rahmatillah	III

## 8. Sarana Dan Prasarana MI Nurul Huda

Adapun keadaan sarana dan fasilitas yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda ini antara lain adalah:

Tabel X sarana dan prasarana MI Nurul Huda

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang kepala madrasah/kantor	1 buah
2	Ruang dewan guru/kantor	1 buah
3	Ruang belajar/kelas	6 buah
4	Ruang perpustakaan	1 buah
5	Ruang UKS	1 buah
6	Kantin	2 buah
7	WC guru/murid	3 buah
8	Tempat parkir guru/sepeda murid	2 buah
9	Gudang	1 buah

## B. Penyajian Data

### 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Nurul Huda terhitung pada tanggal 15 Maret sampai tanggal 30 Maret 2021. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III MI Nurul Huda. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari skor angket motivasi belajar siswa baik sebelum menggunakan *media multiply cards* maupun sesudah menggunakan *media multiply cards* pada tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, sub tema 3 pertumbuhan hewan, pembelajaran 1 yaitu pada materi

matematika perkalian bilangan. Penelitian ini dilaksanakan selama 3minggu, dimana setiap 1 minggu diadakan 2 kali pertemuan. Dalam hal ini peneliti berperan sebagai guru pengajar menggunakan media *multiply cards*.

Tabel XI rincian kegiatan penelitian

<b>Tanggal</b>	<b>Rincian Kegiatan</b>
Senin, 15 Maret 2021	Pelaksanaan <i>pretest</i>
Selasa, 16 Maret 2021	Indikator 1-2
Senin, 22 Maret 2021	Indikator 2-3
Selasa, 23 Maret 2021	Indikator 4-6
Selasa, 30 Maret 2021	Pelaksanaan <i>Posttest</i>

## 2. Deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas Eksperimen

Secara umum kegiatan pembelajaran dikelas III dengan menggunakan media *multiply cards* yang terbagi menjadi beberapa tahapan. Tahapan tersebut akan dijelaskan pada bagian di bawah ini.

### a. Perencanaan

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran, persiapan tersebut meliputi menyiapkan media pembelajaran *multiply cards*, isi materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, dan bahan yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran.

### b. Pelaksanaan Pembelajaran

#### 1) Kegiatan awal

Kegiatan awal pada pembelajaran guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik, mengisi daftar hadir peserta didik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

a) Pemberian pretest

Sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan media *multiply cards* terlebih dahulu diberikan angket sebelum menggunakan media *multiply cards* untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki oleh peserta didik sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media *multiply cards*.

b) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi tentang perkalian sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Pada pertemuan pertama, peserta didik diminta untuk menjelaskan pengertian perkalian dan dapat menentukan perkalian berjumlah kecil. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi tentang perkalian menggunakan media papan tulis. Kemudian guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok dan guru membagikan media *multiply cards* yaitu kartu perkalian yang berjumlah 36 kartu kepada setiap kelompok. Dimana setiap kelompok harus membagi habis kartu tersebut secara acak dan rata kepada anggota kelompok. Kemudian masing-masing kelompok

menyusun kartu perkalian tersebut dengan aturan permainan yang telah dijelaskan sebelumnya.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua hampir sama dengan pertemuan kegiatan pertama, yang membekas hanya sedikit materi. Pada pertemuan kedua, guru menjelaskan materi tentang perkalian berjumlah besar dan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar dan mengulang-ulang materi pembelajaran yang pertama dan lebih menekankan pada ingatan siswa menggunakan media *multiply cards*

Pada pertemuan ketiga, guru menjelaskan materi tentang sifat pertukaran pada perkalian dan cara memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

### 3) Tes evaluasi Akhir

Pembelajaran di kelas III dengan menggunakan media *multiply cards* dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan dan pada pertemuan terakhir dilakukan pemberian angket sesudah menggunakan media *multiply cards*. Angket yang diberikan sama dengan angket yang diberikan pada saat sebelum menggunakan media *multiply cards*. Angket ini diberikan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menyerap pembelajaran yang diberikan guru.

## 2. Deskripsi Data Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Media *Multiply Cards*

Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran perkalian. Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi perkalian. Kemudian data-data tersebut akan dibuat dalam bentuk data tabel dan kemudian akan dianalisis sebagai berikut:

Tabel XII distribusi frekuensi angket saya lebih yakin dengan jawaban teman daripada jawaban saya sendiri

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	0	0%
3	Kadang	10	52,63%
4	Tidak Pernah	8	42,10%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XIII distribusi frekuensi tentang saya mengerjakan sendiri soal matematika yang diberikan guru meskipun jawaban saya salah.

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	4	21,05%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	14	73,68%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XIV distribusi frekuensi tentang saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	9	47,36%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	8	42,10%

4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XV distribusi frekuensi tentang saya senang belajar di sekolah

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	10	52,63%
2	Sering	5	26,31%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XVI diatribusi frekuensi tentang saya merasa bosan jika lama dalam belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	4	21,05%
2	Sering	5	26,31%
3	Kadang	5	26,31%
No.	Alternatif Jawaban	F	%
4	Tidak Pernah	5	26,31%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XVII distribusi frekuensi tentang saya mempelajari materi pada malam sebelumnya

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	6	31,57%
3	Kadang	7	36,84%
4	Tidak Pernah	4	21,05%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XVIII distribusi frekuensi tentang saya mengerjakan soal di buku paket meskipun belum ada perintah dari guru

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	0	0%
No.	Alternative Jawaban	F	%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	13	68,42%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XIX distribusi frekuensi tentang saya tidak membaca materi yang berkaitan dengan matematika

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	3	15,78%
4	Tidak Pernah	11	57,89%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XX distribusi frekuensi tentang saya belajar matematika ketika ulangan saja

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	7	36,84%
3	Kadang	2	10,52%
4	Tidak Pernah	9	47,36%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXI distribusi frekuensi tentang saya mengerjakan PR di rumah

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	14	73,68%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	1	5,26%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXII distribusi frekuensi tentang saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	2	10,52%
4	Tidak Pernah	14	73,68%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXIII distribusi frekuensi tentang ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	9	47,36%
2	Sering	6	31,57%
3	Kadang	4	21,05%

4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXIV distribusi frekuensi tentang saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	8	42,10%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXV distribusi frekuensi tentang ketika saya mendapatkan nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	11	57,89%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXVI distribusi frekuensi tentang saya berusaha memiliki nilai matematika lebih baik dari sebelumnya

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	8	42,10%
2	Sering	6	31,57%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXVII distribusi frekuensi tentang tanpa diberi hadiah saya tetap belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	14	73,68%
2	Sering	2	10,52%
3	Kadang	2	10,52%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXVIII distribusi frekuensi tentang saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	5	26,31%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	9	47,36%

4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXIX distribusi frekuensi tentang saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	7	36,84%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	3	15,78%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXX distribusi frekuensi tentang saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan soal yang diberikan

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	9	47,36%
4	Tidak Pernah	6	31,57%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXI distribusi frekuensi tentang saya mendapat hukuman karena mendapatkan nilai yang jelek

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	2	10,52%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	8	42,10%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXIII distribusi frekuensi tentang pembelajaran matematika dengan menggunakan media *multiply cards* membuat saya tegang

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	0	0%
2	Sering	2	10,52%
3	Kadang	5	26,31%
4	Tidak Pernah	12	63,15%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXIV distribusi frekuensi tentang saya tidak tertarik belajar materi perkalian dengan menggunakan media *multiply cards*

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	4	21,05%

2	Sering	3	15,785
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	8	42,10%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXV distribusi frekuensi tentang media *multiply cards* membuat saya lebih mudah memahami pelajaran

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	7	36,84%
2	Sering	5	26,31%
3	Kadang	6	31,57%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXVI distribusi frekuensi tentang media *multiply cards* dapat memotivasi saya dalam belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	5	26,31%
2	Sering	7	36,84%
3	Kadang	5	26,31%
4	Tidak Pernah	2	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXVII distribusi frekuensi tentang saya senang belajar materi perkalian dengan cara bermain kartu

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	10	52,63%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	3	15,78%
4	Tidak Pernah	3	15,78%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXVIII distribusi frekuensi tentang saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	3	15,78%
2	Sering	0	0%
No.	Alternative Jawaban	F	%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	12	63,15%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XXXIX distribusi frekuensi saya mengikuti instruksi guru dalam proses pembelajaran

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	10	52,63%
2	Sering	7	36,84%
3	Kadang	2	10,52%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XL distribusi frekuensi materi yang diajarkan dengan media *multiply cards* membosankan

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	2	10,52%
3	Kadang	2	10,52%
4	Tidak Pernah	14	73,68%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLI distribusi frekuensi tentang saya aktif dalam kerja kelompok

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	11	57,89%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	2	10,52%
4	Tidak Pernah	2	10,52%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLII distribusi frekuensi saya semangat belajar materi perkalian menggunakan media *multiply cards*

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	12	63,15%
2	Sering	2	10,52
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

### 3. Deskripsi Data Motivasi Belajar Sesudah Menggunakan Media *Multiply Cards*

Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran matematika pada materi perkalian. Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika pada materi perkalian. Kemudian data-data tersebut akan dibuat dalam bentuk data tabel dan akan dianalisis sebagai berikut:

Tabel XLIII distribusi frekuensi tentang saya lebih yakin dengan jawaban teman daripada jawaban saya sendiri

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	0	0%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	14	73,68%
4	Tidak Pernah	4	21,05%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLIV distribusi frekuensi tentang saya mengerjakan sendiri soal matematika yang diberikan guru meskipun jawaban saya salah.

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	5	26,31%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	3	15,78%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLV distribusi frekuensi tentang saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	9	47,36%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	2	10,52%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLVI distribusi frekuensi tentang saya senang belajar di sekolah

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	9	47,36%
2	Sering	6	31,57%
3	Kadang	4	21,05%

4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLVII distribusi frekuensi tentang saya merasa bosan jika lama dalam belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	11	57,89%
4	Tidak Pernah	4	21,05%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLVIII distribusi frekuensi tentang saya mempelajari materi pada malam sebelumnya

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	2	10,52%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	7	36,84%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel XLIX distribusi frekuensi tentang saya mengerjakan soal di buku paket meskipun belum ada perintah dari guru

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	6	31,57%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel L distribusi frekuensi tentang saya tidak membaca materi yang berkaitan dengan matematika

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	0	0%
2	Sering	0	0%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	11	57,89%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LI distribusi frekuensi tentang saya belajar matematika ketika ulangan saja

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	3	15,78%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	4	21,05%

4	Tidak Pernah	9	47,96%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LII distribusi frekuensi tentang saya mengerjakan PR di rumah

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	12	63,15%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	3	15,78%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LIII distribusi frekuensi tentang saya mengabaikan pelajaran yang sulit dipahami

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	0	0%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	9	47,36%
4	Tidak Pernah	9	47,36%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LIV distribusi frekuensi tentang ketika saya menemukan soal matematika yang sulit, maka saya berusaha menyelesaikannya

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	11	57,89%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LV distribusi frekuensi tentang saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	9	47,36%
4	Tidak Pernah	8	4,10%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LVI distribusi frekuensi tentang jika saya mendapatkan nilai jelek maka saya akan belajar lebih rajin

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	10	52,63%
2	Sering	6	31,57%
3	Kadang	3	15,78%

4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LVII distribusi frekuensi tentang saya berusaha memiliki nilai matematika lebih baik dari sebelumnya

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	12	63,15%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	3	15,78%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LVIII distribusi frekuensi tentang tanpa diberi hadiah saya tetap belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	13	68,42%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	0	0%
4	Tidak Pernah	2	10,52%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LIX distribusi frekuensi tentang saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	4	21,05%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	3	15,78%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LX distribusi frekuensi tentang saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	0	0%
2	Sering	7	36,84%
3	Kadang	11	57,89%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXI distribusi frekuensi tentang saya mendapat hukuman apabila tidak mengerjakan soal yang diberikan

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	0	0%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	9	47,36%

4	Tidak Pernah	7	36,84%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXII distribusi frekuensi tentang saya mendapat hukuman karena mendapatkan nilai yang jelek

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	0	0%
3	Kadang	7	36,84
4	Tidak Pernah	10	52,63%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXIII distribusi frekuensi tentang pembelajaran matematika dengan menggunakan media *multiply cards* membuat saya tegang

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	5	26,31%
2	Sering	2	10,52%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	8	42,10%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXIV distribusi frekuensi tentang saya tidak tertarik belajar materi perkalian dengan menggunakan media *multiply cards*

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	2	10,52%
2	Sering	3	15,78%
3	Kadang	5	26,31%
4	Tidak Pernah	9	47,36%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXV distribusi frekuensi tentang media *multiply cards* membuat saya lebih mudah memahami pelajaran

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	10	52,63%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	4	21,05%
No.	Alternative Jawaban	F	%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXVI distribusi frekuensi tentang Media *multiply cards* dapat memotivasi saya dalam belajar

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	10	52,63%
2	Sering	5	26,31%
No.	Alternative Jawaban	F	%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXVII distribusi frekuensi tentang saya senang belajar materi perkalian dengan cara bermain kartu

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	11	57,89%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	3	15,78%
4	Tidak Pernah	1	5,26%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXVIII distribusi frekuensi tentang saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	0	0%
2	Sering	0	0%
3	Kadang	8	42,10%
4	Tidak Pernah	11	57,89%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXIX distribusi frekuensi tentang saya mengikuti instruksi guru dalam proses pembelajaran

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	12	63,15%
2	Sering	6	31,57%
3	Kadang	1	5,26%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXX distribusi frekuensi tentang materi yang diajarkan dengan media *multiply cards* membosankan

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	1	5,26%
2	Sering	1	5,26%
3	Kadang	5	26,31%

4	Tidak Pernah	12	63,15%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXXI distribusi frekuensi tentang saya aktif dalam kerja kelompok

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	10	52,63%
2	Sering	6	31,57%5
3	Kadang	3	15,78%
4	Tidak Pernah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

Tabel LXXII distribusi frekuensi tentang saya semangat belajar materi perkalian menggunakan media *multiply cards*

No.	Alternative Jawaban	F	%
1	Selalu	11	57.89%
2	Sering	4	21,05%
3	Kadang	4	21,05%
4	Tidak Pernah	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>100 %</b>

#### 4. Deskripsi Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Multiply Cards

Data untuk perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dapat dilihat pada lampiran. Adapun deskripsi hasil angket motivasi peserta didik pada tabel berikut.

Tabel LXXIII data perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians

Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
91.79	9.727	94.620

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata, standar deviasi, dan varians motivasi siswa kelas III yaitu, 91.79, standar deviasi 9.727, varians 61.996.

### 5. Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Media Multiply Cards

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikansi 0,05. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansi  $>0,05$ , sebaliknya apabila taraf signifikansinya  $<0,05$  maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal.

Tabel LXXIV uji normalitas sebelum menggunakan media *multiply cards*

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		Taraf Sig	Kesimpulan
	N	Nilai Hitung		
Motivai Belajar	19	0,855	0,05	Berdistribusi Normal

### 6. Deskripsi Motivasi Belajar Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Multiply Cards

Data untuk perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dapat dilihat pada lampiran. Adapun deskripsi hasil angket motivasi peserta didik pada tabel berikut.

Tabel LXXV rata-rata, standar deviasi, dan varians

Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
93.79	10.059	101.175

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata, standar deviasi, dan varians motivasi siswa kelas III yaitu, 93.79, standar deviasi 10,059, varians 101,175.

#### 7. Uji Normalitas Sesudah Menggunakan Media Multiply Cards

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji kolmogrov-Smirnov dengan taraf signifikan 0,05. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansi  $>0,05$ , sebaliknya apabila taraf signifikasinya  $<0,05$  maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal.

Tabel LXXVI uji normalitas sesudah menggunakan media *multiply cards*

Kelas	Kolmogrov-Smirnov		Taraf Sig	Kesimpulan
	N	Nilai Hitung		
Motivasi Belajar	19	0,539	0,05	Berdistribusi Normal

#### 8. Uji paired sampel T test

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan, kedua data berdistribusi normal, maka perhitungan dilanjutkan menggunakan uji paired sampel t test. Berdasarkan perhitungan yang terdapat pada lampiran XIV, diperoleh nilai hitung adalah 0,203. Karena  $0,203 > 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran *multiply cards* terhadap

motivasi belajar siswa pada tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di kelas III Nurul Huda Banjarmasin.

### C. Analisis Data

Berdasarkan hasil pengujian data yang di peroleh dari hasil penelitian berupa pembagian kuesioner (angket) kepada sisiwa kelas III yang berjumlah 19 siswa dengan variabel motivasi belajar penilaian di bagi menjadi empat alternatif jawaban. Penilaian untuk pernyataan positif penilaiannya yaitu selalu mendapat nilai 4, sering mendapat nilai 3, kadang mendapat nilai 2, tidak pernah mendapat nilai 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif penilaiannya yaitu selalu mendapat nilai 1, sering mendapat nilai 2, kadang mendapat nilai 3, tidak pernah mendapat nilai 4. Adapun hasil dari angket sebelum diberi perlakuan menggunakan *media multiply cards* mendapatkan nilai rata-rata 91,79. Sedangkan hasil dari angket sesudah menggunakan *media multiply cards* mendapatkan nilairata-rata 93.79.

Hasil uji normalitas sebelum diberi perlakuan menunjukkan bahwa 0,855. Sedangkan sesudah diberi perlakuan menggunakan *media multiply cards* menunjukkan nilai 0,539 pada taraf signifikansi 0,05. Sehingga hasil uji normalitas lebih besar dan dapat dikatakan data berdistribusi normal.

Berdasarkan pengujian dengan uji paired sampel t test diketahui nilai signifikansinya adalah  $0,203 > 0,05$  maka  $H_0$  (tidak terdapat pengaruh) diterima dan  $H_a$  (terdapat pengaruh) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan pembelajaran *multiply cards* pada tema 1 pertumbuhan

dan perkembangan makhluk hidup tidak memberi pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa di MI Nurul Huda Banjarmasin.

Hasil penelitian lain sebagai dukungan dari berbagai penelitian yang telah ada menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media memberikan dampak yang positif dalam pembelajaran matematika. Salah satunya penelitian dari Syamsuniar S. (2018) dengan judul Pengaruh Media *Multiply Cards* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres Mangasa I Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa memperoleh data bahwa ada pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *multiply cards* terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas IV SD Inpres Mangasa I Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Selain itu dengan pemberian media pembelajaran juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa seperti pada penelitian Iis Amelia. (2012). Pengaruh Metode *Card Sort* Terhadap Motivasi Belajar Siswa menghasilkan indeks korelasi *product moment* yang di dapat sebesar 0,94 yang berkisar antara 0,90-1,00 sehingga *metode card Sort* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Media *multiply cards* yang digunakan dalam proses pembelajaran dapat membantu memperlancar komunikasi antara guru dan siswa. Namun, Berdasarkan hasil dari lembar observasi pada saat penggunaan media *multiply cards* terdapat kendala yang menyebabkan hasil dari penelitian tidak memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa yaitu ketika anggota kelompok tidak teliti menghitung dan menyusun kartu sehingga merugikan kelompoknya dan berakibat keterlambatan dalam menyelesaikan permainan dan menyita waktu sementara waktu yang tersedia sangatlah terbatas. Oleh

karena itu, perlu dipertimbangkan waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran agar siswa bisa menyelesaikan penyusunan kartu dengan tepat tanpa tergesa-gesa. Selain itu kendala lainnya siswa terkadang ribut dan siswa harus menghitung terlebih dahulu hasil perkalian guna menyesuaikan penyusunan kartu. Tetapi apabila dilihat dari keseluruhan kegiatan pembelajaran bersifat kondusif dan menyenangkan dikarenakan siswa sangat berantusias saat menyusun kartu menggunakan media *multiply cards*. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran termasuk upaya guru dalam melakukan inovasi dan kreasi dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan bagi siswa.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat dipahami bahwa penggunaan media *multiply cards* sebagai alat bantu belajar siswa agar siswa mampu berperan aktif sebagai pelaku pembelajaran, dan media ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam menentukan media pembelajaran.

