

**NILAI-NILAI ECORELIGIUS DAN ECOPEDAGOGY
DALAM INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM PADA
SEKOLAH ADIWIYATA (STUDY MULTIKASUS PADA
SMPN 1 HST DAN MTSN 3 HST)**

TESIS

Oleh:

Sri Karmila

Nim. 1502521529



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**NILAI-NILAI ECORELIGIUS DAN ECOPEDAGOGY
DALAM INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM
PADA SEKOLAH ADIWIYATA (STUDY
MULTIKASUS PADA SMPN 1 HST DAN MTSN 3 HST)**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Oleh:
Sri Karmila
Nim. 1502521529**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Karmila

NIM : 1502521529

Tempat/Tgl.Lahir : Suka Maju, 14 Februari 1988

Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Nilai-Nilai Ecoreligius dan Ecopedagogy dalam Internalisasi Pendidikan Islam pada Sekolah Adiwiyata (Study Multikasus pada SMPN 1 HST dan MTsN 3 HST)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,

Yang membuat pernyataan,

matrai

Sri Karmila

PERSETUJUAN TESIS

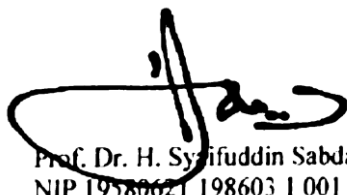
NILAI-NILAI ECORELIGIUS DAN ECOPEDAGOGY DALAM INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM PADA SEKOLAH ADIWIYATA (STUDY MULTIKASUS PADA SMPN 1 HST DAN MTSN 3 HST)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Sri Karmila
NIM. 15.0252.1529

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syarifuddin Sabda, M.ag
NIP 19580621 198603 1 001

Tanggal, 22 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Wahyudin, M. Si
NIP 19630312 199002 1 002
Tanggal, 28 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS

NILAI-NILAI ECORELIGIUS DAN ECOPEDAGOGY DALAM INTERNALISASI PENDIDIKAN ISLAM PADA SEKOLAH ADIWIYATA (STUDY MULTIKASUS PADA SMPN 1 HST DAN MTSN 3 HST)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Sri Karmila

NIM :15.0252.1529

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada: Hari Jum'at, Tanggal 15 Januari 2021

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua Sidang)	1.....
2. Dr. Wahyudin, M.Si (Anggota)	2.....
3. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag (Anggota)	3.....
4. Dr. Zainal Pikri, M.Ag (Sekretaris/Anggota)	4.....

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ وَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Nikmat-Nya yang tak terhitung banyaknya. Atas izin-Nya, telah memperkenankan penulis hingga dapat terselesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada kekasih-Nya Nabi penutup zaman, Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dengan warisan petunjuknya untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dalam penyusunan tesis ini banyak pihak yang telah membantu, baik berupa dorongan moral maupun material, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag sebagai Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan sebagai pembimbing I, yang telah memberi kesempatan dan motivasi dengan kesabaran kepada penulis untuk melanjutkan studi pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Wahyudin, M. Si sebagai pembimbing II, yang penuh kesabaran, ketekunan, dan ketelitian dalam membimbing dan memberikan arahan serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini, sehingga banyak ilmu dan pengetahuan yang penulis dapatkan.

3. Seluruh Dosen Program Pascasarjana yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama studi di Almamater ini.
4. Seluruh Staf/Karyawan Program Pascasarjana yang telah memberikan pelayanan selama studi.
5. Kepala perpustakaan dan staf perpustakaan pusat UIN Antasari dan perpustakaan pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang banyak memberikan kemudahan, membantu peminjaman buku-buku dalam proses penulisan tesis ini.
6. Bapak Kepala Sekolah/ Madrasah dan Bapak/Ibu guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 HST dan di MTsN 3 HST yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu dalam wawancara.
7. Orang tua, dan kakak, yang telah memberikan dukungan tanpa lelah kepada penulis dalam proses pembuatan karya ilmiah ini.
8. Kakak Nuthpaturahman beserta istri, yang memberikan motivasi membangun kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat berguna bagi kehidupan Agama, Bangsa, dan Negara, terutama dunia Pendidikan Islam.

Banjarmasin

Penulis

Sri Karmila

PERSEMBAHAN

Almamater Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

Kedua orang tua saya tercinta ayahanda Nor Arifin dan ibunda Halimah, ke dua kakak saya tersayang, semua guru yang terhormat biasa yang dengan sabar dan ikhlas mengajar dan memberi saya nasihat, hingga saya bisa menjadi sosok yang mampu belajar tanpa lelah dan menjadi insan yang lebih baik dari sebelumnya

MOTTO

**Jadilah hujan yang tak takut jatuh berulang kali
&
Jadilah mentari yang selalu menyinari bumi**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Kegunaan Penelitian	17
E. Definisi Istilah	18
F. Penelitian Terdahulu	20
G. Sitematika Penulisan	23

BAB II KERANGKA TEORETIS

A. Tinjauan Teoritis	
1. Nilai	24
2. Ecoreligius	31
3. Ecopedagogy.....	40
4. Ruang Lingkup Nilai Ecoreligius dan Ecopedagogy.....	50
5. Internalisasi.....	57
7. Internalisasi Pendidikan Islam	60

8. Sekolah Adiwiyata	72
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	86
B. Lokasi Penelitian	92
C. Data dan Sumber Data	92
D. Teknik Pengumpulan Data	94
E. Analisis Data	95
F. Pengecekan Keabsahan Data	97
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	98
B. Hasil Penelitian	132
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	190
B. Saran	195
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Matriks	79
Tabel 1.1 Guru dan Tata Usaha	91
Tabel 1.2 Rombel Belajar	94
Tabel 1.3 Sarana	95
Tabel 1.4 Prasarana	101
Tabel 2.1 Guru dan Tata Usaha	113
Tabel 2.2 Luas Tanah	115
Tabel 2.3 Penggunaan Tanah	116
Tabel 2.4 Jumlah dan Kondisi Bangunan	116
Tabel 2.5 Sarana Prasarana	116
Tabel 2.6 sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya	117
Tabel 2.7 Rombel Belajar	118

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

C. Ta' Marbutah Di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karâmah al-auliyâ’
--------------------------	---------	--------------------

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
-------------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

فَعَلَ	Fathah	Ditulis	A fa’ala
ذُكِرَ	kasrah	ditulis	i żukira
يَذْهَبُ	dammah	ditulis	u yażhabu

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis ditulis	Â jâhiliyyah
2	fathah + ya’ mati تَنْسَى	ditulis ditulis	â tansâ
3	kasrah + ya’ mati كَرِيمٌ	ditulis ditulis	î karîm
4	dammah + wawu mati فُرُوضٌ	ditulis ditulis	û furûd

F. Vokal Rangkap

1	fathah + ya’ mati بَيْنَكُمْ	Ditulis ditulis	Ai bainakum
2	fathah + wawu mati قَوْلٌ	ditulis ditulis	au qaul

ABSTRAK

Sri Karmila (NIM. 1502521529); *Nilai-Nilai Ecoreligius dan Ecopedagogy dalam Internalisasi Pendidikan Islam pada Sekolah Adiwiyata (Study Multikasus pada SMPN 1 HST dan MTsN 3 HST)* di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.ag dan II: Dr. Wahyudin, M. Si, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Allah SWT., menciptakan alam semesta adalah untuk manusia, agar dimanfaatkan, dikelola, dilestarikan dan dipelihara. Sayangnya, manusia dalam memanfaatkan dan mengelola alam ini sering berbuat semaunya sendiri terhadap alam. Dengan cara pengelolaan yang keliru dan tidak mengindahkan pesan-pesan moral Allah SWT., manusia acap kali bersikap tidak manusiawi terhadap alam. Karenanya kepedulian akan lingkungan hidup atau alam itu sangat penting. Peneliti melakukan penelitian tentang nilai-nilai agama dan pendidikan dalam menghayati pendidikan Islam pada sekolah adiwiyata untuk peserta didik sebagai upaya menjaga dan melestarikan lingkungan hidup, serta menjadi salah satu jalan untuk mengatasi masalah kerusakan lingkungan yang ada.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif, yaitu mendeskripsikan juga menganalisis data-data dari fenomena yang terjadi di lapangan sesuai dengan masalah yang dibahas yang dikumpulkan dengan metode pengumpulan data dan dilanjutkan dengan analisis data untuk diambil suatu kesimpulan.

Hasil temuan. 1. Ecoreligius: a) di dua sekolah sama-sama menggunakan nilai penghematan, nilai kebersihan dan nilai pemeliharaan. b) Peserta didik sudah bisa memahami akan nilai penghematan, nilai kebersihan dan nilai pemeliharaan dalam menghayati pendidikan Islam. 2. Ecopedagogy: a) di dua sekolah sama-sama menggunakan nilai cinta kebersihan, nilai cinta kesehatan dan cinta keindahan. b) peserta didik pun sudah memahami nilai cinta kebersihan, cinta kesehatan dan nilai cinta keindahan. 3. Internalisasi pendidikan Islam tentang nilai-nilai ecoreligius dan ecopedagogy: a) Pendekatan dan metode internalisasi pendidikan Islam yang digunakan di SMPN 1 HST dan MTsN 3 HST adalah pendekatan dan metode keteladanan, pembiasaan dan nasihat. b) Materi pembelajaran nilai ecoreligius dan ecopedagogy dalam pendidikan Islam diajarkan di SMPN 1 HST dan di MTsN 3 HST berusaha dikaitkan dengan lingkungan. c) Model pembelajaran nilai ecoreligius dan ecopedagogy dalam pendidikan Islam yang digunakan di SMPN 1 HST dan di MTsN 3 HST sama-sama menggunakan model pembelajaran inquiry, kontekstual, dan ekspositori. d) Integrasi internalisasi pendidikan Islam tentang nilai-nilai ecoreligius dan ecopedagogy dengan materi kurikulum lainnya sudah tercipta di SMPN 1 HST maupun di MTsN 3 HST.

Kata Kunci: Ecoreligius, Ecopedagogy, Internalisasi Pendidikan Islam, Sekolah Adiwiyata.

ABSTRACT

Sri Karmila (NIM. 1502521529); Ecoreligius and Ecopedagogy Values in the Internalization of Islamic Education at Adiwiyata School (Multicasus Study at SMPN 1 HST and MTsN 3 HST) under the guidance of I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.ag and II: Dr. Wahyudin, M. Si, at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Allah SWT., Created the universe is for humans, to be used, managed, preserved and maintained. Unfortunately, humans in utilizing and managing this nature often do their own thing towards nature. By way of wrong management and disregarding the moral messages of Allah SWT., Humans often behave inhumanely towards nature. Therefore concern for the environment or nature is very important. Researchers conducted research on religious and educational values in living Islamic education at Adiwiyata schools for students as an effort to protect and preserve the environment, as well as being one way to overcome the existing environmental damage problem.

This research is a field research using descriptive qualitative methods, namely describing and analyzing data from the phenomena that occur in the field in accordance with the problems discussed which are collected by data collection methods and followed by data analysis to draw a conclusion.

Findings. 1. Ecoreligius: a) in the two schools both use the value of savings, the value of cleanliness and the value of maintenance. b) Students are able to understand and apply the value of savings, the value of cleanliness and the value of maintenance in living Islamic education. 2. Ecopedagogy: a) In both schools, the values of love for cleanliness, love for health and love for beauty are shared. b) students already understand and apply the love of cleanliness, love of health and love of beauty. 3. Internalization of Islamic education about ecoreligious values and ecopedagogy: a) The approach and methods of internalizing Islamic education used at SMPN 1 HST and MTsN 3 HST are exemplary approaches and methods, habituation and advice. b) The learning materials for ecoreligious and ecopedagogy values in Islamic education are taught at SMPN 1 HST and at MTsN 3 HST trying to be related to the environment. c) The learning models of ecoreligious values and ecopedagogy in Islamic education used at SMPN 1 HST and MTsN 3 HST both use inquiry, contextual, and expository learning models. d) Integration of the internalization of Islamic education on ecoreligious values and ecopedagogy with other curriculum materials has been created at SMPN 1 HST and at MTsN 3 HST.

Keywords: *Ecoreligius, Ecopedagogy, Internalization of Islamic Education, Adiwiyata School.*