

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PONDOK PESANTREN
SALAFIYAH DI KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
(STUDI PADA PONDOK PESANTREN AL-MUHAJIRIN
PEMANGKIH SEBERANG, PONDOK PESANTREN
HIFDUL AMIN MUNDAR, PONDOK PESANTREN
RAUDHATUL ULUM HANTAKAN)**

TESIS

Oleh:

**Nama : Zaki
Nim: 15.0252.1535**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021 M/ 1442 H**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PONDOK PESANTREN
SALAFIYAH DI KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
(STUDI PADA PONDOK PESANTREN AL-MUHAJIRIN
PEMANGKIH SEBERANG, PONDOK PESANTREN
HIFDUL AMIN MUNDAR, PONDOK PESANTREN
RAUDHATUL ULUM HANTAKAN)**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Zaki
Nim: 15.0252.1535**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021 M/ 1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawahini :

Nama : Zaki, S.Pd.I

NIM : 15.0252.1535

Tempat/Tgl.Lahir : Pamangkih Seberang, 17 Januari 1984

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Salafiyah di Kabupaten Hulu Sungai Tengah (Studi pada Pondok Pesantren Al-Muhajirin Pamangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan) adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Barabai,

Yang membuat pernyataan,

Zaki, S.Pd.I

PERSETUJUAN TESIS

PENGEMBANGAN KURIKULUM PONDOK PESANTREN SALAFIYAH DI KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH (STUDI PADA PONDOK PESANTREN AL-MUHAJIRIN PEMANGKIH SEBERANG, PONDOK PESANTREN HIFDUL AMIN MUNDAR, PONDOK PESANTREN RAUDHATUL ULUM HANTAKAN)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Zaki
15.0252.1535

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.ag

Dr. H. Hamdan, M.Pd

PENGESAHAN TESIS

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PONDOK PESANTREN
SALAFIYAH DI KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
(STUDI PADA PONDOK PESANTREN AL-MUHAJIRIN
PEMANGKIH SEBERANG, PONDOK PESANTREN
HIFDUL AMIN MUNDAR, PONDOK PESANTREN
RAUDHATUL ULUM HANTAKAN)**

Dipersembahkan dan Disusun Oleh :

Zaki

1502521535

Telah diajukan pada Dewan Penguji

Pada Hari Jumat, Tanggal

Dewan Penguji:

Nama	TandaTangan
1. . (KetuaSidang)	1.
2. (Anggota)	2.
3. (Anggota)	3.
4. (Anggota)	4.

Mengetahui :

Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ وَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا

اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Nikmat-Nya yang tak terhitung banyaknya. Atas izin-Nya, telah memperkenalkan penulis hingga dapat terselesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada kekasih-Nya Nabi penutup zaman, Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dengan warisan petunjuknya untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dengan penelitian berjudul “Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Salafiyah Di Kabupaten Hulu Sungai Tengah (Studi Pada Pondok Pesantren Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan)”.

Selanjutnya, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi aktif serta bantuan atas terselesainya tesis ini :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A, sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam menempuh studi S2 di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin beserta jajaran beliau.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku ketua prodi PAI pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan Dr. H. Hamdan, M.Pd sebagai pembimbing yang telah dengan penuh ketekunan, kesabaran dan ketelitian dalam membimbing dan memberikan arahan serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini, juga banyak ilmu dan pengetahuan yang penulis dapatkan.
5. Pimpinan pondok di Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Pondok Pesantren Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan yang telah senang hati menerima penulis dengan tangan terbuka dan membantu dalam penelitian tesis ini.
6. Tim penguji yang telah memberikan koreksi dan saran dalam penyempurnaan tesis ini.
7. Seluruh staf / karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang ramah untuk kelancaran proses penyelesaian studi.
8. Kepala dan staf Perpustakaan pusat dan perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang banyak memberikan kemudahan, membantu peminjaman buku-buku dalam proses penulisan proposal hingga tesis.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Kejanggalan dan keterbatasan, sehingga perlu saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Penulis berharap karya tulis ini dapat memberi manfaat khususnya

pada diri penulis dan umumnya pada dunia Pendidikan Islam dalam perkembangannya.

Barabai, 2020

Penulis,

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop at the top and a horizontal line across the middle, with the name 'Zaki' written in a cursive style below the line.

Zaki

PERSEMBAHAN

Almamater Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

Kedua Orangtua saya tercinta ayahanda dan ibunda, kakak dan adik saya sayangi serta tak lupa istri dan anak-anak saya yang sangat saya cintai dan banggakan.....dan semua guru-guru yang terhormat yang telah dengan sabar serta ikhlas mengajar dan memberi saya nasehat sehingga saya bisa menjadi manusia yang berguna bagi agama,bangsa dan Negara

MOTTO

Jadikan lelah menjadi lillah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	16
C. Tujuan Penelitian	17
D. Kegunaan Penelitian	17
E. Definisi Operasional	18
F. Penelitian Terdahulu	23
G. Sistematika Penulisan	26
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Konsep Kurikulum	28
B. Model-Model Kurikulum	59
C. Pengembangan Kurikulum.....	63
D. Pondok Pesantren	69
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	75

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	77
C. Data dan Sumber Data	78
D. Teknik Pengumpulan Data	78
E. Pengolahan Dan Analisis Data	80
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	82

BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	85
1. Pondok Pesantren Al Muhajirin	85
2. Pondok Pesantren Hifdul Amin	89
3. Pondok Pesantren Raudhatul Ulum	93
B. Penyajian Data	99
1. Dasar Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Al- Muhajiri, Hifdul Amin dan Raudhatul ulum	99
2. Bentuk Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Al- Muhajirin, Hifdul Amin dan Raudhatul Ulum	109
3. Implementasi Kurikulum Pondok Pesantren Al-Muhajirin, Hifdul Amin dan Raudhatul Ulum	113
C. Analisi Data	131
1. Dasar Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Al- Muhajirin, Hifdul Amin dan Raudhatul ulum	131
2. Bentuk Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Al- Muhajirin, Hifdul Amin dan Raudhatul Ulum	147
3. Implementasi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Al-Muhajirin, Hifdul Amin dan Raudhatul ulum	154

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 176

B. Saran 178

DAFTAR PUSTAKA 179

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍāḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

C. Ta’ Marbutah Di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karâmah al-auliyâ'
--------------------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
-------------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

فَعَلَ	Fathah	ditulis	A fa'ala
ذَكَرَ	kasrah	ditulis	i żukira
يَذْهَبُ	dammah	ditulis	u yażhabu

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	Â
2	fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis	jâhiliyyah â tansâ
3	kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	ditulis	î karîm
4	dammah + wawu mati فُرُوضٌ	ditulis	û furûd

F. Vokal Rangkap

1	fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai bainakum
2	fathah + wawu mati قَوْلٌ	ditulis	au qaul

ABSTRAK

ZakiNIM. 1502521535:“ Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren Salafiyah di Kabupaten Hulu Sungai Tengah (Studi pada Pondok Pesantren Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan), Pembimbing I : Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, Pembimbing II Dr. H. Hamdan, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Kata kunci : Pengembangan, Kurikulum, pondok pesantren

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa upaya pihak pondok pesantren dalam menghadapi perubahan kebudayaan dan teknologi. Oleh sebab itu pondok pesantren dituntut untuk melakukan manuver guna membenahi proses kegiatan belajar mengajar tanpa harus merubah ciri khasnya sebagai lembaga pendidikan non formal yang independent.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis landasan apa saja yang digunakan pihak pondok pesantren dalam membuat sebuah kurikulum pembelajaran dan bentuk kurikulum seperti apa yang dicanangkan di pondok pesantren serta bagaimana pihak pondok pesantren mengimplementasikan bentuk pengembangan kurikulum tersebut di dalam kegiatan belajar mengajar di lingkungan pondok pesantren Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil lokasi penelitian pondok pesantren Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi (pengamatan), dokumentasi dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan. Dan dari makna itulah ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) landasan dasar pengembangan kurikulum pondok pesantren Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan dapat dikatakan hampir sama dan disesuaikan dengan tuntutan zaman juga kemajuan teknologi saat ini. 2) bentuk pengembangan kurikulum Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan yaitu penyelenggaraan pendidikan sepanjang hayat (*life long integrated education*). Mata pelajaran yang berbasis kitab klasik/kitab kuning tetap dilaksanakan. Pondok pesantren memberikan pendidikan keterampilan baik di kelas maupun diluar kelas. 3) implementasi pengembangan kurikulum Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, dan Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan memang masih mempertahankan tradisi lama dengan unsur subjek akademik kitab yang sama selama bertahun-tahun, selain dari itu

untuk membekali santri supaya kebutuhan dimasyarakat santri selain diberikan ijazah juga diajarkan berbagai keterampilan.

ABSTRACT

Zaki, NIM. 1502521535:“ The curriculum development in Salafiyah Islamic boarding school in the district Hulu Sungai Tengah (Studies at Islamic boarding school Al- Muhajirin Pemangkih Seberang, Islamic boarding school Hifdul Amin Mundar, and Islamic boarding school Raudhatul Ulum Hantakan), Adviser I : Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, Adviser II Dr. H. Hamdan,M.Pd, at Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Keywords : Development, curriculum, Islamic boarding school.

The background of this research is that the efforts of the boarding school in facing cultural and technological changes. Therefore, Islamic boarding schools are required to perform maneuvers in order to improve the process of teaching and learning activities without having to change their characteristics as independent non-formal educational institutions.

This study aims to describe and critically analyze what kind of foundation the boarding schools use in making a learning curriculum and what forms of curriculum are proclaimed at the boarding schools and how the boarding schools implement this form of curriculum development in teaching and learning activities in the boarding school environment. Pesantren Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Pondok Pesantren Hifdul Amin Mundar, and Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Hantakan.

This study aims to describe and critically analyze what kind of principles the Islamic boarding schools use in making a learning curriculum and what forms of curriculum are proclaimed at the Islamic boarding schools and how the Islamic boarding schools' department implement the form of curriculum developments in teaching and learning activities at the Islamic Boarding School of Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Islamic Boarding School of Hifdul Amin Mundar, and Islamic Boarding School of Raudhatul Ulum Hantakan environments.

Nowadays, Hifdul Amin Mundar and Raudhatul Ulum Islamic Boarding School Hantakan have adjusted to the demand and development of the times and technology. 2) Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Hifdul Amin Mundar, and Raudhatul Ulum Islamic Boarding School Hantakan have developed kind of curriculum that has been known as life-long integrated education. The study is based on classical literature. The

Islamic boarding school provides the skills education in and outside the classroom. 3) The implementation of curriculum development in Al-Muhajirin Pemangkih Seberang, Hifdul Amin Mundar, and Raudhatul Ulum Islamic Boarding School Hantakan still maintain the old tradition of using the same academic element subject of the book for years, the aims are to equipt students who will later enter and interact to the community, apart from being given a diploma they have been also taught several skills.