

**PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
EKSPOSITORI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
INKUIRI PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V  
DI MI PLUS AL-HAMID BANJARMASIN**

**OLEH  
YULIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
2021 M/ 1442 H**

**PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
EKSPOSITORI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
INKUIRI PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V  
DI MI PLUS AL-HAMID BANJARMASIN**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Yuliana**

**170102071138**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN KEGURUAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2021 M/ 1442 H**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana

NIM : 170102071138

Tempat /Tgl. Lahir : Banjarmasin, 4 Februari, 1999

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulis atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/ makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 31 Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Yuliana

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yuliana  
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 4 Februari 1999  
NIM : 170102071138  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nomor WA/Telp. : 08875197250

Dengan ini menyatakan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bahwa dokumen-dokumen kelengkapan persyaratan pendaftaran Sidang Skripsi yang saya kirim adalah **BENAR** dan sesuai dengan **ASLI**. Adapun apabila dikemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut **PALSU**, maka **SAYA BERSEDIA MENANGGUNG SANKSI YANG AKAN DIBERIKAN ATAS TINDAKAN PEMALSUAN DOKUMEN SESUAI KETENTUAN HUKUM YANG BERLAKU**.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Banjarmasin, 31 Mei 2021

Yang menyatakan,



Yuliana

### PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Minat dan Hasil Pelajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin

Disusun oleh : Yuliana

NIM : 170102071138

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Stara Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2020/2021

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 4 Februari 1999

Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gang Karya Sari RT 25

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan *di depan Sidang Tim Penguji Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 31 Mei 2021

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi,

  
Tamjid Nur, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 196903282006041007

Pembimbing

Pembimbing Bahasa dan Teknik penulisan

  
Musyarrafah, S.Pd., M.Pd. I

NIP.198901032015032001

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI

  
  
Dra. RahnatulJannah, M.Pd.

NIP. 19691201194032005

**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I

NIP : 196903282006041007

Pangkat/Gol : Penata/ III / C

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi Penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Yuliana

NIM : 170102071138

Judul : Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin

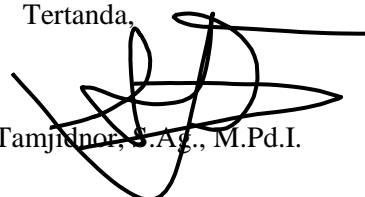
Prodi : Pendidikan Guru MadraPembimbing  
Pembimbing

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.  
Terimakasih.

Banjarmasin, 31 Mei 2021

Tertanda,



Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musyarrafah, S.Pd., M.Pd. I  
NIP : 198901032015032001  
Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat/ I/III/B  
Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Yuliana  
NIM : 170102071138  
Judul : Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.  
Terimakasih.

Banjarmasin, 31 Mei 2021

Tertanda,



Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V DI MI PLUS AL- HAMID BANJARMASIN, Nama Yuliana, NIM: 170102071138, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:


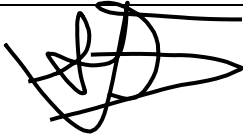

Tanggal :  
Dinyatakan :  
Nilai :

Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Antasari  
Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
(Ketua) DR.H. HUSNUL YAQIN, M.Ed	
(Anggota ) TAMJIDNOR , S. Ag, M.PD. I	
(Anggota ) MUSYARRAFAH, S.PD., M.PD.I	



## MOTTO

***“Yakinlah, Semua Kesulitan Pasti Ada Jalan Keluar”<sup>1</sup>***

---

<sup>1</sup> Dwi Sunar Prasetyono, *Hidup Plus Prinsip Plus*, (Jogyakarta : Think Jogjakarta, 2007 ), h.95

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### Rasa Syukur Berlimpah

Dengan ucapan Alhamdulillah dan rasa bahagia, sujud syukur ku sembahkan kepada Tuhan yang Maha Esa dan Maha Penyayang, atas takdirMu telah kau jadikan aku manusia dengan bekal yang begitu teramat sempurna. Taburan cinta, kasih sayang, dan jidayah-Mu telah menjadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar serta semangat pantang menyerah dalam menjalani kehidupan ini. Keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuangan selama ini, melainkan satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita dan harapan ku. Tidak lupa kuhaturkan shalawat serta salam kepada Kekasih-Mu Nabi Muhammad Saw. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang aku lakukan akhirnya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua ku yang selalu aku banggakan, kepada Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang selalu menyayangiku dan yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Kalian adalah penguat dan inspirasi bagi ku. Serta Saudara-saudara yang selalu menghiburku ketika dirumah dan selalu memberi motivasi dan dorongan pada diriku

2. Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan dan selalu sabar dalam membimbing ku menyusun skripsi ini hingga selesai.
3. Sahabat seperjuangan, Ratu Barkiah.
4. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2017, khususnya keluarga besar PGMI D 2017 yang selalu menjadi motivasi dan doronganku untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga sebuah karya tulis ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta, sahabat, dan untuk semua orang Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat, terima kasih untuk semua orang.

## ABSTRAK

**Yuliana**, 2021. Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : ( I ) Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I ( II ) Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran fikih kelas V MI Plus Al-Hamid Banjarmasin dan untuk mengetahui apakah ada perbedaan minat dan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan strategi inkuiri pada mata pelajaran fikih kelas V MI Plus Al-Hamid Banjarmasin

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan ( field research ), yakni terjun langsung di lapangan dalam menggali informasi. Dengan menggunakan desain deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian diambil dengan cara tes angket, tes soal, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui editing, koding, skoring, dan tabulating, objek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Plus Al-Hamid Banjarmasin dimana seluruh siswa kelas V dibagi menjadi 2 kelompok besar, kelompok yang pertama diberikan perlakuan strategi pembelajaran ekspositori dan kelompok yang ke dua diberikan perlakuan strategi pembelajaran inkuiri siswa yang diberi perlakuan dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan strategi inkuiri diberikan tes dengan soal yang sama. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif. Data yang diperoleh pada penelitian ini kemudian diolah dengan menggunakan teknik analisis statistik.

Pengumpulan data dalam penelitian diambil dengan cara tes angket, tes soal, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui editing, koding, skoring, dan tabulating, selanjutnya dianalisis secara deskriptif kuantitatif

Bedasarkan hasil penelitian dan analisis data, untuk siswa yang diberikan perlakuan strategi pembelajaran ekspositori didapatkan skor angket yaitu nilai rata-rata sebesar 11,41 dari skor maksimal 30. Hasil belajar di dapatkan yaitu nilai rata-rata 83,70 dari skor maksimal 100. 17 siswa. Sementara untuk siswa yang diberikan perlakuan strategi pembelajaran inkuiri di dapatkan skor angket yaitu nilai rata-rata sebesar 12,59 dari skor maksimal 30. Hasil belajar di dapat yaitu nilai rata-rata sebesar 91,48 dari skor maksimal 100. 27 siswa. Berdasarkan hasil nilai dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan minat dan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran fikih kelas V di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْمَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَ  
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan- Nya Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntut manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang perbandingan minat dan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran fikih kelas V di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah bekenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Bapa Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I sebagai dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing bidang konten dan metodologi penelitian yang telah banyak memberikan bimbingan, memberikan arahan, dan

motivasi memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Musyarrafah, S.Pd., M.Pd. I Sebagai dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan Teknik penulisan yang memberikan arahan, motivasi, dan bantuannya dalam penulisan skripsi hingga selesai.
5. Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan
6. Para Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
7. Kepala sekolah dan guru MI Plus Al-Hamid Banjarmasin saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaannya memperbolehkan saya untuk penelitian di sekolah bapa/ ibu.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt.

Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2021

Penyusun

Yuliana

NIM. 170102071138

## DAFTAR ISI

<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	10
C. Identifikasi Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Alasan Memilih Judul .....	14
G. Signifikasi Penelitian .....	15
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	16
I. Penelitian Terdahulu .....	17
J. Sistematika Penulisan .....	19
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS .....</b>	
<b>21</b>	
A. Minat .....	21
1. Pengertian Minat .....	21
2. Pentingnya Minat .....	23
3. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Minat.....	24
B. Hasil Belajar .....	24
1. Pengertian Hasil Belajar.....	24
2. Faktor- faktor mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
3. Ranah Hasil Belajar .....	26
C. Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	27
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	27
2. Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	28
3. Karakteristik Pembelajaran ekspositori .....	30
4. Prinsip- prinsip Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	31
5. Prosedur Penerapan Strategi Ekspositori .....	32
6. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	34
D. Strategi Inkuiri .....	35
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	35
2. Prinsip- prinsip Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	38
3. Langkah – langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	41
4. Kesulitan-kesulitan dalam Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	43
5. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	44

E. Mata Pelajaran Fikih .....	46
1. Pengertian Pembelajaran Fikih .....	46
2. Tujuan Pembelajaran Fikih .....	48
3. Ruang Lingkup Kajian Materi Pembelajaran Fikih .....	50
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	54
B. Desain Penelitian .....	54
C. Populasi dan Sampel .....	55
D. Data dan Sumber Data .....	58
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	59
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	62
G. Pengembangan Instrumen Test .....	64
H. Analisis Data .....	72
I. Prosedur Penelitian .....	78
<b>BAB IV LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>80</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	80
B. Penyajian Data .....	80
C. Analisis Data .....	89
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	97
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>112</b>
A. Simpulan.....	112
B. Saran-saran .....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN .....	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	116



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Daftar Terjemah .....	117
Lampiran II : (RPP Kelas strategi Ekspositori) .....	118
Lampiran III : (RPP Kelas strategi Ekspositori) .....	124
Lampiran IV : (RPP Kelas strategi Ekspositori) .....	129
Lampiran V : ( RPP Kleas strategi Inkuiri ).....	134
Lampiran VI : ( RPP Kelas Strategi Inkuiri ).....	140
Lampiran VII : ( RPP Kelas Strategi Inkuiri ) .....	145
Lampiran VIII: Lembar Observasi Keterlaksanaan .....	151
Lampiran IX : Lembar Angket Uji Coba .....	155
Lampiran X : Lembar Tes Uji Coba .....	156
Lampiran XI : Nilai Uji Coba Angket .....	161
Lampiran XI : Nilai Uji Coba Tes.....	161
Lampiran XIII : Validasi Angket .....	162
Lampiran XIV : Validasi Soal .....	163
Lampiran XV : Lembar Soal Pretest-Postets .....	164
Lampiran XVI : Nilai Angket Kelas Strategi Ekspositori .....	169
Lampiran XVII : Nilai Angket Kleas Strategi Inkuiri .....	170
Lampiran XVIII: Nililai Kelas Strategi Ekspositori .....	171
Lampiran XIX : Nilai Kelas Strategi Inkuiri .....	172
Lampiran XX : Surat Uji Validitas .....	173
Lampiran XXI : Lembar Uji Validitas Para Ahli.....	176

Lampiran XXII : Perhitungan Validitas Soal.....	178
Lampiran XXIII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Pretest dan Postets .....	178
Lampiran XXIV : Perhitungan Uji U Data Hasil Post-test.....	182
Lampiran XXV : Perhitungan Uji T Data Hasil Pre-test .....	185
Lampiran XXVI : Surat Riset .....	188
Lampiran XXVII : Surat Telah Selesai Riset.....	195
Lampiran XXVIII : Dokumentasi Proses Pembelajaran .....	196

## DAFTAR TABEL

Tabel I . langkah penggunaan strategi inkuiri .....	42
Tabel II. Sebaran Populasi Penelitian .....	55
Tabel III. Perhitungan Proporsi Sampel .....	58
Tabel IV. Data, Sumber Data dan TPD.....	61
Tabel V. Distribusi Penyusunan Instrumen Penelitian .....	63
Tabel VI. Hasil Validasi Angket.....	69
Tabel VII. Hasil Validasi Soal. ....	69
Tabel VIII. Hasil Reliabel Data .....	70
Tabel IX. Interpretasi Nilai Reliabel Data .....	70
Tabel X . Rekap Data Guru Dan Karyawan.....	84
Tabel XI. Rekap Struktur Guru dan Jabatannya .....	84
Tabel XII. Sarana dan Prasarana MI Plus Al-Hamid.....	85
Tabel XIII. Jumlah Peserta Didik di Tahun 2020/2021 .....	86
Tabel XIV. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Strategi Ekspositori .....	88
Tabel XV. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Strategi Inkuiri.....	89
Tabel XVI. Hasil Jawaban Angket Minat Mata Pelajaran Fikih Ekspositori .....	90
Tabel XVII. Hasil Jawaban Angket Minat Mata Pelajaran Fikih Inkuiri .....	91
Tabel XVIII. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Strategi Pembelajaran Ekspositori ....	93
Tabel XIX. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Inkuiri.....	94
Tabel XX. Rangkuman Perhitungan Deskriptif <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	95
Tabel XXI. Rangkuman Perhitngan Deskriptif <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	96

Tabel XXII. Realibilitas Angket .....	96
Tabel XXIII. Realibilitas Soal .....	97
Tabel XXIV. Normalitas Angket Strategi Ekspositori .....	98
Tabel XXV. Normalitas Angket Strategi Inkuiri .....	98
Tabel XXVI. Hasil Uji Normalitas Soal Pritest Strategi Ekspositori .....	99
Tabel XXVII. Hasil Uji Normalitas Soal Posttest Strategi Ekspositori.....	99
Tabel XXVIII. Hasil Uji Normalitas Soal Pritest Strategi Inkuiri .....	99
Tabel XXIX. Hasil Uji Normalitas Soal Posttest Strategi Inkuiri .....	100
Tabel XXX. Uji Homogenitas Pretest dan Post-test Peserta Didik .....	100
Tabel XXXI. Uji U Pretest dan Post-test Peserta didik .....	101
Tabel XXXII. Uji T Pretest Peserta Didik .....	102
Tabel XXXIII. Mean dan Standart Deviasi Minat Mata Pelajaran Fikih .....	104
Tabel XXXIV. Hasil Kategori Skor Angket Minat Mata Pelajaran Fikih Ekspositori .....	105
Tabel XXXV. Hasil Kategori Skor Angket MinatMata Pelajaran Fikih Inkuiri	105
Tabel XXXVI. Mean dan Standart Deviasi Hasil Belajar .....	106