

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ADVERSITY QUOTIENT
DALAM KITAB SIRAH NABAWIYYAH AR-RAHÎQ AL-
MAKHTÛM DAN RELEVANSINYA DENGAN TRADISI
PENDIDIKAN PADA PONDOK PESANTREN
TRADISIONAL DI INDONESIA**

TESIS

Oleh :
Rahmi Fitriani
NIM. 1602520059



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2020 M/1441 H

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ADVERSITY QUOTIENT
DALAM KITAB SIRAH NABAWIYYAH AR-RAHÎQ AL-
MAKHTÛM DAN RELEVANSINYA DENGAN TRADISI
PENDIDIKAN PADA PONDOK PESANTREN
TRADISIONAL DI INDONESIA**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh :
Rahmi Fitriani
NIM. 1602520059



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2020 M/1441 H**

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesusahan ada kemudahan

Sesungguhnya bersama kesusahan ada kemudahan

KATA PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya, H. Parhani dan Hj. Nor Asiah yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a yang terbaik untuk putra-putrinya..

Kemudian untuk suami tercinta, Baihaki, S.Th.I, M.Ag. yang tanpa lelah selalu membantu saya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini, baik dengan dukungan, do'a dan setiap hal yang bisa dikerahkan..

Juga untuk kakak-kakak dan adik-adik tersayang yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur dalam perjuangan menyelesaikan tesis ini..

Tidak lupa untuk sahabat-sahabat yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu..

Terima kasih semuanya..semoga Allah SWT selalu memberkahi langkah-langkah kita..aamiin..

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmi Fitriani
Nim : 1602520059
Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 15 Desember 1991
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Nilai-Nilai Pendidikan *Adversity Quotient* Dalam Kitab *Sirah Nabawiyyah Ar-Rahîq Al-Makhtûm* Dan Relevansinya Dengan Tradisi Pendidikan Pada Pondok Pesantren Tradisional Di Indonesia” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,

Yang membuat pernyataan,



Rahmi Fitriani

PERSETUJUAN TESIS**NILAI-NILAI PENDIDIKAN *ADVERSITY QUOTIENT* DALAM
KITAB *SIRAH NABAWIYYAH AR-RAHÎQ AL-MAKHTÛM* DAN
RELEVANSINYA DENGAN TRADISI PENDIDIKAN PADA
PONDOK PESANTREN TRADISIONAL DI INDONESIA**

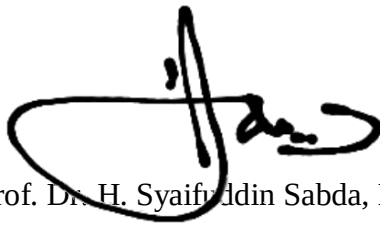
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Rahmi Fitriani

1602520059

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

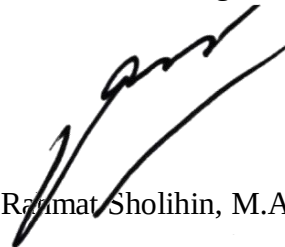
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuldin Sabda, M.Ag

Tanggal, 25 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Rahmat Sholihin, M.Ag

Tanggal, 25 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS

NILAI-NILAI PENDIDIKAN *ADVERSITY QUOTIENT* DALAM KITAB *SIRAH NABAWIYYAH AR-RAHÎQ AL-MAKHTÛM* DAN RELEVANSINYA DENGAN TRADISI PENDIDIKAN PADA PONDOK PESANTREN TRADISIONAL DI INDONESIA

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Rahmi Fitriani

1602520059

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada Hari.....Tanggal.....

Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan
1. ... (Ketua)	1.
2. ... (anggota)	2.
3. ... (anggota)	3.
4. ... (anggota)	4.

Mengetahui,

Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag

NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah tuhan semesta alam yang mana dengan rahmat dan karunia-Nya lah tesis yang berjudul “Nilai-Nilai Pendidikan *Adversity Quotient* dalam Kitab *Sirah Nabawiyyah Ar-Rahîq Al-Makhtûm* dan Relevansinya dengan Tradisi Pendidikan Pada Pondok Pesantren Tradisional Di Indonesia” dapat terselesaikan. *Shalawat* dan *salam* semoga senantiasa tercurah kepada Nabi akhir zaman, Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat juga siapa saja yang bersedia mengikuti sunnah beliau hingga akhir zaman, *aamiin*.

Dengan selesainya penulisan tesis, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. H. Parhani dan Hj. Nor Asiah, kedua orangtua penulis yang terus mendukung penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Baihaki, S.Th.I, M.Ag. suami tercinta yang terus mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Direktur Program Pascasarjana Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui tesis ini untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin dan sebagai pembimbing I dalam penelitian ini.

4. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini serta memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan penulis merampungkan tulisan ini.
5. Dr. Rahmat Sholihin, M.Ag. selaku pembimbing II, yang mana jasa beliau tidak dapat penulis lupakan karena beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui tesis ini.
6. Seluruh dosen yang telah berjasa dalam memberikan pengetahuan, mendidik dan membimbing penulis, baik selama perkuliahan maupun sampai penyusunan tesis ini selesai.
7. Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, beserta seluruh stafnya yang telah memberikan pelayanan dan peminjaman sejumlah literatur untuk penyusunan tesis ini.
8. Seluruh rekan seperjuangan kelas khusus P.A.I angkatan 2016 yang baik, asyik dan sangat bersahabat. Senang bisa bersama kalian dalam suka dukanya perjuangan menuntut ilmu.
9. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan penuh kepada penulis dalam rangka penyelesaian tesis ini sehingga diselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, dorongan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis, mendapat ganjaran pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya dalam penutup kata pengantar ini, penulis berharap agar tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Amuntai, 25 Desember 2020

Penulis,

Rahmi Fitriani

ABSTRAK

Rahmi Fitriani; Nilai-Nilai Pendidikan *Adversity Quotient* Dalam Kitab *Sirah Nabawiyyah Ar-Rahîq Al-Makhtûm* Dan Relevansinya Dengan Tradisi Pendidikan Pada Pondok Pesantren Tradisional Di Indonesia. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan pembimbing II: Dr. Rahmat Sholihin, M.Ag. Pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2020. Kata Kunci: Nilai-nilai Pendidikan, *Adversity Quotient*, *Ar-Rahîq Al-Makhtûm*, Tradisi Pendidikan Pesantren

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa setiap manusia pasti akan menemui berbagai kesulitan dan hambatan dalam menjalani kehidupannya, termasuk para santri di pondok pesantren tradisional dengan berbagai tradisi pendidikannya. Dan kisah perjalanan hidup Nabi Muhammad SAW yang terdapat dalam kitab *sirah nabawiyah Ar-Rahîq Al-Makhtûm* memiliki keterkaitan dengan teori tentang kecerdasan baru dalam menghadapi kesulitan dan merubahnya menjadi keuntungan yaitu *Adversity Quotient*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kisah perjalanan hidup Nabi Muhammad SAW dalam kitab *Ar-Rahîq Al-Makhtûm* dan untuk mengetahui keterkaitan kisah tersebut dengan teori kecerdasan *Adversity Quotient* serta relevansinya dengan penerapan tradisi pendidikan pada pondok pesantren tradisional di Indonesia.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan pustaka (*library research*). Dalam menggali nilai-nilai pendidikan *Adversity Quotient* dalam kitab *Ar-Rahîq Al-Makhtûm* penulis menggunakan metode analisis deduktif dan *content analysis*. Adapun untuk mengetahui relevansi nilai-nilai tersebut dengan tradisi pendidikan pesantren, penulis menggunakan metode *reflektif thinking*.

Penulis menemukan beberapa kesimpulan dari penelitian yang dilakukan yaitu bahwa dalam kitab *Ar-Rahîq Al-Makhtûm* terdapat banyak nilai-nilai pendidikan di antaranya nilai-nilai pendidikan *Adversity Quotient*. Nilai-nilai pendidikan *Adversity Quotient* yang bisa diambil dari kisah perjalanan hidup Nabi Muhammad SAW dalam kitab tersebut di antaranya adalah nilai sabar, nilai optimis, ikhtiar dan pantang menyerah, nilai husnudzon dan berjiwa besar serta nilai *himmah* dan jihad.

Kehidupan para santri di pondok pesantren tradisional dengan penerapan berbagai tradisi pendidikannya seperti sistem pembelajaran sorogan dan bandongan, kehidupan yang sederhana dan apa adanya, kepatuhan mutlak terhadap kyai dan tradisi lainnya juga tidak luput dari hambatan serta kesulitan, oleh karena itu kecerdasan *Adversity Quotient* sangat dibutuhkan agar bisa mengatasi berbagai kesulitan tersebut. Nilai sabar, nilai optimis, ikhtiar dan pantang menyerah, nilai husnudzon dan berjiwa besar serta nilai *himmah* dan jihad sangat penting untuk dimiliki para santri tersebut agar bisa bertahan dan mengatasi berbagai hambatan dan kesulitan yang mereka hadapi.

ABSTRACT

Rahmi Fitriani; The Educational Values Of The Adversity Quotient In The Sirah Nabawiyah *Ar-Rahîq Al-Makhtûm* Book And Its Relevance To The Educational Tradition In Traditional Islamic Boarding Schools In Indonesia. Under the guidance of Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. as supervisor I and Dr. Rahmat Sholihin, M.Ag. as supervisor II, at The Graduate UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Keywords: Educational Values, Adversity Quotient, *Ar-Rahîq Al-Makhtûm*, Islamic Boarding School Education Tradition.

This research is based on the idea that every human being will encounter various difficulties and obstacles in living his life, including the santri in traditional Islamic boarding schools with their various educational traditions. And the story of the life journey of the Prophet Muhammad SAW which is contained in the Sirah Nabawiyah book *Ar-Rahîq Al-Makhtûm* has a connection with the theory of a new intelligence in facing difficulties and turning it into an advantage, namely Adversity Quotient.

This study aims to find out how the story of the life journey of the Prophet Muhammad SAW in the book *Ar-Rahîq Al-Makhtûm* and to determine the relationship between the story and the theory of intelligence Adversity Quotient and its relevance to the application of the educational tradition in traditional Islamic boarding schools in Indonesia.

This research is a qualitative research using a library research approach. In exploring the educational values of the Adversity Quotient in the book *Ar-Rahîq Al-Makhtûm*, the writer uses deductive analysis and content analysis methods. As for knowing the relevance of these values to the tradition of Islamic boarding school education, the author uses the reflective thinking method.

The writer found several conclusions from the research conducted, namely that in the book *Ar-Rahîq Al-Makhtûm* there are many educational values including Adversity Quotient educational values. Adversity Quotient educational values that can be taken from the story of the life journey of the Prophet Muhammad SAW in the book include the values of patience, optimism, endurance and never giving up, the values of *husnudzon* and great spirit, and the values of *himmah* and jihad.

The life of the santri in traditional Islamic boarding schools with the application of various educational traditions such as sorogan and bandongan learning systems, a simple and straightforward life, absolute obedience to kyai and other traditions is also not free from hobbies and difficulties, therefore Adversity Quotient intelligence is needed so that can overcome these difficulties. The values of patience, optimism, effort and never give up, the values of *husnudzon* and great spirit, and the values of *himmah* and jihad are very important for the students to have in order to survive and overcome the various obstacles and difficulties they face.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. . ا : A	16. ط : Th
2. . ب : B	17. ظ : Zh
3. . ت : T	18. ع : ‘
4. . ث : Ts	19. غ : Gh
5. . ج : J	20. ف : F
6. . ح : H	21. ق : Q
7. . خ : Kh	22. ك : K
8. . د : D	23. ل : L
9. . ذ : Dz	24. م : M
10. . ر : R	25. ن : N
11. . ز : Z	26. و : W
12. . س : S	27. ه : H
13. . ش : Sy	28. ء : `
14. . ص : Sh	29. ي : Y
15. . ض : Dh	

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang Â / â	4. أو : Aw
2. Kasrah panjang Î / î	5. أي : Ay
3. Dhammah panjang Û / û	

Catatan:

- Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya ; رِبْنَا ditulis *rabbânâ*.
- Vokal panjang (*mad*);
Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta
dammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri ‘ah*,

المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*

3. Kata sandang alif + lam (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbûthah (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*,
atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ`*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;

وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Motto.....	ii
Kata Persembahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	iv
Persetujuan Tesis.....	v
Pengesahan Tesis.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Abstrak.....	x
Abstract.....	xi
Pedoman Transliterasi Arab.....	xii
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel.....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Signifikansi Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional.....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Metodologi Penelitian.....	17
H. Sistematika Penulisan.....	23
BAB II: NILAI PENDIDIKAN ADVERSITY QUOTIENT DAN TRADISI PESANTREN.....	25
A. Nilai Pendidikan <i>Adversity Quotient</i>	25
1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	25
2. Dimensi-Dimensi <i>Adversity Quotient</i>	35
3. Cara Mengembangkan <i>Adversity Quotient</i>	40
4. Peranan <i>Adversity Quotient</i> Dalam Kehidupan.....	42
B. Tradisi Pesantren.....	45
1. Pengertian Tradisi Pendidikan Pesantren.....	45
2. Elemen-Elemen Pondok Pesantren.....	52
3. Dinamika Pesantren Di Indonesia.....	55

BAB III: DESKRIPSI KITAB SIRAH NABAWIYAH AR-RAHÎQ AL-MAKHTÛM.....	59
A. Biografi Penulis.....	59
1. Sejarah Hidup Penulis.....	59
2. Karya-Karya Syaikh Shafiyurrahman Al-Mubarakfury.....	61
B. Sistematika Penulisan Kitab.....	63
C. Sinopsis Kitab	66
1. Agama Bangsa Arab dan Gambaran Umum Masyarakat Arab Jahiliyah.....	67
2. Kelahiran Dan Masa <i>Nubuwwah</i> Nabi Muhammad SAW.....	74
3. Dakwah Periode Mekah.....	85
4. Dakwah Periode Madinah.....	99
5. Sifat Dan Akhlak Nabi Muhammad SAW.....	109
BAB IV: BENTUK <i>ADVERSITY QUOTIENT</i> PADA KITAB AR-RAHÎQ AL-MAKHTÛM DAN RELEVANSINYA DENGAN TRADISI PONDOK PESANTREN TRADISIONAL DI INDONESIA.....	113
A. Nilai-Nilai Pendidikan <i>Adversity Quotient</i> Pada Kitab <i>Ar-Rahîq Al-Makhtûm</i>	113
1. Nilai Sabar.....	116
2. Ikhtiar, Optimis dan Pantang Menyerah.....	133
3. Husnudzon dan Berjiwa Besar.....	144
4. Nilai <i>Himmah</i> (Kemauan yang kuat) dan Jihad.....	155
B. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan <i>Adversity Quotient</i> Dengan Tradisi Pendidikan Pada Pondok Pesantren Tradisional.....	163
1. Gambaran Umum Tradisi Pendidikan Pada Pondok Pesantren Tradisional Di Indonesia.....	164
2. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan <i>Adversity Quotient</i> dengan Tradisi Pendidikan Pesantren Tradisional.....	171
BAB V: PENUTUP.....	180
A. Kesimpulan.....	180
B. Saran-Saran.....	181
Daftar Pustaka.....	
Daftar Riwayat Hidup.....	

DAFTAR TABEL

NO	TABEL	URAIAN	HLM
1	TABEL I	PROFIL <i>QUITTER</i> , <i>CAMPER</i> DAN <i>CLIMBER</i>	33-34
2	TABEL II	NILAI-NILAI PENDIDIKAN <i>ADVERSITY QUOTIENT</i> PADA KITAB <i>AR-RAHÎQ AL-MAKHTÛM</i>	163