

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang kepercayaan guru kepada kepemimpinan perempuan di MIN 6 Balangan, dapat disimpulkan yaitu ada beberapa fokus penelitian:

1. Kepercayaan guru kepada kepala madrasah di MIN 6 Balangan dilihat dari kebajikan kepala madrasah MIN 6 Balangan yang baik dengan peduli kepada guru-guru di MIN 6 Balangan. Hal tersebut karena dalam menjalankan tugas sebagai pemimpin kepala madrasah selalu berupaya memberi pengawasan ke guru-guru melalui tindakan dan kepribadiannya yang membuat guru-guru melihat kepala madrasah seseorang yang baik dijadikan panutan di lingkungan madrasah yang menunjukkan kepala madrasah mempunyai niat yang positif dalam kepemimpinannya. Cara kepala madrasah memberikan penghargaan juga menunjukkan kebajikan terhadap guru-guru, Selain itu, cara kepala madrasah memberikan tugas ke guru-guru yang selalu memberikan pengarahan dan pengawasan dalam setiap prosesnya juga menunjukkan adanya kebajikan kepala madrasah kepada guru-guru.
2. Kepercayaan guru kepada kepala madrasah di MIN 6 Balangan dilihat dari integritas kepala madrasah di MIN 6 Balangan dibangun dari sikap beliau kepada guru-guru dibangun memberi inspirasi atau contoh yang baik. Selain itu integritas kepala madrasah juga dibangun dari sikap yang jujur dalam menjalankan tanggungjawab sebagai pemimpin. Sikap jujur dalam

komunikasi antara kepala madrasah dan guru-guru selalu ditanamkan dalam setiap kegiatan. Integritas kepala madrasah selain pada proses komunikasi yang jujur juga pada sikap konsisten antara ucapan dan perbuatan pada pribadi kepala madrasah, sehingga menunjukkan adanya integritas dalam diri kepala madrasah. Dalam membangun sikap integritas kepemimpinannya kepala madrasah mampu menjadi teladan yang baik bagi guru-guru dan siswa-siswa di madrasah, dengan menjadi teladan bagi bawahannya seorang kepala madrasah mampu menjadi pemimpin yang efektif dalam mengelola madrasah.

3. Kepercayaan guru kepada kepala madrasah di MIN 6 Balangan dilihat dari keterbukaan kepala madrasah dibangun dengan sikap terbuka dalam kepemimpinannya melalui komunikasi yang baik dengan guru-guru dan dari sikap transparan dalam berbagi informasi madrasah kepada guru-guru, serta melibatkan guru-guru dalam kegiatan madrasah sehingga guru-guru merasa menjadi bagian dari madrasah yang akan meningkatkan motivasi guru dalam meningkatkan kinerjanya. Dengan sikap terbuka yang diterapkan oleh kepala madrasah maka guru-guru memiliki kepercayaan kepada kepala madrasah.
4. Kepercayaan guru kepada kepala madrasah di MIN 6 Balangan dilihat dari keandalan kepala madrasah dibangun dengan selalu menjalankan tanggung jawab berdasarkan kemampuan yang dimiliki. Keandalan tersebut dari upaya kepala madrasah dalam mengikutsertakan guru-guru dalam pelatihan dan membantu guru-guru yang kesulitan. Keandalan kepala madrasah juga

tercermin dalam peran kepala madrasah membantu guru-guru dalam beberapa hal yang tidak dimengerti oleh guru.

5. Kepercayaan guru kepada kepala madrasah di MIN 6 Balangan dilihat dari kompetensi kepala madrasah perempuan kepada guru-guru di MIN 6 Balangan dibangun secara baik yang bersumber dari keterampilan teknis, manusiawi, dan konseptual kepala madrasah sebagai seorang pemimpin. Dalam menjalankan tugas sebagai pemimpin kepala madrasah selalu berupaya melakukan yang terbaik dan mengembangkan kompetensi yang dimiliki.

## **B. Saran-Saran**

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada berbagai pihak, beberapa saran-saran penulis berikan guna meningkatkan pengetahuan dan kinerja dalam membangun kepercayaan di lembaga pendidikan, sebagai berikut:

1. Bagi kepala madrasah, diharapkan selalu meningkatkan kepercayaan kepada guru-guru melalui aspek-aspek yang membangun kepercayaan sehingga terjalin hubungan kerja baik yang menghasilkan *output* yang berkualitas
2. Bagi guru, diharapkan selalu mempunyai kepercayaan kepada pemimpin untuk meningkatkan hubungan kerjasama yang dibangun di Lembaga Pendidikan.
3. Bagi peneliti, menjadikan pengalaman bagi peneliti tentang pentingnya kepercayaan dalam kerjasama pada organisasi.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan untuk dikembangkan pada penelitian lain. Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis

dengan tempat dan karakteristik yang berbeda agar dapat terus diperbaiki dalam pelaksanaannya guna meningkatkan pemahaman tentang kepercayaan kepemimpinan.